

*«Модель комплексного сопровождения людей с  
тяжелыми нарушениями развития.  
Опыт, проблемы и пути их решения»*



**А.М. Царёв**  
директор ГБОУ Псковской области  
«Центр лечебной педагогики  
и дифференцированного обучения»



# Спектр нарушений у людей с ТМНР

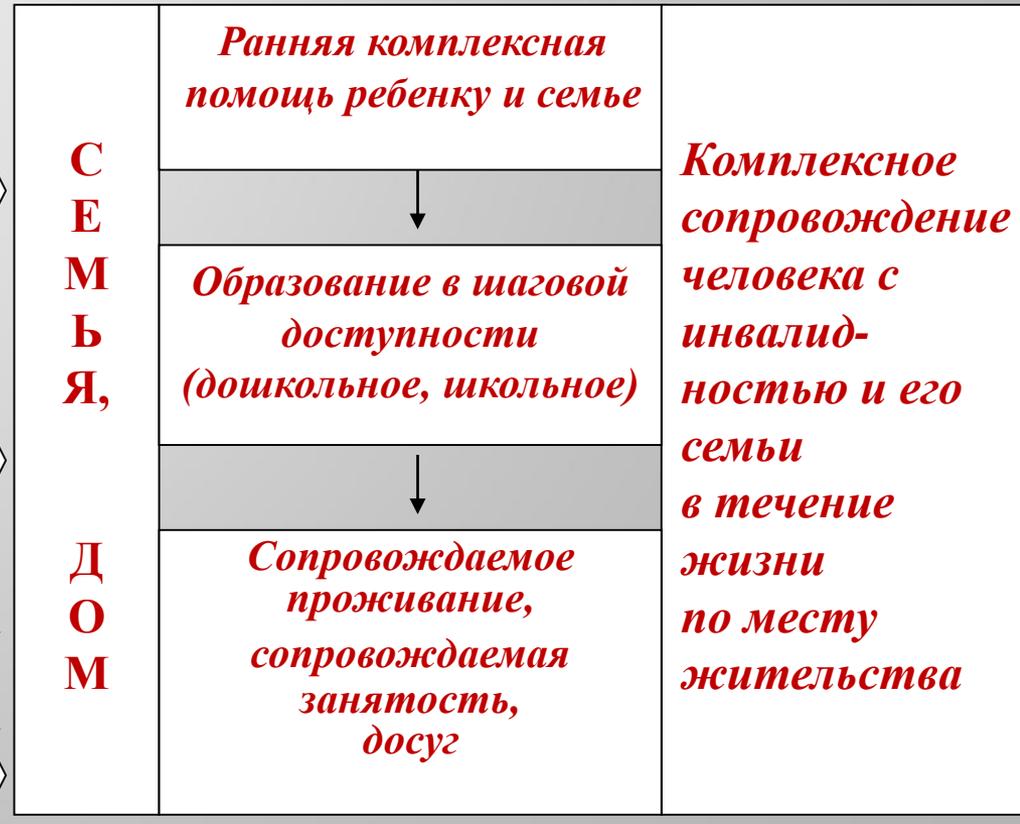
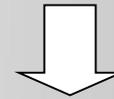
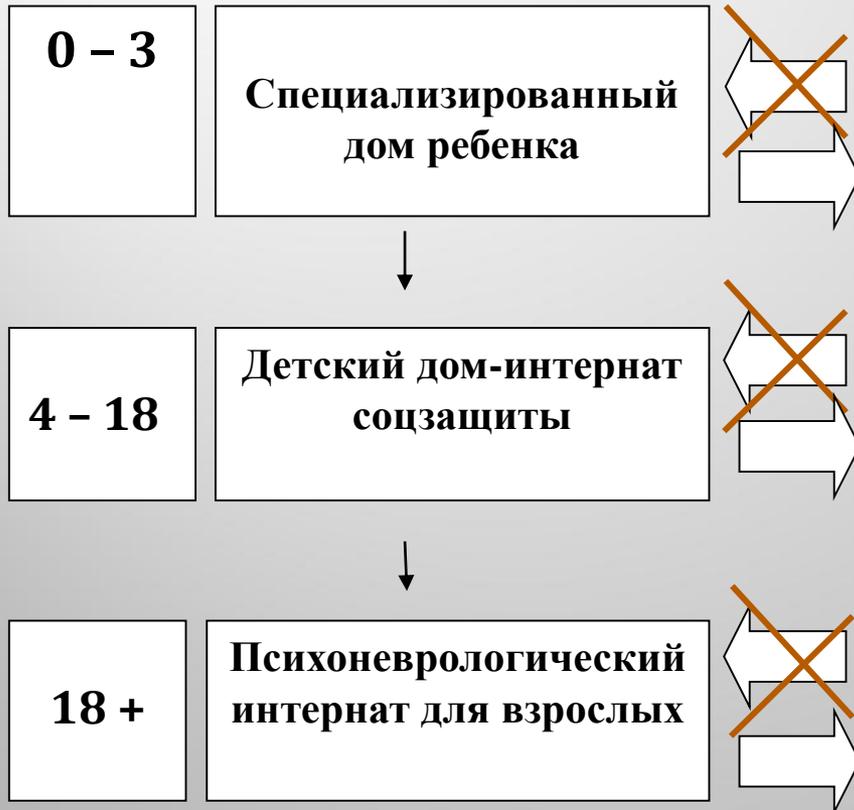
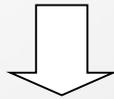
- Нарушения интеллекта



