

Департамент образования и науки Тюменской области
Государственное автономное образовательное учреждение Тюменской области
дополнительного профессионального образования «Тюменский областной
государственный институт развития регионального образования»

Информационно-методический сборник
Регионального модельного центра дополнительного образования детей
Тюменской области



Выпуск №10

МОДЕЛИ ДОСТУПНОСТИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ В ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

Для учреждений дополнительного образования
(дополненное издание)

Тюмень, 2026

Департамент образования и науки Тюменской области
Тюменский областной государственный институт развития регионального образования
Региональный модельный центр дополнительного образования детей Тюменской области

МОДЕЛИ ДОСТУПНОСТИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ В ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

Информационно-методический сборник
Регионального модельного центра дополнительного образования детей
Тюменской области

для учреждений дополнительного образования
(дополненное издание)

Выпуск № 10

Тюмень
ТОГИРРО
2026

УДК 374 (571.120)
ББК 74.200.58 (2Рос-4Тюм)
М 74

Рецензенты:

Файзуллина Алсу Рафаэловна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры методики и современных педагогических технологий ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»

Дудковская Елена Евгеньевна, кандидат педагогических наук, заместитель директора по инновационному направлению деятельности ГБУ ДО ДДЮТ Фрунзенского района Санкт-Петербурга, координатор проекта Федеральной инновационной площадки «Разработка и апробация вариативных дополнительных общеобразовательных программ, построенных на основе индивидуализации образовательных траекторий обновления технологий и содержания образовательного процесса (с учетом особенностей регионов)», г. Санкт-Петербург.

Авторы-разработчики:

Абрамович Наталья Валериевна, старший методист Управления развитием региональной системы дополнительного образования ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»;

Баянова Ольга Владимировна, кандидат биологических наук, старший методист Управления развитием региональной системы дополнительного образования ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»;

Бугаева Олеся Николаевна, старший методист Управления развитием региональной системы дополнительного образования ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»;

Патрушева Инга Валерьевна, кандидат педагогических наук, доцент Департамента педагогики Школы образования ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет», директор Ресурсного учебно-методического центра по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

М 74 Модели доступности дополнительного образования детей в Тюменской области: информационно-методический сборник для учреждений дополнительного образования. Выпуск № 10 (дополненное издание) / авторы-сост. Абрамович Н. В., Баянова О. В., Бугаева О. Н., Патрушева И. В. – Тюмень: ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО», 2026. – 155 с.

В информационно-методическом сборнике представлены шесть региональных моделей, обеспечивающих доступность дополнительного образования для детей в Тюменской области. В нём собраны подходы для работы с разными категориями обучающихся: детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, талантливыми детьми, ребятами из сельской местности и отдалённых территорий. Отдельные модели посвящены использованию дистанционных и сетевых форм взаимодействия, а также организации заочных и сезонных профориентационных школ.

Издание адресовано руководителям, заместителям директоров, методистам, педагогам дополнительного образования и специалистам образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы.

Цель сборника – систематизировать методические подходы к обеспечению равного доступа детей разных категорий к качественному дополнительному образованию и содействовать внедрению эффективных практик в Тюменской области. Материалы разработаны в соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года и требованиями Федерального закона № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Сборник рассмотрен и одобрен на заседании Управления развитием региональной системы дополнительного образования ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО» от 15.05.2026 № 3.

УДК 374 (571.120)
ББК 74.200.58 (2Рос-4Тюм)

© ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО», 2026

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Введение	4
2. Региональная модель доступности дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью (Абрамович Н.В., Патрушева И.В.)	8
3. Региональная модель доступности дополнительного образования для одаренных детей (Баянова О.В.).....	51
4. Региональная модель доступности дополнительного образования детей «Заочные и сезонные профориентационные школы» (Бугаева О.Н.).....	73
5. Региональная модель доступности дополнительного образования с использованием ресурсов сетевых форм взаимодействия (Бугаева О.Н.).....	90
6. Региональная модель доступности дополнительного образования с использованием ресурсов дистанционных форм обучения (Бугаева О.Н.).....	118
7. Региональная модель доступности дополнительного образования для детей, проживающих в сельской местности и отдаленных территориях (Бугаева О.Н.).....	138

I. ВВЕДЕНИЕ

В современных условиях дополнительное образование детей становится важнейшим ресурсом для формирования гармонично развитой, социально активной и конкурентоспособной личности. В Тюменской области особое внимание уделяется созданию равных возможностей для всех категорий детей, независимо от их места проживания, состояния здоровья, уровня одарённости или жизненных обстоятельств. Именно для этого разработан и внедряется комплекс моделей доступности дополнительного образования, объединяющий лучшие региональные практики и инновационные подходы.

Информационно-методический сборник «Модели доступности дополнительного образования детей в Тюменской области» (далее – сборник) создан в соответствии с требованиями Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и обусловлен необходимостью системного ответа на ключевые приоритеты и задачи, определённые в Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года. В этом стратегическом документе подчёркивается важность обеспечения доступности и вариативности образовательных программ, индивидуализации образовательных маршрутов, поддержки талантов, инклюзии и создания современной цифровой образовательной среды.

Сборник подготовлен Региональным модельным центром дополнительного образования детей Тюменской области, функции которого выполняет Государственное автономное образовательное учреждение Тюменской области дополнительного профессионального образования «Тюменский областной государственный институт развития регионального образования» (ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»), и выступает практическим инструментом реализации этих приоритетов на региональном уровне.

Цель сборника – предоставить комплекс практических решений для расширения доступности дополнительного образования в регионе. Сборник представляет собой методическое руководство для руководителей, педагогов и специалистов системы дополнительного образования, в котором представлены шесть региональных моделей, каждая из которых направлена на решение конкретных задач по расширению доступа к качественному дополнительному образованию и предлагает чёткие механизмы реализации. Модели были разработаны в 2023 году и, в настоящее время, доработаны в условиях современных реалий.

В сборник включены:

▪ ***Региональная модель доступности дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью*** (Патрушева И.В., Абрамович Н.В.) – содержит методические рекомендации для организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы для детей и подростков 5-18 лет. Модель служит руководством для разработки и внедрения организационно-управленческих и педагогических механизмов инклюзивной политики. Её реализация способствует созданию образовательного пространства, которое повышает качество и доступность образования для детей с ОВЗ и помогает им успешно социализироваться и самореализовываться.

▪ ***Региональная модель доступности дополнительного образования для одаренных детей*** (Баянова О.В.) – помогает выстроить эффективную работу с одарёнными обучающимися; способствует разработке и внедрению организационно-управленческих и педагогических механизмов, создающих условия для самореализации и развития талантов детей и молодежи. Модель ориентирована на долгосрочную поддержку индивидуальных способностей обучающихся.

▪ ***Региональная модель доступности дополнительного образования детей «Заочные и сезонные профориентационные школы»*** (Бугаева О.Н.) – предлагает формат организации профориентационной работы в каникулярное время в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ, раскрывающих творческий потенциал детей и подростков, стимулирующих их социальную активность и профессиональную ориентацию. Модель обеспечивает равные условия доступа к качественному образованию для разных категорий детей: сельских жителей, детей с особыми потребностями, талантливых учеников и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации. Включает развитие компетенций педагогов в разработке и реализации программ, применение инновационных методик и интеграцию партнёрских ресурсов.

▪ ***Региональная модель доступности дополнительного образования с использованием ресурсов сетевых форм взаимодействия*** (Бугаева О.Н.) – основана на интеграции усилий множества образовательных организаций и привлечении специализированных ресурсов, что позволяет расширить географический охват услуг, увеличить число программ, реализуемых в сетевой форме, повысить их качество за счёт привлечения партнёрских ресурсов.

▪ **Региональная модель доступности дополнительного образования с использованием ресурсов дистанционных форм обучения** (Бугаева О.Н.) – предлагает форматы смешанного и полностью дистанционного обучения, организует комплексный подход к реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий. Предусматривает несколько форматов обучения:

- смешанное обучение (сочетание традиционных и дистанционных форм);
- полностью дистанционное обучение (оптимально для детей с особыми нуждами);
- дистанционное обучение в чрезвычайных обстоятельствах (карантин, неблагоприятные погодные условия).

Модель повышает доступность и качество дополнительного образования для разных категорий детей, включая проживающих в сельской местности, детей с ОВЗ и одарённых детей, а также развивает у обучающихся опыт самостоятельной деятельности.

▪ **Региональная модель доступности дополнительного образования для детей, проживающих в сельской местности и отдалённых территориях** (Бугаева О.Н.) – устраняет географические барьеры через сочетание очных, заочных и дистанционных форматов, модульное построение программ и сезонные школы. Модель создана для обеспечения равных образовательных возможностей для сельских и городских детей. Учитывает специфику отдалённых территорий и затруднения при реализации программ дополнительного образования. Предлагает сочетание форм обучения (очная/заочная), применение дистанционных технологий, вариативное и модульное построение учебных планов, сетевые формы реализации и сезонные профориентационные школы. Модель способствует удовлетворению образовательных потребностей детей, развитию их личностных компетенций, профориентации и успешной социализации.

Сборник будет полезен:

- руководителям и заместителям директоров образовательных организаций
- для стратегического планирования и внедрения новых моделей работы;
- методистам и педагогам дополнительного образования – в качестве практического руководства по организации обучения с учётом потребностей разных категорий детей;
- специалистам муниципальных опорных центров дополнительного образования – для координации взаимодействия между учреждениями и реализации совместных программ;

– представителям социально ориентированных некоммерческих организаций – для участия в развитии системы дополнительного образования и поддержки целевых групп детей.

Органам местного самоуправления муниципальных образований Тюменской области данный сборник может служить практическим инструментом для эффективной реализации региональной политики в сфере дополнительного образования детей на местном уровне – включая разработку муниципальных программ, планирование ресурсов, координацию работы образовательных организаций и опорных центров, организацию межведомственного взаимодействия, мониторинг результатов и обеспечение требований ФЗ № 273-ФЗ и Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, а также создание равных условий доступа к качественному образованию для всех категорий детей (в т.ч. детей с ОВЗ, одарённых детей, детей из отдалённых районов и сложных жизненных ситуаций) посредством внедрения дистанционных, сетевых и профориентационных форматов обучения.

Читатели найдут в сборнике:

- чёткие алгоритмы и механизмы внедрения каждой модели;
- рекомендации по организации образовательного процесса с учётом специфики категорий, обучающихся;
- указания на необходимые ресурсы и формы взаимодействия между участниками системы;
- ориентиры для оценки эффективности реализуемых мероприятий.

Реализация представленных моделей позволит создать в Тюменской области целостную систему дополнительного образования, обеспечивающую равные возможности для самореализации и развития каждого ребёнка.

Сборник рассмотрен и одобрен на заседании Управления развитием региональной системы дополнительного образования ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО» от 15.05.2026 г. № 3.

II. РЕГИОНАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ ДОСТУПНОСТИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ

Авторы-разработчики:

Абрамович Наталья Валериевна, старший методист Управления развитием региональной системы дополнительного образования ГАОУ ТО ДПО «Тюменский областной государственный институт развития регионального образования»

Патрушева Инга Валерьевна, кандидат педагогических наук, доцент Департамента педагогики Школы образования ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет», директор Ресурсного учебно-методического центра по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

Оглавление

Глоссарий	10
Список сокращений	16
Аннотация	17
1. Общие положения	18
2. Актуальность разработки и внедрения региональной модели	20
3. Цель и задачи разработки и реализации региональной модели	23
4. Ожидаемые результаты внедрения региональной модели	24
5. Матрица задач, ожидаемых результатов и критериев оценки региональной модели доступности дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	24
6. Описание методологии и принципов реализации региональной модели	27
7. Основные содержательные положения региональной модели	30
8. Система межведомственного взаимодействия при реализации региональной модели	32
9. Основные показатели и индикаторы региональной модели	36
10. План мероприятий реализации региональной модели в учреждениях дополнительного образования Тюменской области	39
11. Список источников и литературы	48

Глоссарий

Дополнительное образование – вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и/или профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования (273-ФЗ, ст. 2, п. 14). Дополнительное образование включает в себя такие подвиды, как дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование (273-ФЗ, ст. 10, п. 6).

Доступность дополнительного образования – совокупность организационных, информационных, территориальных, финансовых, социальных, институциональных и педагогических условий, обеспечивающих детям в комплексе объективные и субъективные равные возможности, и права выбора и обучения по программам дополнительного образования.

Доступность услуг дополнительного образования детей – специально созданная и институционально подкрепленная возможность для обучающихся получить такой спектр услуг дополнительного образования, который будет максимально отвечать их основным интересам и потребностям, как содержательным, так и статусным, позволит увеличить персональный человеческий капитал усилить и максимально успешно реализовать персональный человеческий потенциал каждого конкретного обучающегося, независимо от материально-финансового положения, социальной, национальной и религиозной принадлежности, места проживания, стартового образовательного и в целом компетентностного уровня на момент получения услуг, состояния здоровья, уровня информированности о составе и характере услуг дополнительного образования» (П.П. Глухов, Я.А. Ешматов, А.А. Попов).

Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации (273-ФЗ, ст. 2, п. 9).

Дополнительная общеобразовательная программа (ДОП) – в 273-ФЗ (ст. 75) определено, что «дополнительные общеобразовательные программы подразделяются на общеразвивающие и предпрофессиональные программы. Дополнительные общеразвивающие программы реализуются как для детей, так

и для взрослых. Дополнительные предпрофессиональные программы в сфере искусств, физической культуры и спорта реализуются для детей, а части 3 и 4 регламентируют уровень образования обучающихся, сроки обучения и содержание программ: «К освоению дополнительных общеобразовательных программ допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования, если иное не обусловлено спецификой реализуемой образовательной программы. Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность. Дополнительные общеразвивающие программы реализуются в пространстве, не ограниченном образовательными стандартами (п. 14 ст. 2 ФЗ № 273), а федеральные государственные требования предусмотрены только к дополнительным предпрофессиональным программам (п. 4 ст. 75 ФЗ № 273).

Адаптированная образовательная программа (АОП) – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц (273-ФЗ, ст. 2, п. 28).

Адаптированная дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа (АДО(О)П) – образовательная программа дополнительного образования, адаптированная для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, с учетом их особенностей и возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений их развития и социальную адаптацию.

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (273-ФЗ, ст. 2, п. 27).

Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) – образовательная программа, предназначенная для индивидуального или подгруппового обучения, направленная на коррекцию особенностей и развитие индивидуальных способностей учащихся и воспитанников с ОВЗ и др. ИОМ определяет специфику освоения содержания образовательного стандарта на основе индивидуальной программы реабилитации ребенка с ОВЗ, рекомендаций территориальной ПМПК, комплексной диагностики особенностей личности и поведения ребенка, ожиданий родителей с целью создания условий для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка в процессе обучения и воспитания. ИОМ составляется

для детей с ОВЗ, получающих образование в различных формах обучения: инклюзивное, дистанционное, индивидуальное обучение на дому.

Индивидуальный учебный план (ИУП) – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (273-ФЗ, ст. 2, п. 23).

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (273-ФЗ, ст. 2, п. 16).

Ребенок-инвалид – лицо, в возрасте до 18 лет, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты. Ограничение жизнедеятельности – полная или частичная утрата лицом способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью. Признание ребенка инвалидом осуществляется при проведении медико-социальной экспертизы. Гражданину, признанному инвалидом, выдается справка, подтверждающая факт установления инвалидности, с указанием группы инвалидности (181-ФЗ, ст.1).

Группы обучающихся с ОВЗ – глухие, слабослышащие, позднооглохшие, слепые, слабовидящие, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами и другие обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (ФЗ-273, ст. 79, п. 5).

Нозологические группы – категории детей с ОВЗ в зависимости от заболевания (нозологии). Различают следующие категории детей с ОВЗ: 1. Дети с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие); 2. Дети с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие); 3. Дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР); 4. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА); 5. Дети с задержкой психического развития (ЗПР); 6. Дети с нарушением интеллекта (умственно отсталые); 7. Дети с расстройствами аутистического спектра (РАС); 8. Дети с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР).

Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК) – комиссия, создаваемая при центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи для своевременного выявления детей, имеющих особенности физического и (или) психического развития и (или) отклонения в поведении, проведения их комплексного психолого-медико-педагогического обследования и подготовки по результатам этого обследования рекомендаций по организации их обучения и воспитания, а также для подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций (ФЗ-273, ст. 42, ч. 5).

Заключение ПМПК – заключение, которое психолого-медико-педагогическая комиссия выдает по итогам комплексного диагностического обследования ребенка или подростка. В данном документе сформулированы особые образовательные условия, необходимые для реализации образовательного процесса. Рекомендуются вариант образовательной программы, перечень специалистов и направления их коррекционно-развивающей деятельности; указывается необходимость технического ассистента (помощника), тьюторского сопровождения.

Психолого-педагогический консилиум (ППк) – одна из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников конкретной организации, осуществляющей образовательную деятельность, с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации, обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения (Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9.09.2019 г. № Р-93).

Специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья – условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ФЗ-273, ст. 79).

Дистанционные образовательные технологии – это технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников (ФЗ-273, ст. 16, ч. 1).

Электронное обучение – это организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников (ФЗ-273, ст. 16, ч. 1).

Сетевое и межведомственное взаимодействие – форма реализации образовательных программ, которая обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций. В реализации образовательных программ с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, предусмотренных соответствующей образовательной программой (ФЗ-273, ст. 15).

Тьютор – педагогический работник, деятельность которого подчинена профессиональному стандарту «Специалист в области воспитания». Основная задача: разработка и реализация индивидуальных образовательных программ, проектов и исследований обучающихся, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.

Универсальный дизайн определен Конвенцией о правах инвалидов как дизайн предметов, обстановок, программ и услуг, призванный сделать их в максимально возможной степени пригодными к использованию для всех людей. Универсальный дизайн для обучения – это философия образования, призванная обеспечить доступ к обучению и успехам для всех учащихся (L. Sokal, J. Katz).

Формы получения образования: в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (очная, очно-заочная или заочная формы), вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность (в форме семейного образования и самообразования). Образование обучающихся с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ФЗ-273, ст. 79, ч. 4).

Реестр – реестр значимых программ. База данных о наиболее значимых с точки зрения экспертного сообщества субъекта Российской Федерации дополнительных образовательных программах, в том числе адаптированных.

Список сокращений

АДО(О)П – адаптированная дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа.

АИС «ДО» – автоматизированная информационная система «Дополнительное образование».

ДО(О)П – дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа.

ДО(Д) – дополнительное образование (детей).

ДОТ – дистанционные образовательные технологии.

ОО (ОУ) – образовательная организация (образовательное учреждение).

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья.

ООП – особые образовательные потребности.

ИОМ – индивидуальный образовательный маршрут.

ИУП – индивидуальный учебный план.

ПМПК – психолого-медико-педагогическая комиссия.

ППк – психолого-педагогический консилиум.

ПФДО – персонифицированное дополнительное образование.

РМЦ – региональный модельный центр дополнительного образования.

МОЦ – муниципальный опорный центр дополнительного образования.

СОНКО – социально ориентированные некоммерческие организации.

Аннотация

Региональная модель доступности дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью (далее – Модель, региональная модель) – это комплекс методических, организационных и нормативных рекомендаций для образовательных организаций всех типов, реализующих дополнительные общеобразовательные программы. Модель направлена на обеспечение инклюзивного обучения детей 5-18 лет с различными формами ограничения возможностей здоровья и инвалидностью, включая адаптацию программ, материально-технической базы и психолого-педагогического сопровождения в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и Концепции развития дополнительного образования до 2030 года. Рекомендовано руководителям, заместителям директоров, методистам, педагогам дополнительного образования, специалистам, а также представителям социально ориентированных некоммерческих организаций в качестве основания и руководства для разработки и внедрения организационно-управленческих и педагогических механизмов реализации инклюзивной политики в сфере дополнительного образования. Реализация данной модели будет способствовать созданию образовательного пространства для повышения качества и доступности образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), необходимых для их успешной социализации и самореализации.

Стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

В рамках повышения качества и доступности образования, все острее встает задача общественного понимания необходимости дополнительного образования как открытого вариативного образования и его миссии наиболее полного обеспечения права человека на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение детей и подростков.

Региональная модель доступности дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью выступает в качестве основания и руководства для разработки и внедрения организационно-управленческих и педагогических механизмов реализации инклюзивной политики в сфере дополнительного образования.

При разработке Модели использовались материалы по описанию типовых моделей дополнительного образования детей под научной редакцией А.А. Попова* [11, с. 48].

Региональная модель доступности дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью разработана для организаций, осуществляющих образовательную деятельность и реализующих дополнительные общеобразовательные программы для детей и подростков 5-18 лет.

В конечном итоге реализация данной Модели будет способствовать созданию образовательного пространства для повышения качества и доступности образования для детей с ОВЗ, необходимых для их успешной социализации и самореализации.

1. Общие положения

1.1. Региональная модель доступности дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью (далее – Модель) определяет основные содержательные линии, организационно-управленческие и педагогические механизмы реализации инклюзивной политики в сфере дополнительного образования.

1.2. Модель разработана и реализуется в соответствии со следующими нормативными и методическими документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента России от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Паспорт Национального проекта «Молодежь и дети», утвержденный Министерством науки и высшего образования Российской Федерации в 2025 году, со сроком действия с 01.01.2025 по 31.12.2030 г.;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года и план мероприятий по ее реализации», утвержденные распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р;

* Александр Анатольевич Попов – кандидат философских наук, заведующий лабораторией исследований и проектирования в образовании ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (РАНХиГС), профессор Новосибирского Государственного Технологического Университета, профессор Института непрерывного образования МГПУ, генеральный директор АНО ДПО «Открытое образование», Президент Ассоциации лидеров практик неформального образования; соавтор Концепций развития дополнительного образования, утвержденных Распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. и 31.03.22 г.; автор Концепции системы профориентации с учётом приоритетов социально-экономического развития регионов, развития рынка труда и кадровой потребности экономики и программы её реализации; автор более 200 научных и публицистических работ, включая 20 книг.

– Приказ Минпросвещения России от 31.03.2025 г. № 253 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере общего, среднего профессионального образования и соответствующего дополнительного профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного образования детей и взрослых, организации отдыха и оздоровления детей, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

– Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

– Межведомственный комплексный план мероприятий по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья на долгосрочный период (до 2030 года), письмо Министерства просвещения РФ от 7.03.2023 г. № АБ-1036/07;

– План работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Тюменской области, II этап (2025-2030 годы) и целевые показатели, утвержденные Распоряжением Правительства Тюменской области от 23.09.2026 г. № 26-рп;

– Региональный долгосрочный план мероприятий («дорожная карта») по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья на долгосрочный период до 2030 года (взамен от 10.03.2022), утвержденный ДОН ТО, ДСР ТО, ДФКСиДО ТО, ДК ТО и ДЗ ТО в 2023 году.

1.3. Модель является нормативным основанием для организации деятельности в сфере повышения доступности дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями нормативных документов федерального и регионального уровня, регулирующих качество дополнительного образования.

1.4. Содержание и порядок реализации Модели основывается на требованиях действующего законодательства Российской Федерации, нормативных документов Тюменской области.

1.5. Региональной государственной структурой, реализующей Модель, является Региональный модельный центр дополнительного образования детей

Тюменской области (далее – РМЦ) во взаимодействии с организациями дополнительного образования.

1.6. Организационно-техническое обеспечение реализации Модели осуществляется региональным органом управления дополнительным образованием (Департамент образования и науки Тюменской области), а также Региональным модельным центром дополнительного образования детей Тюменской области, за счет средств и ресурсов, привлеченных им в ходе организации и построения сети партнерских связей.

1.7. Изменение Региональной модели может производиться в соответствии с решениями Регионального модельного центра дополнительного образования детей Тюменской области, согласованными с региональным органом управления дополнительным образованием, на основе новых научно-методических представлений о наилучших способах организации дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. Актуальность разработки и внедрения региональной модели

2.1. Актуальность разработки и внедрения Модели обусловлена следующими факторами:

2.1.1. Обеспечение реализации прав детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на участие в программах дополнительного образования является одной из важнейших задач государственной образовательной политики и требованием Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Дополнительное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью выступает наиболее продуктивным фактором социализации, способствующим: реализации образовательных потребностей детей; развитию их жизненных и социальных компетенций, творческих способностей; освоению социальных ролей; вхождению в детско-взрослые сообщества.

Получение детьми с ОВЗ дополнительного образования обеспечивает их социальную защищенность на всех этапах социализации, повышение социального статуса, становление гражданственности и способности активного участия в общественной жизни, в разрешении проблем, затрагивающих их интересы.

2.1.2. На основании данных Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Тюменской области (далее – Концепция) базовое значение охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, получающих дополнительное

образование, на дату 1 января 2026 года, составляет 52% от общей численности детей с инвалидностью данного возраста. Данная Концепция нацелена на увеличение охвата дополнительным образованием детей с особыми образовательными потребностями, обновление содержания и методов дополнительного образования, развитие кадрового потенциала и модернизации системы дополнительного образования для указанной категории детей.

2.1.3. На фоне «общего» увеличения доступности дополнительного образования для различных социальных групп, становится более заметна «обделенность» отдельных социальных групп, обусловленная различными причинами, в том числе ограниченными возможностями здоровья.

В 2025 году в учреждениях дополнительного образования Тюменской области на дополнительные общеобразовательные программы было зачислено 5417 детей с ОВЗ и инвалидностью, что составляет только 3,3 % от общего числа обучающихся (по данным мониторинга образовательных программ, реализуемых для детей с ОВЗ и инвалидностью в 2025 году).

По мнению многих руководителей и педагогов, основная трудность привлечения детей с ОВЗ и инвалидностью связана с необходимостью адаптации программ для этих детей, обеспечения специальных условий, а также с неготовностью педагогов к взаимодействию с детьми с особенностями здоровья.

2.1.4. В сфере дополнительного образования детей в Тюменской области сохраняется ряд задач, требующих внимания, связанных с доступностью и качеством дополнительного образования, обновлением его содержания, а также увеличением охвата и созданием равных возможностей для всех категорий детей, в том числе путем объединения потенциала общего и дополнительного образования.

В рамках второго этапа реализации Концепции развития дополнительного образования детей в Тюменской области (2025–2030 гг.), утверждённой Распоряжением Правительства Тюменской области от 23.09.2026 № 26-рп, в плане работы закреплена задача:

- продолжить формирование единого открытого образовательного пространства, в том числе за счёт расширения участия организаций негосударственного сектора в реализации дополнительных общеобразовательных программ;

- а также обновить содержание и методы обучения на основе комплексного анализа доступности услуг, интересов и потребностей различных категорий детей (включая детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья), демографической ситуации и прогнозов социально-экономического развития региона.

Согласно целевым показателям реализации Концепции развития дополнительного образования детей в Тюменской области, количество детей в возрасте от 5 до 18 лет с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы, в том числе с использованием дистанционных технологий, к 2030 году должно достигнуть показателя 80% (с нарастающим итогом).

Комплекс мероприятий по реализации Концепции в регионе включает обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. В целях обеспечения доступности дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью необходимо развитие дистанционных и мобильных форматов образования, обновление содержания и технологий дополнительного образования детей для формирования современных компетентностей. Требуется увеличение количества программ дополнительного образования, адаптированных для детей с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью (реализуемых, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий) и числа детей, обучающихся по данным программам.

Развитие инфраструктуры дополнительного образования, в том числе в целях обеспечения доступности услуг дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, должно способствовать увеличению числа детей, охваченных дополнительным образованием.

2.2. Успешная социализация и самореализация детей с особыми образовательными потребностями и обеспечение для них возможности достигать образовательных результатов, сопоставимых с результатами их сверстников, требует разработки и внедрения организационно-управленческих и педагогических механизмов повышения доступности дополнительного образования, которые бы обеспечивали включение детей данной категории в единый образовательный процесс с их сверстниками, в том числе, в систему общения и продуктивного взаимодействия, с возможностью получения образовательных результатов в соответствии с индивидуальными особенностями, социокультурного развития и освоения социального опыта.

2.3. Система кадрового и методического обеспечения педагогической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, зачастую не соответствует условиям и задачам этой работы. Только около 45% специалистов, реализующих программы дополнительного образования детей с ОВЗ, имеют повышение квалификации по вопросам инклюзивного образования

за последние 3 года (согласно результатам, полученным в ходе проведения самообследования по вопросу внедрения Целевой модели дополнительного образования детей в муниципальных районах и городских округах Тюменской области). В региональном плане работы по реализации Концепции поставлена задача – обеспечить функционирование системы подготовки и непрерывного повышения квалификации управленческих и педагогических кадров дополнительного образования детей, в том числе педагогических работников образовательных организаций, реализующих адаптированные дополнительные общеобразовательные программы. К 2030 году показатель должен достигнуть – 2915 педагогов, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации. Также требуется разработка и внедрение новых способов методической поддержки и развития инклюзивной компетентности педагогов дополнительного образования, организационно-управленческих механизмов для создания системы межведомственного взаимодействия с целью повышения доступности дополнительного образования детей с ОВЗ и инвалидностью.

3. Цель и задачи разработки и реализации региональной модели

3.1. Модель разработана и реализуется с целью создания комплексной системы педагогических и организационно управленческих мер, обеспечивающих доступность дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, а также их успешное вовлечение в образовательные программы с учётом индивидуальных потребностей и возможностей.

3.2. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

3.3.1. Провести комплексный анализ организационно-управленческих, педагогических и инфраструктурных барьеров, препятствующих вовлечению детей с ОВЗ и инвалидностью в дополнительное образование и освоению ими соответствующих программ.

3.3.2. Изучить образовательные потребности детей с ОВЗ и инвалидностью и их семей в рамках региональной системы дополнительного образования, включая предпочтения по направлениям и формам обучения.

3.3.3. Разработать и внедрить педагогические и организационно-управленческие механизмы, повышающие доступность дополнительного образования для детей с ОВЗ и инвалидностью (в т.ч. адаптацию программ, методик и форматов занятий).

3.3.4. Создать необходимые организационные, педагогические и методические условия для функционирования системы доступного

дополнительного образования, включая материально техническую и информационно методическую базу.

3.3.5. Обеспечить ресурсную и методическую поддержку педагогов и специалистов, работающих с детьми с ОВЗ и инвалидностью: организовать повышение квалификации, предоставить методические материалы и специальные технические средства обучения (ассистивные технологии) для реализации адаптированных программ.

