

**Программа открытого межмуниципального семинара по итогам реализации методического абонемента
«Методические основания преемственности (внутрипредметной, межпредметной, межуровневой) в образовании»
в МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» г.Заводоуковска**

**09.30- 10.00 – регистрация участников семинара,
10.00 – 10.20 – открытие семинара (актовый зал),
10.30 – 13.30 – открытые уроки, открытые занятия (3 образовательных маршрута),
13.30- 14.00 – обед (столовая),
14.00 – 16.30 – семинар – анализ (актовый зал).**

Маршрут №1 (руководитель: Беляева Людмила Александровна, заместитель директора по УВР)

<i>№</i>	<i>Тема занятия/урока</i>	<i>Педагог</i>	<i>Воз- раст/Кла- сс</i>	<i>Время проведе- ния</i>	<i>Место прове- дения</i>
1	«Мы – строители»	Шулепова Наталья Васильевна, воспитатель высшей квалификационной категории	Старшая группа	10.30-10.55	Д/с «Чебурашка»
2	«Экскурсия в ракетно – космический центр»	Агафонова Татьяна Геннадьевна, воспитатель первой квалификационной категории	Подготовительная группа	11.10-11.40	Д/с «Светлячок»
3	«Деление. Конструирование из геометрических фигур»	Ванюкова Галина Васильевна, учитель начальных классов высшей квалификационной категории	1 «В»	11.50-12.25	Кабинет 111
	Обед			12.25-12.50	столовая
4	«Умножение числа 2 и деление на 2. Половина числа».	Кобылкина Наталия Вячеславовна, учитель начальных классов высшей квалификационной категории	2 «Б»	12.50-13.30	Кабинет 110
5	«Симметрия на клетчатой бумаге». «Животные»	Макс Александра Олеговна, учитель начальных классов	3 «Г»	13.40– 14.20	Кабинет 213

Маршрут №2 (руководитель: Провоторова Татьяна Николаевна, заместитель директора по УВР)

<i>№</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Учитель</i>	<i>Класс</i>	<i>Время проведения</i>	<i>Место проведения</i>
1	«Россия в начале эпохи Великих географических открытий»	Шивакова Елена Владимировна, учитель истории и обществознания, высшей квалификационной категории	7 «Д»	10.30-11.10	Каб.308
2	«Здоровое питание»	Козлова Светлана Владимировна, учитель иностранного языка высшей квалификационной категории; Янтыкова Елена Ринатовна, учитель географии и биологии	9 «Б»	11.20 – 12.00	Каб.304
	Обед			12.10-12.50	столовая
3-4	«Природные источники энергии»	Золотавина Елена Аркадьевна, учитель химии высшей квалификационной категории; Рафейкова Любовь Степановна, учитель физики высшей квалификационной категории; Требенкова Людмила Михайловна, учитель математики, высшей квалификационной категории	10 «А» (химико – физический профиль)	12.50-13.30 13.40 – 14.20	Каб. 205

Маршрут №3 (руководитель: Курило Антонина Анатольевна, директор школы)

<i>№</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Учитель</i>	<i>Класс</i>	<i>Время проведения</i>	<i>Место проведения</i>
1	«Умножение обыкновенных дробей»	Калкаманова Сания Тоболовна, учитель математики, первая квалификационная категория	6 «В»	10.30-11.10	Каб.309
2	«Фазы Фотосинтеза»	Габышева Наталья Сергеевна, учитель биологии, высшая квалификационная категория	9 «А»	11.20 – 12.00	Каб.106
	Обед			12.10-12.50	столовая
3-4	«Революция 1917 года глазами современников»	Твердохлебова Людмила Васильевна, учитель русского языка и литературы, высшая квалификационная категория; Эккардт Галина Анатольевна, учитель истории и обществознания, высшая квалификационная категория	11 «А»	12.50-13.30 13.40 – 14.20	Каб. 202

Маршрут №1. Технологические карты.

Непосредственно – образовательная деятельность в группе *старшего* дошкольного возраста

Педагог: Шулёпова Наталья Васильевна, воспитатель высшей квалификационной категории

Тема: «Мы – строители»

Цель: формирование элементарных математических представлений и навыков.

Задачи:

- введение в количественный счет и отсчет в пределах 10;
- введение умения сравнивать 2 группы предметов, количественно отличающихся на 1 в пределах 10; делить группы предметов на пары;
- формирование навыка конструирования простейших конструкций по схеме из объемных геометрических фигур (цилиндр, куб, призма);
- формирование навыка работать с инструкцией-чертежом;
- сюжетно-ролевое освоение профессии строителя, профессиональной деятельности в области строительства.

Оборудование: наглядно-демонстрационный материал по теме «Мы – строители», объемные геометрические фигуры, схемы зданий, карточки, раздаточный материал (плоскостные геометрические фигуры – квадрат, прямоугольник), наборы деревянного конструктора (по количеству детей).

Этапы	Познавательные задачи	Результаты деятельности ребенка
Мотивационный	Мотивация на познавательную и речевую активность через создание сюрпризного момента, введение в игровую сюжетно-ролевую ситуацию.	Участие в диалоге (воспитатель - дети, дети – дети). Готовность к занятию. Знакомство с деятельностью специалистов архитектурно-строительного направления. Знакомство с сюжетно-ролевой игрой.
Деятельностный (формирование математических представлений, знаний, навыков в игровой ситуации)	Сравнение 2 групп предметов (обувь и строительные рукавицы), количественно отличающихся на 1 в пределах 10. Деление предметов групп на пары. Соотношение: номер схемы - набор строительного материала (согласно номера схемы) – номер места на строительной площадке.	Работа за столами с плоскостными геометрическими фигурами (количественный счет и отсчет в пределах 10) Уравнивание двух групп предметов. Конструирование простейших конструкций строительных объектов по схеме из объемных геометрических фигур (цилиндр, куб, призма). <i>«Читает» и выполняет инструкцию по схеме.</i> <i>Осуществляет самоанализ правильности выполнения заданий.</i> <i>Проигрывание роли строителя, архитектора в сюжетном разворачивании.</i>
Рефлексивный	Формировать умение детей анализировать, делать выводы	Анализ детей, обыгрывание построек.

Непосредственно – образовательная деятельность в *подготовительной* к школе группе

Педагог: Агафонова Татьяна Геннадьевна, первая квалификационная категория

Тема: «Экскурсия в ракетно – космический центр».

Цель: формирование и развитие элементарных математических представлений и навыков.

Задачи:

- развитие умений моделировать сложные по форме предметы из геометрических фигур по контурным образцам;
- развитие умений ориентироваться на листе бумаги, в том числе в клетку;
- формирование умений в прямом порядковом счете в пределах 16 – 17, обратном счете от 10 до 1;
- формирование умений составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа;
- формирование навыка воспринимать словесную инструкцию педагога и удерживать задачу;
- сюжетно-ролевое освоение профессий, относящихся к аэрокосмической деятельности.

Оборудование: дидактический материал Дары Фребеля – комплект №7, пропуска с цифрами от 1 до 10, пропуска без цифр, «числовые домики» в виде ракеты, листы в клетку, карандаши, контурные образцы, квадраты из бумаги, глобус.

Образовательная среда: летательные аппараты, фотографии космонавтов, фотографии инженеров – изобретателей, фотографии ракетно – космического центра «Прогресс».

Этапы	Познавательные задачи	Результаты деятельности ребенка
Мотивационный	Создание мотивации для участия детей в игровой аэро-космической деятельности; ознакомление с сюжетом ролевой деятельности.	Участие в диалоге с педагогом. Готовность к занятию. Ознакомление с выдающимися представителями российской ракетно-космической отрасли. Знакомство с сюжетом игры.
Деятельностный (формирование математических представлений, знаний, навыков в игровой ситуации)	Выполнение графического диктанта «Чертеж ракеты» на листе бумаги в клетку. Моделирование в парах сложных по форме предметов из геометрических фигур по контурным образцам путем наложения и следуя словесной инструкции педагога (дидактический материал Дары Фребеля). Выполнение упражнения прямого порядкового счета в пределах 16 – 17. Оригами «Ракета»: ориентирование на листе бумаги. Выполнение обратного счета от 10 до 1.	Собственный чертеж ракеты. Модель ракеты из геометрических фигур. Варианты размещения «экипажа» (в пределах 10) в ракете. Осуществляет прямой порядковый счет в пределах 16 – 17. Собственная модель оригами «Ракета». Осуществляет обратный счет от 10 до 1. <i>Слушает, выполняет словесные инструкции педагога.</i> <i>Осуществляет самоанализ правильности выполнения заданий.</i> <i>Работает в паре и слышит друга.</i> <i>Проигрывание роли инженера ракетно-космического комплекса в сюжетном развертывании.</i>
Рефлексивный	Анализ выполненной деятельности, обобщение и демонстрация результатов. Формулирование выводов.	Задаёт вопросы, осуществляет самоанализ правильности выполнения заданий.

Урок, интегрирующий содержание предметов математика и технология в 1 классе
(УМК «Начальная школа 21 века» под ред. Н.Ф.Виноградовой)

Учитель: Ванюкова Галина Васильевна

Тема: «Деление. Конструирование из геометрических фигур».

Цель: Формировать умение выполнять деление с помощью наглядного материала в процессе совместной учебно-познавательной деятельности.

Задачи:

- 1) формирование умений делить на равные части,
- 2) создание условий для закрепления вычислительных навыков в пределах 10; порядкового счета от 1 до 20,
- 3) совершенствование умения определять форму предмета и его размер; сравнивать предметы по форме, размеру, количеству.

