

Пуминова Светлана Владимировна, учитель начальных классов МАОУ «Прииртышская СОШ» Тобольского района

**Урок русского языка в 3-м классе УМК «Перспективная начальная школа»
по теме «Что такое устойчивые выражения»**

Цель: сформировать у детей представление об устойчивых выражениях.

Задачи:

Иметь представление о фразеологизмах.

Уметь работать со словарём устойчивых выражений; находить в тексте фразеологизмы; объяснять их значение.

Планируемые результаты:

Личностные:

- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).

Регулятивные:

- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;
- применение установленных правил в планировании способа решения задания;
- самоконтроль результатов выполненного задания.

Познавательные:

- находить необходимую информацию в словаре;
- выполнять задания с использованием рисунков, схем;
- проводить сравнение, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ);
- строить объяснение в устной форме по предложенному плану.

Коммуникативные:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы.

Тип урока – урок введения нового знания.

Технологии: ИКТ технологии, деятельностный подход, здоровье – берегающие технологии

Формы работы: фронтальная, парная, групповая, индивидуальная.

Оборудование: учебник «Русский язык, 3 класс, 1часть, 2часть», карточки с заданиями, мультимедийный проектор, презентация.

Ход урока

№	Этапы урока	Содержание урока. Деятельность учителя	Деятельность ученика	УУД
1	Самоопределение к деятельности Цель: включение учащихся в деятельность на личностно – значимом уровне (2-3 минуты)	- Прозвенел звонок на урок. Мне очень приятно видеть вас всех. Сегодня на уроке русского языка у нас присутствуют гости. Поприветствуйте гостей, улыбнитесь им. Садитесь. – Ребята, сегодня к нам на урок приехали гости издалека, можно сказать, из-за тридевять земель . Сегодня на уроке у нас так много гостей, что яблоку негде упасть . Надеюсь, что между нами завяжется такая дружба, что водой не разольешь . Я волнуюсь, но думаю, что мы все найдём общий язык . (СЛАЙД 1) – Вам понравилось мое приветствие? Что в нём необычного? Какой вопрос возникает? Может кто – то хочет поделиться своими мыслями?	Эмоционально настраиваются на работу.	
2	Постановка учебной задачи Цель: обсуждение затруднений «Чего мы ещё не знаем?»; проговаривание целей урока в	– Прочитайте тему нашего урока «Устойчивые выражения». Какие вопросы возникают? (учащиеся устно проговаривают возникшие вопросы) У с.112 – Посмотрите, сколько много вопросов у нас возникло. (СЛАЙД 2) Что такое устойчивые выражения? Как они называются? Когда и зачем их употребляют в речи?	Формулируют цели и тему урока.	К: планирование учебного сотрудничества. Р: принимают и сохраняют уч. задачу.

	<p>виде вопросов, на которые предстоит ответить, определение темы урока. (4 минут)</p>	<p>Где можно найти значения устойчивых выражений? - Эти вопросы и будут целью нашего сегодняшнего урока. Попробуем найти на них ответы.</p>		
3	<p>Открытие нового знания Цель: решение задач (поиск ответов на вопросы), (10 - 12 минут)</p>	<p>Прочитайте словосочетания на экране (СЛАЙД 3) пойду гулять; сесть за стол; делать из мухи слона; бежать домой; пятнадцать школьников. - Какое словосочетание лишнее? (делать из мухи слона). Почему? Делать из мухи слона – значит раздувать и преувеличивать нечто незначительное до огромных размеров. -Запишите красиво в тетрадь это устойчивое выражение с экрана. - Послушайте историю, которая однажды приключилась с Мишей. (Учитель читает по учебнику, с. 112, авторский текст до слов «Есть такое выражение «Взять себя в руки»».) - Ребята, что же Миша понял не правильно? - А что имела в виду Анишит Йокоповна? - Кто же из них понял это выражение в прямом значении, а кто в переносном? - А в каком же значении нужно употреблять это выражение? Как вы его понимаете? - Давайте прочитаем, что ответила Анишит Йокоповна Мише?</p>	<p>Выполняют задание на классификацию</p> <p>Помогает ученик, показывая действием. Отвечают на вопросы учителя.</p>	<p>Коммуникативные: участие в учебном диалоге. Р: принимают и сохраняют уч. задачу при выполнении заданий. П.: действуют с учетом выделенных учителем ориентиров; применяют освоенные. Познавательные: выдвижение гипотез и их обоснование Р: осмысливают уч. материал; действуют с учетом</p>

