

Социальная адаптация детей с ОВЗ в рамках реализации АДОП "Перезагрузка"

Кочанова Екатерина Тимофеевна,
педагог дополнительного образования
МАУ ДО «ВЦТ»

с. Викулово, 2026 год

**Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г.
№ 678-р «Об утверждении Концепции развития
дополнительного образования детей до 2030 г. и плана
мероприятий по ее реализации» (изм. от 21.10.2024 г.)**

Задачи:

укрепление потенциала дополнительного образования в решении задач социокультурной реабилитации детей-инвалидов, расширения возможности для освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья программ дополнительного образования по всем направленностям путем создания специальных условий в образовательных организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы (в том числе с использованием сетевой формы реализации образовательных программ, дистанционного обучения).

АДООП «Перезагрузка»

Адресат: дети с ОВЗ 12-15 лет – обучающиеся МАОУ «Викуловская СОШ №1» - отделение Викуловская специальная (коррекционная) школа.

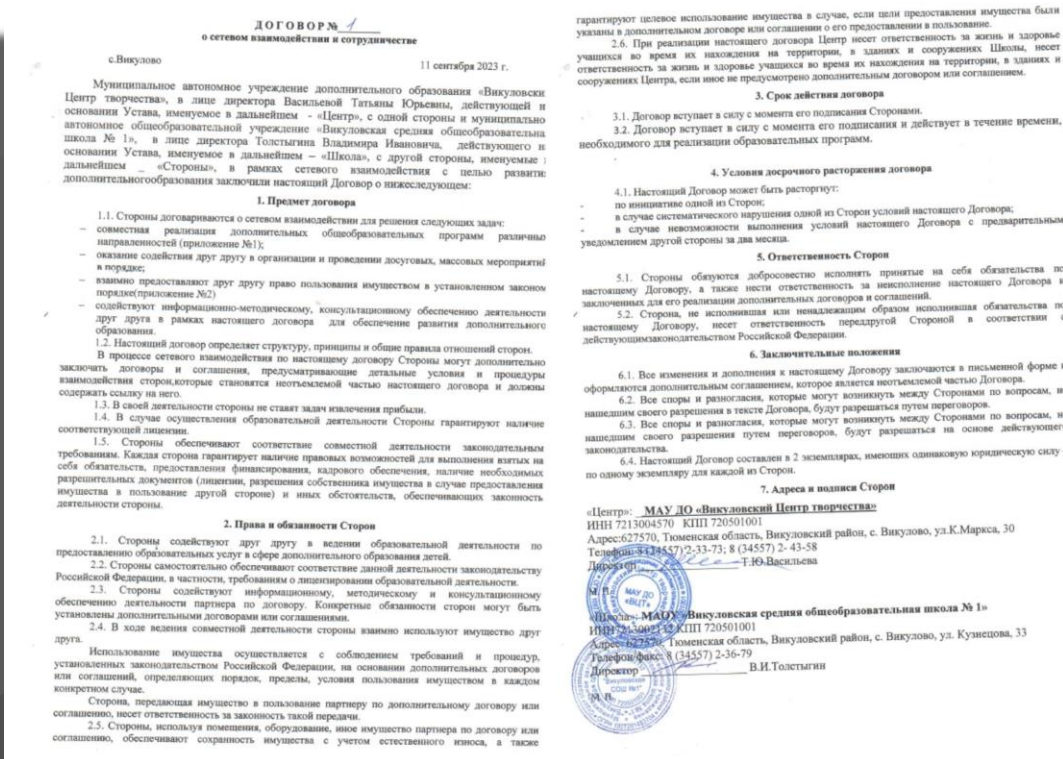
Нозологическая группа – “умственная отсталость (нарушения интеллекта)”.

Срок реализации программы: 1 год обучения

Объем программы: 32 часа

Наполняемость группы: 7-9 человек.

Режим занятий: 1 академический час (40 мин.) в неделю.



Программа реализуется в сетевом взаимодействии с использованием материально-технической базы и привлечением кадров (психолог) МАОУ «Викуловская СОШ №1» - отделение Викуловская специальная (коррекционная) школа.

Отличительные особенности организации обучения по АДОП «Перезагрузка»:

- ❑ использование для обучения преимущественно игровой формы;
- ❑ обучение на предметно-действенной основе;
- ❑ упрощение материала и его представление материала в виде детальных элементов;
- ❑ обеспечение смены видов деятельности в ходе занятия для удержания внимания детей;
- ❑ постепенное усложнение видов деятельности, постепенный переход от подражаний и действий по образцу к выполнению заданий по вербальной инструкции;
- ❑ многократное повторение изучаемого и усвоенного материала занятий и его использование в новых заданиях, упражнениях, ситуациях;
- ❑ эмоциональное подкрепление деятельности ребенка, создание ситуации успеха при выполнении заданий.