3.3.6. Наладить межведомственное взаимодействие (с органами соцзащиты, здравоохранения, культуры, спорта и др.) и внедрить систему мониторинга:

- образовательных потребностей детей с ОВЗ и их семей;
- охвата детей программами дополнительного образования;
- эффективности реализуемых мер и динамики вовлечённости целевой группы.

4. Ожидаемые результаты внедрения региональной модели

Ожидаемые результаты внедрения региональной модели сформулированы в соответствии с поставленными задачами:

4.1. Сформирован детализированный реестр барьеров с рекомендациями по их устранению.

4.2. Составлен профиль потребностей и рекомендации по корректировке программ

4.3. Утверждён комплекс адаптированных программ и внедрены гибкие форматы обучения

4.4. Обеспечена доступность инфраструктуры и создана информационно-методическая платформа

4.5. Повышена квалификация педагогов и обеспечена их методическая и техническая поддержка

4.6. Создана система межведомственного взаимодействия и мониторинга доступности образования

5. Матрица задач, ожидаемых результатов и критериев оценки региональной модели доступности дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

Задача	Результат	Критерии и показатели оценки результатов реализации Модели
1. Провести комплексный	Сформирован	* Создан единый реестр барьеров

анализ барьеров, препятствующих вовлечению детей с ОВЗ в дополнительное образование	детализированный реестр барьеров с рекомендациями по их устранению	с детализацией по категориям (организационные, педагогические, инфраструктурные) * Определены приоритетные направления устранения барьеров (не менее 5 ключевых направлений) * Разработаны аналитические материалы с конкретными рекомендациями (ежеквартальные отчёты) * Создана база данных для мониторинга динамики устранения барьеров (обновляемая в режиме реального времени)
2.Изучить образовательные потребности детей с ОВЗ и инвалидностью и их семей в рамках региональной системы дополнительного образования, включая предпочтения по направлениям и формам обучения.	Составлен профиль потребностей и рекомендации по коррективке программ	* Сформирован детализированный профиль потребностей по нозологиям и возрастным группам * Выявлены наиболее востребованные направления дополнительного образования (топ-10 направлений) * Создана матрица соответствия существующих программ потребностям (охват не менее 80% целевой аудитории) * Разработаны рекомендации по коррективке региональной сети программ (ежегодный актуализируемый документ)
3.Разработать и внедрить педагогические и организационно-управленческие механизмы, повышающие доступность дополнительного образования для детей с ОВЗ и инвалидностью (в т.ч. адаптацию программ, методик и форматов занятий).	Утверждён комплекс адаптированных программ и внедрены гибкие форматы обучения	* Разработан и утверждён комплекс адаптированных программ (не менее 5 программ по ключевым направлениям) * Внедрены модульные программы с возможностью индивидуальных образовательных маршрутов * Созданы методические рекомендации по адаптации программ для разных категорий детей с ОВЗ (не менее 1 методических пособий) * Разработаны типовые алгоритмы включения детей с

		ОВЗ в групповые занятия (с учётом специфики нозологий)
4.Создать необходимые организационные, педагогические и методические условия для функционирования системы доступного дополнительного образования, включая материально техническую и информационно методическую базу.	Обеспечена доступность инфраструктуры и создана информационно-методическая платформа	* Доля образовательных организаций с доступной инфраструктурой – не менее 60% * Количество оснащённых специализированным оборудованием учебных зон – не менее 3-х * Функционирует единая информационно-методическая платформа с адаптированными материалами (не менее 100 единиц контента) * Разработаны и внедрены локальные нормативные акты (не менее 5 ключевых документов) * Доступность дистанционных форматов для 40% детей с ОВЗ
5.Обеспечить ресурсную и методическую поддержку педагогов и специалистов, работающих с детьми с ОВЗ и инвалидностью: организовать повышение квалификации, предоставить методические материалы и специальные технические средства обучения (ассистивные технологии) для реализации адаптированных программ.	Повышена квалификация педагогов и их методическая и техническая поддержка	* Не менее 60% педагогов прошли повышение квалификации по инклюзивному образованию * Создан банк методических материалов и кейсов (не менее 20 единиц) * Обеспеченность педагогов специальными техническими средствами – 100% * Функционирует система методической поддержки (не менее 2-х мероприятий в год) * Создание системы наставничества для 20% педагогов
6.Наладить межведомственное взаимодействие и внедрить систему мониторинга Наладить межведомственное взаимодействие (с органами соцзащиты, здравоохранения, культуры, спорта и др.) и внедрить систему мониторинга: – образовательных	Создана система межведомственного взаимодействия и мониторинга доступности образования	* Заключены соглашения с ключевыми ведомствами (не менее 3-х организаций) * Проведение заседание межведомственного координационного совета не реже 2-х раз в год * Внедрение автоматизированной системы мониторинга мониторинга с ключевыми показателями * Доля детей с ОВЗ, охваченных программами – 80% к 2030 году

потребностей детей с ОВЗ и их семей; – охвата детей программами дополнительного образования; – эффективности реализуемых мер и динамики вовлечённости целевой группы.		* Ежегодная публикация отчётов о состоянии доступности образования
---	--	--

Пояснения к таблице.

- Критерии и показатели сформулированы в соответствии с целями и задачами Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 01.06.2025 г. № 1745-р [14, с.41]., а также целевыми показателями в Плане работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Тюменской области, II этап (2025-2030 годы), утвержденного Распоряжением Правительства Тюменской области от 23 января 2026 г. № 26-рп [42, с.44].

- Критерии оценки включают как качественные, так и количественные показатели.

- Система мониторинга предусматривает регулярный сбор и анализ данных.

6. Описание методологии и принципов реализации Модели

6.1. Региональная модель доступности дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью основана на принципах Конвенции о правах инвалидов, принятой Генеральной Ассамблеей ООН 13 декабря 2006 г., обеспечивающих достижение равенства осуществления лицами с инвалидностью всех прав человека и основных свобод: недискриминация; полное и эффективное вовлечение и включение в общество; уважение особенностей инвалидов и их принятие в качестве компонента людского многообразия и части человечества; равенство возможностей; доступность; уважение развивающихся способностей детей-инвалидов и уважение права детей-инвалидов сохранять свою индивидуальность.

6.2. Методологическим основанием разработки Модели служат концептуальные основы инклюзивного образования, предполагающие обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей, что закреплено в Федеральном законе «Об образовании в

Российской Федерации». Современная система образования призвана соответствовать индивидуальным образовательным потребностям личности, в том числе:

- потребности в полноценном и разнообразном личностном становлении, и развитии с учетом индивидуальных склонностей, интересов, мотивов и способностей (личностная успешность);
- потребности в органичном вхождении личности в социальное окружение и плодотворном участии в жизни общества (социальная успешность);
- потребности в развитости у личности универсальных трудовых и практических умений, готовности к выбору профессии (профессиональная успешность).

Для успешного осуществления включения обучающихся с особыми образовательными потребностями в процесс дополнительного образования требуются изменения самой системы образования. Система дополнительного образования должна стать более гибкой и способной к обеспечению равных прав и возможностей обучения всех детей без дискриминации. При этом важно не только менять физическую среду для обеспечения «архитектурной» доступности, но, прежде всего, постепенно и целенаправленно менять культуру, политику и практику работы организаций дополнительного образования.

6.3. В основе разработки и реализации Модели лежит широкое понимание доступности услуг дополнительного образования детей, как «специально созданной и институционально подкрепленной возможности для обучающихся получить такой спектр услуг дополнительного образования, который будет максимально отвечать их основным интересам и потребностям, как содержательным, так и статусным, позволит увеличить персональный человеческий капитал усилить и максимально успешно реализовать персональный человеческий потенциал каждого конкретного обучающегося, независимо от материально-финансового положения, социальной, национальной и религиозной принадлежности, места проживания, стартового образовательного и в целом компетентностного уровня на момент получения услуг, состояния здоровья, уровня информированности о составе и характере услуг дополнительного образования» (П.П. Глухов, Я.А. Ешматов, А.А. Попов) [11, с.48].

Научная концепция доступности представлена Генеральной Ассамблеей ООН (1999 г.), где доступ понимается как «свобода выбора, дающего возможность войти в какую-то среду, передвигаться в ней, общаться с ней или пользоваться ситуацией. Среда представляет собой либо все окружение, либо часть той обстановки, в которую имеется доступ. Равное участие имеет место тогда, когда для участия имеются равные возможности, которые обеспечиваются

с помощью мер, направленных на расширение доступности. Элементы доступности являются атрибутами возможности доступа, а не характеристиками окружающей обстановки»¹.

Помимо физической доступности, для лиц с особыми возможностями здоровья необходимо обеспечить возможность для занятий согласно личным интересам, право удовлетворить духовно-нравственные потребности, психологическую безопасность, комфортное пребывание среди сверстников.

Доступность дополнительного образования обеспечивается через следование на организационно-управленческом и педагогическом уровнях деятельности следующим единым принципам²:

- принцип информационной доступности – своевременное, многоканальное и понятное представление информации о деятельности в сфере дополнительного образования;

- принцип разноуровневости содержания – разработка и реализация программ дополнительного образования на основе разных предпочтений, темпов, режимов обучения детей, открытость программ дополнительного образования для включения в них детей с разным уровнем подготовленности на разных этапах реализации программ;

- принцип открытости образовательной среды – обеспечение комфортной и безбарьерной образовательной среды с учетом различных физиологических и психологических особенностей детей;

- принцип персонализации и субъектоориентированности – ориентация деятельности дополнительного образования на индивидуальные образовательные запросы, потребности и интересы детей и их родителей, включая персональные познавательные потребности детей, обусловленные процессом взросления, культурным становлением личности, особенностями развития и физическими возможностями. Первым и необходимым этапом реализации индивидуализации и персонализации в дополнительном образовании является выявление и оформление образовательных запросов учащихся и их родителей, что, в свою очередь, является мотивирующим к обучению фактором;

- принцип территориальной адаптации – учет социокультурной и социально-экономической специфики жизни той территории, на которой

¹ Проблемы и новые тенденции в области улучшения положения инвалидов: Доклад Генерального секретаря ООН / Специальный комитет по всеобъемлющей единой Международной конвенции о защите и поощрении прав и достоинства инвалидов. Нью-Йорк, 16–27 июня 2003 года.

² Глухов П.П., Ешматов Я.А., Попов А.А. Методические рекомендации для региональных, муниципальных органов управления дополнительным образованием и организаций дополнительного образования по обеспечению доступности услуг организациями дополнительного образования для детей с различными образовательными потребностями и возможностями (в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, одаренными, находящимися в трудной жизненной ситуации). – Москва, 2019.

функционирует конкретная региональная или муниципальная система дополнительного образования детей.

6.4. Инклюзивный подход к организации дополнительного образования детей с ОВЗ и инвалидностью обеспечивается постепенным переходом к реализации принципов универсального дизайна.

Универсальный дизайн определен Конвенцией о правах инвалидов (2006) как дизайн предметов, обстановок, программ и услуг, призванный сделать их в максимально возможной степени пригодными к использованию для всех людей. Универсальный дизайн для обучения – это философия образования, призванная обеспечить доступ к обучению и успехам для всех учащихся (L. Sokal, J. Katz).

Базовые принципы универсального дизайна в обучении: множественность средств представления информации и знаний; предоставление обучающимся возможности выбора разных вариантов выражения и демонстрации своих знаний и умений; разнообразие способов привлечения внимания, стимулирования интереса обучающихся, повышения мотивации, вовлечения в деятельность.

Разработка Модели, основанной на принципах универсального дизайна, позволит более экономично использовать имеющиеся ресурсы за счет универсальных механизмов повышения доступности дополнительного образования для всех детей с учетом индивидуальных особенностей, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

7. Основные содержательные положения региональной модели

Содержание Региональной модели включает следующие направления обеспечения доступности:

7.1. Информационная доступность услуг организации дополнительного образования:

- создание на сайте организации раздела для родителей детей с ОВЗ и инвалидностью, содержащего информацию о возможностях получения дополнительного образования;
- доступность информации для людей с разными особенностями с учетом международных норм доступности web-контента;
- открытость информации об адаптированных программах, условиях их освоения и возможностях для детей с ОВЗ и инвалидностью;
- обеспечение адресного информирования о предоставляемых услугах и условиях доступности (с помощью социальных сетей, почтового электронного сервиса, телефонии и других информационных каналов);
- расширение медийного пространства и развитие новых технологий информационного сопровождения дополнительного образования.

7.2. Доступность образовательных программ и психолого-педагогических услуг организации дополнительного образования:

- обеспечение возможности для детей с ОВЗ и инвалидностью обучаться по адаптированным общеобразовательным программам дополнительного образования, в том числе в индивидуальном режиме и темпе, в соответствии с возможностями и т.п.;

- наличие механизмов выявления учета запроса на адаптацию программ дополнительного образования (сервисы сбора информации от потребителей, конструктор для разработки АДОП);

- обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, тьюторского сопровождения, психолого-педагогической поддержки родителей детей;

- наличие сетевых, выездных модульных программ дополнительного образования;

- использование дистанционных технологий для повышения доступности освоения образовательных программ;

- межведомственное взаимодействие для обеспечения доступности образовательных программ и психолого-педагогических услуг организации дополнительного образования;

- взаимодействие с ПМПК и общеобразовательными организациями;

- методическое обеспечение образовательных программ, в том числе организация работы методических площадок по обмену лучшими практиками инклюзивного дополнительного образования;

- обеспечение непрерывности развития инклюзивной компетентности и методической поддержки педагогических кадров через: курсы повышения квалификации, стажировки, наставничество, супервизию и т.п., в том числе с использованием дистанционных технологий;

- консультативная и психолого-педагогическая поддержка родителей детей с ОВЗ и инвалидностью, обучающихся по программам дополнительного образования.

7.3. Доступность среды и инфраструктуры организации дополнительного образования.

- развитие инклюзивной среды в организации дополнительного образования, основанной на принятии всеми субъектами образования ценностей разнообразия и инклюзии;

- дружественная и психологически безопасная среда образовательной организации;

- обеспечение инфраструктурной доступности (комфортные условия внутреннего и внешнего благоустройства);

- обеспечение социального партнерства с общественными организациями и родителями, с организациями социального обслуживания населения Тюменской области.

7.4. Доступность материально-технической базы организации дополнительного образования.

- наличие необходимых специальных технических средств обучения и программного обеспечения для дополнительного образования детей с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей;
- ресурсное обеспечение образовательных программ (необходимое оборудование, расходные материалы и пр.);
- доступность выхода в Интернет для реализации дистанционных технологий и использования электронных образовательных ресурсов в работе с детьми.

7.5. Мониторинг доступности и качества дополнительного образования детей с ОВЗ:

- изучение образовательных запросов детей с ОВЗ и их семей на дополнительное образование (мониторинг проводится на регулярной основе и позволяет отслеживать динамику изменений);
- изучение особых образовательных потребностей, обучающихся и их учет в построении и реализации программ дополнительного образования;
- осуществление мониторинга удовлетворенности доступностью образовательных организаций и услуг (мониторинг проводится на регулярной основе и позволяет отслеживать динамику изменений);
- систематическое самообследование и экспертная оценка доступности и качества дополнительного образования детей с ОВЗ.

8. Система межведомственного взаимодействия при реализации Модели

8.1. Участниками по реализации мероприятий региональной Модели являются:

Координатор: Департамент образования и науки Тюменской области.

Функции в реализации Модели: организационно-управленческое обеспечение деятельности непосредственных исполнителей.

Организатор (куратор): Государственное автономное образовательное учреждение Тюменской области дополнительного профессионального образования «Тюменский областной государственный институт развития регионального образования» (далее – ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»), выполняющий функции Регионального модельного центра дополнительного образования детей Тюменской области (далее – Региональный модельный центр, РМЦ) [40, с.46].

Функции в реализации Модели: организация и координация деятельности непосредственных исполнителей, методическое сопровождение реализации Модели.

Исполнители: организации и индивидуальные предприниматели, осуществляющие образовательную деятельность на основании лицензии и реализующие дополнительные общеобразовательные программы.

Функции в реализации Модели: непосредственное осуществление деятельности, предусмотренной планом мероприятий, организационно-управленческая и психолого-педагогическая деятельность.

Соисполнители:

- Департамент образования и науки Тюменской области (ДОН ТО);
- Департамент физической культуры и спорта Тюменской области (ДФКиС ТО);
- Департамент социального развития Тюменской области (ДСР ТО);
- Департамент молодёжной политики Тюменской области (ДМП ТО);
- Департамент общественных связей Тюменской области (ДОС ТО);
- Департамент культуры Тюменской области (ДК ТО);
- Департамент информатизации Тюменской области (ДИ ТО);
- Департамент труда и занятости населения Тюменской области (ДТЗН ТО);
- Департамент потребительского рынка и туризма Тюменской области (ДПРТ ТО);
- Департамент финансов Тюменской области (ДФ ТО);
- Департамент экономики Тюменской области (ДЭ ТО);
- органы местного самоуправления Тюменской области (ОМСУ ТО);
- Муниципальные опорные центры дополнительного образования детей Тюменской области (МОЦ ДОД ТО);
- Межведомственный совет по внедрению и реализации целевой модели дополнительного образования детей в Тюменской области* (Межведомственный совет по дополнительному образованию детей в Тюменской области, Межведомственный совет);
- Региональный центр выявления и поддержки одаренных детей «Новое поколение» ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет» (Региональный центр «Новое поколение»);
- Ресурсный учебно-методический центр по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет» (РУМЦ ТюмГУ);
- Центральная психолого-медико-педагогическая комиссия Тюменской области на базе ГАУ ТО «ЦППМИСП» (Центральная ПМПК);
- комплексные центры социального обслуживания населения Тюменской области (КЦСОН);

– представители общественно-деловых сообществ, детско-молодежных общественных движений и организаций (например, Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых»; ВВПОД «ЮНАРМИЯ»).

– родители и законные представители детей с ОВЗ и инвалидностью.

Функции по реализации Модели: осуществление административно-управленческой, организационной, психолого-педагогической и иной деятельности в рамках межведомственного взаимодействия.

** Информационная справка. Межведомственный совет по внедрению и реализации целевой модели дополнительного образования детей в Тюменской области – постоянно действующий координационно-совещательный орган по вопросам внедрения и реализации целевой модели дополнительного образования детей в Тюменской области. Совет создан в целях обеспечения взаимодействия исполнительных органов государственной власти Тюменской области, органов местного самоуправления, образовательных организаций различных типов и форм собственности, иных заинтересованных организаций по вопросам внедрения и реализации целевой модели дополнительного образования детей в Тюменской области. Распоряжение Правительства Тюменской области от 04.06.2020 г. № 471-рп «О создании межведомственного совета по внедрению и реализации целевой модели дополнительного образования детей в Тюменской области» утверждает: состав межведомственного совета и Положение [41, с.46].*

8.2. Схема взаимодействия участников реализации Модели

Основные функции объектов внутри схемы взаимодействия, а также ключевые связи между ними, можно представить следующим образом:

Рисунок 1. Схема взаимодействия участников реализации Модели



9. Основные показатели и индикаторы реализации региональной модели

Показатели	Индикаторы
I. Информационная доступность услуг организации дополнительного образования	1.1. Наличие на сайте организации (официальной странице в социальных сетях) раздела для родителей детей с ОВЗ и инвалидностью, содержащего актуальную информацию о возможности получения дополнительного образования
	1.2. Регулярное обновление информации о возможности получения дополнительного образования детьми с ОВЗ: информация об АДОП, о специальных условиях получения ДО и др.
	1.3. Наличие информации о доступности дополнительного образования для детей с ОВЗ на информационных ресурсах муниципальных органов управления, РМЦ, организациях ДО
	1.4. Доступность контента на информационных ресурсах организации в соответствии с требованиями Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и принципами универсального дизайна
	1.5. Количество зарегистрированных пользователей сайта (страницы в социальных сетях)
	1.6. Количество организаций, зарегистрированных в АИС «Дополнительное образование»
	1.7. Количество программ для детей с ОВЗ и инвалидностью, размещенных в АИС «ДО» и региональном Навигаторе дополнительного образования Тюменской области
	1.8. Доля детей с ОВЗ и инвалидностью, охваченных дополнительным образованием и зарегистрированных в системе АИС «ДО»
	1.9. Наличие в организации механизмов адресного информирования детей с ОВЗ и их родителей о предоставляемых услугах и условиях доступности
	1.10. Количество организаций, транслирующих свой опыт работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью на различных информационных ресурсах муниципального, регионального и федерального уровня
II. Доступность образовательных программ и психолого-педагогических услуг организации дополнительного образования	2.1. Наличие адаптированных общеобразовательных программ дополнительного образования (если есть запрос) или ИОМ к ДООП
	2.2. Наличие механизмов методического обеспечения адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для детей с ОВЗ
	2.3. Создание специальных условий для освоения ДОП в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минпросвещения РФ 27.07.2022 г. № 629) (при наличии запроса)
	2.4. Наличие механизмов выявления учета запроса на адаптацию программ дополнительного образования; форм обратной связи с потребителями услуг

	2.5. Наличие ДОП, реализуемых с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ); Доля детей с ОВЗ, осваивающих ДОП с использованием ДОТ
	2.6. Количество разработанных образовательных программ в рамках ПФДО и включение их в АИС ДО; Доля детей с ОВЗ и инвалидностью, освоивших программы в рамках социального сертификата ПФДО
	2.7. Увеличение количества программ сетевого взаимодействия с организациями-партнерами; Количество соглашений (договоров) о межведомственном взаимодействии в сфере повышения доступности дополнительного образования для детей с ОВЗ
	2.8. Количество педагогов ДО, прошедших повышение квалификации за последние 3 года в сфере работы с детьми с ОВЗ
	2.9. Наличие стационарных, выездных, мобильных стажировочных площадок по различным направлениям деятельности дополнительного образования с детьми с ОВЗ и инвалидностью
	2.10. Количество программ (проектов) наставничества и тьюторства (при необходимости); Количество заинтересованных лиц, способных стать наставниками (тьюторами) для детей с ОВЗ и инвалидностью
	2.11. Наличие в образовательной организации специалистов (тьюторов, наставников, педагогов-психологов, социальных педагогов и др.), осуществляющих психолого-педагогическую поддержку обучающихся и их родителей (при необходимости)
	2.12. Количество организаций-участников в региональных и всероссийских конкурсах профессионального мастерства, программ (методических разработок, лучших практик и т.п.)
III. Доступность среды и инфраструктуры организации дополнительного образования	3.1. Наличие паспорта доступности образовательной организации: - Наличие безопасных условий внешнего благоустройства (в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21, СП 2.4.3648-20, ГП РФ «Доступная среда», Приказ Минпросвещения России от 31.03.2025 № 253). - Комфортные и безопасные условия внутреннего благоустройства (в соответствии с СанПиН, с учетом принципов универсального дизайна, на основе требований Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минпросвещения РФ 27.07.2022 г. № 629).
	3.2. Удовлетворенность детей с ОВЗ и их родителей условиями внутреннего и внешнего благоустройства организации
	3.3. Сформированность инклюзивной культуры сотрудников, детей, родителей (дружественная и психологически безопасная среда образовательной организации)
	3.4. Наличие соглашений о социальном партнерстве с общественными организациями и родителями, с организациями социального обслуживания населения Тюменской области и др.
IV. Доступность материально-технической базы	4.1. Наличие необходимых специальных технических средств обучения и программного обеспечения для дополнительного образования детей с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей

организации дополнительного образования	4.2. Наличие партнерских соглашений с организациями, предоставляющими специальные технические средства обучения и специальное оборудование (при необходимости), для реализации образовательных программ ДО для детей с ОВЗ
	4.3. Наличие свободного выхода в Интернет для реализации дистанционных технологий и использования электронных образовательных ресурсов в работе с детьми с ОВЗ
	4.4. Совершенствование материально-технической базы организации для повышения доступности зданий и услуг ДО
V. Мониторинг доступности и качества дополнительного образования детей с ОВЗ	5.1. Ежегодное проведение мониторинга реализации ДОП для детей с ОВЗ и инвалидностью, в том числе с использованием ДОТ, наличие аналитических отчетов (справок)
	5.2. Изучение особых образовательных потребностей обучающихся, удовлетворенности доступностью образовательных организаций и услуг и др.)
	5.3. Наличие на сайте организации и страницах в социальных сетях онлайн ресурса для сбора данных мониторинга
	5.4. Доля детей с ОВЗ и родителей, удовлетворенных качеством дополнительного образования
	5.5. Наличие диагностического инструментария для изучения особых образовательных потребностей обучающихся в учреждении дополнительного образования
	5.6. Проведение итоговых совещаний по результатам мониторингов и оценки качества и доступности услуг дополнительного образования для детей с ОВЗ

10. План мероприятий по реализации региональной модели в учреждениях дополнительного образования Тюменской области

№	Показатели / Наименование мероприятия	Ожидаемые результаты	Сроки	Ответственные
I.	Информационная доступность услуг организации дополнительного образования			
1.1.	Создание и обновление на сайтах организаций дополнительного образования раздела для детей с ОВЗ и их родителей с наполнением информацией о специальных условиях получения дополнительного образования, в том числе актуальными нормативно-правовыми документами и методическими материалами	Наличие на сайте организации раздела для родителей и детей с ОВЗ и инвалидностью, содержащего актуальную информацию о возможности получения дополнительного образования	2025-2030	МОЦ, ОО, ОМСУ в сфере ДО
1.2.	Размещение на сайтах органов власти, РМЦ, ОО информации о доступности дополнительного образования для детей с ОВЗ и инвалидностью, а также по продвижению услуг психолого-педагогической, методической, консультативной помощи родителям (законным представителям)	Наличие и реализация медиаплана размещения на сайтах органов власти, РМЦ, ОО информации о доступности дополнительного образования для родителей и детей с ОВЗ и инвалидностью	2025-2030	Региональные органы управления ДО, ОМСУ в сфере ДО, РМЦ, МОЦ, ОО
1.3.	Создание аккаунтов организации в социальных сетях, регулярное обновление информации о возможностях получения дополнительного образования для детей с ОВЗ	Наличие на официальной странице организации в социальных сетях раздела для родителей и детей с ОВЗ и инвалидностью, содержащего актуальную информацию о возможности получения дополнительного образования	2025-2030	Образовательные организации, в т.ч. организации негос. сектора
1.4.	Включение в АИС «Дополнительное образование» в качестве поставщиков услуг дополнительного образования организаций, реализующих ДООП для детей с ОВЗ и инвалидностью	Учет организаций, программ и детей с ОВЗ и инвалидностью, зарегистрированных в АИС «ДО»	2025-2030	РМЦ, МОЦ, ОО, в т.ч. организации негос. сектора
1.5.	Обновление и актуализация информации на региональном Навигаторе дополнительного образования Тюменской области	Размещена актуальная информация об организациях и программах на региональном Навигаторе дополнительного образования ТО	2025-2030	ОО, в т.ч. организации негосуд. сектора
1.6.	Адресное информирование родителей детей с ОВЗ и их родителей о возможностях получения дополнительного образования	Реализация в организации механизмов адресного информирования родителей и детей с ОВЗ и инвалидностью о предоставляемых услугах и условиях доступности	2025-2030	МОЦ, ОО, ПМПК

1.7.	Обобщение новых эффективных практик и тиражирование педагогического опыта по организации работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью через различные информационные ресурсы муниципального, регионального и федерального уровней	Наличие на сайтах органов власти, РМЦ, организаций, в социальных сетях информации о лучшем опыте организации ДО для детей с ОВЗ	2025-2030	РМЦ, МОЦ, ОО, ОМСУ в сфере ДО
II.	Доступность образовательных программ и психолого-педагогических услуг организаций дополнительного образования			
2.1.	Разработка методических рекомендаций по проектированию Адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (АДООП) и методического конструктора по созданию Индивидуального образовательного маршрута (ИОМ)	Методическое сопровождение образовательных организаций ДО по проектированию АДООП. Методические рекомендации «Конструктор по созданию ИОМ к ДООП»	2025-2030	РМЦ; Партнеры: ТюмГУ, ТОГИРРО, ПМПК
2.2.	Организация работы по получению обратной связи от потребителей	Анкетирование по формам сбора обратной связи от детей с ОВЗ и их родителей	2025-2030	ОО
2.3.	Разработка и апробирование дистанционных программ и обучающих курсов различных направленностей дополнительного образования для детей с ОВЗ и инвалидностью с учетом принципов универсального дизайна	Разработаны ДОП, реализуемые с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения	2025-2030	ОО, в т.ч. организации негосударственного сектора
2.4.	Разработка и реализация краткосрочных модульных образовательных программ для детей с ОВЗ и инвалидностью в рамках персонифицированного дополнительного образования (ПФДО) и их размещение в АИС «ДО»	Увеличение количества детей с ОВЗ и инвалидностью, прошедших обучение по образовательным программам, разработанным в рамках социального сертификата ПФДО	2025-2030	Организации ДО
2.5.	Разработка и апробирование программ сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, в том числе с СОНКО и другими организациями негосударственного сектора	- Привлечение дополнительных ресурсов сторонних организаций для реализации программ в сетевом взаимодействии; - Расширение сети партнерских взаимоотношений	2025-2030	ОО, в т.ч. СОНКО и другие организации негос. сектора
2.6.	Организация мероприятий по повышению квалификации сотрудников, работающих с детьми с ОВЗ и инвалидностью	На КПК обучены сотрудники, работающие с детьми с ОВЗ и инвалидностью	2025-2030	РМЦ, МОЦ Организации ДО
2.7.	Организация работы стажировочных площадок по различным направлениям деятельности дополнительного образования с детьми с ОВЗ и инвалидностью (стационарные на базе ОДО; выездные; мобильные)	Организованы семинары с элементами стажировочных площадок для педагогов, реализующих программы ДО для детей с ОВЗ и инвалидностью	2025-2030	РМЦ, МОЦ, Организации ДО
2.8.	Внедрение технологий наставничества и тьюторства для работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью	Осуществление психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью с применением технологий наставничества и	2025-2030	Организации ДО, организации-партнеры

		тьюторства		
2.9.	Создание системы работы с родителями детей с ОВЗ и инвалидностью по психолого-педагогическому, информационно-консультационному, методическому сопровождению	Наличие и реализация плана мероприятий просветительской и совместной деятельности для родителей и детей	2025-2030	Организации ДО
2.10.	Организация участия специалистов организаций, осуществляющих работу с детьми с ОВЗ и инвалидностью, в ежегодных федеральных, региональных и муниципальных конкурсах профессионального мастерства, программ (методических разработок, лучших практик и т.п.)	- Повышение профессионального мастерства педагогов (специалистов), осуществляющих работу с детьми с ОВЗ и инвалидностью; - Тиражирование передового опыта работы	2025-2030	ДФКСиДО ТО, ОМСУ в сфере ДО, РМЦ, МОЦ, Организации ДО и другие заинтересованные организации
III.	Доступность среды и инфраструктуры организации дополнительного образования			
3.1.	Организация работы по проведению комплекса мероприятий по развитию инклюзивной культуры в организациях дополнительного образования	Проведен комплекса мероприятий по развитию инклюзивной культуры. Сформированность инклюзивной культуры сотрудников, детей, родителей	2025-2030	Организации ДО
3.2.	Реализация мероприятий по повышению комфортности внутренней и внешней среды организации	Удовлетворенность детей с ОВЗ и их родителей условиями внутреннего и внешнего благоустройства организации	2025-2030	Организации ДО Социальные партнеры
3.3.	Заключение соглашений о социальном партнерстве с общественными организациями и родителями, с организациями социального обслуживания населения Тюменской области и др. по вопросам создания и развития инклюзивной среды организации ДО	Подписаны соглашения о социальном партнерстве с общественными организациями и родителями, с организациями социального обслуживания населения Тюменской области и др.	2025-2030	Организации ДО Социальные партнеры
IV.	Доступность материально-технической базы организации дополнительного образования			
4.1.	Совершенствование материально-технической базы организации для повышения доступности зданий и услуг ДО	Улучшение условий и обновление материально-технической базы организации для повышения доступности зданий и услуг ДО	2025-2030	ОМСУ в сфере ДО, МОЦ, Организации ДО
4.2.	Приобретение необходимых специальных технических средств обучения и программного обеспечения для дополнительного образования детей с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей (при необходимости)	Наличие необходимых специальных технических средств обучения и программного обеспечения для дополнительного образования детей с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей	2025-2030	ОМСУ в сфере ДО, МОЦ, Организации ДО
4.3.	Заключение партнерских соглашений с организациями, предоставляющими специальные технические средства обучения и специальное оборудование (при	Наличие партнерских соглашений с организациями, предоставляющими специальные технические средства обучения и специальное	2025-2030	Организации ДО

	необходимости), для реализации образовательных программ для детей с ОВЗ и инвалидностью	оборудование (при необходимости), для реализации образовательных программ ДО для детей с ОВЗ и инвалидностью		
V.	Мониторинг доступности и качества дополнительного образования детей с ОВЗ			
5.1.	Мониторинг реализации ДОП для детей с ОВЗ и инвалидностью, в том числе с использованием ДОТ в рамках ежегодного мониторинга программ и организаций, реализующих ДОП различной направленности в МО ТО.	Анализ результатов мониторинга доступности и качества дополнительного образования детей с ОВЗ и инвалидностью	2025-2030	ДФКСиДО ТО, ОМСУ в сфере ДО, РМЦ, МОЦ, Организации ДО
5.2.	Мониторинг образовательных запросов детей с ОВЗ и их семей на дополнительное образование	Анализ доступности и качества дополнительного образования детей с ОВЗ и инвалидностью	2025-2030	Организации ДО
5.3.	Разработка и реализация диагностического инструментария для изучения особых образовательных потребностей обучающихся и их учет в построении и реализации программ дополнительного образования (в партнерстве с ПМПК, родителями, общественными организациями)	Наличие и применение диагностического инструментария для изучения особых образовательных потребностей обучающихся и их учет в построении и реализации программ дополнительного образования	2025-2030	Организации ДО
5.4.	Мониторинг удовлетворенности доступностью образовательных организаций и услуг детьми с ОВЗ, инвалидностью и их родителями	Регулярное проведение мониторинга в образовательной организации ДО	2025-2030	Организации ДО

11. Список источников и литературы

11.1. Нормативно-правовые документы и рекомендации по организации работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью:

1. Конституция Российской Федерации, принятая всенародным голосованием 12 декабря 1993 года с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года.