		<p>В русском языке есть сочетания слов, которые нельзя разорвать, потому что они имеют целостное значение. Эти сочетания появились очень давно, ещё в те времена, когда люди не умели писать. В течение столетий эти выражения передавались из одного поколения к другому через устную речь. Эти сочетания нельзя понимать в прямом смысле, потому что они предназначены для употребления в переносном значении. В них нельзя заменять одни слова другими. Их нужно запоминать и знать их значение. Чем больше вы их будете знать, тем точнее и красочнее вы можете выразить свою мысль. Встречаются в литературных произведениях, сказках и в речи людей.</p> <p>- Вернёмся к с.112, прочитаем устойчивое выражение данное сверху страницы. (Как воды в рот набрать) -Какие условные обозначения вы видите рядом? (Ф,*) -Обратимся к словарю устойчивых выражений У-2 с.157 - Что оно означает?</p> <p>В каком значении мы им будем пользоваться в прямом или переносном?</p> <p>- Итак, вернёмся к вопросам и сделаем вывод, что же мы уже узнали об устойчивых выражениях? (отвечают на вопросы) - На какой вопрос мы не нашли ответа в учебнике? (Как они называются?) - Найдём ответ на этот вопрос. Разбейтесь на группы по рядам и выполните задание на карточке. Выполнив его правильно, вы найдёте ответ на поставленный вопрос</p> <p>№ 2. Отгадайте загадки, а в клеточки впишите только первые буквы отгадок</p>	<p>Устно выполняют задание по словарю.</p> <p>Чтение слов. статьи</p> <p>работают в парах</p> <p>Проверяют работу</p>	
--	--	--	---	--

		<p>Как назвать одним словом: слива, яблоко, груша (Фрукты) Она появляется после дождя и семицветная (Радуга) Ледяная глыба, которая плавает в море (Айсберг) Их у человека 32 (Зуб) Главный герой сказки «По щучьему велению» (Емеля) Зима, весна, лето (Осень) Царь зверей (Лев) Что плавает по небу (Облако) В нём 12 месяцев (Год) Без неё нельзя пришить пуговицу (Иголка) Полосатая лошадь (Зебра) Его даёт корова (Молоко)</p> <p>- Как же называются устойчивые выражения в русском языке? (Фразеологизмы) - Как называется словарь, которым мы сейчас пользовались? (Словарь устойчивых выражений) - Почему в условном обозначении этого словаря стоит заглавная буква «Ф»?</p>		
4	<p>Первичное закрепление Цель: фиксация нового знания (7-10 минут)</p>	<p>- Вернёмся, к моему приветствию в начале урока. Вы сказали, что оно было необычным. Ч то я использовала в речи? (Фразеологизмы) - Как вы их понимаете? Из-за тридевять земель - издалека Яблоку негде упасть – очень много людей Водой не разольешь – крепкая дружба Найти общий язык – понимать друг друга</p> <p>Дифференцированная работа №3 - Составьте предложения с данными фразеологизмами. №3 Работа по учебнику, с. 114, Упр. 104 – самостоятельно - Составьте предложения с данными фразеологизмами.</p>	<p>Читают задание. Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Составляют предложения</p>	<p>Коммуникативные: участие в учебном диалоге.</p>