Цель программы: социализация и адаптация подростков с ОВЗ через гражданско-правовое, физическое и трудовое воспитание.

Задачи:

Обучающие:

- познакомить с нормами общения в коллективе, семье, с понятием «толерантность» ;
- познакомить с существующими доступными профессиями;
- познакомить с негативным влиянием на организм курения, алкоголя и других психоактивных веществ;
- познакомить с правами детей, с особенностями уголовной ответственности несовершеннолетних.

Развивающие:

- содействовать профессиональной ориентации подростков;
- развивать созидательное критическое мышление для сопротивления негативному давлению среды и сверстников;
- развивать мотивацию к сохранению полноценного физического здоровья;
- развивать рефлексивные умения.

Воспитательные:

- воспитывать культуру общения и социальные навыки и нормы поведения в коллективе, семье;
- содействовать формированию активной гражданской позиции, личной ответственности;
- воспитывать уважительное отношение к труду.

Планируемые результаты:

Предметные:

- ребята смогут назвать простые правила вежливости и общения, показывать примеры уважительного отношения к другим в повседневных ситуациях;
- ребята смогут назвать несколько профессий и объяснить, чем занимаются люди этих профессий;
- будут называть основные вредные последствия курения и алкоголя и объяснять, почему важно избегать этих веществ;
- смогут назвать не менее двух своих прав и объяснить, что значит быть ответственным за свои поступки.

Метапредметные:

- смогут выразить свои предпочтения относительно будущей профессии и назвать несколько видов деятельности, которые им интересны;
- смогут сказать «нет» вредным предложениям и объяснить, почему это важно;
- смогут назвать несколько способов поддержания здоровья и объяснить, почему это важно;
- смогут рассказать о своих чувствах в простых ситуациях и объяснить, почему они поступили так, а не иначе.

Личностные:

- будут соблюдать нормы общения и поведения в коллективе, семье;
- будут проявлять интерес к участию в совместных делах, у ребят будут сформированы начальные представления о своей роли в семье и школе, будет развито чувство личной ответственности за поручения и соблюдение правил;
- смогут объяснить, почему важно уважать труд других людей и будут бережно относиться к результатам чужого труда.

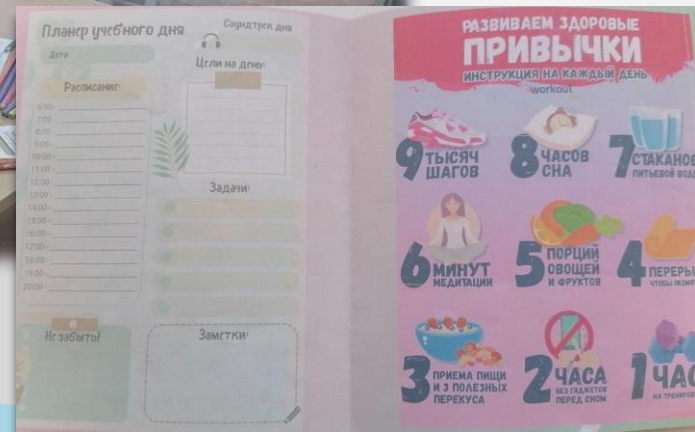
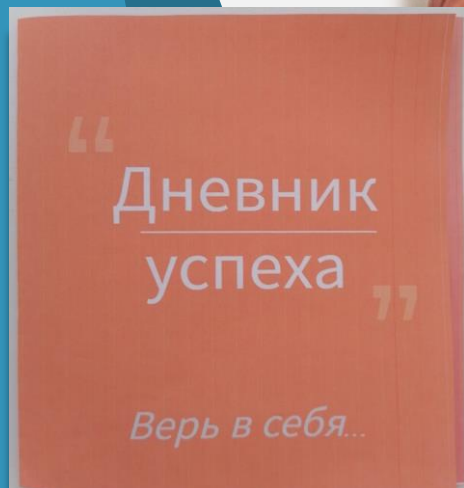
Учебный план АДОП «Перезагрузка»

