

# РЕЗОЛЮЦИЯ

## III Всероссийской научно-практической конференции «Современные траектории развития дошкольного образования»

III Всероссийская научно-практическая конференция «Современные траектории развития дошкольного образования» проводилась в соответствии с планом государственного задания Тюменского областного государственного института развития регионального образования на 2025 год п. 4.65. на базе МАОУ СОШ №94 г. Тюмени 21 мая 2026 года.

В рамках конференции состоялось пленарное заседание, на котором обсуждались актуальные проблемы развития дошкольного и начального образования в Тюменской области.

В работе конференции приняли участие **Гребёнкина Н.В.**, к.п.н., заместитель начальника общего и дошкольного образования департамента образования и науки Тюменской области; **Кузнецова Марина Ивановна**, доктор педагогических наук, ведущий научный сотрудник лаборатории начального общего образования Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт содержания и методов обучения имени В. С. Леднева» (г. Москва); **Трифорова Екатерина Вячеславовна**, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологической антропологии Института детства МПГУ; **Вешкурцева Екатерина Викторовна**, директор детского сада № 50 г. Тюмени, депутат Тюменской городской Думы; преподаватели профессиональных образовательных организаций и вузов, представители из 7 регионов РФ (Москвы, Екатеринбурга, Омска, Челябинска, Шадринска и других городов России), а также из 26 территорий юга Тюменской области. Всего более 170 человек в очном формате и 200 чел. дистанционно.

Основными задачами конференции явились: выявление основных направлений и условий реализации ФГОС, ФОП дошкольного образования и начального общего образования, обсуждение траекторий обновления содержания дошкольного и начального образования; распространение эффективных практик педагогического и управленческого опыта; содействие развитию профессиональной компетентности педагогов.

С приветственным словом к участникам конференции обратилась **Соловьёва Вера Константиновна**, к. пед. н., ректор ГАОУ ТО ДПО «Тюменский областной государственный институт развития регионального образования», которая отметила, что Тюменский областной государственный институт развития регионального образования как центр производства и продвижения образовательных инновационных подходов и технологий оперативно реагирует на все современные изменения, которые происходят в системе дошкольного образования.

### ГОД ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

2026 год объявлен Министерством просвещения РФ Годом дошкольного образования. Это год тех, кто закладывает фундамент личности и открывает детям мир.

В Год дошкольного образования в Тюменской области продолжается системное повышение качества дошкольного образования.

Кафедра дошкольного и начального общего образования осуществляет научно-методическое сопровождение в соответствии с **приоритетными направлениями** развития дошкольного образования:

1. Реализация единого базового содержания в соответствии с ФОП ДО, направленное на:

- всестороннее развитие и духовно-нравственное воспитание детей раннего и дошкольного возраста;

- формирование у дошкольников предпосылок инженерного мышления и основ финансовой грамотности;

- просветительскую деятельность с родителями.

2. Актуализация воспитательной компоненты, создание условий для приобщения дошкольников к традиционным российским ценностям и разумного исторического просвещения дошкольников.

3. Оптимизация системы календарно-тематического планирования в условиях снижения бюрократической нагрузки.

4. Организация инклюзивного образования в группах общеразвивающего и комбинированного вида.

Необходимые **профессиональные компетенции** педагогов дошкольного образования с учетом современных требований:

- умение наблюдать за процессами развития ребенка/ группы детей, анализировать результаты, вносить корректировки по результатам наблюдений;

- владение образовательными технологиями, поддерживающими детскую самостоятельность, инициативность;

- умение проектировать предметно-развивающую среду в соответствии с интересами и возможностями дошкольников;

- умение организовывать взаимодействие в разных видах детской деятельности (мотивационные приемы, ситуация выбора), создавать условия для развивающего («живого») общения с дошкольниками;

- владение способами организации и сопровождения сюжетно – ролевой игры в образовательной среде;

- культура партнерского взаимодействия с родителями по вопросам образования ребенка; владение навыками активного слушания;

- владение способами поддержки индивидуальной траектории развития ребенка, а также способами сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.