<i>Цель этапа урока</i>	<i>Учебные задачи</i>	<i>Результаты деятельности ребенка</i>
Мотивация учебной деятельности. Актуализация знаний. Закрепить вычислительные навыки.	Активное слушание слова учителя. Устный счет в парах в пределах 10 Анализ деятельности .	Мотивация на освоение новой темы. Устный счет. Решение примеров в пределах 10 в парах Анализ деятельности.
Постановка проблемы. Определение темы урока.	Решение примеров у доски под руководством учителя. «Решение» проблемного вопроса: Что можно разделить?	Решение примеров у доски . Определение темы урока Высказывает предположения с опорой на имеющийся опыт и знания.
Открытие новых знаний Формировать умение делить на равные части и создать условия для осмысления значения деления.	Деление поровну под руководством учителя Выполнение задания № 2 в рабочей тетради	Деление предметов поровну под руководством учителя. Практическая работа в рабочей тетради.
Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи Формировать умение разбивать множества на равные подмножества, используя действие деления. Практическая работа Формирование умения различать геометрические фигуры по форме и конструировать предметы из геометрических фигур.	Повторение правил работы с ножницами, клеем Анализ образца. Деление групп геометрических фигур поровну, пополам. Знакомство с алгоритмом конструирования и выполнение практической работы «Елочка».	Повторение правила работы с ножницами. Анализ формы елочки. Деление предметов на равные части в ходе выполнения практической работы. Составление дерева из треугольников .
Рефлексия. Развивать способности в осмыслении собственной деятельности, объективно оценивать свою деятельность.	Создать условия для формирования оценочной деятельности учащихся.	Формулируют вывод совместно с учителем Анализируют деятельность. Оценивает собственную деятельность («Линеечка»)

Урок, интегрирующий содержание предметов математика, технология во 2 классе
(УМК «Начальная школа 21 века» под ред. Н.Ф.Виноградовой)

Учитель: Кобылкина Наталия Вячеславовна.

Тема: «Умножение числа 2 и деление на 2. Половина числа».

Цели: закрепление табличных случаев умножения и деления на 2; развитие математической речи; формирование новых приемов обработки бумажных заготовок.

Задачи:

- 1) формирование умений выполнять арифметические действия – умножения и деления,
- 2) формирование и развитие умения находить половину числа,
- 3) упражнение в выполнении разметки сгибанием бумаги.

<i>Цель этапа урока</i>	<i>Учебные задачи</i>	<i>Результаты деятельности ребенка</i>
<p>1.Мотивация учебной деятельности. Актуализация знаний. Цель: мотивация учащихся к учебной деятельности посредством создания эмоциональной обстановки</p>	<p>Слушание учителя. Выполнение устных заданий на совершенствование вычислительных навыков.</p>	<p>Мотивация на освоение новой темы.</p>
<p>2.Постановка проблемы. Определение темы урока. Цель: сформулировать тему и цели урока</p>	<p>Решение примеров на сложение, вычитание, умножение и деление в пределах 100. Расшифровка слова, помогающего определить тему и цель урока. Самооценивание своей деятельности.</p>	<p>Решение примеров на карточках в паре. Определение темы и цели урока. Участие в диалоге с учениками и учителем. Оценка результатов своей деятельности в листах успешности.</p>
<p>3.Открытие новых знаний Цель: формировать умение делить пополам, находить половину числа.</p>	<p>Деление прямоугольника пополам. Работа с инструкционной картой и инструкцией.</p>	<p>Деление под руководством учителя. Самостоятельное выполнение задания с инструкционной картой.</p>
<p>4.Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.</p>	<p>Повторение правил работы с ножницами, клеем Анализ образца по инструкции. Составление алгоритма выполнения работы.</p>	<p>Повторение правила работы с ножницами. Анализ формы фонарика. Деление прямоугольника на 2 части, полоски по 1 см</p>

<p>1. Практическая работа. Цель: организация деятельности по применению знаний, формирование умения оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>2. Математический диктант. Цель: контроль по усвоению знаний учащимися по изученной теме</p>	<p>Выполнение практической работы. Выполнение математического диктанта нахождение половины числа, решения задач.</p>	<p>в ходе выполнения практической работы</p>
<p>6. Рефлексия учебной деятельности на Цель: самооценка обучающихся результатов своей работы, формирование умения осуществлять познавательную и личностную рефлексию.</p>	<p>-Я узнал(а)...</p> <p>-Я вспомнил(а)...</p> <p>-Я смог(ла)...</p> <p>Оценивание в листах успешности.</p>	<p>Оценивание в листах успешности. Анализ своей деятельности.</p>

Урок, интегрирующий содержание предметов математика, окружающий мир в 3 классе
(УМК «Начальная школа 21 века» под ред. Н.Ф.Виноградовой)

Учитель: Макс Александра Олеговна.

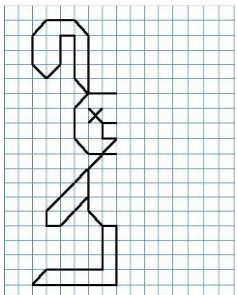
Математика	Окружающий мир
Тема: «Симметрия на клетчатой бумаге»	Тема: «Животные»
Цель: познакомить обучающихся с тем, что симметричные точки находятся на одном и том же расстоянии от оси симметрии.	Цель: обобщить знания учащихся о роли животных в природе.
Задачи: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Формировать умение отмечать точки, симметричные данным, относительно оси симметрии. ➤ Формировать умение строить на клетчатой бумаге фигуры симметричные данным ➤ Развивать пространственное мышление. 	Задачи: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Продолжать формировать понятие «Животное – живое существо», ➤ Формировать у учащихся представление о том, зачем нужны животные, об их роли в природе.

➤ Формировать у учащихся представление о том, для чего нужна симметрия в природе.

➤ Воспитывать доброжелательность, коммуникативность, аккуратность.

Основания межпредметной преемственности:

1 класс: Симметрия, ось симметрии	1 класс: Животное – живое существо
2 класс: Симметрия, ось симметрии, симметричные фигуры	2 класс: Группы животных (насекомые, птицы, млекопитающие...)
3 класс: Симметрия на клетчатой бумаге	3 класс: Роль животных в природе

Цель этапа урока	Учебные задачи	Результаты деятельности ребенка									
<p>1.Организационный этап. Цель: Проверка готовности к уроку, мотивация учебной деятельности учащихся.</p>	<p>Нацелить на работу по предметам «Математика» и «Окружающий мир»: Математика выявляет порядок, симметрию и определённую, а это – важнейшие виды прекрасного. И учение о природе, и математику следует считать лишь частями мудрости. Аристотель</p>	<p>Готовность к уроку. Мотивация к учебно-познавательной деятельности. «Знакомство» с ученым (Аристотель).</p>									
<p>2.Постановка темы и задач урока. Цель: расширение понятийной базы по учебному предмету «Математика» за счет включения в нее новых элементов: 1 класс – симметрия, ось симметрии; 3 класс – симметрия на клетчатой бумаге. Постановка проблемной ситуации Цель: актуализация знаний</p>	<p>Показ фотографий животных и рисунки фигур с осью симметрии на клетчатой бумаге. Дети делают вывод, что изображения симметричны. Предполагают тему урока и задачи.</p> <p>Индивидуальная работа с карточкой. Выявление проблемы.</p>  <p>Карточка 1 (пример). Дорисуй животное по клеточкам. Ответь на вопросы: 1) Какое животное изображено? 2) Какую роль выполняет это животное в природе? 3) Для чего ему нужна симметрия в строении тела?</p>	<p>Мотивация на освоение новой темы. Понимание объема предстоящей работы.</p> <table border="1"> <tr> <td>Предмет</td> <td>Математика</td> <td>Окружающий мир</td> </tr> <tr> <td>Тема</td> <td>«Симметрия на клетчатой бумаге»</td> <td>«Животные»</td> </tr> <tr> <td>Задачи</td> <td>1.Вспомнить, что такое симметрия и ось симметрии. 2.Научиться строить симметричные фигуры на клетчатой бумаге.</td> <td>1. Вспомнить, кто такие животные. 2.Разобраться, зачем нужны животные. 3. Ответить на вопрос, зачем нужна симметрия в животном мире.</td> </tr> </table> <p>Выполнение графического математического диктанта с рисунком животного на наклейке.</p>	Предмет	Математика	Окружающий мир	Тема	«Симметрия на клетчатой бумаге»	«Животные»	Задачи	1.Вспомнить, что такое симметрия и ось симметрии. 2.Научиться строить симметричные фигуры на клетчатой бумаге.	1. Вспомнить, кто такие животные. 2.Разобраться, зачем нужны животные. 3. Ответить на вопрос, зачем нужна симметрия в животном мире.
Предмет	Математика	Окружающий мир									
Тема	«Симметрия на клетчатой бумаге»	«Животные»									
Задачи	1.Вспомнить, что такое симметрия и ось симметрии. 2.Научиться строить симметричные фигуры на клетчатой бумаге.	1. Вспомнить, кто такие животные. 2.Разобраться, зачем нужны животные. 3. Ответить на вопрос, зачем нужна симметрия в животном мире.									

