

Государственное автономное образовательное учреждение Тюменской области
дополнительного профессионального образования «Тюменский областной
государственный институт развития регионального образования»

Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических
работников (ЦНППМ ПР г. Тюмень)

**Адресные рекомендации
по выявлению профессиональных дефицитов
педагогических работников и учету ИОМ
совершенствования профессионального мастерства
педагогических работников**

Тюмень 2023

Адресные рекомендации по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников и учету ИОМ совершенствования профессионального мастерства педагогических работников. Методические рекомендации. – Тюмень: ЦНППМ ПР г. Тюмень, ТОГИРРО, 2023. – 45 с.

Методические рекомендации разработаны для педагогических работников и управленческих кадров Тюменской области, руководителей образовательных организаций и муниципальных органов управления образованием, тьюторов, заместителей руководителей, учителей-предметников, регионального методического актива. Коллективом ЦНППМ города Тюмени, учитывая современные треки развития системы обеспечения профессионального развития педагогических работников Тюменской области, на основе анализа мониторинга эффективности системы обеспечения профессионального развития педагогических работников Тюменской области в 2023 году (п 2.2) по направлению: организация повышения квалификации педагогических работников по вопросам оценки качества образования в образовательной организации разработаны методические рекомендации.

Целью рекомендаций является обобщение деятельности муниципальных органов управления по выявлению профессиональных дефицитов через диагностику компетенций, организация условий для ликвидации профессиональных дефицитов на основе выстраивания индивидуальных образовательных маршрутов педагогов.

Методическое пособие одобрено на заседании Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников г. Тюмень ТОГИРРО (протокол № 4 от 29 августа 2023 г.), рекомендовано к опубликованию.

Авторы-составители:

Тимофеева М.А., Шевченко Д.Г., Муратова А.Б., Иваннычева Т.А., Лунев С.Ю.

© ТОГИРРО, 2023

Содержание

Введение	4
1. Критерии оценивания профессиональных компетенций педагогов	5
2. Кластерный показатель по каждому из измеряемых видов дефицитов в разрезе учебных предметов	14
3. Критерии оценивания кейсов по функциональной грамотности	15
4. Кластерный показатель в разрезе учебных предметов по каждому из уровней направлений функциональной грамотности	18
5. Показатели среднего результата в разрезе компетенций и предметов	20
6. Сравнительный анализ статистических данных муниципальных методических служб Тюменской области по прохождению педагогами диагностики профессиональных дефицитов	22
7. Реализации процесса по построению индивидуальных маршрутов (ИОМ) педагогических работников	33
8. Рекомендации муниципальным методическим службам	48

Введение

Методические рекомендации разработаны для педагогических работников и управленческих кадров Тюменской области, руководителей образовательных организаций и муниципальных органов управления образованием, методистов и специалистов муниципальных районов, а также тьюторов, заместителей руководителей, учителей-предметников регионального методического актива по вопросам организации системы обеспечения профессионального развития педагогических работников в образовательной организации, муниципальных районах.

Методические рекомендации разработаны на основе анализа мониторинга эффективности системы обеспечения профессионального развития педагогических работников Тюменской области в 2023 году (показатель 2.2) коллективом ЦНППМ Тюменской области, учитывая современные треки развития системы обеспечения профессионального развития педагогических работников Тюменской области.

Цель экспертизы деятельности муниципальных методических служб Тюменской области: получение объективной и достоверной информации об эффективности деятельности муниципальных методических служб.

Экспертиза эффективности деятельности муниципальных методических служб (далее – ММС) Тюменской области проводилась в соответствии с планом мероприятий ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО» по реализации региональной модели профессионального развития педагогических и управленческих кадров в Тюменской области на период 2021-2024 года, утвержденной Приказом ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО» от 22.03.2021 № 33а-О; информационное письмо от 16.05.2023 № 673 «О проведении экспертизы деятельности ММС региона».

Методы сбора информации:

- заполнение Google Форм по направлению: «Система обеспечения профессионального развития педагогических работников», которое включает сопровождение молодых педагогов и посткурсовое сопровождение педагогов региона;
- статистические данные представляют выборку: стратифицированную (районированную) и серийную (кластерную), соответствующей генеральной совокупности педагогов по муниципалитетам региона,
- репрезентативная выборка – представляет все подгруппы для исследования и проведения экспертизы;
- в основе методики расчета показателей лежит процентное соотношение, применение сравнительного метода, кластерный анализ, контент-анализ документов.