2. Федеральный закон от 13 июля 2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».

3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» *Статьи для понимания содержания дополнительного образования для детей с ОВЗ и детей-инвалидов: 2, 10, 11, 12, 13, 16, 17, 25, 27, 28, 34, 75, 79.*

4. Федеральный закон от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» / Конвенция о правах инвалидов от 13 декабря 2006 года, подписана от имени Российской Федерации в городе Нью-Йорке 24 сентября 2008 года.

5. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».

6. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

7. Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

8. Указ Президента РФ от 09 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

9. Паспорт национального проекта Национальный проект «Молодежь и дети» (Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, 2025 г.). Срок действия с 01.01.2025 по 31.12.2030 г.

10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» // Статья VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (Требования к организации образовательного процесса, таблица 6.6).

11. Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

12. Постановление Правительства РФ от 29 марта 2019 г. № 363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда».

13. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

14. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 01 июля 2025 г. № 1745-р «О внесении изменений в Концепцию развития дополнительного образования детей до 2030 года, утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р, и утверждении плана мероприятий по реализации Концепции».

15. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации».

16. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 09 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

17. Приказ Минпросвещения России от 31 марта 2025 № 253 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере общего, среднего профессионального образования и соответствующего дополнительного профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного образования детей и взрослых, организации отдыха и оздоровления детей, а также оказания им при этом необходимой помощи».

18. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 1 ноября 2024 г. № 763 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

19. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

20. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы

основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

21. Приказ Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

22. Приказ Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» / Разъяснения по вопросу организации общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью по индивидуальному учебному плану на дому или в общеобразовательной организации.

23. Приказ Минпросвещения России от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

24. Приказ Минпросвещения России от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

25. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

26. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (ФГОС НОО ОВЗ).

27. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 03 марта 2026 г. № АБ-807/07 / Разъяснения по вопросу организации качественного доступного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, оказания им психолого-педагогической помощи в необходимом объеме, обеспечения доступности посещения групп продленного дня; организации групп психологической взаимоподдержки семей силами родительских объединений.

28. Письмо Минпросвещения России от 23 января 2026 г. № АБ-254/06 «О направлении информации» (Методические рекомендации по разработке дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в части интеграции с учебными предметами «Труд (технология)», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура»).

29. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 17 февраля 2025 г. № АБ-540/06 «О направлении разъяснений» (Информация по реализации норм Федерального закона от 04 августа 2023 г. № 475-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» и статью 44 Федерального закона «Об общих принципах организации публичной власти в субъектах Российской Федерации» - информация о создании равного доступа к отдыху и оздоровлению детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья).

30. Письмо Минпросвещения России от 16 февраля 2024 года № 06-193 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по вопросам размещения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» информации о деятельности организации отдыха детей и их оздоровления, в том числе об условиях, созданных для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья», утв. Минпросвещения России 14.02.2024 № АЗ-21/06вн).

31. Письмо Минпросвещения России от 29 сентября 2023 г. № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» («Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»).

32. Письмо Министерства просвещения РФ от 7 марта 2023 г. № АБ-О направлении информации» (Межведомственный комплексный план мероприятий по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья на долгосрочный период (до 2030 года).

33. Письмо Минпросвещения России от 30 декабря 2022 г. № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»).

34. Письмо Минпросвещения России от 09 ноября 2021 г. № 06-1600 «О направлении методических рекомендаций по проведению в организациях отдыха детей и их оздоровления инклюзивных смен для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов».

35. Письмо Минпросвещения России от 20 февраля 2019 г. № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» (о тьюторах и ассистентах-помощниках).

36. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № ВК-641/09 от 26 марта 2016 г. // Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей.

37. Письмо Министерства образования и науки РФ от 07 июня 2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».

38. Методические рекомендации по разработке инклюзивных программ для всех организаций отдыха детей и их оздоровления, независимо от типа, вида, ведомственной принадлежности и формы собственности. // авт.-разработчик Коваль С.А., ФГБОУ ФЦДО, г. Москва, 2023 г.

39. Постановление Правительства Тюменской области от 1 октября 2021 г. № 616-п «О государственном социальном заказе на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов государственной власти Тюменской области».

40. Постановление Правительства Тюменской области от 7 июля 2017 г. № 300-п «О деятельности регионального модельного центра дополнительного образования детей Тюменской области».

41. Распоряжение Правительства Тюменской области от 04 июня 2020 г. № 471-рп «О создании межведомственного совета по внедрению и реализации целевой модели дополнительного образования детей в Тюменской области».

42. Распоряжение Правительства Тюменской области от 23 января 2026 г. № 26-рп «Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Тюменской области, II этап (2025–2030 годы) и целевых показателей».

43. Региональный долгосрочный план мероприятий («дорожная карта») по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья в Тюменской области на долгосрочный период до 2030 года (взамен от 10.03.2022).

11.2. Список используемой литературы и методических материалов

1. Алехина С. В. Современные тенденции развития инклюзивного образования в России / С.В. Алехина // Развитие современного образования: теория, методика и практика. – 2015. – №. 3. – С. 10-15.
2. Байбородова Л.В. Педагогическое обеспечение доступности дополнительного образования сельских школьников /Л.В. Байбородова // Вестник ВятГУ. – 2018. – № 4. – С. 12.
3. Буйлова Л. Н. Дополнительная общеразвивающая программа: практическое руководство по проектированию и дизайну: методическое пособие. – М.: Народное образование, 2023. – 162 с. – Текст: электронный. – URL: <https://iro22.ru/wp-content/uploads/2024/08/dopolnitelnaja-obshherazvivajushhaja-programma-prakticheskoe-rukovodstvo-po-proektirovagiju-i-dizajnu.pdf> (дата обращения: 12.03.2026).
4. Буйлова, Л.Н. Работа с детьми с ОВЗ согласно «Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» / Л.Н. Буйлова // Про-ДОД. – 2019. – №1 – С. 20-34. – Текст: электронный. – URL: http://prodod.moscow/wp-content/uploads/2019/05/Pro_DOD_april.pdf (дата обращения: 12.03.2026).
5. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (включая разноуровневые и модульные): методические рекомендации по разработке и реализации. – 2-е изд., изм. и дополн. – Новосибирск: ГАУ ДО НСО «ОЦРТДиЮ», РМЦ, 2022. – 74 с. – Текст: электронный. – URL: https://rcsp.nso.ru/sites/rcsp.nso.ru/wodby_files/files/document/2023/07/documents/20230310_18.pdf (дата обращения: 25.01.2026).
6. Доступное дополнительное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья: методическое пособие / под ред. А. В. Золотаревой. – Электрон. текстовые дан. (6,71 Mb). – Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2021. – Текст: электронный. – Текст: электронный. – URL: https://iro.yar.ru/fileadmin/iro/project/grand_dod/2021-Zolotareva_DDO-Metd_posobie.pdf (дата обращения: 25.02.2026).
7. Модели и механизмы обеспечения доступности дополнительного образования детей в Челябинской области : сборник методических материалов / авторы-составители: А.В. Кисляков, А.В. Щербаков, Н. Н. Журба, К.С. Задорин, Г.С. Шушарина / под общ. ред. О.С. Растегняевой, А. Н. Бычкова, В.К. Ивановой. – Челябинск: ГБУДО ОЦДОД, 2024. – 207 с. – Текст: электронный. – URL: https://pmc74.pf/wp-content/uploads/2024/11/sbornik_metodicheskikh_materialov_2024_itog_1.pdf (дата обращения: 12.03.2026).

8. Колосова, Т.А. Особый ребенок: методические рекомендации по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья / Т.А. Колосова, Е.М. Ильева. – Санкт-Петербург: ГБНОУ «СПБ ГДТЮ», 2019. – 68 с. – Текст: электронный. – URL: <https://ddto.org/wp-content/uploads/2021/09/М-рек-Особый-ребенок.pdf> (дата обращения: 25.03.2026).

9. Кулакова, Е.В. Методические рекомендации по организации дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью с учетом нозологических групп: нарушения слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, расстройства аутистического спектра, задержка психического развития, умственная отсталость (интеллектуальные нарушения) / Е.В. Кулакова, М.М. Любимова. – Москва: РУДН, 2020. – 60 с. – Текст: электронный. – URL: [https://nikolaevskaya15-1.gosuslugi.ru/netcat_files/49/2338/Metodicheskie rekomendatsii po organizatsii d opolnitel nogo obrazovaniya detey s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov ya i invalidnost yu s uchetom nozologicheskikh grupp.pdf](https://nikolaevskaya15-1.gosuslugi.ru/netcat_files/49/2338/Metodicheskie_rekomendatsii_po_organizatsii_dopolnitel_nogo_obrazovaniya_detey_s_ogranichennymi_vozmozhnostyami_zdorov_ya_i_invalidnost_yu_s_uchetom_nozologicheskikh_grupp.pdf) (дата обращения: 25.03.2026).

10. Методические рекомендации, направленные на выравнивание доступности предоставления дополнительного образования детей с учетом региональных особенностей, соответствующего запросам, уровню подготовки и способностям детей с различными образовательными потребностями и возможностями (в том числе одаренных детей, детей из сельской местности и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации) // Департамент образования Владимирской области, ГАОУ ДПО ВО «Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой», г. Владимир, 2022. – 57 с. – Текст: электронный. – URL: <https://www.rmc.viro33.ru/images/docs/metodregPopova1.pdf> (дата обращения: 13.02.2026).

11. Методические рекомендации для региональных, муниципальных органов управления дополнительным образованием и организаций дополнительного образования по обеспечению доступности услуг организациями дополнительного образования для детей с различными образовательными потребностями и возможностями (в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, одаренными, находящимися в трудной жизненной ситуации) // науч. ред. А.А. Попов.; авт.-сост.: Глухов П.П., Ешматов Я.А. Попов А.А. – АНО ДПО «Открытое образование», г. Москва, 2019. – 85 с. – Текст: электронный. – URL: https://mo73.gosuslugi.ru/app/uploads/2026/03/2c207d_metodicheskie-rekomendaczii-dlya-regionalnyh-municipipalnyh-organov-upravleniya-

[dopolnitelnym-obrazovaniyam-i-organizaczij-dopolnitelnogo-obrazovaniya.pdf](#) (дата обращения: 13.02.2026).

12. Навигатор ППМС-центров: перечень центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи // Портал организационно-методической поддержки ППМС-центров: Текст: электронный. – URL: <https://web.archive.org/web/20220121042657/https://ovzrf.ru/> (дата обращения: 25.02.2026).

13. Насырова, Э.Ф. Технологии работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами в условиях сетевой формы реализации дополнительных общеразвивающих программ: учебно-методическое пособие / Э.Ф. Насырова, О.Ю. Муллер. – Сургут, 2019. – 60 с. – Текст: электронный. – URL: https://edu.cnppm.ru/pluginfile.php/28419/mod_resource/content/1/Технологии_работы_с_детьми_с_ОВЗ_и_детьми-инвалидами_в_условиях_сетевой_формы_реализации_ДООП.pdf (дата обращения: 25.01.2026).

14. Орловская Е.С. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. – Мартюш, 2025. – 45 с. – Текст: электронный. – URL: https://cdokgo.obrku.ru/images/doc/Методические_рекомендации_по_ДООП-2025.pdf (дата обращения: 20.04.2026).

15. Открытая модель дополнительного образования региона. Версия 2.0 / науч. ред. А.А. Попов. – Москва: Национальный книжный центр, 2018. – 660 с. – Текст: электронный. – URL: <https://conflictmanagement.ru/2018/05/18/otkryitaya-model-dopolnitelnogo-obrazovaniya-regiona/> (дата обращения: 25.02.2026).

16. Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих различной направленности. Методические рекомендации / авт.-сост. А. В. Кисляков, Г. С. Шушарина. – Челябинск: ЧИППКРО, 2018. – 64 с. – Текст: электронный. – URL: https://cpk-portal.mgn.ru/Downloads/Metod/DopObr/Metodicheskaja%20kopilka/Методические_рекомендации_по_ДООП_различной_направленности_ЧИППКРО_2018.pdf (дата обращения: 25.01.2026).

17. Технологии разработки индивидуального образовательного маршрута для обучающихся ограниченными возможностями здоровья: методические рекомендации / авт. колл.; рук. авт. колл. Е.В. Самсонова. — М.: МГППУ, 2020. – 192 с. – Текст: электронный. – URL: <https://psyjournals.ru/nonserialpublications/tder2020/tder2020.pdf> (дата обращения: 25.01.2026).

III. РЕГИОНАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ ДОСТУПНОСТИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОДАРЁННЫХ ДЕТЕЙ

Автор-составитель: Баянова Ольга Владимировна, кандидат биологических наук, старший методист ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»

Аннотация

Региональная модель доступности дополнительного образования для одарённых детей представляет собой методические рекомендации для организаций, осуществляющих образовательную деятельность и реализующих дополнительные общеобразовательные программы для детей и подростков 5-18 лет. Данные рекомендации предназначены руководителям, заместителям директоров, методистам, педагогам дополнительного образования, специалистам, а также представителям социально ориентированных некоммерческих организаций в качестве основания и руководства для разработки и внедрения организационно-управленческих и педагогических механизмов реализации эффективной деятельности по работе с одарёнными детьми в сфере дополнительного образования. Реализация данной модели будет способствовать созданию условий для самореализации и развития одарённых детей.

Содержание

1. Уровни развития способностей. Особенности личности одаренного ребенка. Особенности развития познавательной сферы.
2. Диагностика одарённости.
3. Индивидуальный образовательный маршрут для одарённого ребёнка.
4. Цели, содержание образования, принципы специализации программ, формы и методы обучения.
5. Профессионально-личностная квалификация педагогов для работы с одарёнными детьми.
6. Этапы реализации Модели доступности для одарённых детей в организации дополнительного образования.
7. Направления работы с одарёнными детьми в Тюменской области.

Введение

Одними из основных целей развития дополнительного образования детей являются создание условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности. Для их достижения необходимо создать в каждом субъекте Российской Федерации систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи (Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31.03.2022 г. № 678-р). Порядок выявления детей и молодежи, проявивших выдающиеся способности, федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления, общественными и иными организациями и др. определяет Постановление Правительства РФ от 19.10. 2023 г. № 1738 «Об утверждении Правил выявления детей и молодежи, проявивших выдающиеся способности, и сопровождения их дальнейшего развития». Дополнительное образование предоставляет каждому ребёнку возможность свободного выбора образовательной области, профиля программ, времени их освоения, включение в разнообразные виды деятельности с учётом их индивидуальных склонностей. Личностно-деятельностный характер образовательного процесса позволяет решать одну из основных задач дополнительного образования – выявление, развитие и поддержка одарённых детей. Дополнительное образование – процесс непрерывный. Он не имеет фиксированных сроков завершения и последовательно переходит из одной стадии в другую. Основа деятельности учреждений этого типа позволяет удовлетворять запросы конкретных детей, используя потенциал их свободного времени.

Создание концепции одарённости началось на рубеже XIX и XX веков, когда выдающийся английский учёный Френсис Гальтон в книге «Наследственность таланта, её законы и последствия» первым попытался доказать экспериментальным путём, что выдающиеся способности являются результатом действия наследственных факторов. Позже было установлено, что одарённость также во многом зависит от воспитания, условий получения образования, жизненного уровня и других факторов в жизни человека. В отечественной науке одним из первых определение понятия «одарённость» дал в 1940 году в своей статье «Способности и одарённость» Борис Михайлович Теплов (основатель школы дифференциальной психологии). По его мнению, одарённость следует понимать, как «своеобразное сочетание способностей и факторов среды, от которых зависит возможность достижения успеха».

1. Уровни развития способностей. Особенности личности одаренного ребенка. Особенности развития познавательной сферы

В психологии понятия одарённости и таланта входят в разряд уровней или стадий развития специальных способностей. Порядок стадий выглядит следующим образом: задатки, способности, одарённость, талант, гениальность.

Задатки – это лишь своеобразные анатомо-физиологические предпосылки к развитию способностей. Способности могут сформироваться из задатков только во время деятельности и при благоприятных условиях. Кроме того, всякий задаток многозначен, т.е. при различных условиях из него могут сформироваться различные способности.

Способность – это индивидуально-психологическое свойство личности, которое является условием успешного выполнения какого-то определенного вида деятельности. У всех людей есть способности к нескольким видам деятельности. Развитие способностей происходит в деятельности и проявляется как талант и гениальность.

Одаренность – это некое сочетание качественных способностей человека, от которых зависит возможность достижения большего или меньшего успеха в выполнении той или другой деятельности (Теплов Б.М. Проблемы индивидуальных различий, М., 1961.). При этом выделяют общую одарённость и специальную. Общая одаренность представляет собой результат всестороннего развития личности человека. Специальная одарённость – это ярко выраженная способность в узконаправленном, особенном виде деятельности.

Талант – высокий уровень развития способностей человека, обеспечивающий достижения выдающихся успехов в том или ином виде деятельности. (Ефимова Н.С. Основы общей психологии, М., 2013). Талант – это особенно высокий уровень одаренности. Это сочетание способностей, которые дают человеку возможность успешно, самостоятельно и оригинально выполнить определенную сложную трудовую деятельность (Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии). Но талант ограничивается тем, что уже было достигнуто. Выше таланта по уровню стоит уже гениальность.

Гениальность – это уже высшее проявление таланта. Человек, который гениален, как правило, творит гораздо быстрее и продуктивнее, относительно своих ровесников и создает «шедевры» культурного и не только наследия.

Разделяют несколько видов одаренности у детей:

1. *Художественная одаренность.* Этот вид одарённости подразумевает высокие достижения в области художественного творчества и исполнительского мастерства в музыке, живописи, скульптуре, актёрские способности.

2. *Общая интеллектуальная и академическая одаренность.* Дети интеллектуальной одаренности быстро схватывают и перерабатывают информацию в школе. Дети академической одаренности быстро осваивают только избирательно некоторые предметы, к которым у них есть способности (физика, биология, математика, иностранные языки и др.).

3. *Творческая одарённость.* Дети, у которых присутствует творческая одаренность, отличаются несколькими качествами: отсутствие внимания к условностям и авторитетам, большая независимость в суждениях, тонкое чувство юмора, отсутствие внимания к порядку и организации работы, яркий темперамент, умение ясно выражать мысли.

Некоторые ученые считают, что данную одаренность не стоит относить как отдельный вид, так как без творческих способностей не бывает ни одного вида одаренности. То есть везде присутствуют творчество и креативность.

4. *Социальная одарённость* предполагает способность устанавливать зрелые, конструктивные взаимоотношения с другими людьми. Она охватывает широкую область проявлений (способность понимать, сопереживать, ладить с другими людьми), связанную с лёгкостью установлений и высоким качеством межличностных отношений. Эти особенности позволяют быть лидером, а также достигать высокой успешности в нескольких областях: педагог, психолог, социальный работник.

5. *Психомоторная или спортивная одаренность.* Детей, относящихся к данной группе, отличают: энергичность, стремление к участию во всевозможных соревнованиях, подвижных спортивных играх, быстрота реакции, легкость в движениях, их хорошая координация, физическая выносливость. Спортивная одаренность – это комплекс природных качеств, дающих возможность достичь спортивных вершин в процессе многолетней тренировки. Будучи врожденными особенностями человека, они обуславливают определенный уровень его спортивных достижений.

Особенности личности одарённого ребёнка

Чтобы работа с одаренными детьми была эффективной, необходимо понимание того, что одаренность – это не просто результат высоких способностей ребенка, но в первую очередь – проблема становления его личности.

- Сверхчувствительность к проблемам традиционно занимает одно из ведущих мест среди качеств, свойственных одаренной личности. В частности, способность улавливать причинно-следственные связи, сочетающаяся с опережением в количестве и силе восприятия окружающих явлений и событий, рождает более глубокое и тонкое их понимание. Одаренные школьники не только больше видят, тоньше чувствуют, они способны следить за несколькими явлениями сразу, тонко подмечая их сходство и различие.

- Сверхчувствительность приводит к повышенной уязвимости. Способность улавливать то, что осталось не замеченным другими, сочетаясь со свойственным им эгоцентризмом, приводит к тому, что они все принимают на свой счет. Поэтому внешне нейтральные замечания, реплики, действия могут оказывать сильное воздействие на одаренного ребенка, в то время как его сверстники не обратят на них внимание.

- Самоактуализация – это стремление человека реализовать свои личностные возможности. Стремление раскрыть свой внутренний потенциал многие исследователи считают главным побудительным мотивом творчества. У людей, склонных к самоактуализации, доминирующим мотивом поведения чаще всего является радость от использования своих способностей, и этим они отличаются от тех людей, которые стремятся удовлетворить потребности в том, чего им недостает.

- Перфекционизм – это стремление доводить результаты любой своей деятельности до их соответствия самым высоким требованиям, эталонам (нравственным, эстетическим, интеллектуальным и др.). Это качество тесно связано со способностью к оценке, выражено в стремлении человека к совершенству. Внутренняя потребность в совершенстве продуктов собственной деятельности характерна для одаренных детей уже на самых ранних возрастных этапах.

- Социальная автономность – одна из основных особенностей одаренных детей. Данное качество является основой для огромного количества проблем, с которыми постоянно сталкиваются одаренные школьники. Эгоцентризм одаренных детей обусловлен тем, что часто они не понимают, что окружающие в большинстве своем существенно отличаются от них и в мыслях, и в желаниях, и в поступках.

- Лидерство. Многие исследователи выделяют склонность командовать другими детьми как одну из важных черт одаренных дошкольников и младших школьников.

- Склонность к соревновательности рассматривают как важный фактор развития личности, укрепления, закалки характера. Опыт побед и поражений,

приобретаемый в ходе различных интеллектуальных, художественных, спортивных состязаний школьников, чрезвычайно важен для дальнейшей жизни, без него наивно рассчитывать на воспитание творца, не боящегося жизненных трудностей. Через соревнование одаренный школьник формирует собственное представление о своих возможностях, самоутверждается, приобретает уверенность в своих силах, учится рисковать.

- Юмор. Как правило, одарённых детей отличает великолепное чувство юмора. Без способности обнаружить несуразности, видеть смешное в самых разных ситуациях невозможно представить творческого человека. Эта способность проявляется и формируется с детства. Она является свидетельством одаренности и вместе с тем эффективным механизмом психологической защиты.

- Многие исследователи отмечают и физические характеристики одаренности. Замечено, что талантливых взрослых людей отличает высокий энергетический уровень, повышенный потенциал умственной и вообще жизненной энергии и продолжительность сна.

Особенности развития познавательной сферы

Ярко выраженное стремление к познанию является одним из важнейших признаков одаренных школьников. Одаренный школьник не терпит ограничений в своих исследованиях, и это его свойство, проявившись довольно рано, на всех возрастных этапах продолжает оставаться его важнейшей отличительной чертой. Причем, особая потребность в умственном поиске и умственной нагрузке характерна для всех одаренных детей, даже тех, чьи необычные способности не сразу видны. Поэтому в процессе обучения одаренного ребенка очень важно, чтобы любопытство вовремя переросло в любовь к знаниям – любознательность, которая затем должна перейти в устойчивое психическое образование – познавательную потребность.

Следующим признаком одаренности является склонность к задачам дивергентного типа, главная особенность которых в том, что они допускают множество правильных ответов. Именно с такими задачами, когда требуется найти множество ответов и из них выбрать самый лучший, то есть эффективный и оригинальный, сталкивается человек в жизни и в любой творческой деятельности. Оригинальность мышления – это способность выдвигать новые, неожиданные идеи, отличающиеся от общепринятых, банальных. Проявляется в мышлении и поведении школьника, в общении со сверстниками и взрослыми, во всех видах его деятельности. Гибкость мышления – это способность быстро и легко находить новые стратегии решения, устанавливать ассоциативные связи и переходить (в мышлении и

поведении) от явлений одного класса к другим, часто далеким по содержанию. Продуктивность мышления обычно рассматривают как способность к генерированию большого числа идей. Интеллектуально одаренный ребенок способен значительно продуктивнее, чем его «нормальные» сверстники, воспринимать связи и отношения между явлениями, предметами, событиями и даже концепциями.

Высокая концентрация внимания также является важной особенностью одаренного школьника. Это проявляется в высокой степени погруженности в задачу; успешной настройке на восприятие информации, относящейся к выбранной цели, даже при наличии помех.

Отличная память, состоящая в способности школьника запоминать факты, события, абстрактные символы, различные знаки – важнейший индикатор одаренности. Интересы и склонности одаренных детей имеют также свои специфические особенности, к которым относятся устойчивость и широта интересов. Устойчивость интересов проявляется в характерном для одаренного ребенка упорстве в достижении цели, высокой преданности делу, что служит одним из самых важных индикаторов одаренности.

Широта интересов – это основа многообразного опыта, служащего исходным материалом для комбинаторики, ассоциирования и других важных творческих операций. Знания, полученные опытным путем, в процессе собственной исследовательской практики, строящейся на интересе одаренного школьника к предмету исследования, являются одним из важнейших факторов, характеризующих одаренность.

Мотивационный аспект поведения одарённого ребёнка может быть охарактеризован следующими признаками:

- Повышенная избирательная чувствительность к определённым сторонам предметной действительности (знакам, звукам, цвету, техническим устройствам, растениям и т.д.) либо к определённым формам собственной активности (физической, познавательной, художественно выразительной и т.д.), сопровождающаяся чувством удовольствия.

- Ярко выраженный интерес к тем или иным занятиям или сферам деятельности, чрезвычайно высокая увлечённость каким-либо предметом, погружённость в то или иное дело. Наличие столь интенсивной склонности к определённому виду деятельности имеет своим следствием поразительные упорство и трудолюбие.

- Повышенная познавательная потребность, которая проявляется в ненасытной любознательности, а также готовности по собственной инициативе выходить за пределы исходных требований деятельности.

- Предпочтение парадоксальной, противоречивой и неопределённой информации, неприятие стандартных, типичных заданий и готовых ответов.
- Высокая критичность к результатам собственного труда. Склонность ставить сверхтрудные цели, стремление к совершенству.

Проблемы одаренных детей связаны:

В первую очередь, с их психологическими особенностями. Как правило, они более уязвимы в общении, интровертированы. Уровень их рефлексии достиг уровня рефлексии взрослых людей или превзошел его, поэтому они смотрят на мир глазами взрослого человека и могут не понять детских шуток и тем разговоров одноклассников.