**Победитель регионального этапа конкурса «Педагог года Тюменской области в номинации «Воспитатель года» Решетникова Мария Николаевна, воспитатель МАДОУ д/с № 90 г. Тюмени.**

Мария Николаевна покорила членов жюри оригинальными приемами организации игровой деятельности с дошкольниками (практика субъектности «День без игрушек»), а в конкурсном испытании «Просвещение родителей» продемонстрировала авторскую разработку «Круглый стол «Осознанное родительство: искусство взаимодействия».

Победитель в номинации «Педагогический дебют: воспитатель» **Волкова Светлана Игоревна, воспитатель МАДОУ детский сад с № 118 г. Тюмени.** Представила лучшую практику «Юные архитекторы» по развитию конструктивных умений дошкольников.

**Система дошкольного образования Тюменской области —**  
это:

**481 образовательная организация**, из них 454 МОУ и 27 НОУ (94 юридических лица)

**Воспитанники:**

- 22 614 – дети до 3 лет

- 76573- дети дошкольного возраста (3-7лет)

**Количество педагогических работников - 6215 чел., из них:**

- воспитатели- 4653 чел. (75%)

- старшие воспитатели – 315 чел. (5,06%)

- учителя-логопеды – 380 чел. (6,11%)

- педагоги-психологи – 154 чел. (2,47%)

**Базовое образование педагогов:**

- высшее – 3761 чел. (**60,51%**)
- среднее профессиональное – 2454 чел. (39,49%)

**Стаж работы педагогов:**

- до 3 лет – 432 чел. (**6,9%**)
- от 3 до 5 – 276 чел. (4,44%)
- от 5 до 10 – 652 чел. (10,4%)
- от 15 до 20 – 1093 чел. (**17,58%**)
- **20 и более**- 2775 чел. (**44.6%**)

**Квалификационная категория педагогов:**

- высшая – 1993 чел. (**32,06%**)
- первая -1646 чел. (**26,48%**)
- педагог-методист -15 чел.
- педагог-наставник- 3 чел.

**Распределение по возрасту:**

Моложе 25 лет – 346 (5,56%)

До 35 лет (пед. работники) - 1276 (**9,65 %**)

До 35 лет (воспитатели) – 918 (**19,7%**)

## **ИНИЦИАТИВЫ И ПРОЕКТЫ ПО ДОШКОЛЬНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ В ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**

Уникальная **региональная инициатива ДОиН** в течение Года дошкольного образования - «**Управленческий десант**»: организация стажировок для руководителей ДОО Тюменской области по теме «Практика управления качеством дошкольного образования» на базе 10 площадок г. Тюмени.

На стажировочных площадках руководители:

- осваивают практики управления качеством дошкольного образования на примере конкретного педагогического коллектива, возможные стратегии корпоративной культуры;
- способы оценки качества реализации образовательной программы;
- формы организации просветительской деятельности с родителями.

Участие педагогических коллективов **во Всероссийских проектах (ИРЗАР):**

- в сфере просветительской деятельности: 25 пилотных площадок, которые транслируют разные формы партнерского взаимодействия по актуальным вопросам, интересующим родителей;

- в сфере воспитания: участие ДОО в проектах «Добрые игры», «Орлята-дошколята».

Акцент на логичную систему воспитания и жизнедеятельность ребенка, а не формальные мероприятия.

В рамках конференции состоялось пленарное заседание, на котором обсуждались следующие вопросы: актуальные направления государственной политики в сфере дошкольного образования и пути их реализации; языковая и социальная адаптация в дошкольном и начальном образовании; поддержка спонтанной игры дошкольников в соответствии с ФГОС ДО; ресурсный потенциал повышения статуса педагога дошкольного образования: управленческие, социальные, методические механизмы; педагогическая поддержка детей с ОВЗ и инвалидностью в современных условиях и др.