1. Критерии оценивания профессиональных компетенций педагогов

Диагностика профессиональных компетенций педагогов дифференцирует их по уровню знаний и умений. Так, в рамках диагностического исследования компетенций были выделены следующие критерии оценивания, см. Таблицу 1:

Таблица 1

Компетенции	Критерии оценивания в соответствии с уровнем освоения				
	Ниже базового	Базовый	Средний	Повышенный	Высокий
Предметные	Знает ключевые понятия, законы и закономерности учебного предмета в пределах требований ФГОС и ООП, но демонстрирует низкий уровень владения материалом, допуская грубые ошибки.	Знает ключевые понятия, законы и закономерности учебного предмета в пределах требований ФГОС и ООП; Демонстрирует частичное, фрагментарное владение материалом, навыками и приёмами работы без грубых ошибок.	Знает ключевые понятия, законы и закономерности учебного предмета в пределах требований ФГОС и ООП и, в целом, демонстрирует успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение базовыми навыками и приемами.	Знает ключевые понятия, законы и закономерности учебного предмета в пределах требований ФГОС и ООП; Последние достижения в научно-предметной области; Владеет навыком применения достижений в научно-предметной области при решении задач разного уровня сложности в пределах требований ФГОС и ООП.	Знает ключевые понятия, законы и закономерности учебного предмета в пределах требований ФГОС и ООП; Последние достижения в научно-предметной области; Владеет навыком применения достижений в научно-предметной области при решении задач разного уровня сложности в пределах требований ФГОС и ООП, при подготовке обучающихся к олимпиадам, конкурсам проектной деятельности и пр.
Методические	Знает основные положения, характер, цели и задачи, содержание и методы преподавания предмета; Содержание педагогической деятельности учителя и виды учебной деятельности ученика; Состав и технологию использования современных средств обучения, но демонстрирует низкий уровень владения материалом, допуская грубые ошибки.	Знает основные положения, характер, цели и задачи, содержание и методы преподавания предмета; Содержание педагогической деятельности учителя и виды учебной деятельности ученика; Состав и технологию использования современных средств обучения; Приемы проектирования учебного процесса, анализа и отбора учебного материала с учетом учебных задач и возрастных возможностей школьников, демонстрируя частичное, фрагментарное владение материалом, навыками и приёмами работы без грубых ошибок.	Знает методику обучения учебному предмету, современные технологии, формы и методы обучения; Технологии индивидуализации обучения; Принципы, методы и инструменты оценивания образовательных результатов обучающихся; Способы организации деятельности обучающихся; Способен планировать и осуществлять учебный процесс, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения и др., демонстрируя, успешное, но содержащее отдельные пробелы	Знает современные методики обучения учебному предмету, технологии, формы и методы обучения, технологии индивидуализации обучения; Принципы, современные методы и инструменты оценивания образовательных результатов обучающихся и умеет применять их; Способы организации деятельности обучающихся; Осуществлять планирование учебной деятельности; Владеет методиками и технологиями организации исследовательской и проектной	Компетенции повышенного уровня плюс знание в полной мере компонентов основных и дополнительных образовательных программ; Содержательных и методических аспектов преподавания школьного предмета на высоком методическом уровне; Умеет проектировать и реализовывать программы учебного предмета, в том числе программы дополнительного образования; Знает особенности проектирования образовательных программ для ОО; умеет корректировать существующие образовательные программы ОО.

