

Организация внеурочной деятельности в системе дополнительного образования: ключевые понятия, нормативная база и практические ориентиры для человека



Лаврова-Кривенко Яна Васильевна,
к.пед.н.,
зав. кафедрой МиСПТ
ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»



Нормативная база

- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, 75). edsoo.ru
- ✓ Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС НОО, ООО, СОО) — определяют требования к результатам и условиям реализации внеурочной деятельности. garant.ru
- ✓ Методические рекомендации Минпросвещения России по организации внеурочной деятельности (в т. ч. письмо Минпросвещения, методические материалы на портале «Единое содержание общего образования»). garant.ru
- ✓ Примерные рабочие программы и шаблоны в «Конструкторе рабочих программ» (edsoo.ru).

- Организация внеурочной деятельности в общеобразовательных организациях России осуществляется в соответствии со следующими нормативными актами (далее – документы):
- федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 (далее – ФГОС НОО);
- федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 (далее – ФГОС ООО);
- федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (далее – ФГОС СОО);
- федеральная образовательная программа начального общего образования, утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 372 (далее – ФОП НОО);
- федеральная образовательная программа основного общего образования, утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370 (далее – ФОП ООО);
- федеральная образовательная программа среднего общего образования, утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371 (далее – ФОП СОО);

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 августа 2023 г. № 650 «Об утверждении Порядка осуществления мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования»;
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"»;
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"»;

- *Под внеурочной деятельностью* следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных, предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

- Примерные формы проведения внеурочной деятельности: кружки, художественные, культурологические, филологические, хоровые, интеллектуальные студии, спортивные клубы и секции, юношеские организации, краеведческая работа, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения, сетевые сообщества, детско-взрослые сообщества и общности, детские объединения, экскурсии, соревнования, профориентационные мастерские, профбригады и другие формы в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

- Обращаем внимание на то, что внеурочная деятельность:
- является неотъемлемой и обязательной частью основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования – 3
- ООП (рабочие программы внеурочной деятельности являются обязательной частью содержательного раздела ООП);
- направлена на достижение планируемых образовательных результатов освоения ООП (личностных, метапредметных, предметных) и реализуется в формах, отличных от урочной деятельности;
- организуется на регулярной основе (рекомендованный общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю);
- реализуется в соответствии с направлениями развития личности (духовно-нравственное, социальное, спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное);
- направлена на расширение, углубление содержания учебных предметов;

- выстраивается в соответствии планом внеурочной деятельности, представляющим собой описание целостной системы мер – различных для начального общего, основного общего и среднего общего образования.
- В документах определена специфика организации внеурочной деятельности для каждого уровня общего образования, которая заключается в том, что реализуются основные направления и связанные с ними задачи, среди которых:
- удовлетворение образовательных интересов обучающихся, в том числе поддерживающих мотивацию к углубленному изучению отдельных учебных предметов и профильное обучение;
- формирование универсальных учебных действий, в том числе читательской, математической, естественно-научной, финансовой грамотности;
- развитие личности, ее способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализации и профориентации обучающихся (в том числе одаренных);
- реализация комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса;