Вторая часть проблем одаренных детей связана с их высокой мотивацией. Они подчас настолько увлечены решением каких-то задач, что не находят времени или не видят необходимости в общении, кроме того, они предпочитают не тратить время на то, что им понятно, скучно или неинтересно (в том числе и на общение с обычными детьми и взрослыми). В разговоре они быстрее, чем их сверстники и даже многие взрослые, понимают стиль и уровень мышления собеседника, быстрее доходят до сути проблемы, поэтому в общении с ними нужен иной подход.

Третья группа проблем состоит в том, что обычно нет образовательных программ, рассчитанных на уровень понимания одаренных детей, и у педагогов подчас не хватает опыта и знаний для работы с ними. Ребёнок как бы останавливается в развитии: материал программы ему понятен (по крайней мере, на первых порах) и его освоение не требует усилий. Поэтому, чтобы быть «как все», одаренные дети порой вынуждены скрывать свои способности и знания. Иногда и педагоги отрицательно реагируют на учащихся, которые все знают и задают сложные вопросы.

2. Диагностика одарённости

Признаки одарённости – это те особенности одарённого ребёнка, которые проявляются в его реальной деятельности и могут быть оценены на уровне наблюдения за характером его действий.

К наиболее известным признакам одаренности относятся успешность усвоения учебного материала и способность к творчеству. Менее же известны такие признаки одаренности и творческих способностей, как возникновение вопросов, проблем и догадок, которые непосредственно не связаны с успешностью обучения, но, возможно, в большей степени характеризуют талантливого человека. Необходимо отметить и такой личностный фактор интеллектуального мышления одаренных детей как сомнение.

Практическая диагностика детской одаренности представляет собой чрезвычайно ответственный вид деятельности. Мнение диагноста, оценка им психического развития ребенка могут необратимо повлиять на условия его воспитания и обучения, на отношение к нему окружающих, изменить его самооценку, его отношение к окружающим.

Для организации поиска и отбора одаренных детей чаще всего организуется поэтапная, или ступенчатая стратегия диагностики.

На первом этапе отбор осуществляется на основе широкого спектра характеристик одаренности с помощью опросников, организованного наблюдения, различных оценочных процедур, которые должны максимально полно отражать все стороны и проявления одаренности. На втором этапе, а иногда и на последующих, используются все более точные и более специфические диагностические процедуры (в том числе и тесты), соответствующие целям отбора подходящих кандидатов для специальных программ обучения.

При выявлении одаренных детей целесообразно использовать *комплексный подход*. При этом может быть задействован широкий спектр разнообразных методов: различные варианты метода наблюдения за детьми (в лабораторных условиях, во внешкольной деятельности и т.п.); специальные психодиагностические тренинги; экспертное оценивание поведения детей учителями, родителями, воспитателями; проведение «пробных» уроков по специальным программам, а также включение детей в специальные игровые и предметно-ориентированные занятия; экспертное оценивание конкретных продуктов творческой деятельности детей; организация различных интеллектуальных и предметных олимпиад, конференций, спортивных соревнований; проведение психодиагностического исследования с использованием различных психометрических методик в зависимости от задачи анализа конкретного случая одаренности.

Методики диагностики учащихся

№ п/п	Название методики	Краткая характеристика	Цель диагностики	Возрастная группа
1.	Карта интересов (1-4 классы)	первичная информация о направленности интересов младших школьников	Выявление доминирующих интересов (самооценка)	7-10 лет
2.	Карта интересов для обучающихся 5-6 классов	первичная информация о направленности интересов младших подростков	Выявление доминирующих интересов (самооценка)	11-12 лет
3.	Карта интересов для обучающихся 7-8 классов.	первичная информация о направленности интересов старших подростков	Выявление доминирующих интересов (самооценка)	13-15 лет

4.	Карта интересов для обучающихся 9-11 классов.	первичная информация о направленности интересов старшеклассников	Выявление доминирующих интересов (самооценка)	15 - 17 лет
5.	Тест технического мышления	устные и письменные задания на конструирование, анализ, сравнение в области техники	Выявление технических способностей	10-15 лет
6.	Методики: Д. Векслера, Дж. Равенна; культурно-свободный тест Кеттелла.	диагностика конвергентного мышления (интеллектуальный уровень)	Определение уровня интеллектуального развития (образное, вербальное)	7-17 лет
7.	Тест Торренса	диагностика дивергентного мышления (креативный уровень)	Определение уровня творческого мышления (образное, вербальное)	7-17 лет

Методики для педагогов, родителей

№ п/п	Название методики	Краткая характеристика	Цель диагностики	Социальная группа
1.	Карта интересов (7-10 лет)	первичная информация о направленности интересов младших школьников	Выявление доминирующих интересов	педагоги, родители
2.	Методика «Интеллектуальный портрет»	оценка основных мыслительных операций мышления (познавательная сфера, сфера личностного развития)	Систематизация представлений об умственных способностях учащихся	педагоги, родители
3.	Методика «Характеристика ученика»	характеристика: учебы, мотивации, творческих и лидерских способностей	Систематизация представлений о различных сторонах развития ребенка.	педагоги
4.	Методика «Карта одаренности» (5 - 10 лет)	построение индивидуального портрета «дарований» ребенка	оценка видов одаренности	педагоги, родители
5.	Методика оценки общей одаренности	оценка уровня сформированности девяти характеристик, обычно наблюдаемых у одаренных детей	оценка общей одаренности	педагоги, родители
6.	Анкета для родителей	первичная информацию о направленности интересов ребенка	получение первичной информации о ребенке	родители

Психометрические тесты могут использоваться в качестве одного из множества источников дополнительной информации в рамках программы идентификации одаренного ребенка, но ни в коем случае не в качестве

единственного критерия для принятия решения о том, что данный ребенок является «одаренным» либо «неодаренным».

3. Индивидуальный образовательный маршрут для одарённого ребёнка

Большинство исследователей склоняются к тому, что для одарённого ребёнка надо максимально индивидуализировать учебную деятельность – разработать индивидуальные учебные планы (или образовательные маршруты) для каждого обучающегося, исходя из его индивидуальных возможностей и особенностей.

Индивидуальный образовательный маршрут – это образовательная программа, предназначенная для обучения одного конкретного учащегося, направленная на развитие его индивидуальных способностей.

Индивидуальный образовательный маршрут поможет одаренному ребенку раскрыть все свои таланты и определиться в мире профессий. Он должен отражать процесс изменения в развитии и обучении ребенка. С помощью индивидуального образовательного маршрута происходит своевременная коррекция педагогического процесса.

Основаниями для выбора индивидуального образовательного маршрута являются:

- достижение обучающимися уровня образованности, необходимого для их успешного продвижения по данному образовательному маршруту;
- успехи в творческой, социальной деятельности;
- состояние здоровья ребёнка;
- жизненные планы обучающихся.

Базовыми принципами для построения индивидуального образовательного маршрута являются:

- вариативность;
- гибкость;
- ориентация на личность каждого ребенка.

Результатом проектирования индивидуального образовательного маршрута становится выбор линии (пути) движения учащегося к поставленной цели.

Смысл обучения состоит не в передаче знаний, а в обеспечении условий самореализации личности.

Переход обучающегося на индивидуальную образовательную программу происходит по правилам, которые устанавливает образовательное учреждение. При этом правила должны предусматривать:

- оценку педагогическим коллективом готовности обучающегося к переходу на индивидуальную программу;

- желание обучающегося перейти на обучение по индивидуальной программе и осознание им ответственности принимаемого решения;
- согласие родителей.

Схема построения индивидуального образовательного маршрута для одаренных детей в системе дополнительного образования

В первую очередь учащиеся проходят *этап диагностики*. Это различные анкеты и тесты по выявлению и определению вида одаренности.

Затем, *на втором этапе*, исходя из результатов диагностики, педагог совместно с воспитанником и его родителями определяет цели и задачи маршрута.

Третий этап – «Определение времени». В индивидуальном порядке по согласованию с родителями и самим воспитанником срок действия маршрута определяется в соответствии с поставленными целями и задачами.

Четвертый этап – «Определение роли родителей воспитанника в реализации маршрута». Он предусматривает участие родителей в разработке маршрута, определении целей в совместной творческой деятельности со своим ребенком.

Пятый этап – «Разработка учебно-тематического плана». Педагогу необходимо совместно с воспитанником и родителями подобрать темы занятий дополнительно к темам из базовой программы, опираясь на интересы воспитанника, его возможности и поставленные цели.

Шестой этап – «Определение содержания учебно-тематического плана, формы занятий, приемов и методов, формы определения итогов».

Седьмой этап – «Интеграция с другими специалистами» разработчик маршрута, проанализировав результаты диагностики и исходя из содержания учебно-тематического плана, решает нужно ли для достижения поставленной цели привлечь к работе с данным воспитанником других специалистов

Восьмой этап – «Определение способов оценки и самооценки успехов воспитанника». Способ оценки и самооценки успехов выбирает педагог совместно с воспитанником.

4. Цели, содержание образования, принципы специализации программ, формы и методы обучения одарённых детей

В качестве приоритетных целей обучения детей с общей одаренностью могут быть выделены следующие:

- Развитие духовно-нравственных основ личности одаренного ребенка, высших духовных ценностей (важно не само по себе дарование, а то, какое применение оно будет иметь);
- Развитие индивидуальности одаренного ребенка (выявление и раскрытие самобытности и индивидуального своеобразия его возможностей);
- обеспечение широкой образовательной подготовки высокого уровня, обуславливающей развитие целостного миропонимания и высокого уровня компетентности в различных областях знания в соответствии с индивидуальными потребностями и склонностями учащихся.

Содержание образования

В обучении одаренных применяются четыре основных подхода к разработке содержания учебных программ.

- *Ускорение.* Этот подход позволяет учесть потребности и возможности определенной категории детей, отличающихся ускоренным темпом развития. Но он должен применяться с особой осторожностью и только в тех случаях, когда в силу особенностей индивидуального развития одаренного ребенка и отсутствия необходимых условий обучения применение других форм организации учебной деятельности не представляется возможным.

- *Углубление.* Данный подход эффективен по отношению к детям, которые обнаруживают особый интерес по отношению к той или иной конкретной области знания или области деятельности. При этом предполагается более глубокое изучение ими тем, дисциплин или областей знания.

- *Обогащение.* Этот подход ориентирован на качественно иное содержание обучения с выходом за рамки изучения традиционных тем за счет установления связей с другими темами, проблемами или дисциплинами. Занятия планируются таким образом, чтобы у детей оставалось достаточно времени для свободных, нерегламентированных занятий любимой деятельностью, соответствующей виду их одаренности.

- *Проблематизация.* Этот подход предполагает стимулирование личностного развития учащихся. Специфика обучения в этом случае состоит в использовании оригинальных объяснений, пересмотре имеющихся сведений, поиске новых смыслов и альтернативных интерпретаций, что способствует формированию у учащихся личностного подхода к изучению различных областей знаний. Как правило, такие программы не существуют как самостоятельные. Они являются либо компонентами обогащенных программ, либо реализуются в виде специальных внеучебных программ.

Принципы специализации программ применительно к одаренным детям

Образовательная программа для одаренных и детей должна:

- предусматривать длительное, углубленное изучение наиболее важных проблем, идей и тем, которые интегрируют знания структурами мышления.
- предусматривать развитие продуктивного мышления, а также навыков его практического применения, что позволяет обучающимся переосмысливать имеющиеся знания и генерировать новые.
- давать им возможность приобщаться к постоянно меняющемуся, развивающемуся знанию и к новой информации, прививать им стремление к приобретению знаний.
- предусматривать наличие и свободное использование соответствующих источников.
- поощрять их инициативу и самостоятельность в учебе и развитии.
- способствовать развитию их сознания и самосознания, пониманию связей с другими людьми, природой, культурой и т.д.

Образовательная программа для одаренных и детей должна оцениваться в соответствии с ранее обозначенными принципами. При этом особое внимание уделяется сложным мыслительным процессам детей, их способностям к творчеству и исполнительскому мастерству.

Формы обучения одарённых детей в системе дополнительного образования:

1. Индивидуальное обучение или обучение в малых группах по программам углублённого уровня в определённой области.
2. Работа по исследовательским творческим проектам в режиме наставничества (в качестве наставничества выступают, как правило, учёный, специалист высоко класса).
3. Очно-заочные школы.
4. Каникулярные сборы, лагеря, мастер-классы, творческие лаборатории.
5. Система конкурсов, фестивалей, олимпиад.
6. Детские научно-практические конференции и семинары.

Методы обучения

Методы обучения как способы организации учебной деятельности учащихся являются важным фактором успешности усвоения знаний, а также

развития познавательных способностей и личностных качеств. Применительно к обучению одаренных обучающихся, ведущими и основными являются методы творческого характера – проблемные, поисковые, эвристические, исследовательские, проектные – в сочетании с методами самостоятельной, индивидуальной и групповой работы. Эти методы имеют высокий познавательно-мотивирующий потенциал и соответствуют уровню познавательной активности и интересам одаренных обучающихся.

5. Профессионально-личностная квалификация педагогов для работы с одаренными детьми

Базовый компонент профессиональной квалификации педагогов для работы с одаренными детьми составляют:

- а) общая профессиональная педагогическая подготовка – предметные, психолого-педагогические и методические знания, умения и навыки;
- б) основные профессионально значимые личностные качества педагога.

Специфический компонент профессиональной квалификации педагогов для работы с одаренными детьми образуют:

- а) психолого-педагогические знания, умения и навыки, являющиеся результатом активного усвоения психологии и педагогики одаренности (знания об одаренности, ее видах, психологических основах, критериях и принципах выявления; знания о психологических особенностях одаренных детей, их возрастном и индивидуальном развитии; знания об особенностях профессиональной квалификации специалистов для работы с одаренными детьми; знания о направлениях и формах работы с одаренными детьми, о принципах и стратегиях разработки и реализации методов выявления одаренных детей на основе признаков одаренности; умения и навыки в области дидактики и методики обучения одаренных детей с учетом видов и особенностей одаренности учащихся, их контингента и конкретных условий обучения; умения и навыки психолого-педагогического консультирования одаренных детей, их родителей и других членов семьи);

- б) профессионально-личностная позиция педагогов, позволяющая:

- не только реализовывать традиционный тип обучения одаренных детей, а также успешно активизировать и развивать детскую одаренность;
- не только управлять процессом обучения и контролировать его, а также предоставлять учащимся свободу учиться;

- в) профессионально значимые личностные качества педагогов: высокие уровни развития познавательной и внутренней профессиональной мотивации, эмпатии; внутренний локус контроля; высокая и адекватная самооценка;

стремление к личностному росту и т. д. Эти качества срабатывают эффективно лишь в системе и тогда, когда подчинены тому, что делает человека педагогом, – «желанию жить в ученике».

6. Этапы реализации Модели доступности для одарённых детей в организации дополнительного образования

Реализация модели доступности для одаренных детей – это комплексная работа, включающая в себя все аспекты деятельности образовательного учреждения: диагностику, организацию образовательного процесса, управленческие решения, повышение квалификации педагогов и систематическую работу с родителями учащихся.

В качестве основных образовательных структур для обучения одаренных детей следует выделить:

- Систему дошкольных образовательных учреждений, в первую очередь, детские сады общеразвивающего вида, Центры развития ребенка, в которых созданы наиболее благоприятные условия для формирования способностей дошкольников, а также обучающие учреждения для детей дошкольного и младшего школьного возрастов, обеспечивающие преемственность среды и методов развития детей при переходе в школу;
- Систему общеобразовательных школ, в рамках которых создаются условия для индивидуализации обучения одаренных детей;
- Систему дополнительного образования, предназначенную для удовлетворения постоянно изменяющихся индивидуальных социокультурных и образовательных потребностей одаренных детей и позволяющую обеспечить выявление, поддержку и развитие их способностей в рамках внешкольной деятельности;
- Систему школ, ориентированных на работу с одаренными детьми и призванных обеспечить поддержку и развитие возможностей таких детей в процессе получения общего среднего образования (в том числе лицеи, гимназии, нетиповые образовательные учреждения высшей категории и т.п.).

Дополнительное образование – процесс непрерывный. Он не имеет фиксированных сроков завершения и последовательно переходит из одной стадии в другую. Индивидуально-личностная основа деятельности позволяет удовлетворять запросы конкретных детей, используя потенциал их свободного времени и решить одну из основных задач дополнительного образования – выявление, развитие и поддержку одаренных детей.

Для учреждений дополнительного образования можно определить несколько этапов реализации Модели доступности для одарённых детей:

Первый этап – это создание условий для развития одаренности в образовательном учреждении дополнительного образования, которые включают: обеспечение возможности для личностного и индивидуального развития детей, создание ситуации успешности для них; предоставление широкого спектра услуг дополнительного образования; создание механизма поиска и выявления одаренных детей; психолого-педагогическое сопровождение и социальная поддержка одаренных детей; развитие системы повышения квалификации педагогов для работы с одаренными детьми; стимулирование педагогов, работающих с одаренными детьми; взаимодействие с родителями одаренных обучающихся.

Второй этап заключается в выявлении, развитии и поддержке одаренных детей: это подбор и применение в диагностике технологий, методик по выявлению одаренных детей, распознаванию типов и видов одаренности; психолого-педагогическая поддержка и сопровождение таких детей. Выявление одаренных детей при анализе особых успехов и достижений ребенка; создание банка данных по одаренным детям; диагностика потенциальных возможностей детей с использованием ресурсов психологических служб и профессиональной компетентности педагогов.

Третий этап предполагает управленческие решения, которые включают: социальную поддержку одаренных детей, моральное и материальное стимулирование педагогов, работающих с одарёнными детьми, а также стимулирование и поощрение одаренных детей. Важным моментом работы с одарёнными детьми является планирование комплекса мероприятий, направленных на укрепление сотрудничества с семьями способных детей, поддержка и поощрение родителей одаренных детей.

Четвёртый этап многоплановый и включает не только реализацию развивающих программ, но и: подбор и реализацию технологий по развитию детской одаренности; планирование траектории развития одаренных детей; формирование индивидуальных образовательных маршрутов (при необходимости). В работу также должны быть включены такие формы и методы как специально организованная интерактивная, проектная и творческая деятельность, тренинги развития, обучающие семинары по кейс-методу, научно-исследовательская работа, конкурсы, фестивали, научно-практические конференции, самоуправление и т.п. На этом этапе необходимо создание системы непрерывного развития одаренной личности с привлечением ведущих специалистов из профильных организаций.

Пятый этап предполагает обеспечение условий для представления результатов самореализации одарённого ребёнка, которое включает: формирование системы интеллектуальных и творческих состязаний, в том числе, с использованием информационно-коммуникационных технологий; конкурсная и постконкурсная поддержка одарённых детей; создание условий для продолжения образования; организация поддержки талантливой молодежи на уровне государственных организаций. Профессиональное определение одаренных детей.

Способности и умения, подлежащие развитию у одарённых детей:

1. Познавательные способности и навыки:

- владение большим объемом информации;
- богатый словарный запас;
- перенос усвоенного на новый материал;
- установление причинно-следственных связей;
- обнаружение скрытых зависимостей и связей;
- умение делать выводы;
- умение интегрировать и синтезировать информацию;
- участие в решении сложных проблем;
- организация информации;
- умение улавливать сложные идеи;
- умение замечать тонкие различия;
- чувствительность к противоречиям;
- использование альтернативных путей поиска информации;
- анализ ситуаций;
- умение оценивать, как сам процесс, так и результат;
- умение предвидеть последствия;
- умение рассуждать;
- построение гипотез;
- применение идей на практике;
- способность к преобразованиям;
- критичность в мышлении;
- высокая любознательность.

2. Творческие способности:

- способность рисковать;
- дивергентное мышление;
- гибкость в мышлении и действиях;
- быстрота мышления;

- способность высказывать оригинальные идеи, изобретать;
- богатое воображение;
- восприятие неоднозначных вещей;
- высокие эстетические ценности;
- развитая интуиция.

3. Особенности эмоциональной сферы:

- реалистическая Я – концепция;
- уважение к другим;
- эмпатическое отношение к людям;
- терпимость к особенностям других людей;
- склонность к самоанализу;
- терпимое отношение к критике;
- готовность делиться вещами и идеями;
- настойчивость в выполнении задания;
- независимость в мышлении и поведении;
- отсутствие нетерпения в ожидании вознаграждения;
- чуткость к анализу нравственных проблем;
- уверенность в своих силах и способностях;
- внутренняя мотивация.

7. Направления работы с одарёнными детьми в Тюменской области

Система работы с одаренными детьми в образовательных учреждениях Тюменской области разного типа строится на создании условий для развития творческих способностей, развития и повышения мотивации ребенка. Система работы школы перерастает в построение модели работы с одаренными и мотивированными к обучению детьми. Поэтому основополагающей идеей при разработке модели работы с одаренными и мотивированными детьми является использование интегративного подхода в обучении через взаимодействие общего и дополнительного образования. Основной вектор развивающей работы с одаренными детьми – это раскрытие потенциальных возможностей ребенка.

В качестве основных образовательных структур в Тюменской области для обучения одаренных детей следует выделить:

- систему общеобразовательных школ, в рамках которых создаются условия для индивидуализации обучения одаренных детей;
- систему дополнительного образования, предназначенную для удовлетворения постоянно изменяющихся индивидуальных социокультурных и образовательных потребностей одаренных детей и позволяющую обеспечить выявление, поддержку и развитие их способностей в рамках внешкольной

деятельности;

- систему школ, ориентированных на работу с одаренными детьми и призванных обеспечить поддержку и развитие возможностей таких детей в процессе получения общего среднего образования (в том числе лицеи, гимназии, ФМШ – физико-математическая школа, нетиповые образовательные учреждения высшей категории и т.п.).

Например, в Гимназии Тюменского государственного университета Модель организации взаимодействия общего и дополнительного образования осуществляется по направлениям деятельности дополнительная (углубленная) подготовка по предмету (например, география). В городе занятия для одаренных и высокомотивированных детей проводятся в Сетевой предметной лаборатории (ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО») и Центра олимпиадной подготовки (МАУ ИМЦ), которые направлены на углубление знаний и подготовки к этапам предметных олимпиад, иным конкурсным мероприятиям по предмету. Занятия с обучающимися организованы как в очном (стационарные занятия по месту проживания детей), очно-заочном (выездные занятия, выездные проектные сессии, тренировочные сборы), в том числе с использованием возможностей Интернет. Как показывает практика, слушатели этих специализированных центров в дальнейшем становятся победителями и призерами разных статусных олимпиад и конкурсов, помогают определиться с выбором профессии.

В Гимназии ТЮмГУ на высоком уровне организовано Конкурсное и постконкурсное сопровождение одарённого ребёнка, которое включает следующие мероприятия:

- Обогащенное обучение для отдельных групп учащихся за счет сокращения времени на прохождение обязательной программы.
- Организацию академических каникулярных смен для подготовки гимназистов к статусным олимпиадам.
- Создание механизмов финансовой поддержки учащихся, показавших высокие результаты в конкурсах, олимпиадах, социальных проектах и др.
- Работу по индивидуальному плану (при подготовке к олимпиадам разного уровня), которая включает следующие этапы:
 - разработку плана работы с одаренным учащимся;
 - построение индивидуального образовательного маршрута для конкретного ребенка;
 - разработку графика занятий;
 - планирование и реализацию тематических бесед и консультативных встреч с родителями, педагогами, одаренными детьми.
- Факультативные занятия по свободному выбору в малых группах

• Организация проектных и исследовательских секций или объединений, предоставляющих учащимся возможность выбора не только направления исследовательской работы, но и индивидуального темпа и способа продвижения в предмете на базе университета.

Перечень нормативно-правовых документов по работе с одарёнными детьми и талантливой молодёжью

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Указ Президента Российской Федерации от 06 апреля 2006 г. № 325 «О мерах государственной поддержки талантливой молодежи».
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации».
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов" (утв. Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827).
6. Закон Тюменской области от 06 февраля 1997 г. № 72 «О молодежной политике в Тюменской области».

Список использованных источников

1. Александрова, Е.А. Педагогическое сопровождение старшеклассника в процессе разработки и реализации индивидуальной образовательной траектории: Диссертация доктора педагогических наук / Е.А. Александрова. – Тюмень, 2006. – 40 с.
2. Богоявленская, Д. Б. Рабочая концепция одаренности / Д.Б. Богоявленская, В.Д. Шадриков и др. – 2-е изд., расш. и перераб. – М., 2003. Текст: электронный. – URL: [https://psychlib.ru/mgppu/rko/rko-001-.htm#\\$p1](https://psychlib.ru/mgppu/rko/rko-001-.htm#$p1) (дата обращения: 25.03.2023).
3. Бурлакова, И. В. Организация работы с одаренными детьми в учреждении дополнительного образования с использованием современных технологий / И. В. Бурлакова, Т. А. Харламова, Ю. В. Брянцева // Воспитание школьников. – 2018. – № 1. – С. 35-40.
4. Ефимова, Н.С. Основы общей психологии: учебник. – Москва: ИНФРА-М., 2013. – С. 288.
5. Лернер, И.Я. Проблемное обучение. – М., Просвещение. – 1974.– 64 с.
6. Майорова, Г. А. Работа с одаренными детьми в современной школе в условиях переориентации российской системы образования / Г. А. Майорова // Одаренный ребенок. – 2013. – № 1. Текст: электронный. – URL:

7. Ридецкая, О.Г. Психология одаренности: учебно-практическое пособие О.Г.Ридецкая. – Москва: Изд. центр ЕАОИ, 2010. – 376 с.
8. Смаглий Т.И., Бикбулатов Р.Р. Психолого-педагогические основы развития интеллектуально одаренных школьников: учебное пособие / Т.И. Смаглий, Р.Р. Бикбулатов. – Костанай: КГПИ, 2017. – 174 с.
9. Теплов Б.М. Проблемы индивидуальных различий. — Москва: Изд-во Академии педагогических наук РСФСР, 1961. – 536 с.
10. Федоровская Е. О. Главный фактор развития одаренности – среда, мотивирующая к познанию / Е. О. Федоровская // Одаренный ребенок. – 2016. – № 1. – 22 с.

IV. РЕГИОНАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ ДОСТУПНОСТИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ «ЗАОЧНЫЕ И СЕЗОННЫЕ ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫЕ ШКОЛЫ»

*Автор-составитель: Бугаева Олеся Николаевна, старший методист ГАОУ ТО
ДПО «ТОГИРРО»*

Аннотация

Региональная модель доступности дополнительного образования детей «Заочные и сезонные профориентационные школы» (далее – Модель) создана для реализации дополнительных общеобразовательных программ, направленных на активное раскрытие творческого потенциала детей и подростков, их социальную активность и профессиональную ориентацию, включая школьные каникулы. Цель Модели заключается в обеспечении равных условий доступа к качественному дополнительному образованию различным категориям детей. Она реализуется путем создания заочных и сезонных профориентационных школ, развивает компетенции педагогов и сотрудников образовательных учреждений в плане разработки и реализации образовательных программ.

Реализация данной Модели будет способствовать:

- повышению популярности образовательных программ;
- развитию творчества и профессионального самоопределения детей;
- улучшению качества образовательных программ благодаря интеграции партнерских ресурсов;
- применению инновационных методик и инструментов;
- доступности образования для всех категорий детей;
- созданию положительной репутации образовательных учреждений.

Внедрение Модели требует взаимодействия Регионального модельного центра дополнительного образования детей Тюменской области, муниципальных опорных центров Тюменской области и организаций, реализующих программы дополнительного образования.

1. Общие положения

1.1. Региональная модель доступности дополнительного образования детей «Заочные и сезонные профориентационные школы» разработана в целях реализации современных дополнительных общеобразовательных программ,

направленных на активизацию творческого потенциала детей и подростков и вовлечение их в социально значимую деятельность в том числе и в период школьных каникул.

1.2. Модель разработана в целях обеспечения доступности дополнительного образования для разных категорий детей (дети, проживающие в сельской местности; дети с ограниченными возможностями здоровья; одаренные дети; дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации и других) посредством организации заочных и сезонных профориентационных школ и развития профессиональной компетентности педагогов в части разработки и реализации дополнительных общеобразовательных программ.

1.3. Деятельность в рамках Модели осуществляется через реализацию дополнительных общеобразовательных программ.

1.4. Модель разработана и реализуется в соответствии со следующими нормативными и методическими документами:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Указ Президента России от 07 мая 2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года.

– Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённая распоряжением правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

– Письмо Минпросвещения России от 29 сентября 2023 г. № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»);

1.5. Настоящая Модель предназначена для использования руководителями и (или) сотрудниками муниципальных опорных центров дополнительного образования, образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, индивидуальных предпринимателей.

2. Обоснование новизны Модели

При построении дополнительной общеобразовательной программы сезонной профориентационной школы учреждение дополнительного образования ориентируется на пожелания родителей, а также на «карту интересов» обучающихся. Это, с одной стороны, накладывает большую ответственность на организацию дополнительного образования за понимание того, каким образом разворачивается процесс самоопределения ребёнка. В отличие от учреждений общего образования, определяющим является пожелание родителя, в какой именно сфере находятся устойчивые интересы его ребёнка.

С другой стороны, это требует от родителя понимания и представления о разнообразии педагогических подходов, понимания того, что есть полезный и образовательный отдых, в отличие от развлекательного и т.д. Становление таких представлений – процесс долгосрочный. В связи с этим, на педагогическом персонале, обеспечивающем функционирование сезонной школы лежит функция донесения информации о своих программах развивающего отдыха. Фактически, речь идёт о продаже и эффективном менеджменте своих программ в рыночной действительности.

Деятельность заочных и сезонных профориентационных школ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации в сфере образования, Уставом образовательной организации, нормативными правовыми документами об образовании, наличием специального разрешения (лицензии) на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования детей и взрослых, программам профессионального обучения, программам дополнительного профессионального образования и сопутствующими локальными документами.

Сезонная профориентационная школа – это добровольное объединение обучающихся, преподавателей, социальных партнеров, деятельность которого направлена на формирование профессионального самоопределения мотивированных школьников, выявление и развитие творческих способностей обучающихся, освоение профессии методом погружения при реализации образовательных программ профессионального обучения, удовлетворение образовательных потребностей мотивированных обучающихся через

углубленное изучение дисциплин и профессиональных модулей, а также формирование устойчивого интереса к профессии.

Обучение в заочной и сезонной профориентационной школе основывается на принципах профессиональной направленности, вариативности содержания образовательных программ, сотрудничества, прикладной направленности обучения.

Сезонные профориентационные школы функционируют в каникулярное время.

Образовательная организация вправе организовывать сезонные профориентационные школы при предусмотренных законодательством Российской Федерации формах получения дополнительного образования (очной, очно-заочной).