			понимание и владение трудовыми умениями и действиями педагога.	деятельности обучающихся с использованием ИКТ.	
Психолого-педагогическ е	Обладает знаниями теоретических основ возрастной психологии; Понимает психологические особенности обучающихся (индивидуальные, возрастные, культурные); Слабо осведомлен о психолого-педагогических способах решения педагогических ситуаций в образовательной деятельности; Слабо владеет знаниями о современных требованиях к учителю; потребность в пополнении знаний не выражена.	Обладает знаниями теоретических основ возрастной психологии; имеет фрагментарные, неполные знания возрастных норм развития детей и соответствующих им содержания и форм совместной и индивидуальной деятельности; Фрагментарные, неполные умения планирования содержания и организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития; частичное владение навыками реализации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития.	Обладает знаниями теоретических и методологических основ предметной образовательной области не в полном объеме; Недостаточно хорошо осведомлен о психолого-педагогических способах решения проблем в образовательной деятельности; Владеет недостаточно точными знаниями о современных требованиях к учителю; Знания достаточно полные и системные, ошибки в их применении незначительные.	Понимает психологические особенности обучающихся (индивидуальные, возрастные, культурные) и умеет применять эти знания для развития общих, специальных, социальных и иных способностей обучающихся; Умеет планировать содержание и организацию совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития;	Знает и умеет разрабатывать траектории своего профессионального роста и личностного развития; - Сформированы знания возрастных норм развития детей и соответствующих им содержания и форм совместной и индивидуальной деятельности; Сформированы умения планирования содержания и организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития; Полностью владеет навыками реализации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития.
Коммуникатив ные	Имеет теоретические знания и представления об организации коммуникации; Имеет представление по построению совместной деятельности с детьми, ориентированной на получение результатов; Умеет выстраивать общение с родителями обучающихся на основе диалога, а также устанавливать контакты с педагогическими и иными работниками; Умеет аргументировано отстаивать свою профессиональную точку зрения в общении с родителями обучающихся, коллегами, администрацией ОО; Умеет создавать соответствующие условия (среду) для взаимодействия с детьми,	Имеет способности и желание трансформировать имеющиеся теоретические знания и представления о коммуникации в практическую сферу; Проявляет активную позицию и устойчивый интерес к общению, построению совместной деятельности с детьми, ориентированной на получение успешных совместных результатов; Умеет выстраивать общение с родителями обучающихся на основе диалога, а также устанавливать контакты с педагогическими и иными работниками; Умеет аргументировано отстаивать свою профессиональную точку зрения в общении с родителями обучающихся,	Проявляет активную позицию и устойчивый интерес к общению, построению совместной деятельности с детьми, ориентированной на получение успешных совместных результатов; Умеет выстраивать общение с родителями обучающихся на основе диалога, донося при этом собственную позицию, демонстрируя позитивный настрой и применяя в рамках взаимодействия разнообразные методы, формы работы, в т. ч.	Проявляет активную позицию и устойчивый интерес к общению, построению совместной деятельности с детьми, ориентированной на получение успешных совместных результатов; - Умеет устанавливать с детьми партнерские отношения, основанные на взаимном интересе и уважении; Умеет выстраивать общение с родителями обучающихся на основе диалога, донося при этом собственную	В совершенстве владеет коммуникативными знаниями и умениями; Проявляет активную позицию и устойчивый интерес к общению, построению совместной деятельности с детьми, ориентированной на получение успешных совместных результатов; -Умеет устанавливать с детьми партнерские отношения, основанные на взаимном интересе и уважении; Умеет выстраивать общение с родителями обучающихся на

	<p>родителями обучающихся, коллегами и т.д., но при этом допускает грубые ошибки.</p>	<p>коллегами, администрацией ОО; Знает возрастные особенности детей и способы их учета при организации социального взаимодействия; Умеет осуществлять социальное и межличностное взаимодействие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей; Умеет устанавливать с детьми партнерские отношения, основанные на взаимном интересе и уважении и т.д., демонстрируя фрагментарное владение материалом, навыками и приемами работы без грубых ошибок.</p>	<p>нетрадиционные; Умеет аргументировано отстаивать свою профессиональную точку зрения в общении с родителями обучающихся, коллегами, администрацией ОО; Знает возрастные особенности детей и способы их учета при организации социального взаимодействия; Умеет осуществлять социальное и межличностное взаимодействие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей; Умеет устанавливать с детьми партнерские отношения, основанные на взаимном интересе и уважении и т.д., Знает основные виды педагогических взаимодействий; Умеет бесконфликтно взаимодействовать различными участниками образовательного процесса</p>	<p>позицию, демонстрируя позитивный настрой и применяя в рамках взаимодействия разнообразные методы коммуникации, формы работы, в т. ч. нетрадиционные; Умеет конструктивно воспринимать критику со стороны коллег, родителей обучающихся и администрации ОО; Демонстрирует готовность к постоянному личностному и профессиональному у росту; Умеет аргументировано отстаивать свою профессиональную точку зрения в общении с родителями обучающихся, коллегами, администрацией ОО; Демонстрирует открытость к установлению контактов с коллегами и иными специалистами не только в рамках своей ОО, но и за ее пределами (на уровне муниципалитета, региона, страны); Умеет создавать соответствующие условия (среду) для взаимодействия с детьми, родителями обучающихся, коллегами;</p>	<p>основе диалога, донося при этом собственную позицию, демонстрируя позитивный настрой и применяя в рамках взаимодействия разнообразные методы коммуникации, формы работы, в т. ч. нетрадиционные; Стремится к обсуждению с коллегами своего профессионального опыта; Умеет конструктивно воспринимать критику со стороны коллег, родителей обучающихся и администрации ОО; Демонстрирует готовность к постоянному личностному и профессиональному росту; Умеет аргументировано отстаивать свою профессиональную точку зрения в общении с родителями обучающихся, коллегами, администрацией ОО; Демонстрирует открытость к установлению контактов с коллегами; Умеет создавать соответствующие условия (среду) для взаимодействия с детьми, родителями обучающихся, коллегами; Умеет транслировать свои профессиональные достижения на мероприятиях психолого-педагогической направленности разных уровней (внутри учреждения, на окружном, городском, всероссийском и международном уровнях).</p>
--	---	---	---	--	---