5	<p>Работа в группах Цель: каждый для себя должен сделать вывод о том, что он уже умеет (5-10 минут)</p> <p>Сильная группа</p>	<p>№4. Определите и подчеркните предложение из пары, которое содержит фразеологизм. А) За едой малыш прикусил язык и заплакал. Б) Он чуть было не проговорился, но вовремя прикусил язык.</p> <p>№5. Подберите к фразеологизму синоним-значение, соедините их линиями :</p> <table border="0"> <tr> <td>Точить лясы</td> <td>лентяйничать</td> </tr> <tr> <td>Набить карманы</td> <td>дремать</td> </tr> <tr> <td>Водить за нос</td> <td>обманывать</td> </tr> <tr> <td>Гол, как сокол</td> <td>болтать</td> </tr> <tr> <td>Клевать носом</td> <td>бедный</td> </tr> <tr> <td>Баклуши бить</td> <td>разбогатеть</td> </tr> </table> <p>№6. Собрать разорванную фразу</p> <table border="0"> <tr> <td>1) заморить</td> <td>а) в облаках</td> </tr> <tr> <td>2) витать</td> <td>б) упасть</td> </tr> <tr> <td>3) яблоку негде</td> <td>в) червячка</td> </tr> </table> <table border="0"> <tr> <td>1) заморить</td> <td>а) в облаках</td> </tr> <tr> <td>2) витать</td> <td>б) упасть</td> </tr> <tr> <td>3) яблоку негде</td> <td>в) червячка</td> </tr> </table> <table border="0"> <tr> <td>1) кривить</td> <td>а) за нос</td> </tr> <tr> <td>2) мотал</td> <td>б) на ус</td> </tr> <tr> <td>3) водить</td> <td>в) душой</td> </tr> </table> <table border="0"> <tr> <td>1) кривить</td> <td>а) за нос</td> </tr> <tr> <td>2) мотал</td> <td>б) на ус</td> </tr> <tr> <td>3) водить</td> <td>в) душой</td> </tr> </table> <table border="0"> <tr> <td>1) волосы</td> <td>а) дыбом</td> </tr> <tr> <td>2) горе</td> <td>б) на носу</td> </tr> </table>	Точить лясы	лентяйничать	Набить карманы	дремать	Водить за нос	обманывать	Гол, как сокол	болтать	Клевать носом	бедный	Баклуши бить	разбогатеть	1) заморить	а) в облаках	2) витать	б) упасть	3) яблоку негде	в) червячка	1) заморить	а) в облаках	2) витать	б) упасть	3) яблоку негде	в) червячка	1) кривить	а) за нос	2) мотал	б) на ус	3) водить	в) душой	1) кривить	а) за нос	2) мотал	б) на ус	3) водить	в) душой	1) волосы	а) дыбом	2) горе	б) на носу	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Взаимопроверка</p>	
Точить лясы	лентяйничать																																											
Набить карманы	дремать																																											
Водить за нос	обманывать																																											
Гол, как сокол	болтать																																											
Клевать носом	бедный																																											
Баклуши бить	разбогатеть																																											
1) заморить	а) в облаках																																											
2) витать	б) упасть																																											
3) яблоку негде	в) червячка																																											
1) заморить	а) в облаках																																											
2) витать	б) упасть																																											
3) яблоку негде	в) червячка																																											
1) кривить	а) за нос																																											
2) мотал	б) на ус																																											
3) водить	в) душой																																											
1) кривить	а) за нос																																											
2) мотал	б) на ус																																											
3) водить	в) душой																																											
1) волосы	а) дыбом																																											
2) горе	б) на носу																																											

	<p>Домашнее задание (1 мин)</p>	<p>В таблице поставьте себе оценки за выполнение заданий. Подпишите листы и сдайте на проверку. Вернуться к СЛАЙДУ 2 П.т. стр. 72, упр. 78 Творческое задание – изобразить одно (можно несколько) устойчивое выражение. На следующем уроке учащиеся должны будут угадать, какое устойчивое выражение изображено на картинке.</p>	<p>Обсуждают домашнее задание.</p>	
--	-------------------------------------	---	------------------------------------	--

Приложение

Лист для самооценки

Ф.И. _____

Отметь V верное утверждение.

1. Я переливал из пустого в порожнее.	
2. Я устал и вышел из себя.	
3. Я работал, не покладая рук.	
4. Я устал, но взял себя в руки.	
5. Я смотрел на работу класса в оба глаза.	

