



Онлайн-семинар

**«Внеурочная деятельность и
дополнительное
образование: правовые и
содержательные параметры
различий программ и
возможности интеграции»**



Дополнительное образование и внеурочная деятельность:

принципиальные отличия и возможные точки пересечения

Абрамович Наталья Валериевна,
старший методист Управления развитием региональной
системы дополнительного образования ГАОУ ТО ДПО
«ТОГИРРО»

9 октября 2026 г., ТЮМЕНЬ





Рассматриваемые вопросы

2–3

Введение. Понятия и проблема

4–6,
21

Нормативная база ДОД и ВД: одиннадцать ключевых документов

7

Отличия на нормативном уровне — чек-лист

8–10

Содержательный аспект: цели, направления, формы

11–15

Программное обеспечение: отличия, структура, результаты, утверждение

16

Кадровое обеспечение. Сетевые формы, ДОТ, модульность

17–18

Выводы: сходство и принципиальные отличия

22–23

Механизмы взаимодействия — инструменты

24

Заключение.

Сокращения, принятые в тексте:

ДОД – дополнительное образование детей

ВД – внеурочная деятельность

ФГОС – федеральные государственные образовательные стандарты

ФГОС НОО – федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (1–4 классы)

ФГОС ООО – федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (5–9 классы)

ФГОС СОО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (10–11 классы)

ФОП – федеральные образовательные программы

ФОП НОО – федеральная образовательная программа начального общего образования

ФОП ООО – федеральная образовательная программа основного общего образования

ФОП СОО – федеральная образовательная программа среднего общего образования



Введение: определения и проблема

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ

— *самостоятельный вид образования*

Вид образования, направленный на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей и *не сопровождающийся повышением уровня образования*

ФЗ-273, ст. 2, п. 14

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

— *часть основной образовательной программы*

Реализуется в формах, отличных от классно-урочной, направлена на достижение планируемых результатов освоения ООП

ФЗ-273, ст. 12, ч. 6.1

⚠ **«Проблемные точки»:** «переименование» кружка учреждения ДОД в курс ВД – без сетевого договора, без зачёта результатов, без рабочей программы. Это нарушение нормативных требований, которое выявляется при проверке.

Ключевая формула:

дополнительное образование — *самостоятельный вид*;

внеурочная деятельность — *часть ООП*. Отсюда — все остальные отличия.

Основа для сравнения ДОД и ВД — это логика статьи Л. Н. Буйловой «Общее и особенное в соотношении понятий «дополнительное образование детей» и «внеурочная деятельность». Статья опубликована в журнале «Молодой ученый» в 2015 году (URL:

<https://moluch.ru/archive/103/23802>).

Справка: Буйлова Любовь Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент, Почётный работник общего образования Российской Федерации, главный редактор информационно-методического журнала «Про-ДОД», ведущий эксперт Научно-методического центра развития образовательных систем, научный руководитель Межрегиональной ассоциации педагогов дополнительного образования, старший методист ГБПОУ «Воробьёвы горы», г. Москва



Ключевые НПА – часть 1: базовая рамка

- 1. ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ** «Об образовании в РФ» (базовый закон; ст. 12 – образовательные программы и внеурочная деятельность, ст. 28 – автономия школы, ст. 75 – дополнительное образование)
- 2. Концепция развития ДОО до 2030 года** (распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р; изменения – от 01.07.2025 № 1745-р, план II этапа 2025–2030)
- 3. Целевая модель развития региональных систем ДОО** (приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 № 467; механизм реализации Концепции на уровне региона)
- 4. Приказ Минпросвещения № 629 от 27.07.2022** (порядок ДОО: направленности, формы, программы)
- 5. ФГОС НОО, ООО, СОО** (№ 286, 287, 414 – требования к ООП, объём и направления ВД)
- 6. ФООП НОО, ООО, СОО** (№ 372, 370, 371 – содержание и курсы ВД)

Полные реквизиты – в Приложении 1 раздаточного материала.
Сегодня работаем только с актуальной нормативной базой