- На современном этапе дополнительное образование не просто «добавляется» к внеурочной деятельности — оно органично в неё встраивается. Я бы сказала, что речь идёт об интеграции: два направления работают в связке, чтобы дать ребёнку больше возможностей для развития, самореализации и социализации. Вот как это реализуется на практике. nsportal.ru +2
- **Использование ресурсов организаций дополнительного образования.** Школа может заключать партнёрства с центрами творчества, спортивными школами, музыкальными школами, технопарками. Их специалисты ведут кружки, секции, мастер-классы прямо в рамках внеурочной деятельности или организуют выездные занятия. Так школа расширяет спектр направлений без необходимости готовить всех педагогов самостоятельно. nsportal.ru +2
- **Совместные проекты и исследования.** Программы внеурочной деятельности и дополнительного образования объединяют для работы над крупными темами. Например, школьники в рамках курса «Экология» проводят исследование, а педагоги дополнительного образования из центра естественно-научного профиля помогают с оборудованием, методиками и экспертизой. Или: кружок робототехники и курс по программированию в школе сливаются в проект по созданию умного устройства для школы. school30.spb.ru +1
- **Построение индивидуальных образовательных маршрутов.** Дополнительное образование позволяет учитывать личные интересы ребёнка. В плане внеурочной деятельности выделяют время для занятий в конкретном кружке или секции, которые ребёнок выбрал сам. Это помогает связать школьные задачи с глубинными увлечениями, развить метапредметные навыки и поддержать профориентацию. nsportal.ru +1
- **Практико-ориентированность.** Дополнительное образование часто делает акцент на применении знаний на практике. В внеурочной деятельности это выливается в проекты, стажировки, социальные практики, где ребёнок не просто изучает теорию, а пробует себя в роли исследователя, волонтёра, участника реального дела. school30.spb.ru
- **Социализация и развитие мягких навыков.** Через совместные мероприятия (квесты, фестивали, волонтёрские акции), которые координируют педагоги и школы, и центров дополнительного образования, дети учатся работать в команде, брать на себя ответственность, проявлять инициативу. nsportal.ru +1
- **Учёт уже имеющейся занятости.** Если ребёнок регулярно посещает кружок или секцию вне школы, школа может зачесть эту активность как часть его внеурочной нагрузки (при предоставлении справки) и скорректировать собственный план, чтобы не создавать перегрузки. sh-babayurtovskaya-3-r82.gosweb.gosuslugi.ru +2
- **Разработка интегрированных программ.** Иногда школы и организации дополнительного образования совместно создают комплексные программы, где цели, содержание и формы работы продуманы так, чтобы усиливать друг друга.

- **Что важно для успешной интеграции?**
- **Изучение запроса.** Сначала нужно выяснить интересы детей и родителей, чтобы понять, какие направления действительно востребованы. nsportal.ru +1
- **Согласование целей.** Нужно, чтобы и школа, и партнёр ставили перед собой единые задачи (развитие личности, формирование ценностей, подготовка к профессии). shkola300.spb.ru
- **Координация.** Важно назначить ответственных, наладить обмен информацией, совместно планировать и оценивать результаты. nsportal.ru +1
- **Гибкость.** Нужно учитывать индивидуальные траектории и быть готовым корректировать планы



ГАОУ ТО ДПО «Тюменский областной государственный институт
развития регионального образования»
(«ТОГИРРО»)



Организация внеурочной деятельности в системе дополнительного образования

Важно сразу разграничить два понятия, которые часто смешивают: **внеурочная деятельность** (часть основной образовательной программы школы, финансируется в рамках госзадания, до 10 часов в неделю) и **дополнительное образование** (самостоятельные программы по интересам, могут быть платными, реализуются вне рамок ООП). При этом они активно взаимодействуют — именно через интеграцию достигается максимальный эффект для развития ребёнка.

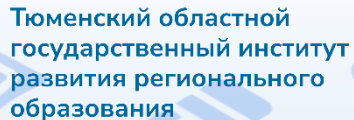
г. Тюмень,
кафедра методики и современных педагогических технологий ТОГИРРО,
2026 год



-

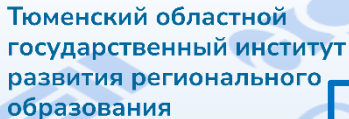
Основные подходы

- **Организационные модели интеграции**
- На практике используют несколько моделей, чтобы соединить внеурочку и допобразование:
- **Модель сетевого взаимодействия.** Школа и учреждение допобразования (ДШИ, ЦТТ, ДЮСШ) заключают договор о сетевой реализации программ. Ребёнок числится в школе, а занятия по внеурочной деятельности проходят на базе партнёра. Это удобно, когда у школы нет нужной материально-технической базы или специалистов.
- **Модель ресурсного центра.** Учреждение допобразования становится «узловой» площадкой для нескольких школ: предоставляет помещения, оборудование и педагогов, а школы направляют туда детей по индивидуальным маршрутам.
- **Внутришкольная модель с привлечением внешних специалистов.** Педагоги допобразования ведут внеурочные курсы прямо в школе (по договору или как совместители).
- **Модель «школы полного дня».** Внеурочная деятельность и допобразование органично встроены в режим группы продлённого дня: после уроков — кружки и секции, затем — самоподготовка и досуговые мероприятия.
- **Проектно-событийная модель.** Школа и учреждения допобразования совместно организуют фестивали, конкурсы, хакатоны, экспедиции, в которых участвуют все дети, а подготовка идёт в рамках внеурочной деятельности.