Очная форма обучения/очная форма обучения с использованием дистанционных технологий				
Наименование дисциплины	Трудоемкость (кол-во ак.ч.)			Форма аттестации
	всего	теория	Практика	
Социальная адаптация	32	15	17	Защита «ДНЕВНИКА УСПЕХА»
ИТОГО объем программы	32			

Тематические блоки программы:

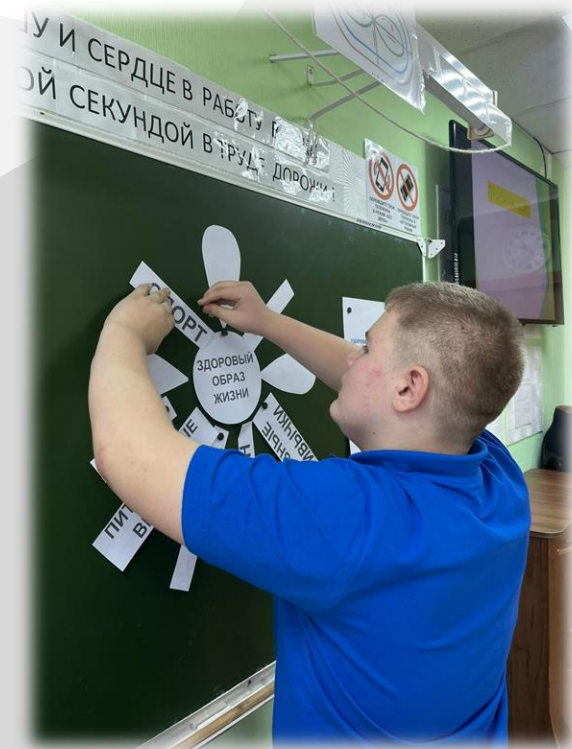
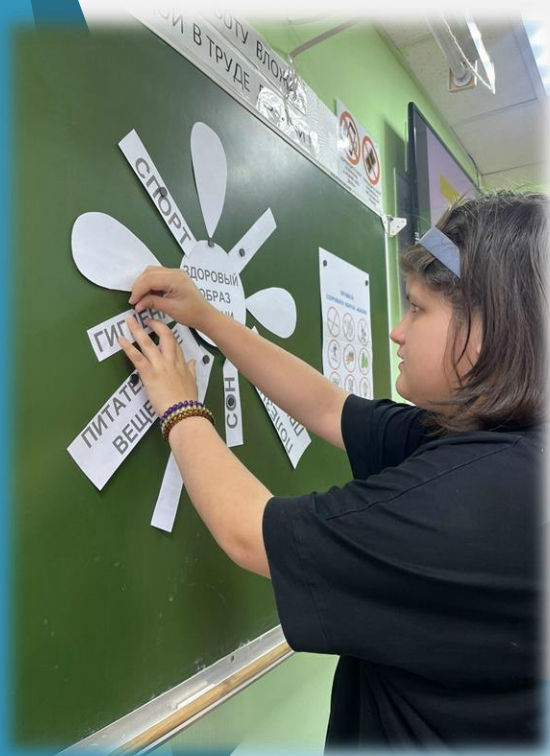
№	Наименование блока	Количество академических часов
1.	Здоровый образ жизни.	5
2.	Здоровые привычки.	5
3.	Психологическая лаборатория.	5
4.	Профориентация.	5
5.	Семья.	5
6.	Социально-правовая защита.	5

Индивидуальный «Дневник успеха» - инструмент рефлексии, текущий контроль



Тематический блок «Здоровый образ жизни»

Правила
безопасности
+
Здоровое питание
+
Физическая
активность
+
Гигиена



Тематический блок «Здоровые привычки»



Осознание факторов риска
- знание о последствиях
курения, алкоголя и
наркотиков

Тематический блок «Психологическая лаборатория»



Занятия-тренинги: самопознание, управление эмоциями,
формирование позитивного мышления

Тематический блок "Профориентация"

Экскурсия в Центр
занятости

+

Приглашение
представителей
интересующих
профессий

+

Тестирование



Тематический блок «Семья»