Предметные (начальное образование)	Знает ключевые понятия, законы и закономерности учебных предметов в пределах требований ФГОС НО и ООП, но демонстрирует низкий уровень владения материалом, допуская грубые ошибки.	Знает ключевые понятия, законы и закономерности учебных предметов в пределах требований ФГОС НО и ООП; Частичное, фрагментарное владение материалом, навыками и приёмами работы без грубых ошибок.	Знает ключевые понятия, законы и закономерности учебных предметов в пределах требований ФГОС НО и ООП Владеет навыком их применения при решении задач	Знает ключевые понятия, законы и закономерности учебных предметов в пределах требований ФГОС НО и ООП Владеет навыком их применения при решении задач разного уровня сложности в пределах требований ФГОС НО и ООП	Знает ключевые понятия, законы и закономерности учебных предметов в пределах требований ФГОС НО и ООП; последние достижения в научно-предметной области Владеет навыком их применения при решении задач разного уровня сложности в пределах требований ФГОС НО и ООП
Методические (начальное образование)	Знает основные положения, характер, цели и задачи, содержание и методы преподавания предметов в начальной школе; содержание педагогической деятельности учителя начальных классов и виды учебной деятельности ученика младшего школьного возраста, состав и технологию использования современных средств обучения, но демонстрирует низкий уровень владения материалом, допуская грубые ошибки.	Знает основные положения, характер, цели и задачи, содержание и методы преподавания предметов в начальной школе; содержание педагогической деятельности учителя начальных классов и виды учебной деятельности ученика младшего школьного возраста, состав и технологию использования современных средств обучения, приемы проектирования учебного процесса, анализа и отбора учебного материала с учетом учебных задач и возрастных возможностей школьников, демонстрируя частичное, фрагментарное владение материалом, навыками и приёмами работы без грубых ошибок.	Знает методику обучения в начальной школе, современные технологии, формы и методы обучения; возрастные, психологические и иные индивидуальные особенности обучающихся младшего школьного возраста; принципы, методы и инструменты оценивания образовательных результатов обучающихся начальной школы; способы организации деятельности обучающихся Умеет выбирать и применять современные образовательные технологии и методики обучения; осуществлять планирование учебной деятельности; реализовывать оценивание образовательных результатов; использовать приемы мотивации обучающихся начальных классов. Владеет ИКТ — компетентностями; основными организационными формами, средствами и	Знает методику обучения в начальной школе, современные технологии, формы и методы обучения, технологии индивидуализации обучения; возрастные, психологические и иные индивидуальные особенности обучающихся младшего школьного возраста; принципы, методы и инструменты оценивания образовательных результатов обучающихся; способы организации деятельности обучающихся. Умеет выбирать и применять современные образовательные технологии и методики обучения, обеспечивающие его индивидуализацию; осуществлять планирование учебной деятельности; реализовывать образовательных результатов осуществлять анализ, поиск ошибок и оценку структуры урока (плана, фрагмента конспекта). применять современный инструментальный оценки образовательных результатов	Знает современные методики обучения в начальной школе, технологии, формы и методы обучения, технологии индивидуализации обучения; возрастные, психологические и иные индивидуальные особенности обучающихся; принципы, современные методы и инструменты оценивания образовательных результатов обучающихся; способы организации деятельности обучающихся в начальной школе. Умеет выбирать и применять современные образовательные технологии и методики обучения, обеспечивающих его индивидуализацию; осуществлять планирование учебной деятельности; осуществлять анализ, поиск ошибок и оценку структуры урока (плана, фрагмента конспекта). применять современный инструментальный оценки образовательных результатов