<p>3.Первичное усвоение новых знаний. Цель: исследование по теме урока, расширение знаний.</p>	<p>Работа по индивидуальным маршрутам. Каждый ребенок получает маршрутный лист, который содержит инструкцию по работе у каждого из трех столов, следует по столам, где проводит исследование.</p>	<p style="text-align: center;">Стол 1.</p> <p>1)Работа с учебниками «Математика» 1 и 3 класса по новой теме. 2) Выполнение задания в рабочей тетради по математике № 2.</p> <p style="text-align: center;">Стол 2.</p> <p>1)Животные – это часть природы, живые тела. Их жизнь тесно связана с <u>растениями и другими организмами.</u></p> <p>2)Заполни пропуски в таблице.</p> <p style="text-align: center;">Животные и их значение в природе.</p> <table border="1" data-bbox="1223 504 2114 727"> <thead> <tr> <th>Животное (группа животных)</th> <th>Значение в природе</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Лось</td> <td><u>Пища для хищников</u></td> </tr> <tr> <td><u>Насекомые и некоторые птицы</u></td> <td>Опыляют цветы</td> </tr> <tr> <td><u>Кроты и другие подземные животные</u></td> <td>Рыхлят и обогащают почву перегноем</td> </tr> <tr> <td>Грифы и жуки – могильщики</td> <td><u>Уничтожают остатки умерших организмов, очищают природу</u></td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">Стол 3.</p> <p style="text-align: center;">Симметрия в животном мире</p> <table border="1" data-bbox="1223 802 2114 991"> <thead> <tr> <th>Какие группы животных имеют симметрию</th> <th>Для чего она им нужна</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Насекомые, птицы, рыбы, звери</td> <td>Симметрия форм, окраски, размера у животных придает им устойчивость, равновесие, красоту и безопасность</td> </tr> </tbody> </table>	Животное (группа животных)	Значение в природе	Лось	<u>Пища для хищников</u>	<u>Насекомые и некоторые птицы</u>	Опыляют цветы	<u>Кроты и другие подземные животные</u>	Рыхлят и обогащают почву перегноем	Грифы и жуки – могильщики	<u>Уничтожают остатки умерших организмов, очищают природу</u>	Какие группы животных имеют симметрию	Для чего она им нужна	Насекомые, птицы, рыбы, звери	Симметрия форм, окраски, размера у животных придает им устойчивость, равновесие, красоту и безопасность
Животное (группа животных)	Значение в природе															
Лось	<u>Пища для хищников</u>															
<u>Насекомые и некоторые птицы</u>	Опыляют цветы															
<u>Кроты и другие подземные животные</u>	Рыхлят и обогащают почву перегноем															
Грифы и жуки – могильщики	<u>Уничтожают остатки умерших организмов, очищают природу</u>															
Какие группы животных имеют симметрию	Для чего она им нужна															
Насекомые, птицы, рыбы, звери	Симметрия форм, окраски, размера у животных придает им устойчивость, равновесие, красоту и безопасность															
<p>4.Первичное закрепление. Рефлексия. Цель: Проверка осмысленного понимания материала. Помочь учащимся самостоятельно оценить результаты своей деятельности.</p>	<p>«Возвращение» к карточке</p>	<p>Самостоятельный анализ проведенной работы с карточкой и презентация своей работы. Рефлексия ответов на вопросы.</p>														
<p>5.Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению Цель: Выяснить степень усвоения нового материала, чтобы впоследствии ликвидировать обнаруженные недочёты.</p>	<p>Вклеить маршрутный лист в тетрадь по окружающему миру, повторить по нему изученный материал.</p>	<p>Запись домашнего задания.</p>														

Маршрут №2. Технологические карты.

Урок истории в 7 классе по теме: Россия в начале эпохи Великих географических открытий.

Учитель: Шивакова Елена Владимировна, учитель истории и обществознания, высшей квалификационной категории

Учебники:

- А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина «Всеобщая история. История Нового времени»;
- Н.М.Арсентьев, А.А.Данилов, И.В.Курукин, А.Я.Токарева «История России».

Тема предыдущего урока: Повторительно-обобщающий урок по курсу Новой истории «Великие географические открытия и их последствия» (добавлено изучение экспедиций Роберта Ченслера и Афанасия Никитина)

Тема следующего урока: Территория, население и хозяйство России в начале XVI века.

Формирование понятий: Великие географические открытия; территория, как признак государства, централизованное государство – сквозные понятия, работа над которыми продолжается.

Новые понятия на уроке: поморы, коч, ушкуй, Каменный пояс, Югра.

Имена землепроходцев: на предыдущем уроке: Васко да Гама, Фернан Магеллан, Христофор Колумб, Афанасий Никитин, Роберт Ченслер; **на уроке:** Федор и Семен Курбские, Петр Ушатый

Цель урока: Изучить специфику русских географических открытий конца XIV – первой половины XVI века.

Задачи:

1. Продолжить формирование понятий «Великие географические открытия», «централизованное государство» на примере России эпохи Ивана III.
2. Оценить значение географических открытий Федора и Семена Курбских в процессе формирования централизованного российского государства.
3. Сравнить условия совершения географических открытий западно-европейских и российских землепроходцев.

<i>Этап урока</i>	<i>Учебные задачи</i>	<i>Результаты деятельности ребенка</i>
Актуализация ранее изученного материала. Введение в новую тему. Обеспечение преемственности содержания предыдущего-текущего-	Анализ интеллектуальной карты «Великие географические открытия» (учебная тетрадь). Беседа с учителем по вопросам: <ol style="list-style-type: none">1. Какой смысл ученые вкладывают в понятие «Великие географические открытия»?2. Что стало причиной совершения Великих географических открытий?3. Благодаря каким техническим достижениям стало возможным совершить эти открытия?4. Какой вклад в открытия внес русский землепроходец Афанасий Никитин?5. В чем особенность экспедиции Ричарда Ченслера?	Формулировки ответов фронтальной беседы: <ol style="list-style-type: none">1. Великие географические открытия – это открытия, совершенные с конца XV до середины XVII века.2. Причина совершения Великих географических открытий – поиск нового пути в Индию.3. Открытия были совершены благодаря техническим изобретениям: книгопечатание, огнестрельное оружие, доменные печи, каравеллы...4. Афанасий Никитин еще до путешествия Васко да Гамы совершил путешествие в Индию.5. Ричард Ченслер, пытаясь открыть северный путь в Ин-

последующего урока.		дию, положил начало экономическому сотрудничеству России и Англии.
Изучение нового материала.	<p>Учебная задача: проанализировав исторический источник, выяснить как происходило освоение и присоединение северовосточных территорий русского государства.</p> <p>Задание № 1.</p> <p>Прочитайте текст <u>«Из истории русского кораблестроения»</u> (учебная тетрадь).</p> <p>1) Подготовьте письменное выступление, ответив на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кто такие поморы? 2. В чем особенности конструкции коча и ушкуя? 3. В чем преимущества данных судов перед европейскими каравеллами? <p>2) Покажите на карте территорию проживания поморов.</p> <p>Задание № 2.</p> <p>Прочитайте текст <u>«Великий сибирский поход Федора Курбского и Ивана Салтык-Травина»</u> (учебная тетрадь).</p> <p>1) Подготовьте письменное выступление, ответив на вопросы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Когда состоялся поход Федора Курбского? 2. Каковы цели похода? 3. Каким было снаряжение участников похода (вооружение, лодки) 4. Каковы итоги похода? 5. Каковы последствия похода? <p>2) Покажите на карте Великий Устюг, Югру.</p> <p>Задание № 3.</p> <p>Прочитайте текст <u>«Поход Семена Курбского и Петра Ушатого»</u> (учебная тетрадь).</p> <p>1) Подготовьте письменное выступление, ответив на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Когда состоялся поход Семена Курбского и Петра Ушатого? 2. Каковы цели похода? 3. Каковы итоги похода? (военные, научные) 4. Каковы последствия похода? <p>2) Покажите на карте реку Печору, Пустозерский острог, Уральские горы</p>	<p>1. Описание походов землепроходцев: даты, цели, результаты.</p> <p>2. Нанесение на карту основных географических объектов: Великий Устюг, Пустозерский острог, р.Печора, Урал, даты 1483 – 1499 г.</p>

<p>Обобщение изученного. Рефлексия</p>	<p>Сформулируйте выводы, вставив в текст пропущенные термины и даты (учебная тетрадь): В период правления московского князя _____ Россия становится независимым _____ государством, земли которого стали подчиняться единому центру. Значительный вклад в расширение территории Российского государства внесли _____ - жители побережья Белого моря и Северного Ледовитого океана. Небольшие, но надежные корабли, называемые _____ позволяли противостоять сжатию в северных льдах. Легкие речные суда - _____ - позволяли передвигаться по северным рекам, волоком перебираться по горам. Благодаря походам Федора и Семена _____ были прекращены набеги Пелымского княжества, основан опорный пункт для занятия Югры - _____ . Благодаря походам, совершенным с _____ по 1499 г., в титул Ивана III было включено звание «князя Югорского, Обдорского и Кондинского»</p>	<p>В период правления московского князя ИВАНА III Россия становится независимым ЦЕНТРАЛИЗОВАННЫМ государством, земли которого стали подчиняться единому центру. Значительный вклад в расширение территории Российского государства внесли ПОМОРЫ - жители побережья Белого моря и Северного Ледовитого океана. Небольшие, но надежные корабли, называемые КОЧ позволяли противостоять сжатию в северных льдах. Легкие речные суда - УШКУИ - позволяли передвигаться по северным рекам, волоком перебираться по горам. Благодаря походам Федора и Семена КУРБСКИХ были прекращены набеги Пелымского княжества, основан опорный пункт для занятия Югры – ПУСТОЗЕРСКИЙ ОСТРОГ . Благодаря походам, совершенным с 1483 по 1499 г., в титул Ивана III было включено звание «князя Югорского, Обдорского и Кондинского».</p>
<p>Постановка домашнего задания</p>	<p>По материалам параграфа 1 учебника ответьте на вопросы и выполните задание на контурной карте (учебная тетрадь):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какой город стал местом сбора участников похода под командованием Федора Курбского и Ивана Салтыка? 2. Какой острог был основан Семеном Курбским в качестве опорного пункта для занятия Югорской земли? На какой реке он был основан? 3. Какой географический объект описывали участники похода, называя его «Камень»? 4. Нанеси на контурную карту все названные объекты, а также подпиши годы вхождения в состав Российского государства территории, присоединенной благодаря указанным походам. <p>ИЛИ</p> <p>Составьте интеллектуальную карту «Великие географические открытия русских землепроходцев» (учебная тетрадь).</p>	

Интегрированный урок «Природные источники энергии» (2 часа).

