

Департамент образования и науки Тюменской области
Государственное автономное образовательное учреждение
Тюменской области дополнительного профессионального образования
«Тюменский областной государственный
институт развития регионального образования»
(ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»)

ПРИКАЗ

15.12.2025

№ 210-0

г. Тюмень

*Об утверждении Положения
в новой редакции*

На основании государственного задания на 2025 год и на плановый период 2026 и 2027 годов, в соответствии с Уставом государственного автономного образовательного учреждения Тюменской области дополнительного профессионального образования «Тюменский государственный институт развития регионального образования»,

п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить Положение «О проведении региональной диагностики профессиональных компетенций работников системы образования Тюменской области» в новой редакции (приложение № 1).

2. Признать приказ ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО» от 20 ноября 2023 года №163-О «Об утверждении Положения «О проведении региональной диагностики профессиональных компетенций работников системы образования Тюменской области» утратившим силу.

3. Настоящий приказ вступает в силу с 1 января 2026 года.

4. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на начальника Управления оценки качества образования (Пахомов А.О.).

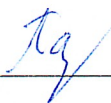
Ректор



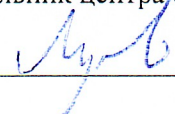
В.К. Соловьёва

Согласовано:

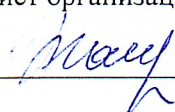
Начальник Управления оценки качества образования

 О.А. Пахомов

Начальник центра оценки профессионального мастерства и квалификации

 С.Ю. Лунев

Юрист организационно-правового отдела

 Ж.В. Наумова

Тираж 1 экз.
3 — в эл. виде
1 - в дело

Приложение 1
к приказу ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРОН»
от 15.12. 2025 № 210-0

**ПОЛОЖЕНИЕ
О ПОРЯДКЕ ПРОВЕДЕНИЯ
«РЕГИОНАЛЬНОЙ ДИАГНОСТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ
РАБОТНИКОВ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ»**

Тюмень - 2025

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о порядке проведения Региональной диагностики профессиональных компетенций работников системы образования (далее – Положение) определяет:

- цели, задачи диагностики профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров;
- требования к процедуре проведения диагностики, в том числе требования к разработке и использованию инструментария для диагностики;
- основные направления использования результатов диагностики профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров.

1.3. Субъектами диагностики являются педагогические работники и управленческие кадры системы образования Тюменской области.

1.4. Объектами диагностики являются профессиональные дефициты педагогических работников и управленческих кадров.

1.5. Формой оценки уровня профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров является диагностика с использованием стандартизированных оценочных процедур.

1.6. Диагностика профессиональных компетенций основывается на уровневом подходе, предполагающим выявление разных уровней профессиональных дефицитов.

1.7. Положение разработано на основе следующих нормативных и правовых документов:

- распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 16 декабря 2020 г. № Р-174 «Об утверждении Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров»;

- распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 27 августа 2021 г. № Р-201 «Об утверждении методических рекомендаций по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана».

1.8. В настоящем Положении используются следующие понятия:

Дефицит профессиональных (педагогических) компетенций - отсутствие или недостаточное развитие профессиональных компетенций педагогических работников, различные затруднения в реализации трудовых функций;

Диагностика профессиональных (педагогических) компетенций - комплекс оценочных процедур (в том числе в электронном виде), обеспечивающих возможность установления уровня владения педагогическими работниками профессиональными компетенциями;

Тест - система стандартизированных заданий возрастающей трудности, позволяющая эффективно измерить и качественно оценить уровень подготовленности к профессиональной деятельности;

Педагогический работник – физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную

деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности;

Управленческие кадры - физические лица, которые в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации, другими федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, нормативными правовыми актами органов местного самоуправления, учредительными документами юридического лица (организации) и локальными нормативными актами осуществляют руководство этой организацией, в том числе выполняют функции ее исполнительного органа.

2. Цели и задачи

2.1. Целью диагностики профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров является оценка и определение уровней владения профессиональными компетенциями и использование этих результатов для совершенствования программ повышения и развития педагогического и управленческого потенциала работников системы образования Тюменской области через систему непрерывного профессионального развития (образования) на протяжении всего периода выполнения профессиональной деятельности и реализации адресного (персонифицированного) подхода.

2.2. Достижение поставленной цели требует решения следующих задач:

- формирование баз данных оценочных средств по каждой из предметных областей и направлений деятельности;
- разработка спецификации диагностических материалов для оценивания профессиональных компетенций педагогических и управленческих кадров;
- исследование уровня сформированности профессиональных компетенций педагогических и управленческих кадров;
- анализ результатов диагностики.

3. Содержание диагностики

3.1. Направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта «Педагог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты от 18 октября 2013 года №544н, а также требованиями Государственного задания ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО» в части уровня сформированности функциональной грамотности у педагогических работников.

Направления диагностики профессиональных дефицитов управленческих кадров обусловлены закрепленными должностными обязанностями, связанными с управлением процессами, ресурсами, кадрами, результатами и требованиями в области управления информацией.

3.2. В рамках оценки уровня освоения предметных компетенций оценивается владение следующими компетенциями:

- владение ключевыми понятиями, законами и закономерностями учебного

предмета;

- умение применять понятия, законы и закономерности к анализу конкретной ситуации, явлению, процессу.

В рамках оценки уровня освоения методических компетенций оценивается владение следующими компетенциями:

- владение основными, в соответствии с положениями общей дидактики и методики обучения, организационными формами, средствами и методами обучения (применительно к практике планирования и организации учебной деятельности), включая организацию проектной и исследовательской работы и применение этих знаний на практике;

- владение основными, в соответствии с положениями общей дидактики и методики обучения, методами контроля и оценки предметных результатов освоения обучающимися реализуемой образовательной программы и применение этих знаний на практике;

- владение основными формами и методами организации и осуществления деятельности по формированию у обучающихся универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных) и применение этих знаний.

