**Результаты работы групп**

**Продукт - постер для педагогов «Успешная практика» реализации социального договора**

**«Свободная пятница»**

|  |  |
| --- | --- |
| Формат | Проект «Тематическая пятница». |
| Название | «Зимняя сказка» |
| цель | Оформление школы к Новому году в едином стиле. Элементы одежды |
| способы организации деятельности | Мастер-классы на переменах |
| средства (ресурсы) | Информационные ресурсы, канцелярские товары (бумага, ножницы) |
| участники | Все участники образовательного процесса (ученики, учителя, родители, социальные партнеры) |
| результат | Эстетическое воспитание |

**«Педагогические 20-минутки»**

|  |  |
| --- | --- |
| Формат | Проект |
| Название | «Пятикласснику все на «5»» |
| цель | Обеспечить учет особенностей каждого |
| способы организации деятельности | Обсуждение за круглым столом (используются правила работы в группе) |
| средства (ресурсы) | Кабинет, круглый стол, проектор (фиксируются проблемы, предложения в решение (все идеи принимаются)). |
| участники | завуч, учителя, классные руководители, социальные педагоги, психологи |
| результат | «С улыбкой в школу» |

**«Тематические 45-минутки»**

|  |  |
| --- | --- |
| Формат | Игра |
| Название | Достижение поставленной цели |
| цель | Научить педагогов находить оптимальные пути по решению проблемы, достижению поставленной цели |
| способы организации деятельности | Игра-Квест, путешествие участников по станциям, где предлагаются проблемные ситуации. Принимается решение. Каждый следующий участник дополняет решение.  Алгоритм действий:   1. Собрались 2. Сформулировали цель, разбили на подцели 3. Разбились на группы 4. Разошлись на станции по кругу (на каждой станции своя подцель) 5. Каждая группа выбирает методы ее достижения и фиксирует на контрольном листе 6. Следующая группа дописывает свое решение или выбирает из предложенных самый эффективный метод 7. Собираемся вместе, обсуждаем, принимаем решение |
| средства (ресурсы) | Кабинеты (станции), лист контроля, описание проблемных ситуаций |
| участники | Администрация и все педагогические работники |
| результат | Приобретение опыта поиска оптимальных решений проблем |

**Уроки в трансформируемом пространстве**

|  |  |
| --- | --- |
| Формат | Проект |
| Название | «Конструкторское бюро» |
| цель | Создание мотивирующей образовательной среды |
| способы организации деятельности | Организация урочной и внеурочной деятельности в разно трансформирующемся пространстве |
| средства (ресурсы) | Отобранные под реализацию целей обучения ресурсы и средства |
| участники | ученики, учителя, родители, социальные партнеры |
| результат | *Есть смысл в трансформации пространства?*  *Есть!*  *Класс в лабораторию, мастерскую, конференц-зал преображаем.*  *Знания в рекреациях, на пришкольных участках, музеях, библиотеках приобретаем.*  *Культуру, природу, историю, технику изучаем.*  *Образовательную среду ради ребенка со смыслом меняем!* |

**Модульный формат внеурочной работы и массовых мероприятий совместно с УДО**

|  |  |
| --- | --- |
| Формат | Сетевое взаимодействие |
| Название | Растим патриотов |
| цель | Создание сетевого взаимодействия для эффективной работы по патриотическому воспитанию |
| способы организации деятельности | Взаимодействие с учреждениями – социальными партнерами. |
| средства (ресурсы) | Все ресурсы включенных в сетевое взаимодействие учреждений. Кадровый ресурс – подготовленный координатор |
| участники | Учреждения образования, спорта и молодежной политики, культуры, общественные организации |
| результат | Скоординированная работа по патриотическому воспитанию |

**Практики взаимодействия со сложными коллегами, родителями, детьми.**

|  |  |
| --- | --- |
| Формат | Проект «Сотворчество». |
| Название | СО –трудничество  СО- творчество  СО- действие |
| цель | Создание комфортной психологической среды в ОУ, преодоление конфликтных ситуаций |
| способы организации деятельности | Тренинги, диалог (корректные способы действия в конфликте).  Детско-взрослые проекты (спектакли, соревнования, флэш-мобы |
| средства (ресурсы) | Кабинет психологической разгрузки, зона доверия, сенсорные комнаты, переговорные площадки |
| участники | Службы медиации, все заинтересованные лица |
| результат | Преодоление конфликтов, благоприятная комфортная среда |

**Результаты работы групп по заданию  *«*Связь в 6 предложений»**

Цель работы: рассмотреть социальный договор с разных сторон (на основе предметов, не имеющих отношение к обсуждаемой теме) путем составления аналогий.

Участники демонстрируют личностное восприятие социального договора.

|  |  |
| --- | --- |
| **Аналогия** | **Обоснование** |
| Елка  дерево | Экологично, здоровьесберегающе  Яркое, растущее, жизненное  Дает развитие новому |
| человек | Все в руках человека, можно играть и получить результат |
| солнце | В результате его реализации всем должно быть тепло и комфортно  Ярко, радостно  Ярко, объединяет |
| Лестница, ступеньки | Все выше и выше |
| стул | Можно быть уверенным, т.к. имеет под собой четыре ноги  Опирается на четыре ноги – четыре диалога: ученик, родитель, учитель, руководитель |
| портфель | Руководитель за все в ответе,  Директор во главе его реализации  Он состоит из набора задач, объединенных в одну цель |
| скакалка | Здоровый образ жизни, активно, спортивно |
| книга | Учение – свет, всегда есть чему учиться  Многое необходимо изучить  Содержит новую информацию, интересен, побуждает к прочтению (реализации) |
| цветок | В результате его реализации будет успешен каждый и все  Жизнь. Живой организм (живет и действует), красив  Добавляет ярких красок в жизнь образовательного учреждения |
| линейка | Во всем нужен точный расчет и системный подход |
| чашка | Побуждает к размышлению |
| дом | Он надежен  В школе как дома |
| Груша  яблоко | Дает пользу обществу  Результат может быть приятным и «вкусным»  Как яблоко Ньютона заставляет мыслить |
| Часы  Песочные часы | Идет в ногу со временем  У него есть конкретное время выполнения  Время, скорость, точность |
| зонт | Укроет (ЗАЩИТИТ) всех |
| лампочка | Зажигает на изменения педагога, коллектив |
| автобус | Увезет многих |
| Месяц на небе | Как что-то вновь создаваемое |
| глобус | Без острых углов и охватывает весь школьный мир |
| мяч | Могут быть взлеты и падения |