10 класс (углубленное изучение алгебры, физики, химии)

Ключом ко всякой науке является вопросительный знак.

О. Бальзак

Учителя: Золотавина Елена Аркадьевна, учитель химии;
 Рафейкова Любовь Степановна, учитель физики;
 Требенкова Людмила Михайловна, учитель математики.

Цель: Знакомство с природными источниками углеводородов; физическими процессами и явлениями, протекающими в процессе сгорания топлива с применением математического аппарата при решении задач.

Дидактическая цель: решение прикладных задач по термохимии, термодинамике, с применением производной функции.

Развивающая: расчет энергии тепловой, термохимической с применением математического аппарата.

Воспитательная: применение природных источников энергии (углеводородов) на производствах роль Сибур», «Сибур.Тобольск-нефтехим», Антипинский нефтеперерабатывающий завод.

Планируемые результаты.

Предметные: формирование и развитие понятий «энергия», «углеводороды», «производная»;

формирование умений и навыков решения задач по термохимии, термодинамике с применением математического аппарата;

формирование знаний и представлений об экологических проблемах, связанных с получением и переработкой природных источников энергии (углеводородов).

Метапредметные: умения в решении задач при расчете энергии, практико-ориентированных задач, понимание физических и химических процессов в производственных циклах Антипинского НПЗ, компаний «Сибур», «Сибур. Тобольск-Нефтехим» (в процессе переработки углеводородов).

Дидактико-методические основания преемственности в проектировании урока

Формируемые /развиваемые Знания (понятия, представления = объекты познания)	Природные источники энергии (углеводороды) Производная Формулы для расчета тепловой энергии Уравнения теплового баланса Термохимические уравнения Экологические проблемы современности
Формируемые / развиваемые умения	Характеризовать состав, свойства, применение, переработка углеводородов Использование формул для составления уравнения теплового баланса, расчета тепловой энергии Применение производной функции при решении задач по термохимии и термодинамике

Дидактические основания межпредметной и внутрипредметной преемственности (ожидаемые результаты освоения содержания образования в контексте темы (понятийно-терминологические структуры и умения) предметов)

Курсивом выделены компоненты, формируемы на данном уроке, подчеркиванием – сквозные.

<i>Химия</i>	<i>Физика</i>	<i>Математика</i>
Тема «Углеводороды» - 24 (8) часа Планируемые результаты: <u>Знать.</u> - Определение понятий «углеводороды», «алканы», «алкены»,	Тема «Основы термодинамики» - 6 ч. Планируемые результаты: <u>Знать:</u> -определение понятий «внутренняя энергия»,	Тема «Применение производной функции для решения прикладных задач» - 2 ч.

«алкадиены», «алкины», «циклоалканы»,
- общая формула алканов, алкенов, алкадиенов, алкинов, циклоалкнов,
- физические свойства метана, этилена, ацетилен, бензола,
- нахождение в природе и применение метана, этилена, ацетилен, бензола,
- качественные реакции на кратную связь,
- свойства и применение натурального, синтетического бутадиенового и изопренового каучуков, резины и эбонита,
- генетическую связь между классами углеводородов,
- определение понятий «фракционная перегонка или ректификация», «крекинг», «риформинг»,
- физические свойства и состав природного и попутного нефтяного газа, нефти,
- состав и применение продуктов фракционной перегонки нефти,
- правила безопасного обращения с природным или сжиженным газом (пропан-бутановой смесью) в быту, нефтепродуктами,
- последствий влияния нефтяной пленки на живые организмы;
- меры защиты окружающей среды от загрязнения нефтью и продуктами ее переработки.
Уметь.
- определять принадлежность веществ к оподленному классу углеводородов,
- составлять сокращенные формулы углеводородов (изомеров и гомологов),
- характеризовать особенности строения представителей классов углеводородов,
- называть вещества по международной номенклатуре,
- характеризовать химические свойства углеводородов,
- использовать знания о токсичности бензола и его гомологов для безопасного обращения ядохимикатами, содержащими бензол,
- использовать знания о горении углеводородов для безопасного обращения с природным или сжиженным газом в быту,
- составлять уравнения реакций крекинга,
- решать задачи на установление молекулярной формулы вещества по массовым долям элементов, термохимическим уравнени-

«работа в термодинамике»,
«количество теплоты»;
- первый и второй законы термодинамики, физический смысл законов;
- запись первого закона термодинамики для изопроцессов;
- тепловые двигатели, устройство и принцип действия;
- КПД тепловых двигателей;
- физические величины, характеризующие тепловые процессы (удельная теплота сгорания топлива, удельная теплоемкость, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования)
- формулы расчета энергии при тепловых процессах;
- экологические проблемы, связанные с использованием тепловых двигателей.
Уметь:
- применять первый закон термодинамики;
- записывать первый закон ТД при разных изопроцессов;
- производить расчет КПД тепловых двигателей, анализировать полученные результаты, делать выводы;
- составлять уравнение теплового баланса при решении задач;
- представлять тепловые процессы на графике зависимости температуры от времени;
- читать графики зависимости физических величин, представлять их в других координатных осях;
- применять формулы для расчета количества теплоты и внутренней энергии, работы при решении задач;
- графически изображать тепловые процессы,

Планируемые результаты:
Знать:
Понятие удельной теплоемкости, как производной функции от количества теплоты по температуре.
Уметь:
Применять формулы и правила нахождения производной функции для вычисления зависимости удельной теплоемкости от количества теплоты с переменной температурой.
Уметь находить с помощью производной функции значение удельной теплоемкости при заданной температуре, если известна зависимость количества теплоты от температуры.

ям,
- составлять уравнения реакций, характеризующих генетическую связь между органическими веществами.

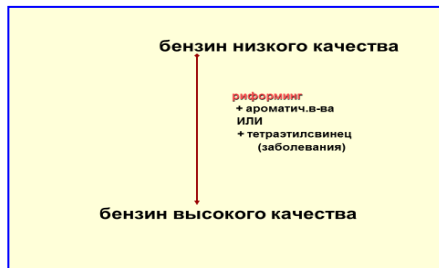
извлекать из графиков информацию для решения задач;
- решать задачу в общем виде, проверять правильность полученной формулы через размерность единиц физических величин.

Цель и этапы урока	Учебная задача	Результат деятельности ученика																														
Организационный момент. 1 мин	Настраиваются на урок																															
Актуализация и мотивация. 2 мин.	Просмотр видеоролика « Антипинский НПЗ ». Подготовка к защите проектов.	Тема урока «Природные источники энергии». Запись темы урока.																														
Защита групповых проектов. 20 мин	Защита проектов. Взаимооценка проектов. Самооценка заполнения таб-	<p>Защита проектов (интеллект-карты) и заполнение таблицы «Природные источники углеводородов и их переработка».</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div data-bbox="891 794 1429 837" style="background-color: #ffffcc; padding: 5px;"> <p>ПРИРОДНЫЕ ИСТОЧНИКИ УГЛЕВОДОРОДОВ И ИХ ПЕРЕРАБОТКА</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th></th> <th>Природные горючие и нефтяные попутные газы</th> <th>Нефть</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Нахождение в природе</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Состав</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Свойства</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Применение</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> </div> <div data-bbox="1482 794 2078 1098" style="background-color: #ffffcc; padding: 5px;"> <p>ПРИРОДНЫЕ ИСТОЧНИКИ УГЛЕВОДОРОДОВ И ИХ ПЕРЕРАБОТКА</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th></th> <th>Природные горючие и нефтяные попутные газы</th> <th>Нефть</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Нахождение в природе</td> <td>Северная и Западная Сибирь, Волго-Уральский бассейн, Ставрополье, Республика Коми, Татарстан</td> <td>Западная Сибирь, Печерский бассейн, Республика Коми, Башкортостан, Татарстан</td> </tr> <tr> <td>Состав</td> <td>CH₄, C₂H₆, C₃H₈, C₄H₁₀, C₅H₁₂ и выше, N₂, CO₂, CO, инертные газы. Состав зависит от месторождения</td> <td>Около 100 компонентов, в основном углеводороды состава C₇-C₃₀. Состав зависит от месторождения.</td> </tr> <tr> <td>Свойства</td> <td>Зависит от месторождения</td> <td>Маслянистая жидкость с характерным запахом, от светлого до черного цвета, плотность от 0,65-1,05 г/см³.</td> </tr> <tr> <td>Применение</td> <td>1,90% в качестве топлива. 2.химический синтез: метан - сахара, водород, аммиак; этан-этилен.</td> <td>Бензин, лигроин, керосин, газойль, мазут, смазочные масла, гудрон, битумы</td> </tr> </tbody> </table> </div> </div> <p><i>1 группа. "Природный и попутный нефтяной газ".</i></p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div data-bbox="855 1168 1473 1455" style="border: 1px solid blue; padding: 5px;"> </div> <div data-bbox="1496 1177 2132 1449" style="border: 1px solid blue; padding: 5px;"> </div> </div>		Природные горючие и нефтяные попутные газы	Нефть	Нахождение в природе			Состав			Свойства			Применение				Природные горючие и нефтяные попутные газы	Нефть	Нахождение в природе	Северная и Западная Сибирь, Волго-Уральский бассейн, Ставрополье, Республика Коми, Татарстан	Западная Сибирь, Печерский бассейн, Республика Коми, Башкортостан, Татарстан	Состав	CH ₄ , C ₂ H ₆ , C ₃ H ₈ , C ₄ H ₁₀ , C ₅ H ₁₂ и выше, N ₂ , CO ₂ , CO, инертные газы. Состав зависит от месторождения	Около 100 компонентов, в основном углеводороды состава C ₇ -C ₃₀ . Состав зависит от месторождения.	Свойства	Зависит от месторождения	Маслянистая жидкость с характерным запахом, от светлого до черного цвета, плотность от 0,65-1,05 г/см ³ .	Применение	1,90% в качестве топлива. 2.химический синтез: метан - сахара, водород, аммиак; этан-этилен.	Бензин, лигроин, керосин, газойль, мазут, смазочные масла, гудрон, битумы
	Природные горючие и нефтяные попутные газы	Нефть																														
Нахождение в природе																																
Состав																																
Свойства																																
Применение																																
	Природные горючие и нефтяные попутные газы	Нефть																														
Нахождение в природе	Северная и Западная Сибирь, Волго-Уральский бассейн, Ставрополье, Республика Коми, Татарстан	Западная Сибирь, Печерский бассейн, Республика Коми, Башкортостан, Татарстан																														
Состав	CH ₄ , C ₂ H ₆ , C ₃ H ₈ , C ₄ H ₁₀ , C ₅ H ₁₂ и выше, N ₂ , CO ₂ , CO, инертные газы. Состав зависит от месторождения	Около 100 компонентов, в основном углеводороды состава C ₇ -C ₃₀ . Состав зависит от месторождения.																														
Свойства	Зависит от месторождения	Маслянистая жидкость с характерным запахом, от светлого до черного цвета, плотность от 0,65-1,05 г/см ³ .																														
Применение	1,90% в качестве топлива. 2.химический синтез: метан - сахара, водород, аммиак; этан-этилен.	Бензин, лигроин, керосин, газойль, мазут, смазочные масла, гудрон, битумы																														