Нормативная база: дополнительное образование

 ФЗ-273, ст. 75 – базовая статья о дополнительном образовании детей и взрослых: самостоятельный вид образования

 Приказ № 629 от 27.07.2022 – порядок организации ДОД: 6 направленностей ДОД, формы, требования к программам

 Концепция развития ДОД до 2030 года (расп. № 678-р от 31.03.2022; изм. № 1745-р от 01.07.2025 утвердили план II этапа (2025–2030): персонифицированное финансирование (социальный сертификат), Навигатор ДОД, целевые показатели – охват ДО не менее 80% и др.)

 Целевая модель (приказ № 467– механизм реализации на уровне региона

□ Письмо № АБ-254/06 от 23.01.2026 – МР по разработке ДОП; п. 6 – интеграция с учебными предметами

 Региональный уровень: распоряжение Тюменской области от 23.01.2026 № 26-рп – план II этапа Концепции



Нормативная база: внеурочная деятельность

🎓 **ФГОС НОО и ООО** (№ 286 и № 287 от 31.05.2021); **ФГОС СОО** (№ 414 от 11.06.2026)

📖 **ФОП НОО, ООО, СОО** (№ 372, 370, 371 от 18.05.2023: объём ВД и направления по уровням)

✉ **Письмо № ТВ-1290/03 от 05.07.2022** – метод. рекомендации по ВД

✉ **Письмо № ОК-1984/03 от 09.07.2026** – самый свежий ориентир на 2026/27 учебный год: рекомендуемый перечень курсов, перечень определяет школа самостоятельно

СП 2.4.2.4283-26 – действуют с 01.09.2026 до 01.09.2032; требования к самой организации: режимы, расписания, нагрузка и др.

СанПиН 1.2.3685-21 – это числовые нормативы среды: освещённость, микроклимат, уровни шума в учебных помещениях. Применяется в связке с СП 2.4.2.4283-26 .

⚠ **ФГОС СОО:** новый стандарт действует с 28.09.2026; переходный период — до 01.09.2027. Иерархия: ФГОС → ФОП → письма → СанПиН.



Чек-лист отличий: ДОД и ВД

Параметр	ДОД	ВД
Статус	Самостоятельный вид образования	Часть основной образовательной программы
Стандарт	ФГОС не предусмотрены	Регламентируется ФГОС
Участие	Добровольное	Обязательная часть ООП
Оценка результатов	Итоговой аттестации нет (ст. 75), промежуточная возможна	Без отметок; текущий контроль по рабочей программе
Программа	Самостоятельный документ	Часть ООП школы
Финансирование	Персонифицированное (соц. сертификат, Навигатор ДОД)	Бюджет ОО (фонд оплаты труда)
Возраст	6–18 лет, допускаются взрослые	Обучающиеся школы (1–11 кл.)
Объём	Определяется программой	НОО – до 1320 ч/4 года; ООО – до 1750 ч/5 лет; СОО – до 700 ч/2 года; не более 10 ч в неделю



Цели и задачи

Цель ДОД (ФЗ-273, ст. 2, п. 14)

Всестороннее удовлетворение образовательных потребностей

*Не сопровождается повышением уровня образования – **самоценно***

Цель ВД

Достижение планируемых результатов освоения ООП

Служебная функция: выполнение требований ФГОС; связь с **рабочей программой воспитания**

Ключ:

ДОД – самоценный образовательный процесс; ВД – инструмент достижения результатов ООП.
Через ВД реализуется значительная часть рабочей программы воспитания.

«Служебная функция» не значит «второсортная»: качество ВД напрямую отражается в личностных результатах школы.



Направленности ДОД и направления ВД

ДОД (№ 629, п. 11) — 6 направленностей

- художественная
- техническая
- естественнонаучная
- физкультурно-спортивная
- туристско-краеведческая
- социально-гуманитарная

НОО (ФОП, п. 173.13) — 7 основных направлений

- спортивно-оздоровительная деятельность
- проектно-исследовательская деятельность
- коммуникативная деятельность
- художественно-эстетическая творческая деятельность
- информационная культура
- интеллектуальные марафоны
- «Учение с увлечением!»