- Нарушения опорно-двигательных функций
- Расстройства аутистического спектра
- Нарушение сенсорной сферы
- Нарушения эмоционально-волевой сферы
- Прочие нарушения

# Две модели жизнеустройства человека с тяжёлыми нарушениями развития в России

## Родовспомогательное учреждение, больница



**Для внедрения региональной модели комплексного сопровождения людей с тяжёлыми нарушениями развития необходимо наличие:**

1. Законодательной основы;
2. Опыта практической работы;
3. Концепции и плана её поэтапной реализации;
4. Политической воли

# 1. Законодательная основа

1. Международная конвенция о правах инвалидов;
2. Концепция развития ранней помощи в РФ до 2020 года;
3. Закон об образовании в Российской Федерации + ФГОС;
4. Закон об основах социального обслуживания граждан в РФ;
5. Закон о социальной защите инвалидов.

# 2. Опыт практической работы по созданию системы комплексного сопровождения людей с тяжелыми нарушениями развития на разных возрастных этапах вне стационарных учреждений



Ранняя  
помощь  
0 – 4 лет



Дошкольное  
образование  
и абилитация  
4 – 7 лет



Школьное  
образование  
и абилитация  
7 – 18 лет



Профес-  
сиональное  
обучение и  
занятость  
18 +



Сопрово-  
ждаемое  
проживание  
18 +



Государственное бюджетное  
общеобразовательное  
учреждение  
Псковской области

## «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения»



### Основные направления деятельности:

1. **Комплексное сопровождение и образование детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития.**
2. **Сопровождение семей и сотрудничество с родителями, воспитывающими детей с тяжелой инвалидностью.**
3. **Развитие уважительного отношения общества к лицам с инвалидностью, распространение информации, разработка и реализация интеграционных проектов.**
4. **Научно-методическая работа:** разработка программ обучения детей, проведение конференций, семинаров, стажировок для специалистов по проблемам обучения детей с тяжелыми и множественными нарушениями.

# Отделение ранней помощи «Лим-по-по» 0 – 4

Цель деятельности ОРП:

оказание комплексной помощи в развитии ребенку с особыми потребностями и поддержка семьи воспитывающей такого ребенка



# Целевая группа



- дети группы риска (у которых существует высокая вероятность возникновения нарушений развития) и их семьи.
- семьи, воспитывающие детей в возрасте от рождения до 4 лет с различными нарушениями развития.

# Направления работы ОРП:

- медицинская помощь детям;
- психолого-педагогическая работа с детьми;
- психологическая помощь семьям;
- юридическая поддержка семьи;
- сотрудничество со смежными организациями



## Этапы работы:

- I. Информация о ребенке;
- II. Первичный прием;
- III. Диагностический этап  
(разработка индивидуальной программы);
- IV. Комплексная помощь ребенку и сопровождение семьи;
- V. Выход из программы ранней помощи.