лицы (1-3 балла).

2 группа. «Нефть. Перегонка нефти».

3 группа. «Крекинг нефти».



КРЕКИНГ		
Признаки для сравнения	термический	каталитический
Условия проведения	450-550 С	450-500 С, катализатор
Скорость процессов	Медленно	Скорость большая
Состав продуктов	Преимущественно углеводороды с неразветвленной цепью, много непредельных углеводородов	Изомеры алкенов с разветвленной цепью, непредельных углеводородов меньше, ароматических больше
Свойства бензина	Стойкость к детонации ниже, при хранении возможно осмоление вследствие полимеризации	Стойкость к детонации выше, устойчив при хранении

Анимация «Перегонка нефти» http://orgchem.ru/chem1/flash/kolon1_s.html

Каталитический крекинг <http://orgchem.ru/chem2/index2.htm>

Матрица оценивания проектов

Показатели проявления компетентности	Группа 1	Группа 2	Группа 3
1.Знание основных терминов и фактического материала по теме проекта (1-3 балла)			
Умение формулировать цель (1-2 балла)			
Умение сравнивать, сопоставлять, обобщать и делать выводы (1-3 балла)			
Умение находить требуемую информацию в различных источниках (1-3 балла)			
Владение грамотной, эмоциональной и свободной речью (1-3 балла)			

Мотивация на решение задач.
2 мин.
Учитель физики
Л.С. Рафeyкова

Организация работы лабораторий: математическая, физическая, химическая.

Организуют работу в лабораториях. Время работы в одной лаборатории 10 минут.

<p>Первичное закрепление 30 мин</p>	<p>Решение задач по термохимии, на расчет теплоты сгорания и теплоемкость через производную. 3</p>	<p>Знакомятся с решением задач по термохимии, на расчет теплоты сгорания и теплоемкость через производную. Математическая лаборатория (приложение 1). Физическая лаборатория (приложение 2). Химическая лаборатория (приложение 3).</p>
<p>Закрепление. 10 мин</p>	<p>Самостоятельное решение задач по термохимии, на расчет теплоты сгорания и теплоемкость через производную. Самопроверка.</p>	<p>Самостоятельно решают задачи (по три задачи) Математическая лаборатория (приложение 1). Физическая лаборатория (приложение 2). Химическая лаборатория (приложение 3). Определяют уровень умений решения задач (самопроверка).</p>
<p>Экологические проблемы при добыче и переработке углеводородов. <u>Учитель химии</u> <u>Е.А. Золотавина</u> 9 мин</p>	<p>А какие меры предосторожности следует соблюдать при работе с природным газом и нефтью? (Слайд-шоу о загрязнении нефтью) Если природные источники углеводородов вызывают необратимые изменения окружающей среды, то их добычу, переработку и применение следует запретить. Если отрицательное воздействие на природную среду источников углеводородов возникает по вине человека, то необходимо людям быть более внимательными и осторожными при их использовании.</p>	<p>Высказывают предположения. Дополняют их.</p> <div data-bbox="878 576 1285 884" data-label="Image"> </div> <p>Объясняют причины экологической катастрофы.</p> <p>Участвуют в дискуссии, доказывают свою точку зрения.</p> <p>Нам всегда говорят о преимуществах возобновляемых источников энергии и никогда о рисках. Между тем отказ от углеводородной энергетики будет стоить миллионы человеческих жизней.</p>
<p>Подведение итогов. Рефлексия. 3 мин.</p>	<p>«Все науки настолько связаны между собою, что легче изучать их все сразу, нежели какую-либо одну из них в отдельности от всех прочих», - сказал великий Рене Декарт. Как вы понимаете смысл сказанного?</p>	<p>Высказывают предположения: как они понимают это выражение.</p>

Домашнее задание. 3 мин.	Инструктаж о домашнем задании.	Творческое задание в «Тематических тетрадах». Дайте сравнительную характеристику предприятий Тюменской области, занимающихся переработкой углеводородного сырья.		
		Вопросы для сравнения	«Сибур. Тобольск-нефтехим» https://www.sibur.ru/ https://www.sibur.ru/siburtobolsk/ https://vimeo.com/96065455	Антипинский НПЗ https://www.annpz.ru/
		Местонахождение		
		Площадь территории		
		Продукция		
		Экологическая безопасность		
		Социальная политика		
		Основные профессии (кадры)		
Перспективы				

Маршрут №3. Технологические карты.

Учитель: Калкаманова Сания Тоболовна.

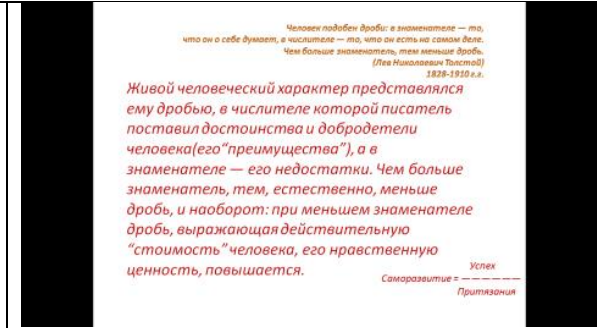
Урок математики в 6 классе.

Тема: «Умножение обыкновенных дробей» (УМК под ред.Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С.Чесноков, С.И. Шварцбурд)

<i>Цель этапа</i>	<i>Учебная задача</i>	<i>Результат деятельности ребенка</i>
<p>Мотивационная часть <i>Цель:</i> Обеспечить рабочую обстановку на уроке. <i>Метод:</i> беседа</p>	<p>Дополнить (именно дополнить, т.к. обучающимся уже знакомо это высказывание при изучении темы «Обыкновенные дроби». Эпиграф взят в контексте всей темы с 5-7 классы.) понимание высказывания Л.Н.Толстого - «Человек подобен дроби: числитель-это он сам, а знаменатель то, что он о себе думает. Чем больше знаменатель, тем меньше дробь»</p>	<p>Мотивация на освоение темы. Обучающиеся приходят к выводу о том, что необходимо заниматься самообразованием, самосовершенствованием, соизмерять способности и возможности в течении всего занятия. В конце учебного занятия оценить свою деятельность в виде обыкновенной дроби со знаменателем «10», согласно формуле</p> <p style="text-align: center;"><i>Успех</i> <i>Саморазвитие = -----</i> <i>Притязания</i></p>



Записать эпитаф в тетрадь.



Запись эпитафа в тетрадь.

Актуализация опорных знаний. Разминка. Устный счет. Повторение теоретического материала

Цель:

Организовать познавательную деятельность учащихся.

Методы: беседа, демонстрация

Формы:

Опрос

Постановка учебной задачи.

1) Решить 3 практико-ориентированные задачи. (по рядам) Прокомментировать действия, с помощью которых удалось решить задачи.

Записать действия каждой задачи в тетрадь.

Сформулировать и записать правило на каждое действие.

(Умножение обыкновенной дроби на обыкновенную дробь.

Умножение обыкновенной дроби на натуральное число.

Умножение смешанного числа на смешанное число.)

Сформулировать тему и цели урока.

(Умножение обыкновенных дробей)

2) Выяснить, какие знания потребуются для работы на уроке. (уч.материал учебник «Математика. 5 класс ;Виленкин с.138-173)

Ответить на вопросы по повторению (устно) :

-какая дробь называется обыкновенной;

– Каждый может за версту

Видеть дробную,

Над чертой –, знайте

Под чертой –

Дробь такую непременно

Надо звать

-что показывает числитель и знаменатель обыкновенной дроби;

Тетрадь:

$\frac{2}{3} \cdot 4 =$ Чтобы умножить дробь на натуральное число, надо ...	$\frac{4}{5} * \frac{2}{3} =$ Чтобы умножить дробь на дробь, надо ...	$10 \frac{2}{5} * \frac{5}{18} =$ Для того чтобы выполнить умножение смешанных чисел, надо ...
--	---	--

Тема урока «Умножение обыкновенных дробей»

Повторение темы «Обыкновенные дроби» за курс 5 класса .