ООО и СОО (ФГОС № 414, п. 36)

ООО: рекомендуемая часть («Разговоры о важном», «Россия — мои горизонты») + вариативная (3 вида занятий). Единица — курс ВД

СОО – 5 направлений:

спортивно-оздоровительное,
духовно-нравственное,
социальное,
общеинтеллектуальное,
общекультурное

□ **Отдельно – 8 направлений воспитания (ФГОС):** гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое, ценность научного познания.

Совет: двойная привязка курса — направление уровня + направление воспитания.



Формы занятий

ДОД (№ 629, п. 13)

Кружки, секции, студии, клубы, театры, ансамбли, оркестры, научные общества, лаборатории, мастерские, центры, школы

Форма проведения — любая

ВД НОО — *только неурочные формы*

Студии, секции, мастерские, театры, экскурсии, мини-исследования, общественно полезные практики

Учебные курсы и факультативы исключены

ВД ООО / СОО

Проектные мастерские, клубы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, экскурсионный туризм, практики

Принцип: форма вытекает из содержания курса, а не наоборот.



Программное обеспечение: статус программ

Дополнительная общеобразовательная программа

- Самостоятельный нормативный документ
- Утверждает руководитель организации, реализующей ДОО
- Для детей и взрослых – без требований к уровню образования

Рабочая программа курса ВД

Часть основной образовательной программы
– не существует отдельно от ООП

Для обучающихся конкретной школы,
конкретного класса

Статья 28 ФЗ-273 (автономия школы):

организация самостоятельно разрабатывает и принимает обе группы программ – но в *разных контурах*.

РП ВД — «частная» по отношению к ООП; подчинена ООП и связана с рабочей программой воспитания.



Структура программ

ДОП

(ФЗ-273, ст. 2, п. 9) – два комплекса

1. Основные характеристики: пояснительная записка · цель и задачи · содержание · планируемые результаты

2. Организационно-педагогические условия: календарный график · условия реализации · формы аттестации · оценочные материалы · методические материалы · модули · литература

РП курса ВД – по уровням

НОО / ООО: пояснительная записка · общая характеристика · личностные и метапредметные результаты · содержание · тематическое планирование · материально-техническое обеспечение

СОО (ФГОС № 414, п. 31) — упрощена: содержание курса + тематическое планирование с основными видами деятельности. *Отдельный блок результатов не выделен*



СТРУКТУРА ПРОГРАММ

Два комплекса по ФЗ-273 и раскладка по МР № АБ-254/06

ФЗ-273, ст. 2, п. 9 – ЗАКОН

Комплекс 1. Основные характеристики: объём · содержание · планируемые результаты

Комплекс 2. Организационно-педагогические условия:
· учебный план · календарный учебный график · рабочие программы модулей · оценочные и методические материалы

Рабочая программа воспитания + календарный план воспитательной работы (в предусмотренных законом случаях)

Формы аттестации (в предусмотренных случаях)

— Титульный лист, оглавление, список литературы в Законе не закреплены

МР № АБ-254/06, п. 5.4 – РЕКОМЕНДАЦИИ

Пояснительная записка · учебный план · содержание · планируемые результаты

Календарный учебный график · **ресурсное обеспечение** (новое название: помещения, кадры, методика, оценочный инструментарий)

Раздел «Воспитание» – объединяет оба документа

Формы аттестации вошли в содержание и ресурсное – отдельным разделом не выделены

Титульный лист · оглавление · список литературы (оформление)

Обязательное ядро по закону – объём, содержание, планируемые результаты, учебный план, календарный учебный график, рабочие программы модулей, оценочные и методические материалы. Форма аттестации для общеразвивающих программ – по локальному акту (приказ № 629). Рабочая программа воспитания + календарный план воспитательной работы (в предусмотренных законом случаях).