			методами обучения.	(плана, фрагмента конспекта). Владеет ИКТ — компетентностями; технологиями повышения учебной мотивации обучающихся.	обучающихся Владеет методиками и технологиями организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся младшего школьного возраста с использованием ИКТ.
Психолого-педагогические (начальное образование)	Слабо знает о психолого-педагогических способах решения в образовательной деятельности; слабо владеет знаниями о современных требованиях к учителю; потребность в пополнении знаний не выражена.	Имеет неполные знания возрастных норм развития детей и соответствующих им содержания и форм совместной и индивидуальной деятельности; фрагментарные, неполные умения планирования содержания и организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития; частичное владение навыками реализации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития.	Знает индивидуальные особенности психологии и психофизиологии познавательных процессов детей определенного возраста; психологические механизмы и динамику развития временного детского коллектива; принципы обучения и воспитания; Уметь <input type="checkbox"/> применять знания по психологии при решении педагогических задач; выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся. <input type="checkbox"/>	Знает индивидуальные особенности психологии и психофизиологии познавательных процессов детей определенного возраста; психологические механизмы и динамику развития временного детского коллектива; принципы обучения и воспитания; технологии проектирования и организации воспитательной деятельности во временном детском коллективе; принципы обучения и воспитания; Уметь <input type="checkbox"/> применять знания по психологии при решении педагогических задач; выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся; находить и анализировать информацию, необходимую для решения психолого-педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности.	Знает индивидуальные особенности психологии и психофизиологии познавательных процессов детей определенного возраста; Технологии проектирования и организации воспитательной деятельности во временном детском коллективе; взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; принципы обучения и воспитания; особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на различных уровнях образования; психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения и развития детей определенного возраста, - понятия нормы и отклонения, нарушения в соматическом психическом. Уметь <input type="checkbox"/> применять знания по психологии при решении педагогических задач; выявлять индивидуальные и типологические

					особенности обучающихся. находить и анализировать информацию, необходимую для решения психолого-педагогических проблем; ориентироваться в современных проблемах детской психологии.
Коммуникативные (начальное образование)	Знает возрастные особенности детей и способы их учета при организации социального взаимодействия, допуская значительные ошибки. Умеет осуществлять социальное и межличностное взаимодействие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, допуская грубые ошибки.	Знает возрастные особенности детей и способы их учета при организации социального взаимодействия. Умеет осуществлять социальное и межличностное взаимодействие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей	Знает возрастные особенности детей и способы их учета при организации социального взаимодействия. Умеет установить контакт и организовать целесообразное профессиональное взаимодействие с детьми, педагогами, родителями; доступно излагать материал, учитывая возрастные особенности контингента. Владеет приемами общения с коллегами, родителями и детьми.	Знает возрастные особенности детей и способы их учета при организации социального взаимодействия. Умеет установить контакт и организовать целесообразное профессиональное взаимодействие с детьми, педагогами, родителями; доступно излагать материал, учитывая возрастные особенности контингента; предотвращать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации; Владеет приемами эффективного общения с коллегами, родителями и детьми; технологиями устного и письменного общения, включая общение через Интернет	Знает возрастные особенности детей и способы их учета при организации социального взаимодействия. Умеет установить контакт и организовать целесообразное профессиональное взаимодействие с детьми, педагогами, родителями; доступно излагать материал, учитывая возрастные особенности контингента; предотвращать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации; публично представлять результаты своей профессиональной деятельности; понимать и учитывать эмоциональное состояние партнеров по общению в процессе межличностного взаимодействия. Владеет приемами эффективного общения с коллегами, родителями и детьми; технологиями устного и письменного общения, включая общение через Интернет.
Предметные (дошкольное образование)	Знает ключевые понятия образовательных областей ДО в пределах требований ФГОС, но демонстрирует низкий уровень владения материалом, допуская	Знает ключевые понятия, образовательных областей ДО в пределах требований ФГОС; Частичное, фрагментарное владение материалом, навыками и	Знает ключевые понятия образовательных областей ДО в пределах требований ФГОС. Владеет навыком их	Знает ключевые понятия, законы и закономерности учебных предметов в пределах требований ФГОС НО и ООП	Знает ключевые понятия, законы и закономерности учебных предметов в пределах требований ФГОС НО и ООП; последние