Глава 11. ДРОБИ И ЧИСЛА

11.1. Обыкновенные дроби

11.2. Дроби. Обыкновенные дроби

11.3. Сложение и вычитание обыкновенных дробей

11.4. Умножение обыкновенных дробей

11.5. Деление обыкновенных дробей

11.6. Смешанные дроби

11.7. Умножение смешанных дробей

11.8. Преобразование обыкновенных дробей в десятичные дроби

11.9. Десятичные дроби

11.10. Сравнение обыкновенных дробей

11.11. Сравнение десятичных дробей

11.12. Сравнение обыкновенных дробей

11.13. Сравнение смешанных дробей

11.14. Сравнение смешанных дробей

11.15. Сравнение смешанных дробей

11.16. Сравнение смешанных дробей

11.17. Сравнение смешанных дробей

11.18. Сравнение смешанных дробей

11.19. Сравнение смешанных дробей

11.20. Сравнение смешанных дробей

11.21. Сравнение смешанных дробей

11.22. Сравнение смешанных дробей

11.23. Сравнение смешанных дробей

11.24. Сравнение смешанных дробей

11.25. Сравнение смешанных дробей

11.26. Сравнение смешанных дробей

11.27. Сравнение смешанных дробей

11.28. Сравнение смешанных дробей

11.29. Сравнение смешанных дробей

11.30. Сравнение смешанных дробей

11.31. Сравнение смешанных дробей

11.32. Сравнение смешанных дробей

11.33. Сравнение смешанных дробей

11.34. Сравнение смешанных дробей

11.35. Сравнение смешанных дробей

11.36. Сравнение смешанных дробей

11.37. Сравнение смешанных дробей

11.38. Сравнение смешанных дробей

11.39. Сравнение смешанных дробей

11.40. Сравнение смешанных дробей

11.41. Сравнение смешанных дробей

11.42. Сравнение смешанных дробей

11.43. Сравнение смешанных дробей

11.44. Сравнение смешанных дробей

11.45. Сравнение смешанных дробей

11.46. Сравнение смешанных дробей

11.47. Сравнение смешанных дробей

11.48. Сравнение смешанных дробей

11.49. Сравнение смешанных дробей

11.50. Сравнение смешанных дробей

11.51. Сравнение смешанных дробей

11.52. Сравнение смешанных дробей

11.53. Сравнение смешанных дробей

11.54. Сравнение смешанных дробей

11.55. Сравнение смешанных дробей

11.56. Сравнение смешанных дробей

11.57. Сравнение смешанных дробей

11.58. Сравнение смешанных дробей

11.59. Сравнение смешанных дробей

11.60. Сравнение смешанных дробей

11.61. Сравнение смешанных дробей

11.62. Сравнение смешанных дробей

11.63. Сравнение смешанных дробей

11.64. Сравнение смешанных дробей

11.65. Сравнение смешанных дробей

11.66. Сравнение смешанных дробей

11.67. Сравнение смешанных дробей

11.68. Сравнение смешанных дробей

11.69. Сравнение смешанных дробей

11.70. Сравнение смешанных дробей

11.71. Сравнение смешанных дробей

11.72. Сравнение смешанных дробей

11.73. Сравнение смешанных дробей

11.74. Сравнение смешанных дробей

11.75. Сравнение смешанных дробей

11.76. Сравнение смешанных дробей

11.77. Сравнение смешанных дробей

11.78. Сравнение смешанных дробей

11.79. Сравнение смешанных дробей

11.80. Сравнение смешанных дробей

11.81. Сравнение смешанных дробей

11.82. Сравнение смешанных дробей

11.83. Сравнение смешанных дробей

11.84. Сравнение смешанных дробей

11.85. Сравнение смешанных дробей

11.86. Сравнение смешанных дробей

11.87. Сравнение смешанных дробей

11.88. Сравнение смешанных дробей

11.89. Сравнение смешанных дробей

11.90. Сравнение смешанных дробей

11.91. Сравнение смешанных дробей

11.92. Сравнение смешанных дробей

11.93. Сравнение смешанных дробей

11.94. Сравнение смешанных дробей

11.95. Сравнение смешанных дробей

11.96. Сравнение смешанных дробей

11.97. Сравнение смешанных дробей



11.98. Сравнение смешанных дробей

11.99. Сравнение смешанных дробей

11.100. Сравнение смешанных дробей

	<p>- что такое смешанное число -правило выделения целой части из неправильной дроби; -алгоритм представления смешанного числа в виде неправильной дроби; -сокращение дроби</p> <p>Отработать навыки устного счета структуры КУИЗ КУ-ИЗ ТРЭЙД (Оприси, оприси, поменяйся карточкой) Приложение 1</p> <p>Один учащийся выполняет задания на интерактивной доске <i>Задания.</i></p> <p>Сократить дробь $\frac{20}{35}$</p> <p>Выделить целую часть числа $\frac{31}{6}$</p> <p>Записать число в виде неправильной дроби $3\frac{5}{8}$</p> <p>Вычислить 1- $\frac{13}{17}$</p> <p>Найти сумму дробей $\frac{1}{5} + \frac{1}{3}$</p> <p>Найти произведение дробей $\frac{3}{4} * \frac{8}{15}$</p> <p>Вычислить $4\frac{2}{7} * 2$</p>	<p>Межуровневая преемственность . Устный ответ. Проговаривание «стихотворения- помощника».</p> <p>Устный счет на отработку вычислительных навыков : выделить целую часть из неправильной дроби; представить смешанное число в виде неправильной дроби; сократить дробь</p>			
<p>Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи</p> <p>Определить ориентир на задания по теме. Дополнить таблицу.</p>		<p>Тетрадь:</p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="1496 1262 1771 1460"> $\frac{2}{3} \cdot 4 =$ Чтобы умножить дробь на натуральное число, надо </td> <td data-bbox="1771 1262 1966 1460"> $\frac{4}{5} * \frac{2}{3} =$ Чтобы умножить дробь на дробь, надо ... </td> <td data-bbox="1966 1262 2168 1460"> $10\frac{2}{5} * \frac{5}{18} =$ Для того чтобы выполнить умножение смешанных чисел, надо </td> </tr> </table>	$\frac{2}{3} \cdot 4 =$ Чтобы умножить дробь на натуральное число, надо	$\frac{4}{5} * \frac{2}{3} =$ Чтобы умножить дробь на дробь, надо ...	$10\frac{2}{5} * \frac{5}{18} =$ Для того чтобы выполнить умножение смешанных чисел, надо
$\frac{2}{3} \cdot 4 =$ Чтобы умножить дробь на натуральное число, надо	$\frac{4}{5} * \frac{2}{3} =$ Чтобы умножить дробь на дробь, надо ...	$10\frac{2}{5} * \frac{5}{18} =$ Для того чтобы выполнить умножение смешанных чисел, надо			

	Отработка вычислительных навыков по теме	Нахождение дроби от числа	ОГЭ	Практико-ориентир задачи	Где пригодится в жизни	...
	<p>1. <i>Найти произведение:</i></p> $\frac{3}{4} \cdot \frac{5}{7}; 2 \cdot \frac{3}{5}; \frac{5}{8} \cdot 1\frac{1}{15}; 2\frac{1}{10} \cdot 1\frac{1}{14}$ $\frac{1}{2} \cdot \frac{4}{9}; \frac{11}{15} \cdot \frac{3}{5}; \frac{17}{26} \cdot \frac{13}{54}; \frac{4}{9} \cdot 2\frac{1}{4}$ <p>2. Найти $\frac{3}{4}$ от 36.</p> <p>3. Найди значение выражения: $5 - 1\frac{1}{9} \cdot 2\frac{2}{5}$.</p> <p>4. Площадь одной комнаты 28 м², а площадь второй комнаты составляет $\frac{3}{7}$ площади первой комнаты. Найдите площадь двух комнат.</p>					<p>Тема урока «Умножение обыкновенных дробей»</p> <p>Применение правила умножения дроби на натуральное число, умножения обыкновенных дробей и научиться применять эти алгоритмы</p> <p>Применение умножения дробей и смешанных чисел при решении задач</p> <p>Решение задач на нахождение части от числа.</p> <p>Тетрадь</p> $\frac{3}{4} \cdot \frac{5}{7}; =$ $2 \cdot \frac{3}{5}; = \frac{5}{8} \cdot 1\frac{1}{15}; = 2\frac{1}{10} \cdot 1\frac{1}{14}$ $\frac{1}{2} \cdot \frac{4}{9}; = \frac{11}{15} \cdot \frac{3}{5} = \frac{17}{26} \cdot \frac{13}{54} = \frac{4}{9} \cdot 2\frac{1}{4}; =$ <p>Задача</p> <p>.....</p>
	<p>Динамическая пауза</p> <p>Объединиться в группы по результату $\frac{3}{5}$ каков числитель ; 2 во второй степени</p> <p>$\frac{3}{5}$ каков знаменатель</p>					<p>Двигательная активность</p>
	<p>Извлекать необходимую информацию из прослушанного материала</p> <p>Решить задания «математического диктанта».</p> <p>(Один обучающийся выполняет задания у доски)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пять восьмых умножить на сорок (25) 2. Найдите произведение семи двенадцатых и двенадцати четырнадцатых (1/2) 3. Найдите две четвертых от восьмидесяти(40) 4. Вычислите 20 % от 150 (30) 					<p>Формирование у детей умения получать информацию на слух, запоминать на слух, обрабатывать и преобразовывать информацию</p> <p>Тетрадь</p> <p>Математический диктант</p> <p>1.....</p>