В рамках оценки уровня освоения психолого-педагогических компетенций оценивается владение следующими компетенциями:

- владение основными, в соответствии с положениями общей дидактики и педагогической психологии, формами и методами развития мотивации к обучению, психолого-педагогическими технологиями с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся и умение применять их в образовательном процессе;

- компетенции в области выстраивания продуктивного взаимодействия с участниками образовательного процесса;

- компетенции в области владения современными формами и методами воспитательной работы.

В рамках оценки уровня сформированности коммуникативных компетенций оценивается владение следующими компетенциями:

- компетенции в области выстраивания продуктивного взаимодействия с другими участниками образовательного процесса;

- владеть формами и методами обучения (организации учебной коммуникации) в рамках учебных занятий.

В рамках оценки уровня сформированности функциональной грамотности оценивается владение следующими компетенциями:

- читательская грамотность;
- математическая грамотность;
- естественно-научная грамотность;
- финансовая грамотность;
- глобальные компетенции;
- креативное мышление.

4. Требования к разработке инструментария для проведения диагностики

4.1. Оценочные средства должны соответствовать следующим принципам:

- точность:

- объективность критериев оценки;
- соответствие содержания заданий предмету оценки;
- итерационный характер разработки;
- валидность.

4.2. В оценочных заданиях используются следующие типы заданий:

- задания с множественным выбором ответа;
- задания на установление соответствия;
- задания на установление последовательности;
- задания открытого типа.

4.3. Сроки и порядок формирования оценочных средств по предметам, направлениям и профилям управленческой деятельности определяется распорядительным актом ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО» в соответствии с Государственным заданием, распорядительными актами и поручениями Департамента образования и науки Тюменской области.

4.4. Разглашение информации о содержании оценочных средств лицами, участвующими в их формировании (в том числе при составлении теста в компьютерной форме), экспертизе не допускается.

5. Порядок проведения диагностики и обработки результатов

5.1. Проведение диагностики по предметам, направлениям и профилям управленческой деятельности определяется распорядительным актом ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО» в соответствии с Государственным заданием, распорядительными актами и поручениями Департамента образования и науки Тюменской области.

5.2. Форма проведения диагностики – тестирование в компьютерной форме. Диагностический тест включает в себя задания, различающихся типом и уровнем сложности и разбитых на блоки по оцениваемым компетенциям и (или) направлениям. Для прохождения тестирования дается одна попытка и ограничение по времени.

5.3. Диагностика проходит в два этапа:

1) Регистрация педагогического работника на портале <https://edu.72ca.ru>. осуществляется самостоятельно или проводится работником ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО». В течение суток после регистрации педагогический работник получает доступ к выполнению тестовых/кейсовых заданий.

2) Выполнение тестовых/кейсовых заданий. Каждый блок тестирования сопровождается краткой инструкцией, содержащей информацию о продолжительности тестирования.

5.4. Оценивание заданий автоматизированное (ответы сравниваются с эталоном). Выполнение каждого задания на оценку уровня владения предметными, методическими, психолого-педагогическими и коммуникативными компетенциями, уровня сформированности функциональной грамотности оценивается в баллах. Общий максимальный балл за выполнение всех заданий теста определяется в соответствии со спецификацией. Порядок оценивания заданий открытого типа определяется распорядительным актом ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО».

5.6. Обработка результатов тестирования позволяет определить уровень владения предметными, методическими, психолого-педагогическими и психологическими

компетенциями педагогических работников и компетенциями управленческих кадров (управление кадрами, управление ресурсами, управление процессами, управление результатами и управление информацией):

- ниже базового (0-20%);
- базовый (21-40%);
- средний (41-60%);
- повышенный (61-80%);
- высокий (81-100%).

по функциональной грамотности:

- низкий (0-30%);
- средний (31-70%);
- повышенный (71-100%).

5.7. Работник ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО» формирует результаты диагностики в течении 14 дней с даты проведения диагностики.

5.8. Результаты диагностики направляются участнику диагностики на адрес электронной почты, который использовался при регистрации участника на портале <https://edu.72ca.ru> в течении семи дней после формирования результатов диагностики.

5.9. Отчеты с результатами диагностики профессиональных компетенций педагогических работников формируются в соответствии с требованиями Государственного задания ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО».

6. Использование результатов диагностики

6.1. Результаты диагностики являются основанием для построения индивидуального плана профессионального развития, под которым в соответствии с методическими рекомендациями по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана (утверждены распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 27 августа 2021 года № Р-201) понимается комплекс мероприятий, включающий описание содержания, форм организации, технологий, темпа и общего времени освоения педагогическим работником необходимых знаний, умений, практических навыков и опыта, основанный на персонифицированном подходе к организации дополнительного профессионального образования, в том числе учитывающем актуальные дефициты профессиональных компетенций педагога, его личные ресурсы, педагогический контекст образовательной организации, в которой он работает, а также возможности и ресурсы системы дополнительного профессионального образования (федерального и регионального уровня).

6.2. Эффективное восполнение профессиональных дефицитов на основе индивидуальных образовательных маршрутов профессионального развития может осуществляться посредством обучения по дополнительным профессиональным программам в сочетании с мероприятиями неформального образования (перекрестное посещение уроков, участие в семинарах/вебинарах, работа с методическими материалами, участие в профессиональных олимпиадах и конкурсах разного уровня и др.), стажировкой (индивидуальной или групповой) и т. д.