Результаты реализации программ

ДОД

- Результаты обучения, развития, воспитания
- **Итоговой аттестации нет** (см. 75);
промежуточная **не запрещена** (см. 60)
- Оценка вариативна: выставки, концерты, конкурсы, фестивали

ВД – личностные и метапредметные результаты ООП

Уровень 1 — приобретение социальных знаний

Уровень 2 — опыт позитивных отношений

Уровень 3 — опыт самостоятельного социального действия

⚠ **ФГОС СОО:** п. 18 — оценка без отметок; п. 28 — промежуточная аттестация возможна, если предусмотрена ООП. На практике: диагностика, рефлексия, портфолио — да; оценки — нет.



Проектирование, разработка и утверждение программ

Параметр	ДОП	РП курса ВД
Кто разрабатывает	Организация самостоятельно (ст. 75, п. 4)	Школа – по ФГОС с учётом ФОП
Особое требование	Сроки обучения определяются программой	Формируется с учётом <i>рабочей программы воспитания</i> (требование ФГОС)
Кто утверждает	Руководитель организации	Директор школы
Где размещается	Сайт организации + Навигатор ДО	В составе ООП; порядок – в Положении о ВД



Кадровое обеспечение

Общее

- ✓ В обеих сферах работают педагоги
- ✓ Профстандарты: «Педагог ДОД и взрослых» — для ДОД;
- ✓ «Педагог» — для ВД

ДОД

- ✓ Педагог ДОД — ключевая фигура с профильной специализацией.
- ✓ Привлекаются: концертмейстер, художник-оформитель, лаборант и др.

ВД

Состав шире:

- учителя-предметники,
- классные руководители,
- педагоги-психологи,
- педагоги-организаторы,
- педагоги ДОД

Ст. 48, ч. 1, п. 1 ФЗ-273: педагог обязан работать по утверждённой программе. *Практика: педагогу ДОД по сетевому договору нужна рабочая программа именно курса школы, а не доп. программа учреждения.*



Другие особенности: форматы

Сетевая форма

(приказ № 882/391)

Школа и учреждение ДОД
совместно реализуют
программы

Действует до 01.09.2027

Дистанционные образовательные технологии (ДОТ)

Дистанционные
образовательные технологии
допускаются в обеих сферах

*Письмо № ВБ-976/04 от
07.05.2020*

Модульность

ДОД — естественный
принцип: ребёнок выбирает
модули

ВД — рабочий инструмент
вариативной части
(письмо № ОК-1984/03)



Выводы: что есть что

ДОД

- ✓ Самостоятельный вид образования
- ✓ Добровольное участие
- ✓ Без ФГОС
- ✓ 6 направленностей (приказ № 629)
- ✓ Самостоятельная программа
- ✓ Персонифицированное финансирование

ВД

- ✓ Часть основной образовательной программы
- ✓ Обязательная часть ООП
- ✓ По ФГОС
- ✓ Рабочие программы курсов ВД
- ✓ Формируется с учётом РП воспитания
- ✓ Бюджетное финансирование школы



Сходства двух сфер

- ✓ Обе — **образовательные**, нацелены на развитие личности ребёнка
- ✓ Реализуются **в формах, отличных от классно-урочной**
- ✓ Решают **воспитательные задачи** — в связке с рабочей программой воспитания
- ✓ Могут работать в **сетевом, дистанционном и модульном** форматах
- ✓ Могут быть предметом **интеграции** с учебными предметами
- ✓ Ориентированы на **личностные и метапредметные** результаты



Принципиальные отличия – шесть пар

Зона	ДОД	ВД
Статус	Отдельный вид образования	Часть ООП
Стандарт	Без ФГОС	По ФГОС
Добровольность	Добровольное	Обязательная часть ООП
Программа	Самостоятельный документ	РП в составе ООП
Аттестация	Итоговой нет	Без отметок
Финансирование	Персонифицированное	Бюджет ОО

Эти шесть пар отличий — ключ к механизмам:

именно в этих зонах чаще всего возникает путаница, которую мы учимся разводить.