	<p>5. Запишите в виде обыкновенной дроби 35%.(0,35)</p> <p>Оценить верность решения - Обменялись тетрадями и выполнили проверку.</p>	
	 <p>I. Найдите значение выражения $\left(\frac{8}{19} - \frac{17}{38}\right) \cdot \frac{19}{5}$.</p> <p>~</p> <p>Найдите значение выражения $\left(\frac{17}{26} + \frac{11}{13}\right) \cdot \frac{17}{6}$.</p>	<p>Работа с материалом опережающего характера (ориентир ГИА)</p>
<p>Закрепление новых знаний Выполнение практической работы. <i>Цель:</i> отработка умений и навыков. <i>Формы:</i> Индивидуальная практическая работа</p>	<p>Отработка правил умножения обыкновенных дробей, совершенствование вычислительных навыков Выполнить задания Дифференцированная самостоятельная работа – модули ЭОР 1,2,3,4,5</p> 	<p>Умение выполнять умножение обыкновенных дробей и смешанных чисел; Умение применять изученное понятие для решения задач практического содержания</p> <p>Умение работать с ИКТ – средствами в обучении</p>
<p>Рефлексия</p>	<p>Подводит итоги работы групп и класса в целом. «Дробь со знаменателем 10» Оценить свою работу на уроке в виде дроби со знаменателем 10: «Я» _____ «Мы» _____ 1/10- не доволен уроком, ничего у меня не получилось; 2/10 – мне на уроке не было интересно, но я иногда работал; 10/10- доволен уроком, я сумел показать свои знания, учитель ко мне был внимателен.</p>	<p style="text-align: center;"><i>Успех</i> <i>Саморазвитие = -----</i> <i>Притязания</i></p>

8Информация о домашнем задании Обеспечение понимания детьми содержания и способов выполнения домашнего задания	Выслушать инструкцию по выполнению домашнего задания. Записать задание в дневник.	
---	--	--

Урок биологии в 9 классе

Учитель: Габышева Наталья Сергеевна.

Тема: «Фазы Фотосинтеза» (1ч).

Цели урока: изучить механизм протекания фотосинтеза и его роль.

Задачи:

Образовательная - раскрыть сущность процесса фотосинтеза и его значения для жизни на Земле, опираясь на имеющиеся знания учащихся

Развивающая - развитие логического мышления, развитие умений использовать ранее приобретённые знания для получения новых знаний

Воспитательная - воспитание экологического сознания на примере космической роли фотосинтеза

Планируемые результаты обучения: ученики знают - условия протекания процесса фотосинтеза, роль фотосинтеза.

Ученики должны узнать:

-механизм процесса фотосинтеза,

и научиться:

- работать с текстом, схемой, таблицей по теме урока

- определять по рисунку название части клетки

Преемственность:

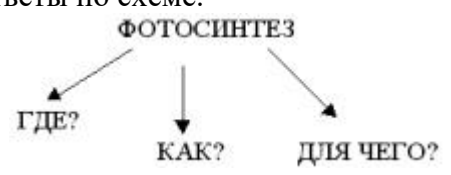
6 класс ----- 9 класс

Цели этапы урока	Учебная задача	Результаты деятельности ученика
<p>1. Мотивация. Цель: Мотивирование учащихся на изучение новой темы, определение темы и целей урока</p>	<p>Просмотр видеоролика https://youtu.be/8RexjkbZdU- и определение темы урока. - Сформулируйте цель урока: узнать, где происходит фотосинтез (локализация, при каких условиях), как (химизм процесса), для чего (его значение).</p>	<p>Тетрадь: темы урока. «Фотосинтез» <i>Запись схемы</i></p> <div style="text-align: center;"> <p>ФОТОСИНТЕЗ</p> </div>
<p>2. Актуализация Цель: Формирование понятийно-терминологической структуры темы А) История открытия фотосинтеза</p>	<p>Прослушивание рассказа об открытиях ученых в области фотосинтеза, приготовленный учащимися, которые в дальнейшем планируют поступать на биологический факультет.</p>	<p>Мини-сообщения учащихся об истории открытия фотосинтеза: <i>В 1630 году голландский врач Ян Баптист Ван Гальмонт обнаружил, что ива, растущая в горшке, за 5 лет увеличила вес на 74 кг, а вес почвы уменьшился на 57 г. Ученый сделал вывод, растение само образует органические ве-</i></p>

		<p>щества.</p> <p>1752 год - М.В. Ломоносов был первым, кто начал понимать роль зеленого растения на нашей планете, но не успел экспериментально проверить свои мысли.</p> <p>Английский химик Д. Пристли в 1771 году собрал газ, который выделяют растения и доказал, что этот газ поддерживает жизнь.</p> <p>С 1835 по 1840 год был изучен химизм этого процесса, французский академик Буссенго составил окончательную реакцию процесса, он же установил, что CO₂ в растение попадает через устьица.</p> <p>И только в 60-х гг. 19 века русский ученый Климентий Аркадьевич Тимирязев доказал, что решающую роль в этом процессе играют молекулы хлорофилла.</p>
<p>Б) Работа с определением понятия «Фотосинтез» в разных источниках информации</p> <p>В) Работа с текстом. Выделение условий протекания фотосинтеза</p>	<p>Работа с понятиями: выписать определение понятия «Фотосинтез» из представленных источников, указав данные источника. (уч. материал: учебник «Биология 6 класс» В.В.Пасечник, с. 87-91, справочник школьника «Химия» З.А. Власова, с. 344, справочник школьника «Биология» М. Кременчукская, О.Васильева, с.524, учебник «Биология 9 класс» В.В. Пасечник, с. 81, Энциклопедический словарь Юного химика. В.А. Крицман, В.В. Станцо, с.344) и подчеркнуть в определениях одинаковые слова.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Назовите одинаковые слова в каждом определении. - Прочитать стихотворение и выписать в тетрадь условия необходимые для процесса фотосинтеза. <p><i>Вода, по стеблям поднимаясь Идет к зеленому листу И с CO₂ соединяясь Дает нам сахар на свету. Вот так творение природы - Полезный, добрый хлорофилл Способен прокормить народы Хотя уж к вечеру без сил.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Запишите по стихотворению суммарное химическое уравнение процесса фотосинтеза 	<p>Тетрадь: Фотосинтез – это <u>процесс образования органических веществ из неорганических веществ под воздействием солнечного света</u> (учебник Биология 6 класс)</p> <p>Фотосинтез – это биохимический процесс синтеза органических веществ из неорганических (углекислый газ и вода), идущий в хлоропластах растений за счёт солнечной энергии с выделением кислорода. (учебник Биология 9 класс)</p> <p>Тетрадь: Условия для процесса фотосинтеза:</p> <ul style="list-style-type: none"> - солнечный свет - углекислый газ - вода, - наличие хлоропластов (хлорофилла) <p>Тетрадь:</p> $6H_2O + 6CO_2 = C_6H_{12}O_6 + 6O_2$

<p>3. Изучение нового Цель: Изучить механизм фаз фотосинтеза</p>	<p>Заполните таблицу «Сравнительная характеристика фаз фотосинтеза» (уч. материал: учебник «Биология 9 класс», с. 82-84)</p> <table border="1" data-bbox="600 244 1361 624"> <thead> <tr> <th>Критерии сравнения</th> <th>Световая фаза</th> <th>Темновая фаза</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Где протекает?</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Процессы</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Что образуется?</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Что происходит с энергией?</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Критерии сравнения	Световая фаза	Темновая фаза	Где протекает?			Процессы			Что образуется?			Что происходит с энергией?			<p style="text-align: center;">Тетрадь: таблица: «Сравнительная характеристика фаз фотосинтеза»</p> <table border="1" data-bbox="1429 209 2168 954"> <thead> <tr> <th>Критерии сравнения</th> <th>Световая фаза</th> <th>Темновая фаза</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Где протекает?</td> <td>В тиллакоидах гран хлоропласта</td> <td>В строме хлоропласта</td> </tr> <tr> <td>Процессы</td> <td>1. Квант света поглощается молекулой хлорофилла. 2. Электроны хлорофилла переходят на более высокий энергетический уровень 3. синтез АТФ из АДФ 4. Фотолиз воды с выделением кислорода, 5. восстановление НАДФ*Н</td> <td>Синтез глюкозы из углекислого газа и водорода путём ряда последовательных сложных ферментативных реакций</td> </tr> <tr> <td>Что образуется?</td> <td>Кислород, АТФ, НАДФ*Н</td> <td>Глюкоза- крахмал АМФ</td> </tr> <tr> <td>Что происходит с энергией?</td> <td>образуется</td> <td>расходуется</td> </tr> </tbody> </table>	Критерии сравнения	Световая фаза	Темновая фаза	Где протекает?	В тиллакоидах гран хлоропласта	В строме хлоропласта	Процессы	1. Квант света поглощается молекулой хлорофилла. 2. Электроны хлорофилла переходят на более высокий энергетический уровень 3. синтез АТФ из АДФ 4. Фотолиз воды с выделением кислорода, 5. восстановление НАДФ*Н	Синтез глюкозы из углекислого газа и водорода путём ряда последовательных сложных ферментативных реакций	Что образуется?	Кислород, АТФ, НАДФ*Н	Глюкоза- крахмал АМФ	Что происходит с энергией?	образуется	расходуется
Критерии сравнения	Световая фаза	Темновая фаза																														
Где протекает?																																
Процессы																																
Что образуется?																																
Что происходит с энергией?																																
Критерии сравнения	Световая фаза	Темновая фаза																														
Где протекает?	В тиллакоидах гран хлоропласта	В строме хлоропласта																														
Процессы	1. Квант света поглощается молекулой хлорофилла. 2. Электроны хлорофилла переходят на более высокий энергетический уровень 3. синтез АТФ из АДФ 4. Фотолиз воды с выделением кислорода, 5. восстановление НАДФ*Н	Синтез глюкозы из углекислого газа и водорода путём ряда последовательных сложных ферментативных реакций																														
Что образуется?	Кислород, АТФ, НАДФ*Н	Глюкоза- крахмал АМФ																														
Что происходит с энергией?	образуется	расходуется																														
<p>4. Применение полученных знаний в новых условиях Цель: Выяснить космическую роль фотосинтеза</p>	<p>- Решите биологическую задачу, определите и выпишите космическую роль фотосинтеза.</p> <p>1. В сутки человек потребляет 430 г кислорода. Один гектар леса вырабатывает за час столько кислорода, сколько нужно для дыхания двухсот человек. Какую массу кислорода выделяет гектар леса за один час?</p> <p>2. Известно, что 50 м² зеленого леса поглощает за 1 ч углекислого газа столько же, сколько его выделяет при дыхании за 1 ч один человек, т.е. 40 г. Сколько углекислого газа поглощает 1 га зеленого леса за 1 ч? Сколько человек смогут выдыхать этот углекислый газ за тот же час?</p> <p>3. В процессе фотосинтеза огурцы, выращиваемые в теплицах, поглощают 1 кг углекислого газа при образовании</p>	<p>Устный ответ</p> <p>Тетрадь: Роль фотосинтеза:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) выделение кислорода для дыхания живых организмов, 2) поглощение углекислого газа, поддержание постоянного газового состава, 3) образование органического вещества - пища гетеротрофов, 4) перекачка солнечной энергии из космоса на Землю (энергетические ресурсы – нефть, уголь, торф), 5) образование озонового слоя, защитного экрана от 																														