- **Практические механизмы организации**
- Чтобы система работала, нужны чёткие управленческие и методические инструменты:
- **Индивидуальный образовательный маршрут.** Для каждого ребёнка формируется траектория: часть занятий — в школе (внеурочка), часть — в учреждениях допобразования. Важно вести учёт часов и результатов.
- **Единый план и расписание.** Внеурочные и дополнительные занятия не должны конфликтовать по времени. Оптимально делать перерыв не менее 30 минут между уроками и внеурочной деятельностью (по СанПиН).
- **Программно-методическое единство.** Рабочие программы внеурочной деятельности и дополнительные общеобразовательные программы должны быть согласованы по целям и результатам. Например, модуль «Робототехника» в школе логично продолжать в кружке робототехники в ЦТТ.
- **Кадровые решения.** Совместная работа школьных учителей и педагогов допобразования: совместные педсоветы, методические объединения, стажировки, взаимные посещения занятий.
- **Нормативная база.** Положение об организации внеурочной деятельности, договоры о сетевом взаимодействии, локальные акты о зачёте результатов освоения дополнительных программ в рамках внеурочной деятельности.
- **Информирование и выбор.** Родителям и детям дают понятный навигатор программ (реестр, сайт, буклет) с описанием направлений, сроков, мест проведения и ожидаемых результатов. Выбор фиксируется заявлением.





- **Современные подходы, социализация, профилактика и ценностный подход**
- Эти компоненты органично встраиваются в организацию внеурочной деятельности и допобразования:
- **Современные подходы в воспитании.** Используются деятельностные и практико-ориентированные методы: проектная и исследовательская работа, социальное проектирование, игровые технологии, медиаобразование. Например, школьный медиацентр объединяет внеурочную деятельность и дополнительную программу: дети учатся создавать контент, работать в команде, критически оценивать информацию.
- **Социализация.** Внеурочная деятельность и допобразование дают пространство для освоения социальных ролей и норм. Клубы по интересам, волонтёрские отряды, самоуправление формируют навыки коммуникации, сотрудничества, лидерства. Особенно эффективны смешанные группы (разных возрастов, школ, муниципалитетов) — они расширяют социальный опыт ребёнка.
- **Профилактика.** Через содержательную занятость снижается риск девиантного поведения. Профилактические задачи решаются не отдельными «беседками», а через включение в социально значимые практики: волонтерство, краеведение, экологические проекты, спортивные клубы. Например, туристический клуб не только учит навыкам, но и формирует дисциплину, ответственность, умение действовать в команде и в нестандартных ситуациях.
- **Ценностный подход.** Содержание программ строится вокруг базовых ценностей: семья, Родина, труд, культура, здоровье, природа. Это проявляется в тематике проектов, выборе социальных практик, героях и примерах для подражания. Например, краеведческий проект может быть направлен на сохранение исторической памяти, а экологический — на формирование ответственного отношения к природе.



Как их можно сгруппировать для изучения

- **Пример связки «школа — допобразование»**
- **Цель:** развитие инженерного мышления и профориентация.
Внеурочная деятельность в школе: модуль «Основы робототехники и конструирования» (1–2 часа в неделю), проектные задачи, школьные соревнования.
Дополнительное образование: кружок «Робототехника и программирование» в ЦТТ или кванториуме (2–3 часа в неделю), участие в городских и региональных соревнованиях.
Социализация и профилактика: командные проекты, наставничество старших над младшими, участие в хакатонах.
Ценностный компонент: проекты с социальной значимостью (робот-помощник для людей с ОВЗ, автоматизация сортировки мусора), экскурсии на предприятия, встречи с инженерами.