## Команда специалистов:

- Невролог (1)
- Дефектолог (2)
- Логопед (2)
- ЛФК (2)
- Массажист (2)
- Специалист по водолечению (1)

# Выпуск детей из ОРП



# Дошкольное образование 4 – 7 лет

- ✓ длительное время обходиться без родителей;
- ✓ находиться, взаимодействовать вместе с другими детьми;
- ✓ проявлять самостоятельность;
- ✓ сенсорное, двигательное, познавательное развитие,
- ✓ развитие личности



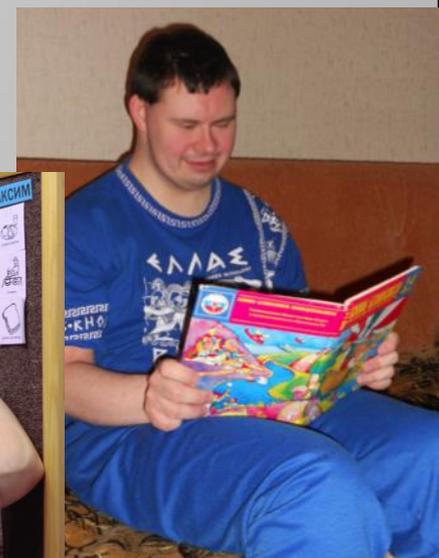
# Школьное образование от 7 лет

Развитие личности и формирование необходимых для социальной адаптации и самореализации жизненных компетенций, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни и включения в активную жизнь общества.