	7 кг плодов. Сколько кг углекислого газа потребуется, чтобы получить 300 кг огурцов? Как можно увеличить содержание углекислого газа в воздухе теплиц?	УФЛ.
<p>5. Первичное закрепление знаний.</p> <p>Цель: Проверить усвоение знаний по теме фазы фотосинтеза</p>	<p>Выполнить задание:</p> <p>1. Вставить пропущенные слова в текст (уч. материал задания ФИПИ)</p> <p>Вставьте в текст «Световая фаза фотосинтеза» пропущенные термины из предложенного перечня, используя для этого цифровые обозначения. Запишите в текст цифры выбранных ответов, а затем получившуюся последовательность цифр (по тексту) впишите в приведённую ниже таблицу.</p> <p>СВЕТОВАЯ ФАЗА ФОТОСИНТЕЗА</p> <p>В настоящее время установлено, что фотосинтез протекает в две фазы: световую и _____ (А). В световую фазу благодаря солнечной энергии происходит возбуждение молекул _____ (Б) и синтез молекул _____ (В). Одновременно с этой реакцией под действием света разлагается вода с выделением свободного _____ (Г). Этот процесс называется фотолизом.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ДНК 2. Темновая 3. кислород 4. АТФ 5. сумеречная 6. гемоглобин 7. хлорофилл 8. углекислый газ <p>2. ТЕМНОВАЯ ФАЗА ФОТОСИНТЕЗА</p> <p>В настоящее время установлено, что фотосинтез протекает в две фазы: _____ (А) и темновую. Для протекания реакций темновой фазы наличие света _____ (Б). В это время происходит усвоение _____ (В) из воздуха, его восстановление ионами водорода и образование органического вещества _____ (Г) благодаря накопленной в световой фазе</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. энергии. 2. световая 3. углекислый газ 4. кислород 5. сумеречная 6. необязательно 	<p>Тетрадь: Ответ на задание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 2743 2. 2637

	7. глюкоза 8. обязательно	
6. Д/З	Запишите Д\З в дневник	Дневник: П.21, вопросы, зад.2, стр. 85 письменно По желанию: Сообщение «»
7. Рефлексия	Ответить на вопросы в цели: узнать, где происходит фотосинтез (локализация, при каких условиях), как (химизм процесса), для чего (его значение).	Устные ответы по схеме. 

**Интегрированный урок «Революция 1917 года глазами современников» (2 часа).
(литература, история)**

Класс: 11.

Учителя: Твердохлебова Людмила Васильевна, учитель русского языка и литературы;
Эккардт Галина Анатольевна, учитель истории и обществознания.

Преимущества образовательной деятельности:

Понятия:

- исторический процесс;
- литературный процесс;
- 1917 год;
- исторические личности (В.В.Маяковский, И.А.Бунин, Н.А.Бердяев, А.А.Зиновьев, А.М.Горький, В.И.Ленин, В.Н.Ипатьев С.Е.Есенин, М.Цветаева, А.Блок);
- революция, власть, личность, культура, Родина, авторская позиция, точка зрения.

Методические приемы:

- работа с текстом: цитирование, выразительное чтение;

- работа с учебником: выборочное чтение
- составление единой обобщающей таблицы;
- кинохроника (документальный фильм);
- музыкальное сопровождение;

<i>Этап урока</i>	<i>Учебная задача</i>	<i>Результаты деятельности ребёнка</i>
Стадия вызова: Организационный момент, эмоциональный настрой	1.Просмотреть видеоролик, определить о каком событии будет идти речь. 2. Расскажите, какие чувства испытывали при просмотре фильма. 3.Запишите ключевые слова, которые помогут определить тему урока или проблемы, о которых пойдёт речь.	1.Сформулировали тему урока. 2.Записали ключевые слова.
Стадия осмысления.	1.Выберите из предложенных цитат эпиграф к уроку. (Приложение 2) 2.Прослушайте информацию об оценках событиям 1917 г. в разные периоды истории. Прочитайте мнение Э.Карра, британского историка и политолога. Определите его отношение к событиям 1917 г в России. (Приложение 3) . 3. Работа с понятиями: исторический процесс; точка зрения; литературный процесс, авторская позиция. 4.Прослушайте стихотворение В.Маяковского «Ода революции». (Приложение 4) - определите жанровое своеобразие; - соотнесите с историей литературы – что интересного вы увидели; - традиции какого русского поэта развивает автор? - определите проблемы, над которыми размышляет автор; - определите авторскую позицию и способы её выражения через лексику и синтаксис. 5.Познакомьтесь с высказыванием А.А.Зиновьева (Приложение 4) , определите точку зрения на проблему, выпишите цитату. 6.Подберите литературные произведения, в которых совпадает авторская позиция с В.В.Маяковским. (Приложение 5) 7.Подберите факты из учебника (В.А.Шестаков, История России), подтверждающие точку зрения А.А.Зиновьева. 8. Познакомьтесь с высказыванием Н.А.Бердяева (Приложение 6) , определите точку зрения на проблему, выпишите цитату. 9. Просмотрите фрагмент документального фильма «Окаянные дни» Алексея Денисова по одноимённой книге И.А.Бунина. (Приложение 7)	1.Выбрали цитату в качестве эпиграфа к уроку. Прокомментировали свой выбор. 2.Изучили высказывание Э.Карра, определили его отношение к революции 1917 г. 3.Познакомились с понятиями: исторический процесс; точка зрения; литературный процесс, авторская позиция. 4.Ответили на вопросы к стихотворению В.В.Маяковского, записали ответы в таблицу (Приложение 10) . 5.Изучили точку зрения А.А.Зиновьева, записали ответ в таблицу (Приложение 10) . 6.Выбрали литературные произведения, в которых совпадает авторская позиция с В.В.Маяковским. 7.По материалам учебника История России подобрали факты, подтверждающие точку зрения А.А.Зиновьева. 8.Изучили высказывания Н.А.Бердяева, определили точку зрения автора на проблему, выписали цитату в таблицу. (Приложение 10) 9.Ответили на вопросы к произведению И.А.Бунина «Окаянные дни». Ответы запи-

	<p>- Как вы можете выразить отношение писателя к революции? - Подумайте, почему писатель дал такое название ? Просмотрите выдержки из книги Бунина – какие выражают авторскую позицию? - Проанализируйте средства выражения. 10.Изучите мнение писателей, поэтов о В.И.Ленине. Определить их отношение к исторической личности. (Приложение 8) 11. Изучите мнение выдающихся исторических личностей о Ленине. Определить их отношение к исторической личности..</p>	<p>сали в таблицу. (Приложение 10) 10.Изучили мнения писателей, поэтов, исторических личностей о В.И.Ленине. Высказали своё мнение.</p>
<p>Стадия рефлексии.</p>	<p>1. Прочитайте эпиграфы, которые выбрали к уроку. Вам предлагаются дополнительно ещё несколько. Выберите эпиграф ещё раз и аргументируйте свою точку зрения. (Приложение 9)</p>	<p>1.Выбирают эпиграф. Аргументируют ответ</p>
<p>Подведение итогов. Домашнее задание.</p>	<p>1. Где можно использовать практически полученный материал? 2.Сформулируйте домашнее задание.</p>	<p>1. При подготовке к ЕГЭ по русскому языку, литературе, истории, обществознанию –написанию сочинения. Предлагают варианты домашнего задания : 1) написание сочинения по русскому языку в формате ЕГЭ по одной из проблем, обозначенных в таблице; 2) написать эссе по истории на тему урока; 3) составить программу чтения по теме «Год 1917» с аннотациями произведений; 4) Составить поэтическую антологию «Год 1917». 5) Рассмотреть эту тему в смежных искусствах: живописи, музыке.</p>