	<p>грубые ошибки. Частичное, фрагментарное владение материалом, навыками и приемами работы с допуском ошибок. Слабо владеет знаниями теоретических и методологических основ предметной образовательной области.</p>	<p>приемами работы без грубых ошибок. Слабо владеет знаниями теоретических и методологических основ образовательных областей ДО.</p>	<p>применения при решении педагогических задач. Хорошо владеет знаниями теоретических и методологических основ образовательных областей ДО.</p>	<p>Владеет навыком их применения при решении задач разного уровня сложности в пределах требований ФГОС ДО, знаниями теоретических и методологических основ образовательных областей ДО; Умеет проектировать и проводить развивающие занятия с дошкольниками разной предметной направленности; осуществлять индивидуальный подход, развивать творческие способности.</p>	<p>достижения в научно-предметной области Владеет навыком их применения при решении задач разного уровня сложности в пределах требований ФГОС ДО, знаниями теоретических и методологических основ образовательных областей ДО; Умеет проектировать и проводить развивающие занятия с дошкольниками разной предметной направленности; осуществлять индивидуальный подход, развивать творческие способности.</p>
<p>Методические (дошкольное образование)</p>	<p>Знает основные положения, характер, цели и задачи, содержание и методы обучения и развития детей дошкольного возраста; содержание педагогической деятельности воспитателя ДО и виды деятельности детей дошкольного возраста, состав и технологию использования современных средств обучения и воспитания, но демонстрирует Низкий уровень владения материалом, допуская грубые ошибки.</p>	<p>Знает основные положения, характер, цели и задачи, содержание и методы обучения и развития детей дошкольного возраста; содержание педагогической деятельности воспитателя ДО и виды деятельности детей дошкольного возраста, состав и технологию использования современных средств обучения и воспитания. Приемы проектирования воспитательного процесса и развития детей дошкольного возраста, анализа и отбора развивающего материала с учетом возрастных возможностей воспитанников, Фрагментарное владение материалом, навыками и приемами работы без грубых ошибок.</p>	<p>Знает методику обучения и развития детей дошкольного возраста, современные технологии, формы и методы обучения и развития детей дошкольного возраста; возрастные, психологические и иные индивидуальные особенности детей дошкольного возраста; принципы, методы и инструменты оценивания образовательных результатов дошкольников; способы организации деятельности детей дошкольного возраста. Умеет выбирать и применять современные образовательные технологии и методики обучения и развития детей дошкольного возраста; осуществлять</p>	<p>Знает методику обучения и развития детей дошкольного возраста, современные технологии, формы и методы обучения и развития детей дошкольного возраста, технологии индивидуализации обучения и развития детей; возрастные, психологические и иные индивидуальные особенности детей дошкольного возраста; принципы, методы и инструменты оценивания образовательных результатов дошкольников; способы организации деятельности детей дошкольного возраста. Умеет выбирать и применять современные образовательные технологии и методики обучения</p>	<p>Знает современные методики обучения и развития детей дошкольного возраста, технологии, формы, методы, технологии индивидуализации обучения и развития; возрастные, психологические и иные индивидуальные особенности детей дошкольного возраста; принципы, современные методы и инструменты оценивания образовательных результатов воспитанников; способы организации деятельности детей в ДОУ. Умеет выбирать и применять современные образовательные технологии и методики обучения и развития, обеспечивающих его индивидуализацию; осуществлять планирование деятельности;</p>