Семейные традиции

Роли в семье

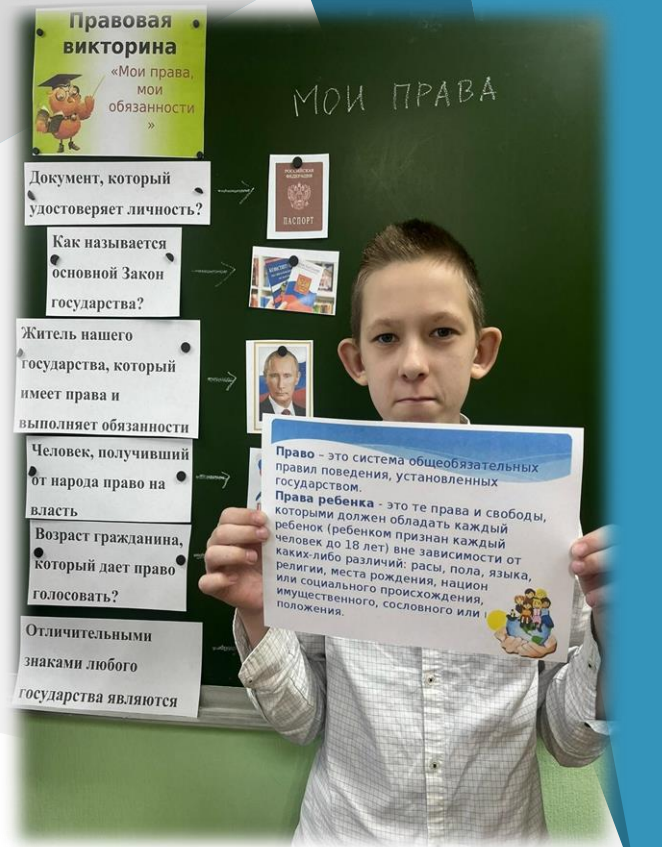
“Климат семьи”



Тематический блок «Социально-правовая защита»

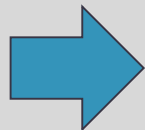


Основы прав и обязанностей Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних

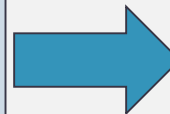


Процесс оценивания достижения обучающимися планируемых результатов программы

Педагогическое
наблюдение на
итоговых занятиях
по блокам:
сюжетно-ролевые
игры, беседы,
презентации
Дневников успеха



Заполнение индивидуальной
карты фиксации
преднаблюдения, определение
этапа социальной адаптации
(ПДО, психолог, классный
руководитель)



Рекомендации для
дальнейшей
социальной
адаптации
(ПДО, психолог,
классный
руководитель,
родитель-законный
представитель)

Индивидуальная карточка (таблица фиксации педагогических наблюдений) учета результатов обучения ребенка по дополнительной образовательной программе (в баллах (от 0 до 5), соответствующих степени выраженности измеряемого показателя)

Фамилия, имя ребенка _____

Возраст ребенка _____

Показатели	Тематические блоки						Итог
	1 блок	2 блок	3 блок	4 блок	5 блок	6 блок	
1. Теоретическая подготовка ребенка по блоку (владение терминами, основными понятиями)							
2. Практическая подготовка ребенка							
2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные блоком							
2.2. Учебно-коммуникативные умения:							
Слушать и слышать педагога							
Выступать перед аудиторией							
Вести беседу, участвовать в дискуссии							
2.3. Учебно-организационные умения и навыки:							
Умение организовать свое рабочее место							
Навыки соблюдения правил безопасности в процессе деятельности							
Умение аккуратно выполнять работу							
3. Личностное развитие.							
3.1. Организационно-волевые качества							
Терпение							
Воля							
Самоконтроль							
3.2 Ориентационные качества							
Самооценка							
Интерес к занятию							
3.3. Поведенческие качества							
Конфликтность							

Этапы социальной адаптации:

Наименование этапа	Характеристика этапа	Кол-во набранных баллов
1. этап «Уравновешивание»	Минимальная степень включённости в процесс адаптации к новой среде, узнавание новой ситуации. Ребёнок знакомится с новой обстановкой, коллективом, устанавливает контакты.	до 150
2. этап «Псевдоадаптация»	Сочетание внешней приспособленности к обстановке с отрицательным отношением к её требованиям и нормам. Ребёнок знает, как он должен действовать в новой среде, но в сознании не признаёт этого.	от 150 до 250
3. этап «Принорование»	Признание и принятие основных ценностей через систему взаимных уступок.	от 250 до 350
4. этап «Уподобление»	Изменение прежних установок, взглядов, ориентаций в соответствии с новой ситуацией, существенное изменение в моделях поведения.	от 350 до 420

Кочанова Екатерина Тимофеевна,
ПДО первой квалификационной категории
МАУ ДО «Викуловский Центр творчества»

тел.: 8(34557)2-43-58
эл.почта Центра: wtynh30@mail.ru



с.Викулово, 2026 год