Во второй части работы конференции была организована секционная работа по следующим направлениям:

- Проблемы интеграции и преемственности в дошкольном и начальном образовании;
- Ориентиры развития ребёнка в системе образовательной среды;
- Реализация инклюзивного образования;
- Механизмы реализации Программы просвещения родителей (законных представителей);

- Духовно-нравственные практики в дошкольном образовании: традиции и инновации, использование цифровых ресурсов.

В рамках конференции был организован круглый стол по теме «Готовность ребёнка к школе или школы к ребёнку?», участниками которого стали воспитатели, учителя начальных классов, родители будущих первоклассников, эксперты.

В рамках круглого стола с целью выявления сильных и слабых сторон будущего первоклассника для родителей была организован «**Дефектологический пасьянс**».

Участники конференции отметили, что ФГОС и ФООП дошкольного образования открывают возможности более последовательного и содержательного сотрудничества с семьями, неформальной реализации программ воспитательной и развивающей деятельности, эффективного взаимодействия общеобразовательных учреждений с социальными партнёрами.

Участники конференции отметили, что формат конференции эффективен, в полной мере обеспечивает удовлетворение актуальных потребностей педагогов.

Участники конференции, заслушав и обсудив вопросы, связанные с реализацией ФГОС и ФООП дошкольного образования, с целью достижения современного качества образования

### **РЕКОМЕНДУЮТ:**

**А) муниципальным органам управления образования и районным методическим службам, образовательным учреждениям юга Тюменской области** обеспечить сопровождение педагогических коллективов по организации:

- единого базового содержания дошкольного и начального образования (в том числе младенческого и раннего), обеспеченное ФООП и ФАОП дошкольного и начального образования, направленное на разностороннее развитие и духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения;
- обеспечить систему преемственности между дошкольным и начальным образованием;
- единого подхода в обозначении планируемых результатов освоения ФООП ДО и ФАОП ДО, учитывающего своеобразие психофизического развития детей дошкольного возраста, в том числе с ОВЗ и инвалидностью;
- содержания образовательной деятельности в ДОО, выбора технологий с учетом специфики культуры достоинства детства, не дублируя задачи школы;
- выбора вариативных компонентов образовательных программ ДОО за счет специфики контингента воспитанников, родителей, региональных и территориальных условий, и других особенностей;
- системы психолого-педагогического сопровождения развития детей раннего и дошкольного возрастов в условиях ДОО и семьи; выбора специфического содержания, инструментария и условия оказания адресной психологической помощи воспитанникам.

**Б) Тюменскому областному государственному институту развития регионального образования:**

- продолжить реализацию программы ДП ПК «Практические аспекты реализации образовательной программы дошкольного образования в контексте ФГОС ДО и ФООП ДО» с включением практико-ориентированных модулей «Подходы к реализации рабочей программы воспитания ДОО»; «Обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования» и др.;
- продолжить работу по историческому просвещению педагогов дошкольного и начального образования;
- осуществлять совершенствование профессиональных компетенций педагогов дошкольного и начального образования на стажировочных площадках по актуальным направлениям;

- обеспечивать обмен опытом через систему формального и неформального образования (научно-практические конференции, педагогические чтения, конкурсы профессионального мастерства и др.);
- содействовать развитию системы неформального образования;
- содействовать сопровождению педагогов ДОО и начальной школы по вопросам преемственности;
- продолжить обобщение лучших практик педагогов дошкольного образования по результатам секционной работы в рамках конференции и размещение в региональном реестре лучших практик (июнь).

**В) Дошкольным образовательным организациям юга Тюменской области:**

- актуализировать коллегиальное взаимодействие на уровне дошкольного и начального образования по вопросам реализации ФГОС и ФОП;
- осуществлять отбор и реализацию образовательных технологий деятельностного типа;
- продолжать осуществлять реализацию просветительских мероприятий для родителей с использованием интерактивных форм;
- использовать в образовательном процессе ДОО индивидуальную карту выпускника, выстраивать индивидуальный маршрут для ребенка на основе рекомендаций индивидуальной карты.

21 мая 2026 года, г. Тюмень