# Формирование жизненных компетенций

Речевое развитие и альтернативная коммуникация



# Сенсорное развитие, ППД, ИЗО, музыка



# Профильный труд, творческие проекты



# ППД, человек, домоводство



# Самообслуживание, бытовая деятельность

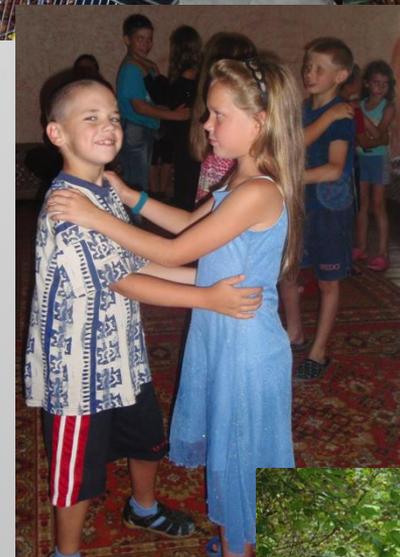


# Двигательное развитие, Адаптивная физкультура



# Математика, Окружающий мир

# Использование представлений для решения жизненных задач



# Выпуск во взрослую жизнь



Образование



18 +



Сопровождаемое  
проживание



Занятость

# Сопровождаемая социальная дневная занятость



## ГБУСО Производственно-интеграционные мастерские, Псков

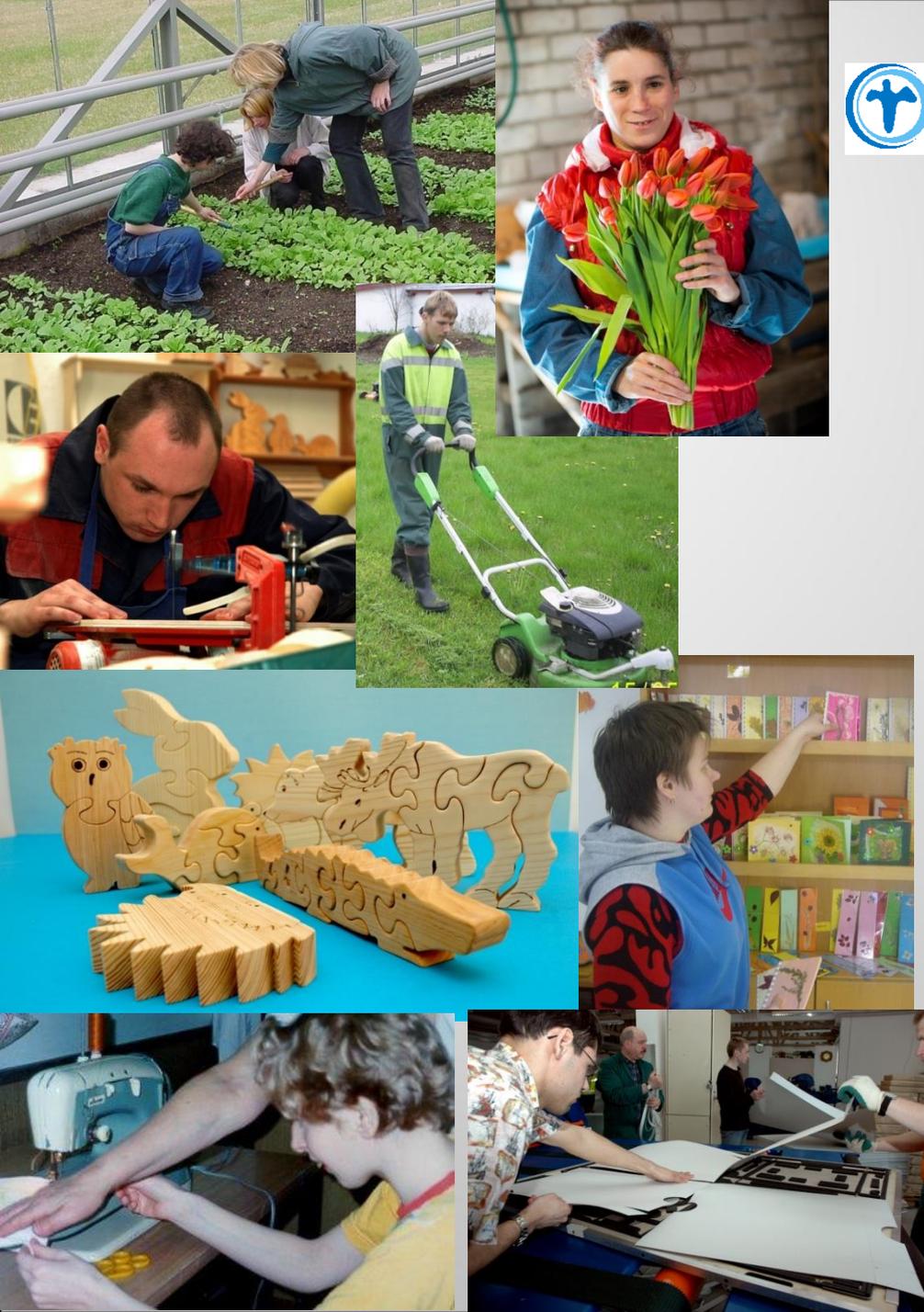
- ✓ Цель: социально-трудовая реабилитация, обеспечение дневной занятости людей с ментальной инвалидностью;
- ✓ Количество получателей социальных услуг – 141 человек
- ✓ Общая площадь производственных помещений: 3 120 м.кв.
- ✓ Персонал учреждения (включая технический и обслуживающий) – 52 работника.





## Отделения мастерских:

- ✓ тренировочное,
- ✓ растениеводства,
- ✓ деревообработки,
- ✓ швейное,
- ✓ картонажное,
- ✓ прачечное,
- ✓ хозяйственное,
- ✓ развития и ухода,
- ✓ реализации





# Учебное проживание в квартире

Направления обучения:



бытовая  
деятельность



социально-  
коммуникативная  
деятельность



досуговая деятельность



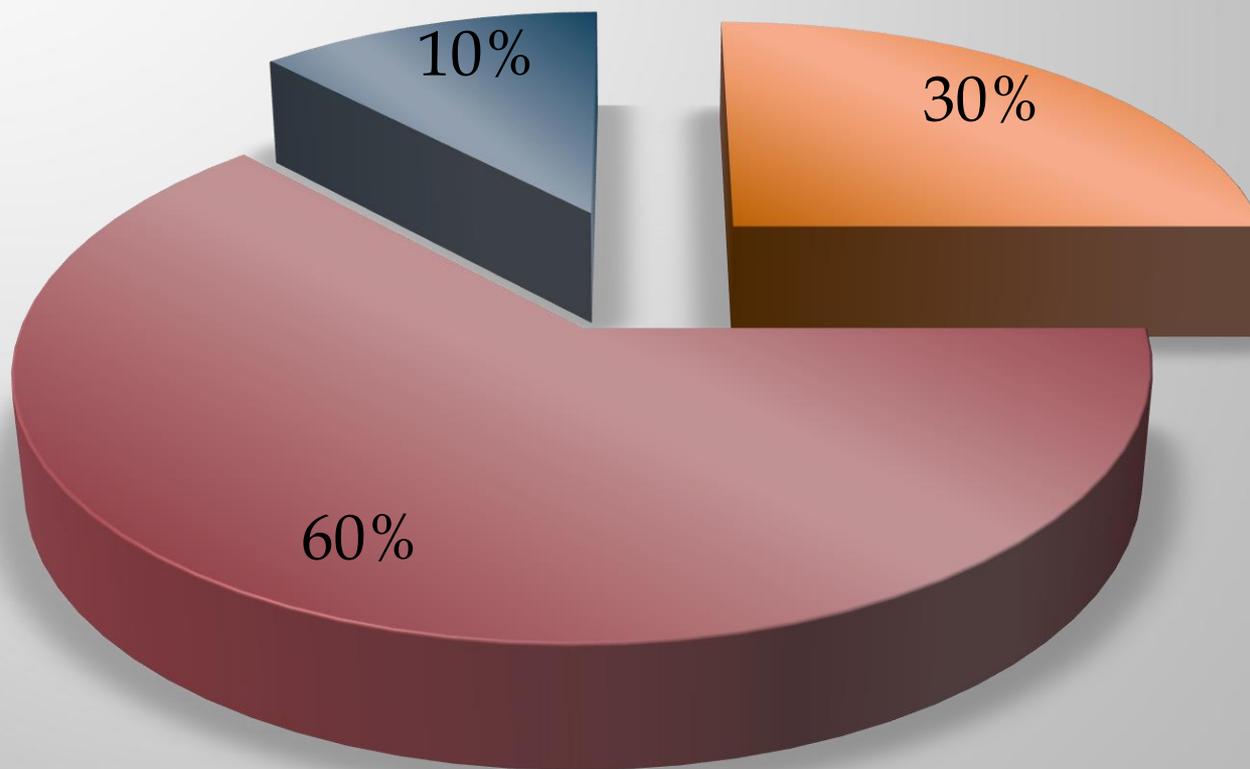
# Постоянное сопровождаемое проживание ПРОБО «Я и Ты», Псков

