



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ



ФЕДЕРАЛЬНОЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛСКОЕ
ЦЕНТРОМ ОБРАЗОВАНИЯ
И НАУКИ
ГАОУ ТО ДПО ТЮМЕНСКИЙ ОБЛАСТНОЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ
РЕГИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



ТМО ОБЩЕРОССИЙСКОГО
ПРОФСОЮЗА ОБРАЗОВАНИЯ



Тюменский
государственный
университет

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

06 февраля 2026

Тюмень | Республики, 9
Школа образования ТюмГУ

**Программа
Факультета педагогических
профессий**

*Руководитель ФПП - Кулик Вера Александровна
89088736202, 8(3452)39-02-33, v.a.kulik@togirro.ru*

Время	Тема	ФИО ведущего	Место
09.30 – 10.00	Регистрация	Кулик В.А.	Холл 3 этажа
10.00 – 10.30	Экспертная лекция «Универсальный дизайн в инклюзивном образовании: от методологии к школьной практике»	Патрушева Инга Валерьевна, директор РУМЦ ТюмГУ	501
<p>Кейсотека «Инклюзивная дидактика в школе: как обучать и сопровождать детей с особыми образовательными потребностями» (участие в работе площадок – по предварительной записи, каждый участник имеет возможность посетить одну площадку с 10.40 и одну площадку с 11.50)</p>			
10.40 – 11.40	Особенности развития и обучения школьников с расстройствами аутистического спектра	Окунева Елена Анатольевна, методист отдела социально-педагогического и методического сопровождения ГАУ ТО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»	302
	Работа учителя с детьми с речевыми нарушениями в инклюзивном классе	Бояринцева Марина Валерьевна, логопед-дефектолог, старший преподаватель департамента психологии и дефектологии ТюмГУ	305
11.50- 12.50	Дидактика структурированного обучения школьников с поведенческими особенностями	Стрельцова Мария Алексеевна, генеральный директор НПЦЛ им.З.В.Поливара, логопед-дефектолог, специальный психолог	302
	Модельное занятие: инклюзивный урок (на примере темы : «Текст и его основные признаки», 5 класс)	Яхина Регина Рафаиловна, учитель-логопед, начальник отдела социально-педагогического и методического сопровождения ГАУ ТО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»	305

12.50-13.40 Обед

13.40- 14.40

Экспертная лекция
**«Взаимодействие учителя
с ПМПК в условиях
инклюзивного образования»**

*Кувандикова Гульшат Таибулатовна,
руководитель ПМПК г. Тюмени*

501

14.50 - 16.00

**Модельное занятие «Инклюзия
– увидеть ценность каждого»**
**Рефлексивная сессия «Как я
вижу инклюзию и себя в
инклюзивном классе»**

*Патрушева Инга Валерьевна, директор
РУМЦ ТюмГУ*

*Тельминова Анастасия Эдуардовна,
педагог-психолог РУМЦ ТюмГУ, тьютор
ТюмГУ*

*Огороднова Ольга Васильевна, доцент
Департамента педагоги Школы
образования ТюмГУ*

517

Аннотации мастер-классов (11.50-12.50)

«Особенности развития и обучения школьников с расстройствами аутистического спектра»

- Мастер-класс познакомит педагогов с особенностями развития и обучения детей с расстройством аутистического спектра. Участники услышат о двух основных направлениях в коррекционно-развивающей работе с детьми с РАС - "Сенсорная интеграция" и "Поведенческая терапия". Будет предоставлена информация о признаках сенсорной перегрузки ребенка с РАС и приемах работы в случаях проявления нежелательного поведения. В результате педагоги получат инструменты стабилизации поведения детей с РАС для более успешного усвоения материала

«Работа учителя с детьми с речевыми нарушениями в инклюзивном классе»

- Мастер-класс познакомит учителей инклюзивных классов с ключевыми приемами поддержки учеников с речевыми нарушениями. Участники узнают, как адаптировать инструкции, использовать визуальные опоры и интегрировать речевые игры в учебный процесс для создания комфортной среды. В результате педагоги смогут увереннее помогать детям преодолевать коммуникативные барьеры и эффективнее взаимодействовать со школьным логопедом.

Аннотации мастер-классов (10.40-11.40)

«Дидактика структурированного обучения школьников с поведенческими особенностями»

- Семинар для молодых педагогов представляет методологию структурированного обучения как инструмент проектирования инклюзивной образовательной среды, а не как коррекционную меру для отдельных обучающихся. В его основе лежит принцип смены парадигмы: от адаптации ребенка к системе — к системному проектированию урока, минимизирующему когнитивную нагрузку и повышающему предсказуемость для всего класса.

Модельное занятие: инклюзивный урок (на примере темы : «Текст и его основные признаки», 5 класс)

- Модельное занятие представляет собой методическое описание урока русского языка в 5-м классе по теме «Текст и его основные признаки», разработанного с учётом требований федеральных образовательных программ и с опорой на приказ № 704.
- Демонстрируется технология уровневой дифференциации при изучении темы в разноуровневом классе, в котором обучаются ученики с особыми образовательными потребностями – дети - билингвы, дети с задержкой психического развития, дети с тяжёлым нарушением речи.
- Участники модельного занятия получают представления о способах адаптации учебного материала, методах формирования лингвистических понятий у разноуровневой группы обучающихся, а также о приёмах активизации познавательной деятельности на уроках русского языка.