ДНКР

Содержательные линии	Ценности из Указа Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. N 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей"
Россия: Родина, страна, государство	патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, единство народов России
Традиционные религии России	христианство, ислам, буддизм, иудаизм и другие религии, являющиеся неотъемлемой частью российского исторического и духовного наследия, оказали значительное влияние на формирование традиционных ценностей, общих для верующих и неверующих граждан; особая роль православия в становлении и укреплении традиционных ценностей
Историческая память и преемственность поколений	историческая память и преемственность поколений
Крепкая семья	крепкая семья взаимопомощь и взаимоуважение
Высокие нравственные идеалы личности	высокие нравственные идеалы приоритет духовного над материальным гуманизм милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение
Права и свободы, обязанности и ответственность человека	жизнь, достоинство, права и свободы человека
Созидательный труд	созидательный труд, служение Отечеству и ответственность за его судьбу; приоритет духовного над материальным



Тюменский областной
государственный институт
развития регионального
образования



Ценность - достоинство. Программа - прикладное искусство

Дополнительное
образование

Дети (7–10 лет): «Моя добрая маска» (аппликация + роспись)

Суть.

Ребёнок создаёт маску сказочного персонажа, который для него — пример доброго и сильного (достойного) героя:

богатырь, лесная хранительница, мудрая птица и т. п.

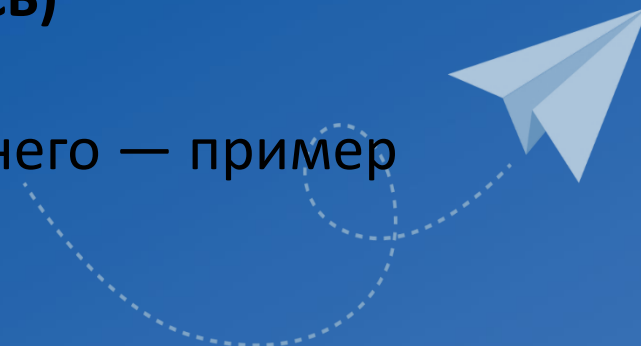
Используются картон, цветная бумага, фломастеры, блёстки, природные материалы (листья, семена).

Как раскрывается достоинство.

Через выбор героя и объяснение: «Он никого не обижает, защищает слабых, держит слово».

В процессе работы педагог мягко поддерживает право ребёнка на свой вариант, не сравнивает работы между собой, делает акцент на старании и уникальности.

Итог — мини-выставка «Герои, которыми я горжусь» и 1–2 фразы про героя от каждого ребёнка.





Ценность - достоинство. Программа - прикладное искусство

Подростки (11–15 лет):

«Знак достоинства»

(бижутерия/брелок в смешанной технике)

Суть. Создание небольшого носимого символа (брелока, кулона, значка) из полимерной глины, эпоксидной смолы, ткани, бусин, металла (фольга, проволока). Символ может быть абстрактным или отсылать к личным ценностям (например, перо — «я говорю правду», якорь — «я держу слово»).

Как раскрывается достоинство. На этапе эскиза подросток формулирует 3–4 слова-ценности и выбирает 1 главный символ.

Важен акцент на авторском праве на смысл: «Ты сам решаешь, что значит твой знак».

В конце — короткое описание на карточке: «Этот знак означает... Я выбираю это, потому что...».

Итог — мини-галерея с подписями, без оценок «лучше/хуже».

Дополнительное
образование



Ценность - достоинство. Программа - прикладное искусство

Юношеский возраст (16–18 лет):

Дополнительное
образование

«Книга малых историй» (мини-альбом в технике скрапбукинга)

Суть. Изготовление небольшого альбома (8–12 страниц) с коллажами, вклейками, рукописным текстом, вышивкой, тиснением.

Тема — «Моменты, когда я чувствовал своё достоинство».

На страницах — короткие истории (1 абзац) и визуальные образы: фактуры, вырезки, фото, рисунки, нитки как «линии времени».

Как раскрывается достоинство.

Через рефлексию: не про «идеального себя», а про реальные ситуации, где подросток проявил уважение к себе или другим (сказал «нет», извинился, помог, отстоял границы).

Техника скрапбукинга позволяет работать с многослойностью и неоднозначностью: достоинство — не про безупречность, а про честность и ответственность.

Итог — презентация 1–2 разворотов в кругу (по желанию), акцент на уважении к личному опыту каждого.