Образовательная организация доводит до участников образовательных отношений информацию об организации и проведении заочных и сезонных профориентационных школ.

Участниками заочных и сезонных профориентационных школ могут стать учащиеся образовательных организаций без ограничений по уровню стартовой подготовки или месту проживания, школа также может быть направлена на работу с различными *категориями обучающихся*, объединенных общими целями, интересами, способностями и пр., например: *мотивированные дети, творческие коллективы, научные общества учащихся, одаренные обучающиеся, дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации и пр.*

Дополнительные общеобразовательные программы заочных и сезонных профориентационных школ должны быть размещены в Навигаторе дополнительного образования детей Тюменской области. Перечень дополнительных общеобразовательных программ формирует образовательная организация-исполнитель.

3. Описание методологии и принципов реализации Модели

Цель: обеспечение доступности качественного дополнительного образования детей независимо от места проживания и социального статуса.

Задачи:

- формирование целостного образовательного пространства региона;
- развитие свойств клиентоориентированности региональной системы дополнительного образования;
- повышение уровня вовлеченности разных субъектов (ВУЗы, СПО, НКО, бизнес и предприниматели и т.д.) в региональную систему дополнительного образования;

- обеспечение развития профессионального мастерства и уровня компетенций педагогов и других участников сферы дополнительного образования детей;
- разработка механизмов содействия профессиональному самоопределению обучающихся;
- привлечение обучающихся к научно-исследовательской, опытно-экспериментальной, конструкторской и изобретательской работе в различных областях науки, техники;
- развитие творческих способностей обучающихся, расширение участия работодателей на всех этапах образовательного процесса;
- увеличение количества детей, охваченных дополнительным образованием в регионе.

Основополагающими принципами настоящей модели выступают открытость и неразрывность образовательного пространства, а вместе с ним и образовательного процесса.

Сегодня уникальность системы дополнительного образования проявляется в её способности служить мостом между теоретическими знаниями, полученными в школе, и реальной практикой. Она создаёт уникальное пространство, где обучающиеся могут не просто следовать своим увлечениям, но и развивать востребованные компетенции, получать первый профессиональный опыт и готовиться к осознанному выбору будущей карьеры.

Важнейшим ресурсом для такого развития становится время школьных каникул. Во время школьных каникул школьники стремятся отдохнуть, развлечься, сменить привычную реальность школы на какую-либо иную. Для многих школьников каникулярное время сопровождается рефлексией пройденного этапа образовательного пути, временем для проектирования последующей траектории собственного образовательного движения.

Организованная деятельность детей в период каникул позволяет сделать педагогический процесс непрерывным в течение всего календарного года. Реализация программ нового типа позволит детям приобрести дополнительный социальный опыт, научиться самостоятельности, реализовать себя в творческой и организаторской деятельности.

Реализация заочных и сезонных профориентационных школ требует от системы дополнительного образования реализации ряда организационных мероприятий, которые предполагают осуществление деятельности по следующим направлениям:

1. Аналитическое.

- инвентаризация материально-технических, информационных и кадровых ресурсов;
- выявление направлений, востребованных у детей и родителей: проведение опроса, анкетирование;
- организацию сбора данных об учреждениях, заинтересованных в реализации работы заочных/сезонных профориентационных школ;
- организацию сбора данных об организациях высшего и среднего профессионального образования для обеспечения полноценного функционирования заочных/сезонных школ;
- формирование базы данных партнёров-организаций для обеспечения реализации принципов практикоориентированности в программах заочных/сезонных школ.

2. Организационно-оптимизационное.

- поиск оптимальных организационных решений для синтеза программ заочных/ сезонных профориентационных школ с ресурсными базами ВУЗов, организации СПО, производственных организаций, бизнесом, предпринимателями и другими потенциальными партнёрами.

3. Кадровое.

- проведение обучающих семинаров для педагогов, обеспечивающих рост их компетенций в сфере реализации работы заочных/сезонных профориентационных школ;
- поиск педагогов-лидеров, реализующих программы заочных/сезонных профориентационных школ;
- отслеживание новых кадров из числа педагогов дополнительного образования, молодых профильных специалистов, студентов педагогических специальностей и привлечение в работу заочных/сезонной профориентационных школ.

4. Маркетинговое.

- обеспечение тиражирования раздаточных информационных материалов (буклетов, плакатов, брошюр и т.д.);
- организация и проведение предсезонного салона программ заочных/сезонных профориентационных школ, где родители и дети смогут самостоятельно познакомиться с практиками, что позволит им построить собственную образовательную навигацию.

5. Реализация программ заочных/сезонных профориентационных школ.

6. Мониторинговое.

- функционирование экспертного совета, компетентного в вопросах разработки, организации и проведения программ заочных/сезонных профориентационных школ;
- отслеживание качества реализации программ заочных/сезонных профориентационных школ;
- сбор и анализ обратной связи от участников, родителей и партнёров программ по итогам проведения сезонных профориентационных школ и реализованных для их продвижения информационных и маркетинговых мероприятий;
- мониторинг познавательных интересов детей.

3. Описание внедрения и функционирования Модели

Реализация модели на муниципальном уровне состоит из 4 этапов.

1 этап включает:

- формирование рабочей группы по внедрению модели;
- утверждение модели на муниципальном уровне.
- поиск и осуществление ревизии инфраструктурных элементов, включающей обобщение и оценку состояния инфраструктуры, соотнесение базы практик с существующей инфраструктурой, а также определение избыточности или дефицита сложившегося образовательного пространства;
- поиск и привлечение внеобразовательных субъектов для формирования базы партнёрских связей:
 - бизнес-структуры;
 - производственные организации;
 - предприниматели;
 - ВУЗы;
 - структуры СПО;
 - практикующие специалисты иных сфер деятельности.

Установление данных контактов необходимо для вовлечения приведённых субъектов в муниципальную систему дополнительного образования. Вовлечение может быть осуществлено по следующим направлениям:

- с целью встраивания конкретных специалистов из приведённых структур в образовательные практики в качестве экспертов, мастеров, наставников, лекторов-преподавателей и т.д.;
- с целью инициации со стороны приведённых структур собственной образовательной практики;

– с целью применения ресурсов, находящихся в распоряжении указанных структур, для обогащения учебного процесса и использования их территорий в качестве баз для практической реализации образовательных программ;

– повышение квалификации педагогов (проведение нескольких программ повышения квалификации для педагогических коллективов; подготовка семинаров для педагогов, участвующих в разработке и реализации программ заочных и сезонных школ).

2 этап. Организация работы заочной/сезонной профориентационной школы на базе образовательных организаций в муниципалитете.

Локальным документом закрепляется руководитель заочной/ сезонной профориентационной школы, который:

- координирует работу сезонной профориентационной школы;
- составляет программу, план работы сезонной профориентационной школы и расписание занятий, контролирует их осуществление;
- осуществляет взаимодействие с социальными партнерами, СМИ;
- представляет отчёт о проделанной работе.

Запуск информационной кампании. Тиражирование и распространение информационных материалов о программах заочных/сезонных профориентационных школ в родительской среде, в образовательных учреждениях (буклеты, брошюры, дизайн- плакаты).

Формирование групп обучающихся, составление расписания, карт интересов обучающихся. Зачисление на программы заочной/сезонной профориентационной школы происходит на основе заявления от родителя или законного представителя.

3 этап. Реализация программы заочной и сезонной профориентационной школы на базе образовательной организации.

Центральным элементом данной модели является дополнительная общеобразовательная программа.

Дополнительная общеобразовательная программа заочных и сезонных профориентационных школ создается с целью обеспечения доступности, непрерывности и вариативности дополнительного образования для детей, независимо от места проживания (географическое положение), возраста, социального положения, состояния здоровья, уровня образования обучающегося.

Дополнительная общеобразовательная программа заочных и сезонных профориентационных школ направлена на обеспечение прав ребенка на развитие, личностное самоопределение и самореализацию, расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей в

сфере дополнительного образования посредством построения индивидуальных образовательных траекторий.

Образовательные организации самостоятельно разрабатывают и реализуют дополнительную общеобразовательную программу(-ы) заочных и сезонных профориентационных школ.

Количество обучающихся заочных и сезонных профориентационных школ образовательные организации определяют самостоятельно в зависимости от специфики дополнительной общеобразовательной программы, нормативных документов организации, санитарно-эпидемиологических требований, требований охраны труда и пожарной безопасности к организации образовательного процесса.

Структура, содержание дополнительной общеобразовательной программы заочных и сезонных профориентационных школ и сроки обучения по ней должны соответствовать нормативным требованиям и определяются организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Дополнительная общеобразовательная программа заочных и сезонных профориентационных школ может быть краткосрочной.

Содержание дополнительной общеобразовательной программы заочных и сезонных профориентационных школ может быть построено по модульному принципу.

Дополнительная общеобразовательная программа заочных и сезонных профориентационных школ должна иметь собственную матрицу, описывающую систему реализации программы: этапы (модули) реализации и соответствующие им достижения участников (планируемые результаты), формы и методы реализации по каждому этапу (модулю).

Дополнительная общеобразовательная программа заочных и сезонных профориентационных школ может быть реализована в сетевой форме с привлечением материально-технических, инфраструктурных, кадровых и иных ресурсов разных организаций.

Реализация дополнительной общеобразовательной программы заочных и сезонных профориентационных школ может осуществляться в очной, очно-заочной или заочной форме; с использованием (применением) дистанционных образовательных технологий и (или) с использованием электронных образовательных ресурсов.

При использовании дистанционных образовательных технологий образовательной организацией создаются условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных

технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в рамках сезонных профориентационных школ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

При реализации дополнительной общеобразовательной программы сезонных профориентационных школ могут быть использованы как традиционные (лекции, выполнение контрольных, лабораторных и практических работ, консультации (индивидуальные и групповые) обучающихся по подготовке к контрольным работам, работа над подготовкой проекта, написанием реферата, подготовка обучающихся к конкурсам различного уровня по направлениям деятельности), так и новые, наиболее эффективные формы и методы обучения:

- командная работа, предполагающая развитие гибких компетенций, таких как, креативное и критическое мышление, выработка коммуникативных навыков, а также навыков проектной и исследовательской деятельности в рамках реализуемых программ;
- интенсивный курс занятий, предусматривающий глубокое погружение в изучаемый материал;
- самостоятельная практическая или исследовательская деятельность под руководством наставника (тьютора);
- формы индивидуальной работы, которые предполагают методы тьюторского, наставнического сопровождения, разработку и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов, и другие.

В рамках каждой сезонной профориентационной школы рекомендуется предусмотреть проведение лекций по построению карьеры, состоянию регионального и российского рынка труда, с привлечением платформ для трудоустройства и подбора кадров компаний, зарегистрированных на территории Российской Федерации.

Профориентационная программа, реализуемая через сезонную профориентационную школу должна предусматривать практико-ориентированные занятия, предполагающие взаимодействие обучающихся с представителями профессионального сообщества по изучаемой программе (мастер-классы, экскурсии на предприятия, встречи с представителями профессии, профессиональные пробы, профконсультации и т. п.).

При привлечении в качестве участников каникулярной профориентационной школы детей с ограниченными возможностями здоровья соответствующая профориентационная программа должна включать

специализированные адаптационные компоненты, предназначенные для учета индивидуальных особенностей участников программы.

Деятельность заочной школы подразумевает сочетание самообучения и очной учёбы. Заочное обучение характеризуется фазностью. В первую фазу происходит получение базы знаний, обучающей литературы и её изучение (установочная сессия), во вторую – производится проверка усвоенного материала (зачетно-оценочная сессия).

В течение года, обучающиеся будут иметь возможность получения индивидуальных консультаций педагогов, ведущих обучение. В летний период для обучающихся заочных школ могут быть организованы профильные смены летних лагерей, в рамках которых проводятся выездные практикумы и исследования, а также отдых и оздоровление детей.

Дополнительная общеобразовательная программа заочных и сезонных профориентационных школ может иметь разные уровни обучения с учетом дифференциации содержания по уровням сложности.

Содержание дополнительной общеобразовательной программы заочных и сезонных профориентационных школ может быть представлено по следующим примерным группам:

- практики организации социально значимой деятельности детских коллективов, включая волонтерские и поисковые отряды, школы лидерства, а также проекты в сфере социального и гуманитарного проектирования

- практики, предполагающие включение детей в какие-либо реальные (или симулированные) производственные процессы – «профессиональные пробы»;

- практики, ориентированные на целенаправленную подготовку детей к конкретным конкурсам, чемпионатам, олимпиадам и другим мероприятиям; практики, направленные на изучение гуманитарных, технических и естественнонаучных дисциплин, и далее по специализации (например, технические: «ИТ», «Инженерия», «Робототехника» и другие; гуманитарные: «Лингвистика», «Регионоведение», «Философия», «Культурология» и другие; естественнонаучные: «Агроэкология», «Генетика», «Биотехнологии», «Урбанистика», «Лесное дело» и т.д.);

- практики, ориентированные на деятельность в мастерских и детских объединениях (тематически специализированные занятия, проводимые на систематической основе, например, «Авиамоделирование» или «Мастерская/лаборатория фотографии» и т.д.);

– практики, предполагающие реализацию гражданско-патриотических движений (деятельность волонтеров, движение начинающих предпринимателей, российское движение школьников и т.д.);

– практики, имеющие экспедиционно/образовательно-туристическую направленность (выезды в заповедные места, на археологические раскопки и т.д.) и другие.

Заочные и сезонные профориентационные школы могут быть организованы в рамках:

- деятельности организаций дополнительного образования;
- деятельности общеобразовательных организаций;
- детских летних лагерей с дневным пребыванием/загородных стационарных лагерей;
- летнего отдыха, осуществляемого на базах отдыха;
- палаточных лагерей;
- походно-туристических программ;
- образовательной деятельности при организациях высшего, среднего профессионального образования и др.

4 этап. Организация и проведение форума по итогам реализации программ заочных/сезонных профориентационных школ. Данное мероприятие направлено на установление контактов между педагогическими командами, экспертами, партнёрами.

В рамках форума важно организовать следующие площадки:

- мастер-классы по обмену опытом между педагогами;
- дискуссионные площадки, куда приглашаются представители исполнительной власти;
- круглый стол с представителями муниципальных опорных центров дополнительного образования;
- экспресс-экспертные сессии, где производится интенсивное обсуждение программ летнего отдыха и заочных школ с целью «быстрой корректировки» содержания программ;
- площадки по распространению актуальной методической литературы (по возможности с презентацией наиболее актуальных и важных материалов).

В процессе реализации программы сезонных школ необходимо создание методической базы данных с возможностью её последующего обновления.

Для функционирования модели важно, чтобы всеми субъектами её реализации удерживалась норма оформления программ заочных и сезонных профориентационных школ.

5. Описание категорий участников мероприятий по внедрению и функционированию Модели

1. Организации отдыха и оздоровления детей; оздоровительные учреждения, позволяющие осуществлять оздоровление детей разного возраста; государственные и муниципальные учреждения общего и дополнительного образования детей; общественные организации, ведущие образовательную или рекреационно-туристическую деятельность согласно своим уставным документам; учреждения среднего и высшего образования; коммерческие организации и индивидуальные предприниматели, обладающие правом на ведение образовательной или рекреационно-туристической деятельности; иные организации и учреждения различных форм собственности, обладающие юридическими и инфраструктурными возможностями ведения образовательной и рекреационной деятельности предоставляют площадки для реализации программ и проектов летнего отдыха и заочных школ, обеспечивают соответствующими инфраструктурными условиями реализации, выступают в качестве партнёров, предоставляют ресурсное обеспечение.

2. Региональный модельный центр дополнительного образования детей Тюменской области (далее – РМЦ) – осуществляет основную организационную деятельность по внедрению и контролю функционирования Модели в соответствии со всеми направлениями деятельности; осуществляет координацию всех категорий участников мероприятий по внедрению и функционированию модели; подготавливает необходимые нормативные документы; организует и проводит (с возможностью аутсорсинга) мероприятия для педагогических команд, мониторинговые и конкурсные мероприятия;

3. Ответственными за реализацию Модели на муниципальном уровне являются муниципальные опорные центры дополнительного образования (далее – МОЦ) и/или образовательные организации по согласованию с органом местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования.

4. МОЦ осуществляет основную организационную деятельность по внедрению и контролю функционирования Модели в соответствии со всеми направлениями деятельности на муниципальном уровне; обеспечивает координацию всех категорий участников мероприятий по внедрению и функционированию модели на муниципальном уровне.

5. Взаимодействие РМЦ и МОЦ осуществляется на основании Соглашения о сотрудничестве.

6. Педагогическая команда осуществляет разработку и реализацию программ заочных/сезонных школ; совершенствует и модернизирует

разработанные программы в соответствии с комментариями и замечаниями муниципального экспертного совета.

7. Семьи являются благополучателями образовательных услуг, предоставляемых в рамках программ заочных/сезонных профориентационных школ.

6. Основные индикаторы и показатели Модели

Основными индикаторами и показателями модели являются:

- количество педагогов (учителя школ, педагоги дополнительного образования, преподаватели учреждений среднего профессионального и высшего образования), участвующих в проведении заочных и сезонных профориентационных школ;

- количество программ, реализуемых в рамках реализации заочных и сезонных профориентационных школ;

- количество образовательных организаций, задействованных в реализации программ заочных и сезонных профориентационных школ;

- количество партнёров, задействованных в рамках реализации заочных и сезонных профориентационных школ и типы предоставляемых ими ресурсов;

- охват детей и семей мероприятиями в рамках программ заочных и сезонных профориентационных школ.

7. Ожидаемые результаты реализации Модели

1. Популяризация дополнительных общеобразовательных программ нового поколения, реализуемых в заочных и сезонных профориентационных школах.

2. Повышение качества дополнительных общеобразовательных программ с учетом ресурсного обеспечения иных организаций.

3. Внедрение современных технологий профориентационной деятельности, систематизация методических материалов сопровождения реализации программ с ориентацией содержания на образовательные потребности и интересы учащихся, вовлечение в разработку данных программ представителей общественных организаций, работодателей и родительского сообщества.

4. Использование в реализации программ современных методов и форматов обучения, направленных на развитие метапредметных навыков и навыков проектной деятельности.

5. Обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ для различных категорий детей с учетом их уникальных образовательных потребностей и возможностей.

6. Синхронизация содержания образовательных программ с ключевыми векторами социально-экономического развития региона.

7. Участие местных организаций и предприятий в проведении профориентационных школ, что поможет участникам лучше понять потребности рынка труда.

8. Формирование положительного имиджа образовательной организации. Успешное проведение профориентационных школ укрепляет имидж учебного заведения как организации, которая активно поддерживает профессиональное развитие учащихся.

9. Повышение уровня ответственности и вовлеченности педагогов. Участие в организации и проведении профориентационных мероприятий требует от педагогов активного подхода и повышения своей квалификации, что положительно сказывается на их профессиональном развитии.

8. Дорожная карта реализации Модели в муниципальных образованиях Тюменской области

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственный	Результат
1 этап				
1	Создание рабочей группы по внедрению модели			Издание ЛНА
2	Изучение материально-технических возможностей образовательных организаций.			Информационно-аналитическая справка
3	Выявление направлений, востребованных у детей и родителей: проведение опроса, анкетирование			Информационно-аналитическая справка
4	Обучение педагогов муниципалитета по КПК в рамках реализации модели разработки и реализации программ заочных и сезонных профориентационных школ.			
5	Разработка\корректировка программ заочных или сезонных профориентационных школ.			Программы ДОП

6	Налаживание коммуникаций (сетевого взаимодействия). Заключение договоров о сотрудничестве.			Информационно-аналитическая справка
7	Определение плана мероприятий по реализации модели в муниципальном районе.			Нормативные документы
2 этап				
8	Подбор и реализация конкретных механизмов и инструментов для успешной реализации модели			Определение средств, форм и методов для осуществления
3 этап				
9	Реализация программ заочных или сезонных профориентационных школ			Освоение учащимися учебных материалов по учебным планам.
4 этап				
10	Мониторинг результатов реализации модели. Аналитический отчет			Информационно-аналитическая справка. Отчетная документация, корректировка модели.
11	Обобщение и трансляция опыта внедрения модели доступности дополнительного образования: СМИ, участие (проведение) методических мероприятий			Публикации в СМИ, доклады, сообщения, информационные материалы
12	Создание базы практик по заочным и сезонным профориентационным школам			Сайт ОУ, МОЦ

9. Список нормативных и методических источников

1. Буйлова, Л. Н. Дополнительная общеразвивающая программа: практическое руководство по проектированию и дизайну: методическое пособие / Л.Н. Буйлова. – Москва: Народное образование, 2023. – 162 с.

2. Грецкова, С.А. Проектирование дополнительных общеразвивающих программ. Методические комментарии / С.А. Грецкова, Е.Л. Якушева. – 2-е изд, перераб. – Санкт-Петербург.: РИС ГБНОУ «СПБ ГДТЮ», 2022. – 40 с.

3. Инструментарий работника Системы дополнительного образования детей: сборник методических указаний и нормативных материалов для обеспечения реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей». – Москва.: Фонд новых форм развития образования; Министерство образования и науки Российской Федерации; Московский Государственный Технический университет имени Н. Э. Баумана, 2017. – 608 с.

4. Методические рекомендации по организации и проведению каникулярных профориентационных школ / сост. Рогач М.Н., Лазукина Ю.Г. – Липецк, 2025. – 38 с.

5. Разработка и реализация программ заочных/сезонных школ с применением различных современных технологий на территории Челябинской области: методические рекомендации / автор-составитель: Н. Н. Журба; под общ. ред. А.В. Кислякова, А.В. Щербакова. – Челябинск, 2023. – 56 с.

6. Типовая модель реализации программ для организации летнего отдыха и заочных школ Невьянского городского округа в 2021 году: приказ Управления образования Невьянского городского округа от 01.12.2020 № 463-Д. Текст: электронный. – URL: <http://uo-ngo.ru/wp-content/uploads/2020/12/prikaz-463-d.pdf> (дата обращения: 02.02.2026 г.).

7. Типовая модель реализации программ для организации летнего отдыха и заочных школ ГБОУ ДО Республики Адыгея «Центр дополнительного образования детей Республики Адыгея», 2019 г. Текст: электронный. – URL: <https://golnk.ru/9n172> (дата обращения: 04.02.2026 г.).

V. РЕГИОНАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ ДОСТУПНОСТИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ РЕСУРСОВ СЕТЕВЫХ ФОРМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

*Автор-составитель: Бугаева Олеся Николаевна, старший методист ГАОУ ТО
ДПО «ТОГИРРО»*

Аннотация

Региональная модель доступности дополнительного образования с использованием ресурсов сетевых форм взаимодействия (далее – Модель) направлена на повышение доступности качественного дополнительного образования для детей различных категорий (сельские жители, дети с особыми потребностями, одарённые ученики и т.д.). Она основана на интеграции усилий множества образовательных организаций и привлечении специализированных ресурсов.

Разработка и реализация Модели осуществляются в строгом соответствии с федеральными законами и постановлениями правительства РФ, такими как ФЗ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказы Минпросвещения и Минобрнауки России, а также распоряжения Правительства РФ.

Основные индикаторы успеха включают рост числа программ, реализуемых в сетевой форме, расширение географического охвата образовательных услуг, количество привлечённых партнёров и эффективность реализации программ для различных групп детей.

Результатом внедрения Модели станет значительное увеличение числа программ дополнительного образования, рост охвата детей этими программами, повышение качества и разнообразия образовательных предложений, а также улучшение условий для самореализации и профессионального самоопределения молодых россиян.

Таким образом, Модель предлагает чёткую стратегию улучшения доступности и качества дополнительного образования через сетевое взаимодействие, основанную на опыте и лучших практиках.

1. Общие положения

1.1. Региональная модель доступности дополнительного образования с использованием ресурсов сетевых форм взаимодействия задаёт основные содержательно-методические принципы и управленческие механизмы для организации в регионе сетевого взаимодействия.

Модель разработана в целях обеспечения доступности дополнительного образования для детей разных категорий (дети, проживающие в сельской местности; дети с ограниченными возможностями здоровья; одаренные дети; дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации и другие категории) посредством освоения разнообразных социально-образовательных практик с использованием ресурсов нескольких организаций и развития профессиональной компетентности педагогов в части разработки и реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме.

1.2. Деятельность в рамках Модели осуществляется через реализацию дополнительных общеобразовательных программ.

1.3. Настоящая Модель разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 273-ФЗ).
- Федеральный закон от 4 мая 2011 г. № 99-ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности».
- Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
- Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации».
- Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных».
- Указ Президента Российской Федерации от 18 июня 2024 г. № 529 «Об утверждении приоритетных направлений научно-технологического развития и перечня важнейших наукоемких технологий».
- Указ Президента России от 07 мая 2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».
- Указ Президента Российской Федерации от 28 февраля 2024 г. № 145 «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации».
- Указ Президента РФ от 25 апреля 2022 г. № 231 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия науки и технологий».

– Постановление Правительства РФ от 18 сентября 2020 г. № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности» (вместе с «Положением о лицензировании образовательной деятельности»).

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» // Статья VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (Требования к организации образовательного процесса, таблица 6.6).

– Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

– Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации».

– Распоряжение Минпросвещения России от 27 декабря 2019 г. № Р-154 «Об утверждении методических рекомендаций по механизмам вовлечения общественно-деловых объединений и участия представителей работодателей в принятии решений по вопросам управления развитием образовательной организации, в том числе в обновлении образовательных программ».

– Приказ Минпросвещения России от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

– Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

– Приказ Минобрнауки и Минпросвещения России от 05 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (вместе с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ») и примерной формой договора.

– Приказ Минобрнауки и Минпросвещения России от 30 июля 2020 года № 845/369 «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных

предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

- Приказ Минпросвещения России от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

- Письмо Минпросвещения России от 29 сентября 2023 г. № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» («Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»).

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)).

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 августа 2015 г. № АК-2563/05 «Методические рекомендации по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ».

- Методические рекомендации по применению механизмов финансового обеспечения реализации образовательных программ в сетевой форме (одобрено Рабочей группой Министерства науки и высшего образования РФ по разработке и реализации проекта по внедрению академической мобильности и апробации механизмов финансового обеспечения (протокол от 26 мая 2023 г. № 18-пр/36)).

1.3. Модель является нормативным основанием для организации сетевого взаимодействия в сфере дополнительного образования в соответствии с требованиями нормативных документов федерального и регионального уровня, регулирующих качество дополнительного образования.

1.4. Содержание и порядок реализации Модели основывается на требованиях действующего законодательства Российской Федерации, нормативных документов Тюменской области.

1.5. Региональной государственной структурой, реализующей Модель, является Региональный модельный центр дополнительного образования детей Тюменской области (далее – РМЦ) во взаимодействии с организациями дополнительного образования.

1.6. Организационно-техническое обеспечение реализации Модели осуществляется региональным органом управления дополнительным образованием, а также РМЦ, за счет средств и ресурсов, привлеченных им в ходе организации и построения сети партнерских связей.

1.7. Изменение Модели может производиться в соответствии с решениями Регионального модельного центра дополнительного образования детей, согласованными с региональным органом управления дополнительным образованием, на основе новых научно-методических представлений о наилучших способах организации сетевого взаимодействия в дополнительном образовании.

2. Актуальность разработки и внедрения Модели

Сетевое взаимодействие в образовании – это система предоставления образовательных услуг, в рамках которой обучающиеся могут выбирать свои индивидуальные траектории освоения образовательных программ из того набора образовательных ресурсов, которые доступны им как в рамках одного образовательного учреждения, так и в рамках комплекса учреждений и организаций, оказывающих образовательные услуги.

В рамках сетевого взаимодействия создается потенциал, который приводит как к развитию системы образования, так и к повышению качества образовательной деятельности.

Вместе с тем, сетевая форма не является обязательной и применяется образовательной организацией только в тех случаях, когда это является целесообразным.

Актуальность разработки и внедрения данной Модели обусловлена следующими факторами:

- дисциплины (модули) дополнительных общеобразовательных программ, предусмотренные в учебных планах данных образовательных программ для освоения обучающимися не всегда могут быть реализованы только ресурсами одной организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- качество реализации дополнительных общеобразовательных программ и результаты их освоения обучающимися могут быть значительно выше при активном межорганизационном взаимодействии. Это достигается за счёт объединения ресурсов нескольких образовательных организаций, привлечения

узкопрофильных специалистов (в сферах искусства, техники, естественных наук и др.), использования специального оборудования, а также вовлечения в образовательный процесс партнёров из реального сектора экономики.

- возможность построения и реализации индивидуального образовательного маршрута обучающегося, ориентированного на достижение конкретных результатов при освоении определенного вида выбранной им деятельности, обеспечивается эффективнее за счет возможности привлечения кадровых, материальных и других ресурсов образовательных организаций, находящихся в доступности внутри муниципальной образовательной системы;

- достижение общих целей, связанных с развитием сети дополнительных общеобразовательных программ различной направленности (например, естественнонаучной, технической или туристско-краеведческой) в муниципальной образовательной системе, может быть обеспечено за счет разделения функций и обязательств между образовательными организациями на основе интересов всех участников сетевого взаимодействия;

- сетевое взаимодействие позволяет генерировать новые формы работы и форматы взаимодействия (сетевые программы и проекты, условия обмена образовательными результатами, средства для личного и профессионального развития педагогов), которые ранее были невозможными или затруднительными для отдельной образовательной организации;

- реализация принципа непрерывности в дополнительном образовании для обучающихся на период их школьной жизни возможна благодаря проектированию и реализации сетевого взаимодействия образовательных организаций муниципальной системы дополнительного образования.

Для образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, участие в сетевом взаимодействии позволяет удовлетворить следующие интересы и потребности:

- увеличение количества детей;

- возможность использовать новые формы работы и форматы взаимодействия в сфере дополнительного образования (сетевые проекты и программы, условия обмена образовательными результатами, средства для личностного и профессионального роста);

- расширение вариативности содержания дополнительного образования детей и возможности личностного выбора деятельности, определяющей образовательную траекторию;

- повышение эффективности образовательной деятельности и качества образовательного результата;

- расширение ресурсных возможностей образовательной организации, в том числе восполнения недостаточности материально-технического обеспечения организаций дополнительного образования для осуществления образовательной деятельности;
- привлечение квалифицированных специалистов;
- разработка современных инновационных дополнительных общеобразовательных программ.

3. Цель и задачи разработки и реализации Модели

Цель: повышение доступности качественного дополнительного образования с использованием ресурсов сетевых форм взаимодействия, позволяющих обучающимся улучшить достижение их образовательных результатов.