- ✓ Жизнь дома;
- ✓ Обычное социальное окружение;
- ✓ Обучение – обязательный компонент сопровождения;
- ✓ Помощи столько, сколько необходимо, самостоятельности столько, сколько возможно,
- ✓ Дневная занятость в ПИМ,
- ✓ Работа – отдельно от места проживания.



# Финансирование на условиях социального партнерства

■ Проживающие    ■ Государство    ■ НКО



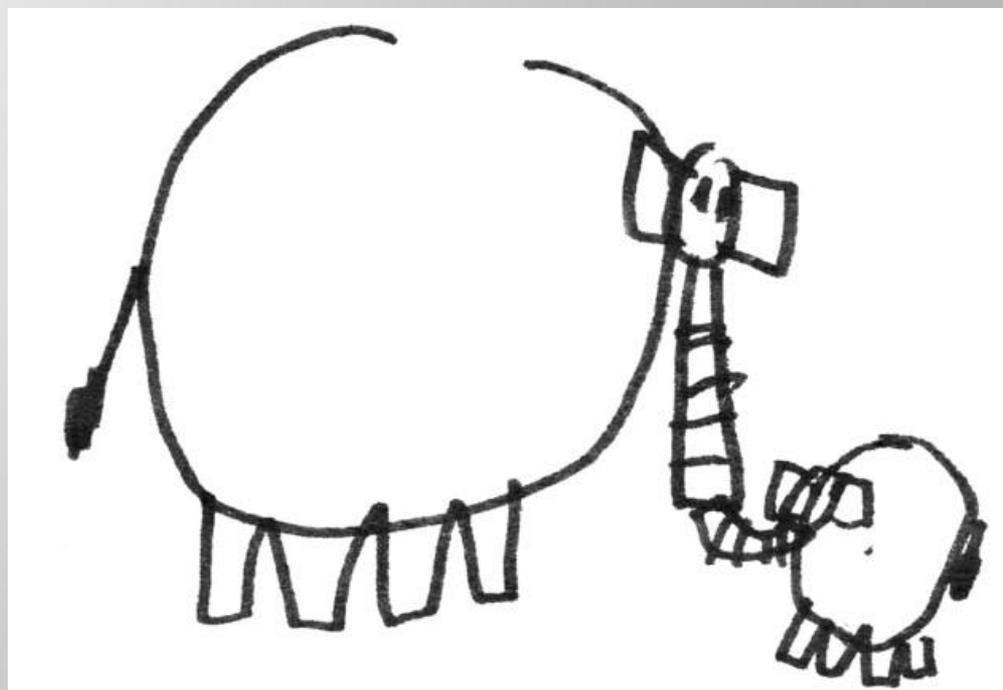
# Социальная инклюзия через творчество и спорт



# Международный фестиваль «Другое искусство»

## ОРГАНИЗАТОРЫ:

- ✓ Администрация Псковской области;
- ✓ Театрально-концертная дирекция;
- ✓ Центр лечебной педагогики;
- ✓ Общественная организация «Я и Ты»



**Май 2016, 2017**

# 3. Концепция и план её поэтапной реализации

1. Анализ ситуации в регионе;
2. Цель – семейно-центрированное жизнеустройство людей с тяжелыми нарушениями развития и нормализация их жизни в обществе на основе принципов сопровождения;
3. Задачи концепции;
4. Кадровые и материально-технические условия реализации концепции;
5. Мероприятия (+ поэтапный план реализации на 3 – 5 лет);
6. Финансирование.