№задания /	5	4	3	2
------------	---	---	---	---

оценка				
1				
2				
3				
4				
5				
6				

№1. Догадайтесь, о ком говорится в тексте.

Я знаю их как свои пять пальцев. Иногда они трещат как сороки, иногда молчат как рыбы. У них голова на плечах, но иногда в ней гуляет ветер. Они любят заговаривать зубы, а иногда они их скалят. Они всё мотают на ус, у них ушки на макушке, а некоторые считают ворон и витают в облаках. Когда надо они за словом в карман не лезут, но умеют держать язык за зубами. Они иногда играют у меня на нервах, поэтому я держу их в ежовых рукавицах. Но всё равно я люблю их всем сердцем.

Вы догадались, о ком идёт речь?

Все ли сочетания слов вам были понятны?

Что же это за слова, знакомые, и в то же время не совсем понятные?

№ 2. Отгадайте загадки, а в клеточки впишите только первые буквы отгадок

1. Как назвать одним словом: слива, яблоко, груша

2. Она появляется после дождя и семицветная

3. Ледяная глыба, которая плавает в море

4. Их у человека 32

5. Главный герой сказки «По щучьему велению»

6. Зима, весна, лето

7. Царь зверей

8. Что плывёт по небу

9. В нём 12 месяцев

10. Без неё нельзя пришить пуговицу

11. Полосатая лошадь

12. Его даёт корова

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

№3 Составьте предложения с данными фразеологизмами.

из-за тридевять земель - издалека

яблоку негде упасть – очень много людей

водой не разольешь – крепкая дружба

найти общий язык – понимать друг друга

№4. Определи и подчеркни предложение из пары, которое содержит фразеологизм.

А) За едой малыш прикусил язык и заплакал.

Б) Он чуть было не проговорился, но вовремя прикусил язык.

№5 Подберите к фразеологизму синоним-значение, соедини их линиями:

Точить лясы

лентяйничать

Набить карманы

дремать

Водить за нос

обманывать

Гол, как сокол

болтать

Клевать носом

бедный

Баклуши бить

разбогатеть

№1. Сесть в калошу, водить за нос, прикусить язык, как воды в рот набрать - как бы это понял Миша, покажи

№ 2. Отгадайте загадки, а в клеточки впишите только первые буквы отгадок

1.Как назвать одним словом: слива, яблоко, груша

5.Главный герой сказки «По щучьему велению»

2.Она появляется после дождя и семицветная

6.Зима, весна, лето

3.Ледяная глыба, которая плавает в море

7.Царь зверей

4.Их у человека 32

8.Что плывёт по небу

9.В нём 12 месяцев

11.Полосатая лошадь

10.Без неё нельзя пришить пуговицу

12.Его даёт корова

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

№3 Работа по учебнику, с. 114, Упр. 104 – самостоятельно. Составьте предложения с данными фразеологизмами.

№4. Определи и подчеркни предложение из пары, которое содержит фразеологизм.

А) За едой малыш прикусил язык и заплакал.

Б) Он чуть было не проговорился, но вовремя прикусил язык.

№5 Подберите к фразеологизму синоним-значение, соедини их линиями:

Точить лясы

лентяйничать

Набить карманы

дремать

Водить за нос

обманывать

Гол, как сокол

болтать

Клевать носом

бедный

Баклуши бить

разбогатеть

№6 Собери разорванную фразу (соедини линиями)

- 1) заморить а) в облаках
- 2) витать б) упасть
- 3) яблоку негде в) червячка

- 1) заморить а) в облаках
- 2) витать б) упасть
- 3) яблоку негде в) червячка

- 1) кривить а) за нос
- 2) мотал б) на ус
- 3) водить в) душой

- 1) кривить а) за нос
- 2) мотал б) на ус
- 3) водить в) душой

- 1) волосы а) дыбом
- 2) горе б) на носу
- 3) зарубить в) луковое

- 1) волосы а) дыбом
- 2) горе б) на носу
- 3) зарубить в) луковое