Задачи:

- увеличение количества детей, охваченных дополнительным образованием;
- совершенствование нормативно-правового обеспечения реализации дополнительных общеобразовательных программ с использованием сетевых форм взаимодействия организаций в муниципальной системе дополнительного образования;
- расширение межведомственного взаимодействия при реализации дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых с использованием ресурсов сетевых форм взаимодействия;
- создание организационных, научно-методических условий для разработки различных форматов и форм реализации дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых с использованием ресурсов сетевых форм взаимодействия;
- обеспечение доступности различных категорий, обучающихся (включая одарённых, высокомотивированных, детей с ограниченными возможностями здоровья и иных особых потребностей) к дополнительным общеобразовательным программам;
- осуществление индивидуализации образования, в том числе в процессе построения и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, обучающихся и (или) их обучения по индивидуальному учебному плану, а также обеспечения процесса непрерывности образования в рамках территории или профиля деятельности в условиях доступности ко всем элементам и источникам образовательной сети;

- улучшение образовательных результатов обучающихся в процессе освоения дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых на основе сетевых форм взаимодействия;
- повышение качества дополнительного образования за счёт эффективного использования и привлечения новых материально-технических и кадровых ресурсов организаций – участников сетевого взаимодействия, включая образовательные, социально ориентированные некоммерческие организации и предприятия реального сектора экономики;
- рациональное использование ресурсов (материальных и нематериальных) за счет объединения нескольких организаций над решением общей цели и задач, отвечающим интересам всех участников сетевого взаимодействия;
- формирование системы кадрового обеспечения организаций – участников сетевого взаимодействия, включающей непрерывное повышение профессионального мастерства педагогических работников;
- организация предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- совершенствование содержательного детского досуга в соответствии с актуальными запросами детей, родителей, социума;
- информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) о возможностях реализуемых дополнительных образовательных программ, реализуемых в сетевой форме;
- обобщение и тиражирование педагогического опыта в условиях сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями и т.д.

4. Основные содержательные положения Модели

Содержание Модели включает в себя направления подходы к организации, как сетевого взаимодействия, так и реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме.

Условия реализации Модели:

- **нормативно-правовые:** разработка пакета нормативно-правовых документов, регламентирующих порядок построения правоотношений в условия сетевого взаимодействия;
- **организационные:** создание информационно-образовательной среды, обеспечение добровольности участия, наличие ресурсов у участников взаимодействия, ясность общей цели и понимание путей ее достижения, создание координирующего центра, совместное планирование и согласованность действий, коммуникационная доступность сетевых участников, деятельность в нормативно-правовом поле;

- **финансовые:** многоканальное финансирование, обеспечение экономической эффективности сетевого взаимодействия, развитие платных образовательных услуг;
- **материально-технические:** использование возможностей сетевых партнеров для восполнения недостатка материально-технических ресурсов;
- **информационные:** информационная поддержка сети Интернет, взаимодействие со СМИ, выпуск печатной продукции, создание банка инновационной научной и педагогической информации в печатном и электронном вариантах, наличие скоростного доступа к сети Интернет, предоставление информации на сайтах организаций;
- **кадровые:** наличие педагогов, отвечающих требованиям конкретного сетевого проекта, профессиональная компетентность ключевых исполнителей сети, готовность участников к обучению, переменам, формированию и развитию инновационного и креативного мышления;
- **мотивационные:** создание мер стимулирующего характера для специалистов (конкурсы, гранты, взаимный интерес), преодоление стереотипов профессиональной деятельности, развитие творческого потенциала администрации, педагогов;
- **научно-методические:** разработка сетевых планов, дополнительных общеобразовательных программ, программ психолого-педагогического сопровождения, проведение методических семинаров, проектных сессий, мастер-классов, педагогических мастерских; разработка и распространение методических рекомендаций, опыта работы по проблемам и результатам сетевого взаимодействия.

Объектами сетевого взаимодействия в целях, предусмотренных статьей 15 Федерального закона № 273-ФЗ, являются образовательные программы. При этом не установлено ограничений на типы и виды образовательных программ, которые могут быть реализованы в сетевой форме. Также к компетенции самих образовательных организаций относится возможность решения о разделении между собой деятельности по реализации отдельных разделов, частей, курсов, модулей и т.п. образовательной программы, реализуемой ими совместно в сетевой форме.

В соответствии со статьей 15 Федерального закона № 273-ФЗ реализация образовательных программ с использованием сетевой формы может осуществляться:

- с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иностранных;
- с использованием ресурсов иных организаций.

Организации – участники сетевого взаимодействия:

Базовая образовательная организация – организация заказчик программы;

Организация-участник – организация, предоставляющая ресурсы для реализации программы.

Законодательством не ограничен перечень организаций, привлекаемых к реализации образовательных программ в сетевой форме. Образовательная организация на этапе разработки образовательной программы самостоятельно оценивает степень достаточности собственного ресурса, целесообразность и возможность его создания или необходимость привлечения ресурса организации партнера и несет ответственность за реализацию образовательных программ, включая ту часть (части), которую реализует организация-партнер.

В Федеральном законе № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» допускаются самые разнообразные варианты объединений субъектов из числа учреждений общего, дополнительного или профессионального образования, учреждений других ведомств, а также государственно-частного партнерства и их роль в рамках сетевого взаимодействия. Можно выделить следующих партнеров по сети:

- *региональные и муниципальные органы управления образованием* (департаменты и др.) – реализация целевых программ органов исполнительной власти, социально культурных проектов, направленных на создание социального благополучия населения, участие в работе портала, ведение электронной базы учета детей, ведение электронного портфолио педагога, организация социальных практик для подростков и молодежи;

- *учреждения общего образования* – реализация программ дополнительного образования детей, исследовательских проектов; создание совместных досугово -образовательных программ; кооперация ресурсов и обмен ресурсами учреждений общего и дополнительного образования детей (интеллектуальными, кадровыми, информационными, финансовыми, материально-техническими и др.); предоставление услуг (консультативных, информационных, технических и др.); организация учебно-исследовательской деятельности и работа с интеллектуально одаренными детьми; проектная деятельность (социальные, межпредметные и предметные проекты); организация занятости учащихся школы;

- *дошкольные образовательные учреждения* – проведение акций, проектов, конкурсов, фестивалей и др.;

- *учреждения дополнительного образования* – организация совместной образовательной деятельности; взаимообучение специалистов, обмен опытом; методическая поддержка и сопровождение программ дополнительного образования детей; предпрофильное обучение;

– *учреждения высшего профессионального образования* – организация учебно-исследовательской деятельности обучающихся; их профессиональная ориентация; предпрофильная подготовка и профильное обучение; практика студентов вузов, повышение квалификации педагогов;

– *учреждения дополнительного профессионального образования* – повышение квалификации педагогов, организация конкурсов профессионального мастерства;

– *управления культуры* – совместная социокультурная, досуговая деятельность, использование ресурсов учреждений культуры для расширения профессионального и личностного выбора обучающихся;

– *управления по делам молодежи* – организация профориентации, трудоустройства подростков и молодежи; гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание молодежи (акции, митинги, дни различные фестивали, конкурсы и др.); социально-психологическая помощь молодежи, профилактика асоциальных проявлений в молодежной среде (диагностическая, просветительская деятельность профилактической направленности, молодежные акции); организация досуга подростков и молодежи (проекты, конкурсы, акции, направленные на выявление юных дарований, ярких талантов и стимулирование их творческих стремлений);

– *управления по физической культуре, спорту и туризму* – совместное проведение соревнований и физкультурно-оздоровительных мероприятий; поддержка и развитие спортивных коллективов учреждений дополнительного образования детей; выявление одаренных в спорте обучающихся; формирование здорового образа жизни детей;

– *управления внутренних дел* – профилактика правонарушений; участие в городских операциях, акциях;

– *отделы по делам несовершеннолетних* – выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении; осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних; совместное проведение акций, «операций», рейдов в вечернее время; участие в организации и проведении встреч, лекций, родительских собраний; осуществление мер по защите законных интересов несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям; контроль за условиями воспитания, обучения, содержания несовершеннолетних; оказание помощи в трудовом и бытовом устройстве несовершеннолетних;

– *центры по профилактике дорожного травматизма* – профилактика детского дорожно-транспортного травматизма; пропаганда безопасности

дорожного движения; проведение, акций, бесед по профилактике дорожного движения; проведение конкурсов профилактики дорожного движения;

- *организации, осуществляющие информационное обеспечение* – информационная поддержка; трансляция web-конференций, концертов, мероприятий; техническое оснащение учреждения интернет-ресурсами и возможностями;

- *средства массовой информации* – информационная поддержка деятельности; участие в конкурсах и спортивных соревнованиях, организованных средствами массовой информации;

- *общественные организации и фонды* – организация совместных мероприятий; национальных конкурсов, семинаров для педагогов, членов ассоциации;

- *городские музеи* – организация совместных мероприятий, конкурсов, выставок; ведение работы краеведческой направленности; организация и проведение экскурсий;

- *Центры занятости населения* – совместные мероприятия по профессиональной ориентации подростков; содействие трудовому устройству подростков

- *отделения союза писателей, художников и другие творческие союзы, и фонды* для организации культурно-просветительских и художественно-эстетических мероприятий, повышения их качества;

- *промышленные предприятия и предприятия малого бизнеса* – разработка и реализация целевых программ (предпрофильных, досуговых, экскурсионных), способствующих формированию корпоративной политики предприятий и укрепление корпоративной культуры работников предприятий, получение финансово-экономической помощи от предприятий;

Ресурсы сетевого взаимодействия включают:

- *кадровые ресурсы* (высококвалифицированные педагоги, владеющие современными педагогическими технологиями; специалисты по методикам обучения в системе дополнительного образования разных направленностей, сотрудники профильных учреждений, специалисты реального сектора экономики и т. п.);

- *информационные ресурсы* (базы данных, электронные библиотеки; депозитарии мультимедийных продуктов и т.д.);

- *материально-технические ресурсы* (лабораторная база, специализированные помещения, учебно-производственное оборудование, инструменты и материалы, компьютерные модели, тренажеры, имитаторы, спортивные залы и т. д.);

– *учебно-методические ресурсы* (дополнительные общеобразовательные программы; методические материалы (пособия, рекомендации для педагогов и обучающихся и т.д.); диагностический инструментарий для оценки уровня освоения учебного материала; компьютерные обучающие и диагностирующие программы и т. п.);

– *социальные ресурсы* (партнерские связи с предприятиями и организациями реального сектора экономики региона; «горизонтальные» связи в профессионально-педагогическом сообществе региона; связи с общественными объединениями и некоммерческими организациями, выражающими интересы работодателей, профессиональных сообществ и т.д.).

Независимо от выбора организационной формы сетевого взаимодействия в центре внимания должна находиться совместно разработанная и реализуемая *сетевая образовательная программа (дополнительная общеобразовательная программа)*.

Реализация образовательных программ с использованием сетевой формы может осуществляться по следующим моделям:

– Типовая модель 1. «Модель совместной реализации образовательной программы»;

– Типовая модель 2. «Модель использования ресурсов иных организаций, в том числе осуществляющих образовательную деятельность».

Типовая модель 1. «Модель совместной реализации образовательной программы»

Краткое описание модели

Организация сетевого взаимодействия по данной типовой модели является наиболее простой в правовом сопровождении, так как все организации, участвующие в реализации образовательной программы имеют лицензию на ведение образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам.

Основанием для использования сетевой формы реализации образовательных программ являются договор между организациями и совместно разработанная и утверждённая образовательная программа. Совместная образовательная программа должна полностью синхронизировать учебные планы и календарные учебные графики двух организаций. Каждая из организаций, осуществляющих образовательную деятельность, самостоятельно реализует определенный договором о сетевой форме модуль/дисциплину/уровень образовательной программы (таб. 1).

Сетевая образовательная программа в соответствии с договором о сетевой форме утверждается базовой организацией самостоятельно либо совместно с

образовательной организацией-участником (образовательными организациями-участниками). В случае, когда сетевая образовательная программа утверждается базовой организацией самостоятельно, образовательная организация-участник разрабатывает, утверждает и направляет базовой организации для включения в сетевую образовательную программу рабочие программы реализуемых ею частей (учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных компонентов), а также необходимые оценочные и методические материалы.

Рабочие программы реализуемых иностранной образовательной организацией частей сетевой образовательной программы включаются в нее на соответствующем языке обучения.

Таблица 1

Пример календарного учебного графика образовательной программы, реализуемой в сетевой форме

Наименование группы / модуля	Срок учебного года (продолж. обучения)	Кол-во занятий в неделю, продолж. одного занятия (мин)	Всего ак. ч.	Кол-во ак. часов в неделю	Адрес реализации модуля
Классическая хореография	октябрь (4 уч.нед.)	4 занятия в неделю по 90 мин (2 ак.ч.)	32	8	Организация 1
Вальс	ноябрь (4 уч.нед.)	4 занятия в неделю по 90 мин (2 ак.ч.)	32	8	Организация 2
Русский народный танец	декабрь (4 уч.нед.)	4 занятия в неделю по 90 мин (2 ак.ч.)	32	8	Организация 1
Латина Соло	февраль (4 уч.нед.)	4 занятия в неделю по 90 мин (2 ак.ч.)	32	8	Организация 2
Джаз-модерн	март (4 уч.нед.)	4 занятия в неделю по 90 мин (2 ак.ч.)	32	8	Организация 2
Брейк-данс	апрель (4 уч.нед.)	4 занятия в неделю по 90 мин (2 ак.ч.)	32	8	Организация 2
Рок-н-ролл	май (4 уч.нед.)	4 занятия в неделю по 90 мин (2 ак.ч.)	32	8	Организация 2

Типовая модель 2. «Модель использования ресурсов иных организаций, в том числе осуществляющих образовательную деятельность»

Краткое описание модели

В данном варианте организации сетевой формы образовательная программа разрабатывается, утверждается и реализуется непосредственно одной базовой организацией, осуществляющей образовательную деятельность,

но с использованием ресурсов иных организаций, в том числе осуществляющих образовательную деятельность. К таким организациям могут быть отнесены научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной и производственной практики и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

В данной типовой модели лицензию на осуществление образовательной деятельности должна иметь *базовая* организация, реализующая образовательную программу.

Зачисление обучающихся в организацию, обладающую ресурсами, не производится.

Одним из вариантов реализации сетевой формы по данной типовой модели является привлечение кадровых ресурсов других организаций. Например, сотрудники научных или промышленных предприятий могут выступать в качестве консультантов, менторов, руководителей, экспертов проектных работ обучающихся, придавая работам более прикладной, актуальный характер. Непосредственная организация образовательного процесса возможна только педагогическим работником, имеющим соответствующий уровень квалификации.

Типовая модель 2 может быть реализована и с использованием ресурсов другой образовательной организацией (без совместной разработки и реализации образовательных программ).

5. Особенности проектирования и разработки дополнительных образовательных программ с использованием ресурсов сетевых форм взаимодействия

При проектировании дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых с использованием ресурсов сетевых форм взаимодействия, необходимо учитывать следующие особенности организации содержания и деятельности:

- структура и содержание дополнительной общеобразовательной программы, реализуемой в сетевой форме и сроки обучения по ней должны соответствовать нормативным требованиям и определяются организациями, осуществляющими образовательную деятельность;

- проектирование и утверждение дополнительной общеобразовательной программы может быть осуществлено базовой организацией самостоятельно,

либо совместно с организацией-участником сетевого взаимодействия, разделяя ответственность за общий конечный результат работы;

- планирование и организация сетевого взаимодействия должно быть проанализировано с позиции следующих параметров: объем работ или их трудоемкость, сроки, качество, стоимость трудозатрат и используемого оборудования или площади инфраструктуры, риски;

- выбор образовательной организацией организации-партнера для реализации дополнительной общеобразовательной программы учитывает доступность её освоения обучающимися с учётом территориальных условий, логистики расположения организаций, участвующих в сетевой форме;

- организация обучения по сетевой образовательной программе может быть реализована в следующих формах: очной, заочной (с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения), очно-заочной;

- организация обучения по сетевой образовательной программе учитывает: обучающийся зачисляется на обучение по указанной программе в базовую организацию; зачисление в образовательную организацию-участника осуществляется путем перевода в указанную организацию без отчисления из базовой организации в порядке, определяемом локальными нормативными актами указанной организации; на период реализации части сетевой образовательной программы в образовательной организации-участнике обучающиеся не отчисляются из базовой организации; зачисление обучающихся в организацию, обладающую ресурсами, не производится;

- осуществление текущего контроля и промежуточной аттестации в части сетевой образовательной программы осуществляется в порядке, установленном организацией участником;

- содержательная и технологическая основа сетевой образовательной программы носит уникальный, а порой авторский характер (в том числе востребованной и отвечающей вызовам социально-экономического развития региона и муниципалитета), направленная на достижение особых образовательных результатов, которые затруднительно достичь в процессе реализации стандартизированных или традиционных программ;

- основу создания дополнительной общеобразовательной программы в сетевой форме могут составлять: сетевое образовательное событие (акции, экскурсии, практики, стажировки и др.), сетевой образовательный проект; сетевой образовательный модуль;

- содержание дополнительной общеобразовательной программы может быть построено по модульному принципу;

– реализация модульного принципа построения дополнительной общеобразовательной программы включает: определение целей, содержания, перечня краткосрочных модулей (инвариантных, вариативных) образовательных программ, значительно отличающихся друг от друга, в том числе, по разным направленностям, определение сетевых партнеров на основе их интересов и возможностей;

– процесс реализации отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, иных компонентов, предусмотренных сетевой программой должен быть синхронизирован в учебном плане и календарном учебном графике;

– реализация дополнительных общеобразовательных программ с использованием ресурсов сетевых форм взаимодействия позволяет обеспечивать активную вовлеченность обучающихся в подготовку и проведение игровой и досуговой деятельности, где в содержании программы могут быть предусмотрены совместные досуговые мероприятия воспитательной направленности с другими организациями сетевого взаимодействия;

– источниками финансирования сетевого взаимодействия могут являться: средства субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания; средства от приносящей доход деятельности, предусмотренной уставом общеобразовательной организации; средства, получаемые от государственных и частных фондов, в том числе международных; добровольные денежные и иные взносы, пожертвования юридических и физических лиц (в том числе иностранных) и иные поступления в соответствии с законодательством Российской Федерации.

В случае реализации дополнительной образовательной программы в сетевой форме совместно с образовательной организацией-партнером, образовательными организациями (учреждениями) должен быть также установлен порядок совместной разработки и утверждения образовательной программы (п. 2 ст. 15 Федеральный закон № 273-ФЗ).

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ установлен Приказом Министерства науки и высшего образования и Министерством просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391.

Использование сетевой формы реализации образовательных программ осуществляется на основании договора между организациями (примерная форма договора утверждена Приказом Министерства науки и высшего образования и Министерством просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391).

Договор о реализации программ в сетевой форме – это документ, подписанный организациями-участниками сетевого взаимодействия. Договор предусматривает период обучения, содержание учебных программ, трудоемкость в зачетных единицах учебных планов или их отдельных частей (модулей или дисциплин), условия реализации, в том числе финансирование и другие вопросы, необходимые для сетевого взаимодействия.

Сторонами договора о сетевой форме могут являться несколько организаций-участников.

Договор может быть оформлен уже на стадии разработки сетевой образовательной программы, что позволит более полно учесть ресурсный вклад каждой из партнерских организаций.

Также организации могут в рамках договора и дополнительных соглашений к нему урегулировать другие вопросы, возникающие в реализации программы в сетевой форме.

Использование имущества государственных и муниципальных организаций организациями, осуществляющими образовательную деятельность, финансовое обеспечение которых осуществляется за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и (или) местных бюджетов, при сетевой форме реализации образовательных программ осуществляется на безвозмездной основе, если иное не установлено договором о сетевой форме реализации образовательных программ (п. 4 ст. 15 Федеральный закон № 273-ФЗ).

6. Основные индикаторы и показатели Модели

Основными индикаторами и показателями Модели являются:

6.1. Число программ дополнительного образования, реализуемых в сетевой форме, в том числе:

- доля программ в сетевой форме от общего количества дополнительных образовательных программ;
- увеличение количества программ дополнительного образования, реализуемых в сетевой форме.

6.2. Число организаций, реализующих дополнительные образовательные программы в сетевой форме, в том числе:

- расширение географии оказания образовательных услуг в сфере дополнительного образования в рамках реализации конкретных дополнительных образовательных программ в сетевой форме.

6.3. Число организаций-партнеров, привлеченных к реализации дополнительных образовательных программ в сетевой форме, в том числе:

– количество организаций-партнеров разного уровня и ведомственной принадлежности, среди которых организации высшего образования, профессиональные образовательные организации, научные организации, организации сферы культуры и спорта, общественные организации и объединения, предприятия реального сектора экономики и др.;

– расширение географии организаций-партнеров, участвующих в реализации дополнительных образовательных программ в сетевой форме.

6.4. Число сетевых и партнерских соглашений между образовательными организациями и привлеченными к реализации программ дополнительного образования в сетевой форме организациями и учреждениями, в том числе:

– увеличение количества сетевых и партнерских соглашений между образовательными организациями, привлеченными к реализации программ дополнительного образования в сетевой форме;

– увеличение количества сетевых и партнерских соглашений с производственными/коммерческими/предпринимательскими организациями, привлеченными к реализации программ дополнительного образования в сетевой форме;

– увеличение доли программ дополнительного образования в сетевой форме, расширивших охват разных категорий детей по отношению к общему числу дополнительных образовательных программ, реализуемых на уровне региона.

6.5. Количество педагогов и специалистов системы дополнительного образования детей, прошедших курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки по программам, направленным на освоении технологии и методик разработки и реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.

6.6. Количество программ и педагогов – участников конкурсов программ дополнительного образования различных уровней.

6.7. Количество детей, имеющих индивидуальный образовательный маршрут/траекторию, при этом являющихся обучающимися программы дополнительного образования в сетевой форме.

6.8. Количество детей с ОВЗ, вовлеченных в реализацию программ дополнительного образования в сетевой форме.

6.9. Количество детей из сельской местности, вовлеченных в реализацию программ дополнительного образования в сетевой форме.

6.10. Количество детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, вовлеченных в реализацию программ дополнительного образования в сетевой форме.

7. Ожидаемые результаты внедрения Модели

Развитие сетевого взаимодействия в сфере дополнительного образования обеспечит следующие результаты:

- увеличение количества программ дополнительного образования, реализуемых в сетевой форме;
- увеличение охвата детей дополнительными образовательными программами;
- обеспечение высокого качества и обновляемости дополнительных общеобразовательных программ за счет создания конкурентной среды, привлечения квалифицированных кадров, сочетания инструментов государственного контроля, независимой оценки качества и саморегулирования;
- создание условий и формирование компетенций для использования детьми и молодежью ресурсов неформального образования в целях саморазвития, профессионального самоопределения и продуктивного досуга;
- формирование механизмов финансовой поддержки прав детей на участие в дополнительном образовании;
- формирование эффективных механизмов государственно-общественного и межведомственного управления дополнительным образованием детей;
- реализация моделей адресной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, одаренными детьми;
- внедрение эффективных механизмов стимулирования и поддержки непрерывного профессионального развития педагогических и управленческих кадров;
- создание благоприятных условий для деятельности организаций негосударственного сектора, государственно-частного партнерства, инновационной активности, научно-производственной кооперации в сфере разработки развивающих предметно-пространственных сред и продукции для оснащения образовательных программ;
- создание комплексной инфраструктуры современного детства, удовлетворяющей общественные потребности в воспитании, образовании, физическом развитии и оздоровлении детей.

7. План мероприятий по реализации Модели в муниципальных образованиях Тюменской области

№	Наименование мероприятия	Ожидаемый результат	Сроки	Ответственные
1	Определение актуальных направлений и перспектив развития муниципальной территории. Выбор механизмов развития муниципальной территории в рамках реализации Модели. Разработка муниципальной «дорожной карты» реализации Модели с учетом выбранных механизмов развития муниципальной территории.	Перечень актуальных направлений и перспектив развития муниципальной территории в рамках сетевого взаимодействия.		
2	Обеспечение деятельности межведомственного совета по вопросам сетевого взаимодействия образовательных организаций дополнительного образования детей (далее – ОДО) с образовательными организациями, организациями культуры, физической культуры и спорта, организациями реального сектора экономики, иными организациями (далее – организациями-партнерами).	Принятие решений и единых подходов по вопросам сетевого взаимодействия (выписки из протоколов заседаний межведомственного совета с отображением решений).		
3	Проведение анализа организации сетевого взаимодействия ОДО и организаций партнеров на территории муниципального образования: 1. Мониторинг наличия дополнительных образовательных программ в сетевой форме; 2. Анализ потребностей, запросов детей и родителей (законных представителей) на программы в сетевой форме. Выявление актуальных тематических направлений программ для дальнейшей разработки.	Информация об образовательных программах, реализуемых в сетевой форме. Перечень перспективных направлений для работы.		

4	Планирование дальнейшей работы в рамках данной Модели: 1. Проведение оценки оснащенности и достаточности собственных материально-технических, кадровых и иных ресурсов ОДО; 2. Определение перечня возможных направлений для организации сетевого взаимодействия ОДО с организациями-партнерами. 3. Поиск организаций-партнеров (оценка его материально-технического, инфраструктурного и кадрового потенциала) для ОДО. 4. Определение механизмов взаимодействия ОДО с организацией-партнером, в том числе финансового обеспечения.	1. Аналитические справки. 2. Пул организаций-партнеров с описанием имеющегося материально-технического, инфраструктурного и кадрового потенциала, специфики организаций. 3. Решения (выписки из протоколов) совещаний, переговоров и т.п. 4. Выписки из протоколов заседаний межведомственного совета с отображением решений об определении механизмов взаимодействия ОДО с организациями-партнерами		
5	Обеспечение организации сетевого взаимодействия ОДО и организаций-партнеров в муниципальном образовании	Семинары, установочные совещания и другое (статьи в СМИ, буклеты, раздаточные материалы, презентации).		
6	Обеспечение организационно-методического сопровождения ОДО и органов местного самоуправления по вопросам реализации дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме	Методические рекомендации, материалы учебно-практических семинаров по разработке дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, совещаний (статьи в СМИ, буклеты, раздаточные материалы, презентации, дополнительные общеобразовательные программы, реализуемые в сетевой форме).		
7	Организация мероприятий по повышению квалификации специалистов сферы дополнительного образования детей	Регулярное повышение квалификации специалистов сферы дополнительного образования детей		
8	Организация сетевого взаимодействия, в том	Привлечение дополнительных ресурсов		

	числе и реализация дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых организациями-партнерами в сетевой форме	сторонних организаций для реализации программ в сетевом взаимодействии; Расширение сети партнерских взаимоотношений		
9	Обновление и актуализация информации на региональном Навигаторе дополнительного образования Тюменской области	Наличие актуальной информации об организациях и программах на региональном Навигаторе дополнительного образования Тюменской области		
10	Обобщение новых эффективных практик и тиражирование педагогического опыта по организации сетевого взаимодействия через различные информационные ресурсы муниципального, регионального и федерального уровней	Наличие на сайтах органов власти, РМЦ, организаций, в социальных сетях информации о лучшем опыте организации дополнительного образования в сетевом взаимодействии		
11	Проведение анализа организации сетевого взаимодействия ОДО и организаций партнеров за отчетный период, распространение лучших практик, опыта. Корректировка муниципальной дорожной карты (при необходимости)	Аналитический отчет, совещания, семинары по обмену опытом, лучшими практиками (статьи в СМИ, буклеты, раздаточные материалы, презентации, сборники лучших практик)		

9. Список источников и литературы

9.1. Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в рамках сетевого взаимодействия

1. Методические рекомендации по применению механизмов финансового обеспечения реализации образовательных программ в сетевой форме (одобрено Рабочей группой Министерства науки и высшего образования РФ по разработке и реализации проекта по внедрению академической мобильности и апробации механизмов финансового обеспечения (протокол от 26 мая 2023 г. № 18-пр/36)) // Гарант: информационно-правовая система. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406989612/> (дата обращения: 02.02.2026).

2. Методические рекомендации по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ: письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 августа 2015 г. № АК-2563/05 // Гарант: информационно-правовая система. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71075428/> (дата обращения: 05.02.2026).

3. О внесении изменений в Концепцию развития дополнительного образования детей до 2030 года, утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р, и утверждении плана мероприятий по реализации Концепции: распоряжение Правительства Российской Федерации от 1 июля 2025 г. № 1745-р // Гарант: информационно-правовая система. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/412182216/> (дата обращения: 05.02.2026).

4. О молодежной политике в Российской Федерации: Федеральный закон от 30 декабря 2020 г. № 489-ФЗ // Гарант: информационно-правовая система. - URL: <https://base.garant.ru/400156192/> (дата обращения: 05.02.2026).

5. О методических рекомендациях («Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»): письмо Минпросвещения России от 29 сентября 2023 г. № АБ-3935/06 // Контур Норматив: справочно-

правовая система. – URL:
<https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=8&documentId=457107> (дата обращения: 05.02.2026).

6. О лицензировании образовательной деятельности» (вместе с «Положением о лицензировании образовательной деятельности»): постановление Правительства РФ от 18 сентября 2020 г. № 1490 // Консультант Плюс: справочно-правовая система. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_363079/26b9a9317e489d57a9842321e747706412e110ff/ (дата обращения: 05.02.2026).

7. О направлении информации (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы): Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 // Консультант Плюс: справочно-правовая система. – URL: <https://legalacts.ru/doc/pismo-minobrnauki-rossii-ot-18112015-n-09-3242-o-napravlenii/> (дата обращения: 05.02.2026).

8. О лицензировании отдельных видов деятельности: Федер. закон от 4 мая 2011 г. № 99-ФЗ // Консультант Плюс: справочно-правовая система. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_113658/ (дата обращения: 05.02.2026).

9. Об организации и осуществлении деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (вместе с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ») и примерной формой договора: Приказ Минобрнауки и Минпросвещения России от 05 августа 2020 г. № 882/391 // Гарант: информационно-правовая система. – URL: <https://internet.garant.ru/#/document/74626602/paragraph/1/doclist/211/1/0/0/от%2005%20августа%202020%20г.%20№%20882%7C391:0> (дата обращения: 05.02.2026).

10. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам: приказ Минпросвещения России от 27 июля 2022 г. № 629 // Гарант: информационно-правовая система. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405245425/> (дата обращения: 05.02.2026).

11. Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»: Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 // Контур Норматив: справочно-правовая система. – URL:

<https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=9&documentId=500088> (дата обращения: 05.02.2026).

12. Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи: постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 // Контур Норматив: справочно-правовая система. – URL: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=9&documentId=490680> (дата обращения: 05.02.2026).

13. Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации: распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р // Гарант: информационно-правовая система. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/403709682/> (дата обращения: 05.02.2026).

14. Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей: приказ Минпросвещения России от 03 сентября 2019 г. № 467// Консультант Плюс: справочно-правовая система.– URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_339668/ (дата обращения: 05.02.2026).

15. Об утверждении методических рекомендаций по механизмам вовлечения общественно-деловых объединений и участия представителей работодателей в принятии решений по вопросам управления развитием образовательной организации, в том числе в обновлении образовательных программ: распоряжение Минпросвещения России от 27 декабря 2019 г. № Р-154 // Гарант: информационно-правовая система. – URL: <https://base.garant.ru/73450033/> (дата обращения: 05.02.2026).

16. Об образовании в Российской Федерации: Федер. закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ // Консультант Плюс: справочно-правовая система. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 05.02.2026).

17. Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации: Федер. закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ // Консультант Плюс: справочно-правовая система. - URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/ (дата обращения: 05.02.2026).

18. Паспорт национального проекта Национальный проект «Молодежь и дети» / Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, 2025 г.) // Гарант: информационно-правовая система. – URL:

<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/412283950/> (дата обращения: 05.02.2026).

9.2. Список литературы и методических материалов

1. Буйлова, Л.Н. Новый порядок: что изменится в дополнительном образовании детей? / Л.Н. Буйлова // Про ДоД: информационно-методический журнал. – 2019. – № 1. – С. 20–34. Текст: электронный. – URL: <https://prodod.moscow/archives/11154> (дата обращения: 04.02.2026).

2. Методические рекомендации по определению модели взаимодействия образовательных организаций, организаций реального сектора экономики, иных организаций по реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме на территории Краснодарского края / сост. И.А. Рыбалёва, Г.С., Ремезова, Г.С. Савченко; Региональный модельный центр дополнительного образования детей Краснодарского края. – Краснодар, 2020. – 60 с.

3. Методические рекомендации к типовым моделям образовательных программ, реализуемых в сетевой форме / Кировское областное государственное образовательное бюджетное учреждение «Дворец творчества – «Мемориал»; Региональный модельный центр Кировской области. – г. Киров, 2020.

4. Модели сетевого взаимодействия общего и дополнительного образования: монография / под ред. А. В. Золотаревой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. – 176 с.

5. Модели и механизмы обеспечения доступности дополнительного образования детей в Челябинской области: сборник методических материалов / авт.-сост. А.В. Кисляков, А.В. Щербаков, Н. Н. Журба, К.С. Задорин, Г.С. Шушарина; под общ. ред. О.С. Растегняевой, А. Н. Бычкова, В.К. Ивановой. – Челябинск: ГБУДО ОЦДОД, 2024. – 207 с.

6. Организация сетевого взаимодействия при реализации дополнительных общеобразовательных программ: методические рекомендации / сост. Л. В. Вандышева; ГБОУ ДО СО «Самарский Дворец детского и юношеского творчества» – Региональный модельный центр дополнительного образования детей в Самарской области. – Самара, 2019. – 50 с.

7. Подходы к организации сетевого взаимодействия в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ / сост. С.В. Бесперстова, М.Ю. Лимонова; ТОГБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества»; Региональный модельный центр дополнительного образования детей. – Тамбов, 2019. – 40 с.

8. Региональная целевая модель реализации дополнительных образовательных программ в сетевой форме / разраб. Г.Д. Кочергина, Н.С. Зевакова. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2020. – 36 с.

VI. РЕГИОНАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ ДОСТУПНОСТИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ РЕСУРСОВ ДИСТАНЦИОННЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ

*Автор-составитель: Бугаева Олеся Николаевна, старший методист ГАОУ ТО
ДПО «ТОГИРРО»*

Аннотация

Региональная модель доступности дополнительного образования с использованием ресурсов дистанционных форм обучения (далее – Модель) направлена на организацию комплексного подхода к реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий. Она призвана повысить доступность и качество дополнительного образования для различных категорий детей, включая проживающих в сельской местности, детей с ограниченными возможностями здоровья и одаренных детей.

Основной целью Модели является повышение доступности качественного дополнительного образования посредством внедрения дистанционных форм обучения, позволяющих удовлетворять индивидуальные потребности детей и развивать опыт самостоятельной деятельности.

Нормативно-правовую основу реализации Модели составляют федеральные законы, указы Президента, постановления Правительства и приказы министерств, направленные на регламентацию вопросов использования дистанционных образовательных технологий и защиту прав субъектов образовательного процесса.

В качестве основных моделей организации образовательного процесса предлагаются:

- смешанное обучение, сочетающее традиционные и дистанционные формы,
- дистанционное обучение, подходящее для детей с особыми потребностями,
- применение дистанционных форм обучения в чрезвычайных обстоятельствах (карантин, неблагоприятные погодные условия).

Внедрение Модели требует взаимодействия Регионального модельного центра дополнительного образования детей Тюменской области, муниципальных опорных центров Тюменской области и организаций, реализующих программы дополнительного образования.

1. Общие положения

1.1. Региональная модель доступности дополнительного образования с использованием ресурсов дистанционных форм обучения определяет основные содержательные линии, организационно-управленческие и педагогические механизмы использования дистанционных образовательных технологий в сфере дополнительного образования.

Модель разработана в целях обеспечения доступности дополнительного образования для разных категорий детей (дети, проживающие в сельской местности; дети с ограниченными возможностями здоровья; одаренные дети и другие) посредством использования дистанционных образовательных технологий и развития профессиональной компетентности педагогов в части разработки и реализации дополнительных общеобразовательных программ.

1.2. Деятельность в рамках Модели осуществляется через реализацию дополнительных общеобразовательных программ.

1.3. Нормативно-правовые основания обеспечения доступности дополнительного образования с использованием ресурсов дистанционных форм обучения разработки и внедрения модели выступают:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»;
- Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных»;
- Указ Президента Российской Федерации от 18 июня 2024 г. № 529 «Об утверждении приоритетных направлений научно-технологического развития и перечня важнейших наукоемких технологий»;
- Указ Президента России от 07 мая 2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 28 февраля 2024 г. № 145 «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации»;
- Указ Президента РФ от 09 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Паспорт национального проекта Национальный проект «Молодежь и дети» (Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, 2025 г.). Срок действия с 01.01.2025 по 31.12.2030 г.;

– Постановление Правительства Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Ст. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (Требования к организации образовательного процесса, таблица 6.6);

– Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Распоряжение Правительства РФ от 28 апреля 2023 г. № 1105-р «Об утверждении Концепции информационной безопасности детей в Российской Федерации»;

– Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;

– Приказ Минпросвещения России от 23 июля 2025 № 551 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

– Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 4 августа 2023 г. № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»;

– Приказ Минпросвещения России от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- № 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды»;
- Приказ Минпросвещения России от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Письмо Минпросвещения России от 31 января 2022 г. № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций» («Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);
- Письмо Минпросвещения России от 07 мая 2020 г. № ВБ-976/04 «Рекомендации о реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий».

1.4. Модель является нормативным основанием для организации сетевого взаимодействия в сфере дополнительного образования в соответствии с требованиями нормативных документов федерального и регионального уровня, регулирующих качество дополнительного образования.

1.5. Содержание и порядок реализации Модели основывается на требованиях действующего законодательства Российской Федерации, нормативных документов Тюменской области.

1.6. Региональной государственной структурой, реализующей Модель, является Региональный модельный центр дополнительного образования детей Тюменской области (РМЦ) во взаимодействии с организациями дополнительного образования.

1.7. Организационно-техническое обеспечение реализации Модели осуществляется региональным органом управления дополнительным образованием, а также Региональным модельным центром дополнительного образования, за счет средств и ресурсов, привлеченных им в ходе организации и построения сети партнерских связей.

1.8. Изменение Модели может производиться в соответствии с решениями Регионального модельного центра дополнительного образования детей, согласованными с региональным органом управления дополнительным образованием, на основе новых научно-методических представлений о наилучших способах организации сетевого взаимодействия в дополнительном образовании.

2. Актуальность разработки и внедрения Модели

Актуальность разработки и внедрения данной Модели обусловлена следующими факторами:

- информатизация дополнительного образования является одним из условий подготовки подрастающего поколения к полноценной жизни в информационном обществе;

- отдаленность проживания обучающихся в сельской местности от места получения дополнительного образования позволяет получить доступ к освоению дополнительных общеобразовательных программ и (или) их отдельных дисциплин (модулей), реализуемых с использованием дистанционных форм обучения;

- невозможность для различных категорий детей с ОВЗ, детей одаренных и высокомотивированных обучающихся, занимающихся по индивидуальным учебным планам, полноценно обучаться по месту реализации дополнительных общеобразовательных программ;

- введение временного ограничения для всех обучающихся по месту нахождения образовательной организации в ситуациях, связанных с санитарно-эпидемиологическими и эколого-гигиеническими проблемами, возникающими по разным причинам;

- использование дистанционных образовательных технологий дает возможности индивидуализировать образовательный процесс, в том числе реализовать индивидуальный образовательный маршрут и/или индивидуальный учебный план обучающегося в соответствии с его возможностями и потребностями;

- наличие дефицита кадров в образовательной организации и возможности использовать кадровые ресурсы сетевых партнеров, готовых и способных к организации дистанционного обучения;

- дистанционные формы обучения открывают возможности для внедрения инновационных методов работы и форматов взаимодействия педагогов с учащимися, которые ранее либо не использовались, либо представляли сложность для педагогического состава образовательных учреждений;

- организация дистанционного общения обучающихся с ведущими региональными специалистами в выбранных ими сферах специализации;

- потребность в широком распространении региональных образовательных программ, учитывающих специфику условий, потребностей и целей образовательного процесса, однако реализация таких программ преимущественно в очном формате существенно затрудняет их масштабирование и распространение.

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р, в качестве задач обозначает следующие: содействие в разработке и внедрении современных учебно-методических комплексов, в том числе цифровых, по всем направлениям дополнительного образования; расширение возможностей для освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья программ дополнительного образования путем создания специальных условий (в том числе с использованием дистанционного обучения), а также создание условий для использования в системе дополнительного образования детей цифровых сервисов и контента для образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.

Основными принципами организации дистанционного обучения являются:

- принцип интерактивности, выражающийся в возможности постоянных контактов всех участников образовательных отношений с помощью специализированной информационно-образовательной среды;

- принцип адаптивности, позволяющий легко использовать учебные материалы нового поколения, содержащие цифровые образовательные ресурсы, в конкретных условиях образовательной деятельности;

- принцип гибкости, дающий возможность участникам образовательных отношений работать в необходимом для них темпе и в удобное для себя время, а также в дни, пропущенные по болезни или в период карантина;

- принцип модульности, позволяющий использовать обучающемуся и педагогу необходимые им сетевые учебные курсы (или отдельные составляющие учебного курса) для реализации индивидуальных учебных планов;

- принцип оперативности и объективности оценивания учебных достижений обучающихся;

- обеспечения полноты реализации ДОП.

Образовательные организации могут иметь прямую заинтересованность в использовании ресурсов дистанционных образовательных технологий и электронного обучения при реализации дополнительных общеобразовательных программ, обеспечивая повышение эффективности и качества дополнительного образования.

3. Цель и задачи повышения доступности дополнительного образования в реализации дополнительных образовательных программ с использованием ресурсов дистанционных форм обучения

Цель: повышение доступности качественного дополнительного образования посредством внедрения дистанционных форм обучения, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных потребностей детей и развитие опыта самостоятельной деятельности.

Задачи:

- увеличение количества детей, охваченных дополнительным образованием в регионе;

- повышение качества правового регулирования дистанционного обучения для разных категорий учащихся муниципальных учреждений дополнительного образования

- создание единого информационного образовательного пространства для обучающихся и их родителей (законных представителей) с возможностью осваивать дополнительные образовательные программы с использованием ресурсов дистанционных форм обучения;

- обеспечение доступности для различных категорий, обучающихся (в том числе для одаренных и высокомотивированных обучающихся, детей с ОВЗ и др.) дополнительных общеобразовательных программ и их вариативности;

- расширение внутриведомственного и межведомственного взаимодействия при реализации дополнительных образовательных программ, реализуемых с использованием ресурсов дистанционных форм обучения в условиях сетевого взаимодействия;

- создание организационных, научно-методических условий для разработки и внедрения педагогическими работниками различных форм и методов применения дистанционных образовательных технологий;

- построение и реализация индивидуальных образовательных маршрутов, обучающихся и (или) их обучения по индивидуальному учебному плану, а также обеспечение процесса непрерывности образования в рамках территории или профиля деятельности в условиях доступности к информационному образовательному пространству;

- освоение обучающимися способов познавательной деятельности и приобретение опыта самостоятельной деятельности в пространстве дистанционного образования;

- повышение качества дополнительного образования на основе эффективного использования имеющихся и привлечения новых материально-технических и кадровых ресурсов как образовательных, так и иных организаций (в том числе социально ориентированные некоммерческие организации и организаций реального сектора экономики) в условиях сетевого взаимодействия.

4. Комплекс необходимых условий реализации модели обеспечения доступности дополнительного образования с использованием ресурсов дистанционных форм обучения

Условия реализации данной Модели:

- **нормативно-правовые:** разработка пакета нормативно-правовых документов, регламентирующих порядок использования ресурсов дистанционных форм обучения;
- **организационные:** создание единой информационной образовательной среды, обеспечение порядка разработки и реализации дополнительных общеобразовательных программ с использованием ресурсов дистанционных форм обучения, организация системы психолого-педагогического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов и выстраивание эффективной коммуникации педагога и обучающихся в системе дистанционного обучения;
- **финансовые:** многоканальное финансирование, обеспечение экономической эффективности организации дистанционных форм обучения, в том числе развитие платных образовательных услуг;
- **материально-технические:** обеспечение нового и использование имеющегося оборудования и других материально-технических ресурсов (в том числе наличие скоростного доступа к сети Интернет) образовательной организации, её сетевых партнеров для реализации дистанционных форм обучения;
- **информационные:** информационная поддержка сети Интернет, взаимодействие со СМИ, выпуск печатной продукции, создание банка инновационной научной и педагогической информации в печатном и электронном вариантах, предоставление информации на сайтах организаций;
- **кадровые:** наличие педагогов и специалистов технического сопровождения, обладающих способностью применять и внедрять дистанционные образовательные технологии, их готовность к обучению, освоению современных цифровых ресурсов и образовательных технологий;
- **мотивационные:** создание мер стимулирующего характера для специалистов (конкурсы, гранты, взаимный интерес), преодоление стереотипов профессиональной деятельности, развитие творческого потенциала администрации, педагогов;
- **научно-методические:** разработка современных цифровых образовательных ресурсов для реализации дополнительных общеобразовательных программ с использованием дистанционных форм обучения, программ психолого-педагогического сопровождения

индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, внедрение различных форм наставничества в педагогическом коллективе, проведение методических семинаров, проектных сессий, мастер-классов, педагогических мастерских; разработка и распространение методических рекомендаций опыта работы по проблемам и результатам организации дистанционного образования.

5. Особенности проектирования и разработки дополнительных образовательных программ с использованием дистанционных форм обучения

При проектировании дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых с использованием ресурсов дистанционных форм обучения, необходимо учитывать следующие особенности организации содержания и деятельности:

- образовательная организация самостоятельно разрабатывает и утверждает дополнительную общеобразовательную программу, определяя объем аудиторной нагрузки и соотношение объема учебных занятий, проводимых с использованием дистанционных форм обучения;

- местом осуществления образовательной деятельности с использованием ресурсов дистанционных форм обучения является место нахождения образовательной организации независимо от места нахождения обучающихся, которые удаленно, посредством коммуникации с педагогом, пользуются специализированной дистанционной оболочкой (платформой), функциональность которой обеспечивается организацией;

- реализация дистанционных форм обучения может быть, как в рамках всего курса (цикла учебных занятий по всем модулям/дисциплинам/разделам) дополнительной общеобразовательной программы, так и в рамках отдельных её модулей/дисциплин/разделов, ориентированных на приобретение обучающимся опыта самостоятельной деятельности;

- планирование и организация дополнительного образования с использованием дистанционных форм обучения должна быть проанализирована с позиции следующих параметров: сроки; объем работ или их трудоемкость (в том числе готовность педагогических кадров к применению дистанционных образовательных технологий и их способность обеспечить качество организации образования), стоимость трудозатрат и используемого технического оборудования; риски, связанные с готовностью обучающихся проходить обучение в дистанционной форме и наличием у них специального оборудования, а также скоростного доступа к сети Интернет;

– реализация дополнительных общеобразовательных программ с использованием ресурсов дистанционных форм обучения предполагает разработку и внедрение цифровых учебно-методических комплексов (в том числе цифровых образовательных ресурсов), а также создание условий для использования цифровых сервисов и контента для организации образовательной деятельности обучающихся;

– качество реализации дополнительных общеобразовательных программ с использованием ресурсов дистанционных форм обучения и достижение планируемых результатов обучающимся при их освоении значительно может быть выше при активном и комплексном использовании всего спектра форм и методов интерактивного взаимодействия с обучающимися (в том числе возможность получать консультации, советы, оценки педагога в режиме онлайн; активизация самостоятельной работы с учебными материалами; использование виртуальных лабораторных практикумов и тренажеров; возможность удаленно взаимодействовать с педагогом и между собой посредством чатов, форумов и вебинаров);

– организация обучения может быть реализована в следующих формах: очной, заочной (с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, основанных на активизации самостоятельной деятельности обучающегося), очно-заочной (очные занятия чередуются с дистанционными);

– осуществление текущего контроля и промежуточной аттестации по дополнительной общеобразовательной программе с использованием ресурсов дистанционных форм обучения осуществляется в порядке, установленном образовательной организацией;

– проектирование и реализация дополнительных общеобразовательных программ с использованием ресурсов дистанционных форм обучения может быть на основе использования методик дистанционного обучения: методика синхронного дистанционного обучения предусматривает общение обучающегося и педагога в режиме реального времени, что предполагает активное взаимодействие педагога и обучающегося; методика асинхронного дистанционного обучения применяется, когда невозможно общение между педагогом и обучающимся в реальном времени, когда на первый план выдвигается самообучение, индивидуальный темп обучения, регулирование этого темпа, а сам педагог выступает консультантом; смешанная методика дистанционного обучения подразумевает, что программа обучения строится как из элементов синхронной, так и из элементов асинхронной методики обучения;

– организация деятельности по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся на основе выявления их индивидуальных особенностей, склонностей, способностей и интересов;

– источниками финансирования материально-технического обеспечения образовательных программ, реализуемых с использованием дистанционных форм обучения могут являться: средства субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания; средства от приносящей доход деятельности, предусмотренной уставом общеобразовательной организации; средства, получаемые от государственных и частных фондов, в том числе международных; добровольные денежные и иные взносы, пожертвования юридических и физических лиц (в том числе иностранных) и иные поступления в соответствии с законодательством Российской Федерации.

6. Основные модели организации образовательного процесса при реализации дополнительных общеобразовательных программ с использованием дистанционных форм обучения

При реализации дополнительных общеразвивающих программ с дистанционными формами обучения в образовательных организациях могут быть применены следующие модели:

1) *Модель смешанного обучения* – объединение технологий традиционной формы обучения на основе непосредственного осуществления взаимодействия педагога с обучающимися и дистанционных образовательных технологий. Образовательный процесс построен на основе интеграции аудиторной и внеаудиторной учебной деятельности, с использованием и взаимным дополнением технологий традиционного и дистанционного обучения (от 30 до 80 процентов учебного времени).

При смешанном обучении в дистанционный формат частично или полностью переносятся отдельные виды учебной деятельности (лекции, практические занятия, лабораторные работы и т. д.). Педагог самостоятельно определяет соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагога с обучающимися и дистанционных образовательных технологий;

2) *Модель опосредованного осуществления взаимодействия педагога с обучающимися с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.* Подразумевается использование такого режима обучения, при котором обучающийся осваивает образовательную программу полностью удаленно. Онлайн-обучение не предполагает аудиторных занятий.

Данный вариант помогает обеспечить доступность получения образования для детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, а также для тех, кто не может регулярно посещать образовательные организации и для учащихся, временно находящихся в другом городе и др.

При разработке дополнительной общеразвивающей программы, полностью ориентированной на дистанционную форму обучения, необходимо четко определить: способы и формы изучения теоретического материала, организации практических занятий, формы контроля.

В отдельных структурных компонентах дополнительной общеразвивающей программы следует указать особенности применения дистанционных образовательных технологий:

- в отличительных особенностях данной дополнительной общеразвивающей программы от уже существующих программ указать на использование дистанционных образовательных технологий (например: при реализации темы «Название», модуля «Название», форм контроля и пр.);

- форму реализации программы определить – с использованием дистанционных образовательных технологий;

- в особенностях организации образовательного процесса отметить виды занятий с использованием дистанционных образовательных технологий (вебинар, чат-занятие, веб-конференция, видеоконференция, веб-квесты и пр.), используемую образовательную платформу, сетевое размещение работ учащихся и пр.; творческие, проектные коллективные работы с дистанционным взаимодействием; индивидуальные занятия и консультации с использованием, например, мессенджеров, социальных сетей, электронной почты и пр.; особенности формирования групп (инклюзивная, интегрированная);

- в учебном плане обозначить формы контроля с использованием дистанционных форм обучения, при условии, что при оценивании какой-либо темы/раздела невозможно применить форму контроля при изучении в очном формате;

- в условиях реализации программы отметить (зафиксировать) соответствующее материально-техническое обеспечение; перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы; информационное обеспечение (интернет-источники);

- в формах аттестации и оценочных материалах раскрыть инструменты оценки достижений детей с использованием дистанционных образовательных технологий (тесты, демонстрация учащимися освоенных методов, сформированных компетентностей в режиме видео-записи, фото-отчета, сетевые итоговые проекты, портфолио, участие в онлайн-конкурсах, олимпиадах, соревнованиях и пр.); формы отслеживания и фиксации

образовательных результатов: аудиозапись, видеозапись, грамота, готовая работа, диплом, дневник наблюдений, журнал посещаемости, маршрутный лист, электронный журнал и пр.;

– в методических материалах пояснить используемые в программе формы, методы, приемы и педагогические технологии; дидактические материалы (раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения, образцы изделий и т.п.); алгоритмы учебного занятия (краткое описание структуры занятия и его этапов), методические материалы для организации самостоятельной работы учащихся, созданные на базе информационных технологий;

– в списке литературы, содержащим основную и дополнительную учебную литературу, необходимо представить все активные ссылки на интернет-ресурсы, электронные образовательные площадки.

3) *Модель применения дистанционных форм обучения в целях обеспечения возможности продолжения образовательного процесса в условиях введения карантина, неблагоприятных погодных условий, другим санитарно-эпидемиологическим и климатическим основаниям.*

При организации обучения по данной модели педагогу рекомендуется произвести корректировку своей дополнительной общеобразовательной программы для реализации с учетом применения дистанционных форм обучения (табл. 1).

Таблица 1

Внесение изменений в структурные элементы дополнительной общеобразовательной программы с учетом организации образовательного процесса в условиях, связанных с санитарно-эпидемиологическими и эколого-гигиеническими проблемами

<i>Наименование компонента программы</i>	<i>Вносимые изменения</i>
<i>Раздел I программы «Комплекс основных характеристик образования»</i>	
<i>Пояснительная записка.</i>	
<i>Нормативно-правовое обоснование.</i>	Внести необходимые нормативные документы, регламентирующие использование дистанционных образовательных технологий.
<i>Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность.</i>	Новизна может также касаться отдельных компонентов образовательной программы, например, при традиционности направления деятельности могут использоваться оригинальные приемы, методы, педагогические технологии или нестандартной формой (чередование форм) организации образовательной деятельности (контактная, бесконтактная), (электронное обучение с применением дистанционных образовательных технологий).

	Актуальность определяется как ориентированность на решение наиболее значимых для дополнительного образования проблем. Программа хорошо адаптирована для реализации в условиях отдаленного поселения или временного ограничения (приостановки) для обучающихся занятий в очной (контактной) форме по санитарно-эпидемиологическим и другим основаниям и включает все необходимые инструменты электронного обучения. Педагогическая целесообразность - это аргументированное обоснование составителем (разработчиком) программы педагогических приемов электронного обучения, использования форм, средств и методов образовательной деятельности в условиях электронного обучения в соответствии с целями и задачами дополнительного образования.
<i>Отличительные особенности программы.</i>	Отличия могут быть и в постановке образовательных задач, и в построении учебного плана, и в содержании занятий их видов, форм, и в применении дистанционных технологий, инструментария электронного обучения.
<i>Формы реализации образовательной программы</i>	Указать применение дистанционных образовательных технологий
<i>Особенности организации образовательного процесса</i>	Указать с какой целью применяются дистанционных образовательных технологий
<i>Формы обучения и виды занятий</i>	Использование форм, средств и методов образовательной деятельности в условиях электронного обучения, виды и формы учебных занятий, применение дистанционных технологий, технологий проектного обучения.
<i>Режим занятий – периодичность и продолжительность занятий.</i>	Сокращение режима занятий с учетом использования технических средств обучения (при необходимости) согласно рекомендациям СанПин.
<i>Цель и задачи.</i>	Цель – без изменений. Задачи. Необходимо обозначить задачи, направленные на: – формирование навыка владения техническими средствами обучения и программами; – формирование навыка самостоятельного поиска информации в предоставленном перечне информационных онлайн-платформ, контентх, сайтах, блогах и т.д; – развитие умения работать дистанционно в команде и индивидуально, – выполнять задания самостоятельно и коллективно бесконтактно; – развитие умения самостоятельно анализировать и корректировать собственную деятельность; – развитие навыка использования социальных сетей в образовательных целях, др.

<i>Планируемые результаты.</i>	В метапредметных результатах необходимо обозначить сформированные у обучающихся элементы ИТ-компетенций, в соответствии с поставленными задачами.
<i>Учебный план.</i>	Необходимо увеличить часы по программе, отведенные на изучение теоретических основ. Внести изменения в графу «формы контроля», указать дистанционные формы оценивания уровня освоения программного материала т.к. тестирование, анкетирование, выполнение проектной работы, контрольные задания.
<i>Содержание учебного плана.</i>	Внести изменения в содержание учебного плана в соответствие с учебным планом , указать виды занятий, используемые в условиях электронного обучения (видео-лекции, семинарские занятия, др.)
<i>Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.</i>	
<i>Календарный учебный график.</i>	Внести изменения в календарный учебный график с указанием форм организации образовательной деятельности (видео-конференции, вебинары и т.д.), а также по продолжительности занятия при использовании дистанционных образовательных технологий.
<i>Условия реализации программы.</i>	Внести изменения в части материально- технического обеспечения, указать условия обеспечения электронного обучения (наличие вебинарной комнаты, компьютера, сервера, программного обеспечения и т.д.
<i>Формы аттестации.</i>	Внести изменения в соответствии с представленными формами контроля в учебном плане.
<i>Оценочные материалы.</i>	Необходимо представить тесты, анкеты, используемые в ходе осуществления контроля (в дистанционной форме) за уровнем освоения учащимися программного материала.
<i>Методические материалы.</i>	Необходимо представить перечень всех используемых дистанционных технологий, методик, структуры занятий и т.д.
<i>Рабочая программа</i>	В календарно-тематическом плане необходимо указать формы занятий и формы контроля при использовании дистанционных образовательных технологий.
<i>Список литературы.</i>	Необходимо представить все активные ссылки на интернет-ресурсы, электронные образовательные площадки.

Выбор и применение этих моделей образовательной организацией обуславливается в каждом конкретном случае условиями, имеющимися у самих организаций, а именно:

- содержанием образовательных программ;
- нормативной базой образовательной организации (локальные нормативные акты, регламентирующие порядок и особенности реализации

образовательных программ с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий);

- материально-технической базой (электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся);

- уровнем кадрового потенциала организации (наличие у административных и педагогических работников соответствующего основного и (или) дополнительного профессионального образования; методическое сопровождение педагогических работников, использующих электронного обучения, дистанционных образовательных технологий).

Решение о применении дистанционных форм обучения принимается руководителем образовательной программы по согласованию с руководителем учреждения, реализующего образовательную программу, и может быть инициировано непосредственно в ходе реализации обучения. Образовательная организация своевременно доводит до участников образовательных отношений информацию о реализации образовательных программ или их частей с применением дистанционных образовательных технологий, обеспечивающую возможность их правильного выбора.

7. Основные индикаторы и показатели Модели

Основными индикаторами и показателями Модели являются:

- динамика количества образовательных программ, переведенных в «цифровой» дистанционный формат в рамках реализации Модели;

- число разработанных программ дополнительного образования с дистанционными формами обучения;

- число организаций, реализующих дополнительные образовательные программы с дистанционными формами обучения;

- число организаций-партнеров, привлеченных к реализации дополнительных образовательных программ с дистанционными формами обучения (количество организаций-партнеров разного уровня и ведомственной принадлежности, среди которых организации высшего образования, профессиональные образовательные организации, научные организации, организации сферы культуры и спорта, общественные организации и объединения, предприятия реального сектора экономики и др.);

- динамика количества участников дистанционных образовательных программ;

– количество педагогов и специалистов системы дополнительного образования детей, прошедших курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки по программам, направленным на освоение технологий и методик разработки и реализации программ дополнительного образования с дистанционными формами обучения;

– динамика вовлечения родителей в реализацию дополнительных общеобразовательных программ с дистанционными формами обучения;

– наличие запросов от детей и/или родителей к разработке новых образовательных программ дистанционного образования по значимым для них вопросам и образовательному содержанию, или к совершенствованию существующих образовательных программ.

8. Ожидаемые результаты

Ключевым результатом внедрения Модели является увеличение охвата детей услугами дополнительного образования за счет реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий для детей с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, а также способствует выравниванию доступности дополнительного образования.

Наряду с этим внедрение и реализация Модели будет способствовать:

– популяризации и позиционированию лучших программ дополнительного образования, за счёт их перевода в цифровой дистанционный режим реализации;

– развитию механизмов сетевого взаимодействия организаций дополнительного образования с организациями и учреждениями разного уровня и ведомственной принадлежности, а также предприятиями реального сектора экономики, направленных на восполнение дефицитов в региональной системе дополнительного образования;

– формирование родительско-педагогических сообществ, объединённых деятельностью по вовлечению детей в дистанционные образовательные формы и сопровождению их участия в данных формах (в том числе, в удалённых территориях).