Ключевые НПА — часть 2: механизмы взаимодействия

7. **Приказ № 882/391 от 05.08.2020** — *сетевая форма реализации программ (до 01.09.2027)*
8. **Приказ № 845/369 от 30.07.2020** — *порядок зачёта результатов доп. программ как курсов ВД*
9. **Письмо № АБ-254/06 от 23.01.2026** — МР по разработке ДОП; п. 6 — *интеграция с учебными предметами*
10. **Письмо № ОК-1984/03 от 09.07.2026** — *организация ВД, перечень курсов на 2026/27*
11. **Письмо № ТВ-1290/03 от 05.07.2022** — *метод. рекомендации по ВД (ФГОС НОО и ООО)*

Эти документы превращают «соседство» двух сфер в правовую практику.



Механизмы взаимодействия 1–3

1. Зачёт результатов

(Порядок зачёта результатов освоения доп. программ в других организациях. – Приказ № 845/369)

- ✓ Доп. программа учреждения ДОД засчитывается как курс ВД (Ребёнок осваивает программу в учреждении ДОД — школа зачитывает результаты как курс ВД)
- ✓ Основание – **договор между организациями**
- ✓ Это правовая процедура, а не «переименование кружка»

2. Интеграция программ

(Письмо № АБ-254/06 от 23.01.2026, п. 6: интеграция дополнительных общеразвивающих программ с учебными предметами в рамках ООП)

- ✓ Интеграция ДОП с учебными предметами в рамках ООП
- ✓ Робототехника × «Труд (технология)»
- ✓ Вокальное творчество × «Музыка»

3. Сетевая форма

(Приказ № 882/391 от 05.08.2020: договор о сетевой форме реализации.)

- ✓ Договор о совместной реализации программы
- ✓ Курс ВД ведёт **педагог ДОД** на ресурсах учреждения
- ✓ Результаты засчитываются обеими сторонами



Механизмы взаимодействия 4–6

4. Общий перечень курсов (ОК-1984/03)

Рекомендуемый перечень на 2026/27: от «Разговоров о важном» до финансовой грамотности

Перечень определяет *сама школа* — в т.ч. с привлечением организаций ДОД

5. Инфраструктура (изменения № 1745-р)

II этап Концепции с 01.07.2025
-Персонифицированное финансирование,
- социальный сертификат,
охват **не менее 80% детей-**

6. Перспективный — Стратегия воспитания до 2030

Проект разработан ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания», г. Москвы в 2024 г., но не утвержден в Мипросвещении и Минюсте;

В проекте прямо предусмотрена интеграция воспитания в организациях общего и дополнительного образования.

! Следите за утверждением

□ Алгоритм старта:

проверка зачётности → договор → рабочая программа курса → локальный акт → включение в план.
Сначала документы — потом план, не наоборот.



Заключение

- ◆ ДОД и ВД — **не конкуренты и не дублёры**: два самостоятельных, самоценных вида с общей задачей
- ◆ Инструменты взаимодействия **уже есть в НПА**: № 845/369 — зачёт, № 882/391 — сеть, АБ-254/06 — интеграция
- ◆ **Школа** = системность и связь с ФГОС; **ДОД** = свобода выбора, творческая среда, профильные педагоги

Два инструмента в одних руках — на одну цель: ребёнка.

Школа и учреждение дополнительного образования нужны друг другу — нормативная база даёт все инструменты для юридически безупречной совместной работы.



КОНТАКТНАЯ ИНФОРМАЦИЯ



Государственное автономное образовательное учреждение
Тюменской области дополнительного профессионального образования
«Тюменский областной государственный институт развития регионального образования»
(ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»)

Управление развитием региональной системы дополнительного образования

Сообщество РМЦ в «ВКонтакте»: https://vk.com/rmc_72

E-mail: rmc@togirro.ru

Сайт: togirro.ru

Региональный модельный центр дополнительного образования детей Тюменской области

телефоны: 8 (3452) 638-123; 638-124; 638-126