# Основные задачи региональной концепции

1. Создание нормативно-правовых условий для преемственной поддержки людей с РАС и с ТМНР от ранней помощи и на протяжении всей жизни;
2. Создание региональных ресурсных центров на базе действующих организаций (кадровых и материально-технических условий);
3. Распространения опыта в регионе через деятельности ресурсных (повышение квалификации, консультации, разработка методических);
4. Сетевое взаимодействие организаций, работающих с детьми и взрослыми с РАС и ТМНР

# ПРИНЦИПЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ

- ✓ построение отношений на основе партнерства;
- ✓ приоритет уважения человеческого достоинства и прав личности;
- ✓ комплексный междисциплинарный подход;
- ✓ преемственность при переходе с одного жизненного этапа на другой;
- ✓ командная работа специалистов;
- ✓ приоритет формированию жизненных компетенций;
- ✓ индивидуальный подход при выборе методов и форм оказания помощи;
- ✓ ориентация на нормализацию жизни человека.

## 4. Политическая воля

Решение региона о разработке и реализации концепции комплексного сопровождения людей с тяжелыми нарушениями развития.



<http://frc-tmnr.ru>



Министерство  
образования и  
науки Российской  
Федерации



Псковский  
государственный  
университет



Центр лечебной  
педагогике и  
дифференцирован-  
ного обучения  
Псковской области



## ФЕДЕРАЛЬНЫЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР

по развитию системы комплексного сопровождения  
детей с интеллектуальными нарушениями,  
с тяжелыми множественными нарушениями развития

### ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ФРЦ

- внедрение и распространение современных образовательных технологий
- методическая, экспертная и информационно-аналитическая поддержка образовательных организаций
- поддержка межведомственного и межсекторного взаимодействия в интересах людей с инвалидностью
- содействие развитию комплексного сопровождения людей с ментальной инвалидностью на протяжении всей жизни

0–4 ЛЕТ  
РАННЯЯ  
ПОМОЩЬ

4–7 ЛЕТ  
ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАНИЕ

7–18 ЛЕТ  
ОБЩЕЕ  
ОБРАЗОВАНИЕ

18+  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБУЧЕНИЕ И ЗАНЯТОСТЬ  
СОПРОВОЖДАЕМОЕ  
ПРОЖИВАНИЕ

### ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФРЦ:

- педагоги эффективно используют современные подходы образования особых детей, ранее считавшихся необучаемыми, и сотрудничают с их родителями;
- дети с тяжелыми нарушениями развития получают качественное доступное образование и готовятся к активной жизни в обществе;
- общество учится уважительно относиться к людям с иным развитием.

# Эффективность работы системы сопровождения:

## Дети :

- ✓ живут в семье,
- ✓ посещают учреждения с краткосрочным и дневным пребыванием,
- ✓ получают квалифицированную помощь специалистов.

## Взрослые люди с инвалидностью:

- ✓ обеспечены социальной или трудовой дневной занятостью,
- ✓ обучаются ведению самостоятельной жизни,
- ✓ живут с сопровождением в обычном социальном окружении.

## Семьи:

- ✓ имеют возможность работать,
- ✓ ведут нормальную жизнь, получая помощь специалистов и волонтеров,
- ✓ сокращаются угрозы распада семьи.

## Общество:

- ✓ формируется отношение к людям с инвалидностью, основанное на уважении их человеческого достоинства и прав личности.

## Государство:

- ✓ имеет инновационный опыт внедрения системы комплексных услуг,
- ✓ эффективно расходует бюджетные средства.

# Благодарю за внимание!



Информация для контактов:

180002, Псков, ул. Яна Райниса 56.  
тел. +7-8112-290383



e-mail: [clp-pskov@yandex.ru](mailto:clp-pskov@yandex.ru) сайт: [www.clp.pskov.ru](http://www.clp.pskov.ru), <http://frc-tmnr.ru>