9. Дорожная карта реализации Модели в муниципальных образованиях Тюменской области

10.

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственный	Результат
1 этап				

1	Создание рабочей группы по разработке и внедрению модели			Издание локальных нормативных актов
2	Анализ реальных потребностей в дистанционном образовании, актуальных для значительной доли обучающихся того или иного возраста в муниципальном образовании			Информационно-аналитическая справка
3	Анализ и подбор технологий цифрового дистанционного образования, уже разработанных и позволяющих решать образовательные задачи, актуальные для муниципалитета			Информационно-аналитическая справка
4	Анализ наиболее востребованных и объективно значимых очных образовательных программ, существующих в муниципалитете и требующих разработки и внедрения дистанционного формата реализации, в том числе, определение условий и требований к их переводу в дистанционный формат			Информационно-аналитическая справка
5	Выстраивание в муниципальном образовании региона системы привлечения детей и родителей к возможностям дистанционного образования, в том числе – информационных кампаний, форматов обучения для родителей, и т.д.			Информационно-аналитическая справка
6	Адаптация/ разработка дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий.			Программы ДООП
7	Налаживание коммуникаций (сетевого взаимодействия). Заключение договоров о сотрудничестве.			Информационно-аналитическая справка
8	Определение плана мероприятий по реализации модели в муниципальном образовании.			Нормативные документы
2 этап				
9	Подбор и реализация конкретных механизмов и инструментов для успешной реализации модели			Определение средств, форм и методов для осуществления
10	Реализация дополнительных общеобразовательных программ различных направленностей с применением дистанционных образовательных технологий.			Освоение учащимися учебных материалов по учебным планам. Участие в конкурсах и соревнованиях

3 этап				
11	Мониторинг результатов реализации модели. Аналитический отчет			Информационно-аналитическая справка. Отчетная документация, корректировка модели.
12	Обобщение и трансляция опыта внедрения модели доступности дополнительного образования: СМИ, участие (проведение) методических мероприятий			Публикации в СМИ, доклады, сообщения, информационные материалы

10. Список литературы и методических материалов

1. Алгоритм организации электронного обучения и применения дистанционных образовательных технологий в дополнительном образовании: методическое пособие / ред. Р. А. Идрисов; сост. А. З. Халикова, Ю. Ю. Владимирова, Э. Г. Демина и др. – Казань: РЦВР, 2020. – 96 с.

2. Методические рекомендации по организации образовательного процесса в организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в период режима «повышенной готовности» / Рыбалёва И.А., Ремезова Г.С., Савченко Г.С.; Региональный модельный центр. – Краснодар, 2020. – 30 с.

3. Модели и механизмы обеспечения доступности дополнительного образования детей в Челябинской области: сборник методических материалов / авт.-сост. А.В. Кисляков, А.В. Щербаков, Н. Н. Журба и др.; под общ. ред. О.С. Растегняевой, А. Н. Бычкова, В.К. Ивановой. – Челябинск: ГБУДО ОЦДОД, 2024. – 207 с.

4. Модель обеспечения доступности дополнительного образования детей «Дистанционное обучение» Архангельской области. – 2020. – 40 с.

VII. РЕГИОНАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ ДОСТУПНОСТИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ, ПРОЖИВАЮЩИХ В СЕЛЬСКОЙ МЕСТНОСТИ И ОТДАЛЕННЫХ ТЕРРИТОРИЯХ

*Автор-составитель: Бугаева Олеся Николаевна, старший методист ГАОУ ТО
ДПО «ТОГИРРО»*

Аннотация

Предлагаемая региональная модель доступности дополнительного образования для детей, проживающих в сельской местности и отдаленных территориях (далее – Модель) позволяет детям из сельской местности и отдаленных территорий получать дополнительное образование, создавать условия для удовлетворения образовательных потребностей, развитию личностных компетенций.

Настоящая Модель разработана с целью обеспечения на уровне региона равных возможностей для детей из сельской местности и удаленных территорий для формирования жизненных стратегий, профориентации и успешной социализации.

Актуальность данной Модели обусловлена спецификой и особенностями оказания услуг в сфере дополнительного образования на территориях, удаленных от городских поселений и возникающими затруднениями при реализации программ дополнительного образования.

В качестве базовых форм организации дополнительного образования в рамках Модели предлагается сочетание форм обучения (очная/заочная), применение дистанционных образовательных технологий, вариативное построение учебных планов, модульное построение образовательных программ, сетевые формы реализации, сезонные профориентационные школы.

Внедрение Модели требует взаимодействия Регионального модельного центра дополнительного образования детей, муниципальных опорных центров Тюменской области и организаций, реализующих программы дополнительного образования.

1. Общие положения

1.1. Региональная модель доступности дополнительного образования для детей, проживающих в сельской местности и отдаленных территориях, задаёт основные содержательно-методические принципы и управленческие

механизмы для организации в регионе доступного качественного дополнительного образования для детей из сельской местности.

1.2. Деятельность в рамках Модели осуществляется через реализацию дополнительных общеобразовательных программ.

1.3. Настоящая Модель разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Паспорт национального проекта Национальный проект «Молодежь и дети», утвержденный Министерством науки и высшего образования Российской Федерации, 2025 г. Срок действия: с 01.01.2025 по 31.12.2030 г.;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;

- Приказ Минпросвещения России от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Минпросвещения России от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Приказ Минобрнауки и Минпросвещения России от 05 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (вместе с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ») и примерной формой договора (изм. 22.02.2023 г.);

- Письмо Минпросвещения России от 29 сентября 2023 г. № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» («Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий

обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»);

– Письмо Минпросвещения России от 31 января 2022 г. № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций» («Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»).

1.4. Модель является нормативным основанием для организации сетевого взаимодействия в сфере дополнительного образования в соответствии с требованиями нормативных документов федерального и регионального уровня, регулирующих качество дополнительного образования.

1.5. Содержание и порядок реализации Модели основывается на требованиях действующего законодательства Российской Федерации, нормативных документов Тюменской области.

1.6. Региональной государственной структурой, реализующей Модель, является Региональный модельный центр дополнительного образования детей Тюменской области (далее – РМЦ) во взаимодействии с организациями дополнительного образования.

1.7. Организационно-техническое обеспечение реализации Модели осуществляется региональным органом управления дополнительным образованием, а также РМЦ, за счет средств и ресурсов, привлеченных им в ходе организации и построения сети партнерских связей.

1.7. Изменение Модели может производиться в соответствии с решениями Регионального модельного центра дополнительного образования детей, согласованными с региональным органом управления дополнительным образованием, на основе новых научно-методических представлений о наилучших способах организации сетевого взаимодействия в дополнительном образовании.

2.Актуальность разработки и внедрения Модели

Актуальность разработки и внедрения Модели обусловлена следующими факторами:

– отсутствие учреждений дополнительного образования, культурных, образовательных и спортивных центров, а также соответствующих специалистов в некоторых деревнях и сёлах региона осложняет обеспечение необходимых условий для полноценного развития и удовлетворения образовательных запросов детей. Малокомплектная сельская школа становится единственным значимым образовательным ресурсом для жителей отдалённых сельских территорий.

– недостаточно развитая информационная и транспортная инфраструктура в сельской местности, удаленность сельских поселений друг от друга, что затрудняет использование ряда известных и распространенных образовательных технологий, в том числе, технологий дистанционного образования;

– отсутствие в большинстве муниципалитетов целенаправленной работы по определению партнеров для сетевого взаимодействия;

– относительно низкая информированность и мотивация родителей к организации для детей образования по дополнительным программам;

– незначительное количество дополнительных образовательных программ, значимых, доступных для реализации и востребованных сельскими детьми, учитывающих целевые ориентиры сельской школы, потребности окружающего социума, детей и их родителей, а также социально экономическое развитие муниципалитета;

– отсутствие профессиональной компетентности у педагогических кадров, особенно сельских школ и детских садов, в разработке и реализации дополнительных общеобразовательных программ;

– объективно обусловленный низкий уровень предметной и компетентностной подготовки учащихся в большинстве сельских районов региона ограничивает их начальные социальные перспективы относительно городских школьников и требует организации специальных мероприятий для компенсации имеющихся образовательных пробелов;

– отсутствие в большинстве муниципальных образований систематической работы, направленной на профессиональное самоопределение и первичную подготовку школьников к профессиям, включая освоение современных технологий агропромышленного комплекса и иных сфер экономики.

3. Цель и задачи разработки и внедрения Модели

Цель: обеспечение детей, проживающих и обучающихся в сельской местности, качественным дополнительным образованием, в том числе освоение

образовательных программ, обеспечивающих эффективное жизненное самоопределение и конструирование соответствующей ему жизненной стратегии.

Для достижения данной цели, необходимо решить следующие *задачи*:

- увеличение охвата учащихся дополнительным образованием через предоставление доступности программ дополнительного образования;

- совершенствование механизмов управления взаимодействием между разными субъектами по реализации доступного дополнительного образования для детей сельской местности;

- анализ ключевых и распространённых потребностей детей разных возрастных категорий, проживающих в сельской местности, касающихся содержания, форм и методов организации дополнительного образования, а также выявление образовательных запросов самих детей и их родителей относительно содержания и способов предоставления дополнительных образовательных услуг;

- определение основных содержательно-тематических направлений для разработки и реализации программ дополнительного образования в сельской местности, актуальных для региона и конкретных муниципальных образований в сельской местности, с точки зрения перспектив развития в них аграрной сферы и, соответственно, жизненных перспектив и возможных жизненных стратегий обучающихся;

- подбор и реализация основных механизмов и инструментов обеспечения для детей из сельской местности качественных услуг дополнительного образования, соответствующих образовательным запросам детей и их родителей, а также объективным задачам и тенденциям развития аграрной или производственной сферы в данном муниципалитете;

- расширение разнообразия дополнительных общеобразовательных программ с возможностью реализации в условиях удалённости проживания учащихся и их реализация, обеспечивающих реализацию образовательных потребностей детей и их родителей, проживающих в сельской местности;

- организация базовой профессиональной переподготовки педагогов из сельской местности, позволяющей им применять эффективные механизмы и инструменты высококачественного дополнительного образования для детей, проживающих в сельской местности;

- создание в муниципальных образованиях социальных партнёрских сетей, обеспечивающих реализацию дополнительных образовательных услуг для детей из сельской местности и включающих в себя основные местные предприятия аграрного сектора, организации профессионального образования, учреждения культуры, органы местного самоуправления;

- обеспечение мотивации детей из сельской местности и их родителей к включению в программы дополнительного образования;
- вовлечение в конкурсную деятельность учащихся по дополнительным общеобразовательным программам различных направленностей;
- расширение информационного пространства дополнительного образования и инструментов работы с родителями;
- выявление и тиражирование лучших образовательных практик по созданию и реализации образовательных программ для детей, проживающих в сельской местности.

4. Основные содержательные положения Модели

Понятие «доступность дополнительного образования детей» представляет собой комплексную характеристику, включающую в себя ряд основных компонентов:

- информационная доступность, определяющая наличие и качество информации об услуге;
- территориальная доступность, определяющая условия физического доступа к объекту, где будет осуществляться потребление услуги, в том числе для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья;
- содержательная доступность, характеризующая возможность предоставления качественной образовательной услуги всем категориям потребителей;
- временная доступность, которая определяет время, когда потребителю возможно оказать услугу;
- социальная доступность, характеризующая возможность предоставления услуги для различных категорий и групп потребителей, в том числе для обучающихся из сельской местности и попавших в трудную жизненную ситуацию;
- финансовая доступность, характеризующая возможность расходов потребителя, обладающего определенными доходами.

При разработке Модели за основу были взяты следующие методологические принципы:

- ***Открытость.***

Система образования, основанная на принципах открытости, ставит во главу угла индивидуальные потребности, интересы и жизненные устремления детей. Ее задача – создание оптимальной инфраструктуры и насыщенного образовательного пространства, способствующего поддержке и развитию указанных качеств на региональном и муниципальном уровнях. Отличительной

чертой открытой модели образования является формирование целей и задач совместно с участием родительского сообщества, представителей некоммерческих организаций, бизнеса и с учётом стратегических направлений развития регионов и муниципалитетов.

- ***Клиентоориентированность.***

Клиентоориентированность означает умение субъектов открытой системы дополнительного образования выявлять, предвидеть и учитывать в своей работе максимальные интересы и потребности потребителей услуг. Она подразумевает построение образовательного процесса (включая содержание, структуру и описание) таким образом, чтобы он был ясным и понятным целевым аудиториям. Это включает как первоначальное проектирование образовательных методик простым языком, так и постоянное взаимодействие с конечными пользователями.

- ***Практикоориентированность.***

Традиционно принято считать, что школа знакомит учащегося с миром научных дисциплин, тогда как современная система дополнительного образования погружает подрастающего человека в сферу практических занятий. Профессиональная деятельность основана на владении определёнными компетенциями и технологиями. Уровень сложности технологий определяется уровнем решаемых задач, а сами профессии формируются вокруг умения справляться с этими задачами. Согласно данному принципу, система дополнительного образования должна позволить учащимся выйти за рамки учебных заведений и получать знания непосредственно на рабочих местах, взаимодействуя с представителями профессионального сообщества и извлекая пользу из полученного опыта (неформального образования). Одновременно с этим образовательные учреждения и программы должны привлекать профессионалов-практиков для исполнения роли наставников, консультантов и преподавателей.

- ***Сетевая распределенность.***

Данный принцип подразумевает, что при формировании региональной системы дополнительного образования её компоненты распределяются среди множества различных организаций и структур, каждая из которых выполняет уникальные функции и не дублирует деятельность других элементов. Система строится таким образом, чтобы каждое учреждение, образовательная программа и соответствующий педагогический состав вносили специфический вклад в общее дело, дополняя, а не копируя деятельность друг друга. Различия могут проявляться в наличии эксклюзивных ресурсов, профессиональных кадрах, оригинальных методиках и других особенностях, характерных именно для конкретной структуры. Реализация данного принципа подкрепляется

существующими правовыми и организационными условиями, такими как договоры о сетевых формах реализации образовательных программ и сотрудничестве между участниками системы.

5. Приоритетные содержательные направления дополнительного образования для детей из сельской местности, предусмотренные Моделью

5.1. Актуальными для большей части сельских территорий региона можно признать следующие направления дополнительного образования детей:

- расширение и уточнение представлений о современном мире, в частности, о спектре современных профессий, создаваемых ими возможностях и условиях их освоения, а также о наиболее выигрышных современных жизненных траекториях, в том числе, связанных с работой в аграрном секторе;

- дополнительные занятия направлены на углубление и коррекцию знаний по ключевым школьным дисциплинам посредством дистанционного обучения, участия в проектных работах, олимпиадах и конкурсах;

- разработка дополнительных образовательных программ на основе анализа содержания дополнительного образования в образовательных организациях, муниципалитете и определения на его основе приоритетных направлений, характерных для образовательных организаций, муниципалитета;

- образовательные программы нацелены на развитие у сельских школьников ключевых современных компетенций и функциональной грамотности, являющихся основополагающими результатами образовательного процесса;

- профессиональная ориентация и первичное овладение востребованными и перспективными профессиями, соответствующими современными технологиями, актуальными для конкретных сельских муниципальных образований, осуществляется как в рамках дополнительных общеобразовательных программ, так и в специализированных профориентационных школах, а также в организованных профильных и интенсивных лагерях во время школьных каникул;

- организация позитивной и продуктивной социальной активности детей из сельской местности, позволяющей им конструировать, удерживать, развивать свой социальный статус;

- освоение детьми, проживающими в сельской местности, традиционных народных ремесел и художественных промыслов, исторически сформировавшихся и сохраняющих свою значимость в конкретном регионе или муниципальном образовании. Дети имеют возможность изучать технологии изготовления изделий народного творчества, приобщаться к культурному

наследию своего края, развивать творческие способности и навыки ручной работы, передаваемые поколениями местных мастеров. Этот процесс способствует сохранению традиций, формированию патриотического сознания и воспитанию уважения к народному искусству и культуре родного края;

- вовлечение детей из сельской местности в краеведческую деятельность, разработку и реализацию проектов образовательного туризма, основанных на собственных изысканиях;

- развитие форм вовлечения детей сельской местности в природоохранную деятельность, разработку и реализацию экологических проектов, в том числе в рамках работы школьных лесничеств;

- создание возможности конструктивного творческого самовыражения как способа обогатить и разнообразить свой досуг.

5.2. В соответствии с направлениями дополнительного образования муниципальными образованиями могут быть выбраны и реализованы наиболее актуальные для сельской местности, типовые модели:

Типовая модель 1 «Модульные и краткосрочные программы»;

Типовая модель 2 «Программы, реализуемые в сетевой форме»;

Типовая модель 3 «Программы, реализуемые с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

Типовая модель 4 «Программы заочных школ и/или ежегодных сезонных профориентационных школ».

Выделенные типовые модели служат примерами организации дополнительного образования детей, проживающих и обучающихся в сельской местности и удаленных территориях.

Рассмотрим аннотации выше обозначенных типовых моделей.

Типовая Модель 1 «Модульные и краткосрочные программы».

Модель с использованием модульных программ и краткосрочных дополнительных общеобразовательных программ. Модульная программа – это система средств, приемов, с помощью и посредством которых достигается интегрирующая дидактическая цель в совокупности всех модулей конкретной образовательной программы. В отличие от обычных программ дополнительного образования, они рассчитаны на короткие сроки. Разные уровни прохождения программы позволяют выстроить индивидуальную образовательную траекторию для каждого ребенка. Модульное построение дополнительной образовательной программы позволяет формировать новые личностно-профессиональные установки по отношению к ребенку, его субъектности и самоопределению. Открытость, внутренняя подвижность

содержания и технологий, учет индивидуальных интересов и запросов – важнейшие характеристики модульных программ.

Краткосрочные дополнительные общеобразовательные программы могут реализовываться через выездные сессии в каникулярное время, во время проведения образовательных сборов, профильных смен, тематических лагерей. Возможно использование очно- заочной формы занятий. Очная часть программы может быть направлена на знакомство детей с определенным видом деятельности и формирование мотивации к нему. Затем обучающиеся, например, в дистанционной форме, осваивают теоретический блок и выполняют практические и тестовые задания. Практические задания программы должны быть направлены на создание конкретного продукта, с которым ребенок может участвовать в конкурсе соответствующего направления или применить в дальнейшей деятельности. Структура краткосрочных программ соответствует требованиям к структуре дополнительных общеобразовательных программ.

Реализация краткосрочных программ позволяет организовать не только отдых и оздоровление детей, но и образовательную деятельность, формирующую качественные параметры у подрастающего поколения, которые позволяют детям в дальнейшей жизни включиться в жизнь социума, достойно трудиться, занять соответствующую социальную нишу. Они способствуют возникновению уникальных образовательных возможностей по формированию нового жизненного опыта у ребенка.

Типовая модель 2 «Программы, реализуемые в сетевой форме».

Программа, реализуемая в сетевой форме – программа, обеспечивающая возможность освоения ее содержания с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность. В реализации образовательных программ с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной и производственной практики и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей программой.

Использование сетевой формы реализации образовательных программ осуществляется на основании договора между организациями.

Типовая модель 3 «Программы, реализуемые с использованием дистанционных образовательных технологий».

Программа, реализуемая с использованием дистанционных образовательных технологий – это программа любой направленности и содержания, контент которой представлен на цифровой платформе и реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий. Возможна реализация отдельных модулей/разделов образовательной программы в дистанционном формате.

Содержание предметного образования, реализуемого с использованием дистанционных технологий, создаёт образовательные условия возможностью самореализации в различных видах исследовательской, творческой, проектной деятельности. Кроме того, реализуется возможность построения и реализации обучающимися индивидуальных образовательных траекторий.

При реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий в образовательных организациях могут быть применены различные варианты:

Интеграция очных и дистанционных форм обучения. Это наиболее перспективный вариант, как показывает уже накопленная практика, в том числе и для обеспечения продолжения образовательного процесса в условиях введения в образовательных организациях режима карантина или невозможности посещения занятий по причине территориальной удаленности, отсутствия квалифицированных педагогических кадров, отсутствия оснащенной материально-технической базы.

Полностью дистанционное обучение. Такой вариант подразумевает использование режима, при котором образовательная программа осваивается полностью удаленно. Данный вариант помогает обеспечить доступность получения образования для детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, а также для тех, кто не может регулярно посещать образовательные организации и для обучающихся, временно находящихся на территориальном удалении (причинами может быть длительная поездка, участие в спортивных соревнованиях, конкурсах и др.).

Кейс-технологии и дистанционное обучение. Такой вариант обучения предназначен для дифференцированного обучения. В этом случае для каждого учащегося составляется индивидуальный план, где они получают кейс, содержащий пакет учебных пособий, мультимедийный видеокурс, обучающие программы и электронную рабочую тетрадь. Электронная тетрадь включает в себя рекомендации по изучению данного материала, тесты, вопросы для самоконтроля, практические и творческие задания. При этом предусматриваются консультации педагогов, система тестирования и контроля, дополнительные практические работы, совместные проекты.

Также следует отметить вариант обучения полностью построенный на базе видеоконференций. При этом обучение полностью как бы имитирует очную форму. Удаленно обучающиеся и педагог могут вступать в контакт (по типу телемоста). Соответственно данная модель требует присутствия обучающихся (как и в очной форме) в определенное время, в определенном месте.

Дистанционные образовательные формы могут варьироваться как в зависимости от потребностей региона, так и в зависимости от конкретных содержательно-методических и технологических возможностей круга специалистов в области образования, программирования, управления сетевыми коммуникациями.

Типовая модель 4 «Программы заочных школ и/или ежегодных сезонных профориентационных школ».

Программы заочных школ сочетают в себе черты самообучения и очной учёбы, характеризуется этапностью:

I этап – получение базы знаний, обучающей литературы и её изучение (установочная сессия);

II этап – проверка усвоенного материала (зачётная сессия).

Заочное обучение использует поточный принцип: единый для всех обучающихся образовательный план, общие сроки сдачи контрольных и зачетных работ (как правило, два раза в год – зимой и летом).

Программы ежегодных сезонных профориентационных школ – программа, содержание которой направлена на выявление и развитие творческих способностей обучающихся и формирование устойчивого интереса к профессии. Ежегодные сезонные профориентационные школы – это добровольное объединение обучающихся, преподавателей, социальных партнеров, деятельность которых на формирование профессионального самоопределения школьников.

Работа в сезонной профориентационной школе основывается на принципах профессиональной направленности, вариативности содержания образовательных программ, сотрудничества, межличностного общения субъектов образовательного процесса, прикладной направленности обучения.

Сезонная школа выступает также как один из способов качественной подготовки школьников к участию в олимпиадах, конференциях, конкурсах. Она проводится в период школьных каникул и нацелена на углубленное изучение разных предметов

Применение (использование) тех или иных моделей образовательными организациями при реализации дополнительных общеобразовательных программ обуславливается в каждом конкретном случае условиями,

имеющимися у самих организаций, а именно наличием: разработанной нормативной базы (локальные акты организации, регламентирующие порядок и особенности реализации образовательных программ); необходимой материально-технической базы, соответствующего уровня кадрового персонала организации.

На выбор модели, технологий и организации обучения в большой степени влияет содержание дополнительной общеобразовательной программы, а также контингент обучающихся и другие факторы.

6. Категории участников мероприятий по внедрению и функционированию Модели

6.1. Региональный модельный центр: осуществляет основную организационную деятельность по внедрению и контролю за функционированием Модели в соответствии со всеми направлениями деятельности на уровне региона; осуществляет координацию всех категорий участников мероприятий; подготавливает необходимые нормативно-правовые документы (приказы, письма, положения и т.п.); организует и проводит мероприятия для педагогических и управленческих кадров; осуществляет необходимые мониторинговые процедуры.

6.2. Региональные и муниципальные структуры управления образованием: оказывают ресурсно-административную поддержку по внедрению и функционированию Модели; оказывают информационную и правовую поддержку деятельности РМЦ, Муниципальные опорные центры дополнительного образования детей (далее – МОЦ); утверждают соответствующие нормативно-правовые акты.

6.3. Муниципальные опорные центры: осуществляют основную организационную деятельность по внедрению и контролю за функционированием Модели на муниципальном уровне: проводят анализ фактических образовательных, в том числе, социально-образовательных потребностей школьников и их родителей, а также хозяйствующих субъектов и общественности на территории муниципалитета; отбирают образовательные организации, способные стать опорными центрами для реализации направлений деятельности, обозначенных в модели, и обеспечивают организационные, нормативно-правовые и иные основания их деятельности; обеспечивают организационно-управленческие условия для реализации дополнительных общеразвивающих программ; осуществляют необходимые мониторинговые процедуры в тесном взаимодействии с РМЦ.

6.4. Образовательные организации обеспечивают реализацию дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в сетевом взаимодействии, в соответствии с утвержденными нормативно-правовыми актами; обновляют и реализуют дополнительные общеразвивающие программы, разрабатывают новые; работают в тесном взаимодействии с МОЦ, другими образовательными организациями, с социальными учреждениями, с хозяйствующими субъектами.

6.5. Сетевые партнеры участвуют в сетевом взаимодействии реализации дополнительных общеразвивающих программ или обеспечивают ресурсную поддержку программ; создают организационно-управленческие условия для обеспечения эффективного включения выпускников образовательных программ в социально экономические отношения.

7. Основные индикаторы и показатели Модели

Основными индикаторами и показателями Модели являются:

- число программ дополнительного образования для детей из сельской местности и отдаленных территорий;
- число программ дополнительного образования для детей из сельской местности и отдаленных территорий, реализуемых с применением дистанционных образовательных технологий;
- число организаций, реализующих дополнительные образовательные программы для детей из сельской местности и отдаленных территорий;
- число организаций-партнеров, привлеченных к реализации дополнительных образовательных программ для детей из сельской местности и отдаленных территорий (количество организаций-партнеров разного уровня и ведомственной принадлежности, среди которых организации высшего образования, профессиональные образовательные организации, научные организации, организации сферы культуры и спорта, общественные организации и объединения, предприятия реального сектора экономики и др.);
- количество педагогов и специалистов системы дополнительного образования детей, прошедших курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки по программам, направленным на освоение технологий и методик разработки и реализации программ дополнительного образования для детей из сельской местности и отдаленных территорий.

8. Ожидаемые результаты

Ключевым результатом внедрения Модели является увеличение охвата детей услугами дополнительного образования за счет реализации

дополнительных образовательных программ для детей, проживающих в сельской местности, а также выравнивание доступности дополнительного образования для детей с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, в том числе для детей из сельской местности.

Наряду с этим внедрение и реализация Модели будет способствовать развитию механизмов сетевого взаимодействия организаций дополнительного образования с организациями и учреждениями разного уровня и ведомственной принадлежности, а также предприятиями реального сектора экономики, направленных на восполнение дефицитов в региональной системе дополнительного образования.

11. Дорожная карта реализации

12. Модели в муниципальных образованиях Тюменской области

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственный	Результат
1 этап				
1	Создание рабочей группы по внедрению модели			Издание локальных правовых актов
2	Изучение материально-технических возможностей сельских образовательных организаций.			Информационно-аналитическая справка
3	Мониторинг потребностей обучающихся по дополнительным образовательным программам на территории			Информационно-аналитическая справка
4	Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, подбор форм и методов для обеспечения доступности программ для учащихся, проживающих в сельской местности.			Программы ДООП
5	Налаживание коммуникаций (сетевого взаимодействия). Заключение договоров о сотрудничестве.			Информационно-аналитическая справка
6	Определение плана мероприятий по реализации модели в муниципальном округе.			Нормативные документы
2 этап				
7	Подбор и реализация конкретных механизмов и инструментов для успешной реализации модели			Определение средств, форм и методов для осуществления
8	Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ различной направленности			Освоение учащимися учебных материалов по учебным планам. Участие в конкурсах и соревнованиях
3 этап				

9	Мониторинг результатов реализации модели. Аналитический отчет			Информационно-аналитическая справка. Отчетная документация, корректировка модели.
10	Обобщение и трансляция опыта внедрения модели доступности дополнительного образования для села: СМИ, участие (проведение) методических мероприятий			Публикации в СМИ, доклады, сообщения, информационные материалы

13. Список использованной литературы

1. Внедрение моделей доступности дополнительного образования детей, проживающих в сельской местности: из опыта работы ДДЮТ Всеволожского района / разраб. Гайдабура Е.П. – Всеволожск: МБОУ ДО «Дворец детского (юношеского) творчества Всеволожского района», 2022. – 17 с.

2. Интегративная модель обеспечения доступности дополнительного образования для одаренных и мотивированных детей, проживающих в удаленных (сельских) территориях муниципального образования город Горячий Ключ, через реализацию различных форматов дополнительных общеобразовательных программ (сетевые, дистанционные, разноуровневые), 2021 г. – Текст: электронный. – URL: <https://www.cdt-gk.ru/wp-content/uploads/2020/05/Целевая-модель-доступности-дополнительного-образования-МО-г.-Горячий-Ключ.pdf> (дата обращения: 04.02.2026 г.).

3. Модель доступности дополнительного образования для детей, проживающих в сельской местности «От возможностей к перспективе развития» / разраб. Яшина Н.В., Силина Н.Н. – Полевской: МАУ ДО Полевского городского округа «Центр развития творчества им. П.П. Бажова», 2020.. – 22 с.

4. Модель выравнивания доступности дополнительных общеобразовательных программ для детей с различными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями в Брянской области / авт.-сост. Покид В.А. – Брянск: ГАУ ДПО «Брянский институт повышения квалификации работников образования», 2020. – 21 с.

5. Региональная модель доступности дополнительного образования для мотивированных детей из сельской местности / разраб. Панцевич А. П. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2020. – 20 с.

6. Региональная модель выравнивания доступности дополнительного образования для детей, проживающих в сельской местности Новосибирской области, 2023. - 12 с.

Информационно методический сборник
Регионального модельного центра дополнительного образования детей
Тюменской области

Модели доступности дополнительного образования детей
в Тюменской области

Выпуск № 10

для учреждений дополнительного образования
(дополненное издание)

Публикуется в авторской редакции

Подписано в печать: 26.06.2026. Бумага офсетная
Формат 60х90/16. Усл. печ. л. 18
Тираж 50 экз.