			<p>планирование деятельности; реализовывать оценивание образовательных результатов; использовать приемы мотивации детей дошкольного возраста. Владеет ИКТ — компетентностями; основными организационными формами, средствами и методами обучения.</p>	<p>и развития дошкольников, обеспечивающие его индивидуализацию; осуществлять планирование деятельности; реализовывать оценивание образовательных результатов дошкольников осуществлять анализ, поиск ошибок и оценку структуры познавательной деятельности (плана, фрагмента конспекта). Владеет ИКТ — компетентностями; технологиями повышения учебной мотивации детей дошкольного возраста.</p>	<p>осуществлять анализ, поиск ошибок и оценку структуры образовательной деятельности (плана, фрагмента конспекта). применять современный инструментарий оценки образовательных результатов дошкольников Владеет методиками и технологиями организации исследовательской и проектной деятельности детей дошкольного возраста с использованием ИКТ.</p>
<p>Психолого-педагогическое (дошкольное образование)</p>	<p>Слабо знает о психолого-педагогических способах решения в образовательной деятельности; Слабо владеет знаниями о современных требованиях к учителю; Потребность в пополнении знаний не выражена.</p>	<p>Имеет неполные знания возрастных норм развития детей и соответствующих им содержания и форм совместной и индивидуальной деятельности. Фрагментарные, неполные умения планирования содержания и организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития; Частичное владение навыками реализации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития.</p>	<p>Знает индивидуальные особенности психологии и психофизиологии познавательных процессов детей определенного возраста; психологические механизмы и динамику развития временного детского коллектива; принципы обучения и воспитания; Уметь применять знания по психологии при решении педагогических задач; выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.</p>	<p>Знает индивидуальные особенности психологии и психофизиологии познавательных процессов детей определенного возраста; психологические механизмы и динамику развития временного детского коллектива; принципы обучения и воспитания; технологии проектирования и организации воспитательной деятельности во временном детском коллективе; Умеет применять знания по психологии при решении педагогических задач; выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;</p>	<p>Знает индивидуальные особенности психологии и психофизиологии познавательных процессов детей определенного возраста; технологии проектирования и организации воспитательной деятельности во временном детском коллективе; взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; принципы обучения и воспитания; особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на различных уровнях образования; психолого-педагогические условия развития мотивации и</p>

				находить и анализировать информацию, необходимую для решения психолого-педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности.	способностей в процессе обучения и развития детей определенного возраста, - понятия нормы и отклонения, нарушения в соматическом психическом развитии детей. Умеет □ применять знания по психологии при решении педагогических задач; выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся. находить и анализировать информацию, необходимую для решения психолого-педагогических проблем; ориентироваться в современных проблемах детской психологии.
Коммуникативные (дошкольное образование)	Знает возрастные особенности детей и способы их учета при организации социального взаимодействия, допуская значительные ошибки. Умеет осуществлять социальное и межличностное взаимодействие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, допуская грубые ошибки.	Знает возрастные особенности детей и способы их учета при организации социального взаимодействия. Умеет осуществлять социальное и межличностное взаимодействие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.	Знает возрастные особенности детей и способы их учета при организации социального взаимодействия. Умеет установить контакт и организовать целесообразное профессиональное взаимодействие с детьми, педагогами, родителями; доступно излагать материал, учитывая возрастные особенности контингента. Владеет приемами общения с коллегами, родителями и детьми.	Знает возрастные особенности детей и способы их учета при организации социального взаимодействия. Умеет установить контакт и организовать целесообразное профессиональное взаимодействие с детьми, педагогами, родителями; доступно излагать материал, учитывая возрастные особенности контингента; предотвращать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации; Владеет в совершенстве приемами эффективного общения с коллегами, родителями и детьми; технологиями устного и	Знает возрастные особенности детей и способы их учета при организации социального взаимодействия. Умеет установить контакт и организовать целесообразное профессиональное взаимодействие с детьми, педагогами, родителями; доступно излагать материал, учитывая возрастные особенности контингента; предотвращать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации; публично представлять результаты своей профессиональной деятельности; понимать и учитывать эмоциональное состояние партнеров по общению в процессе

				письменного общения, включая общение через Интернет	межличностного взаимодействия. Владеет приемами эффективного общения с коллегами, родителями и детьми; технологиями устного и письменного общения, включая общение через Интернет.
--	--	--	--	---	--

2. Кластерный показатель по каждому из измеряемых видов дефицитов в разрезе учебных предметов

Доля педагогов по каждому из измеряемых видов дефицитов в разрезе учебных предметов (кластерный показатель) в % по каждому из уровней в разрезе исследуемых компетенций показан в Таблице 2:

Таблица 2

Компетенции	Уровни освоения компетенций %				
	Ниже базового (0-20)	Базовый (21-40)	Средний (41-60)	Повышенный (61-80)	Высокий (81-100)
Дошкольное образование					
Предметные	0,4	9,7	58,2	30,8	0,8
Методические	3,8	19,8	26,2	37,6	12,7
Психолого-педагогические	-	1,7	17,7	49,4	31,2
Коммуникативные	0,8	2,1	19,8	32,5	44,7
Начальное образование					
Предметные	-				
Методические					
Психолого-педагогические					
Коммуникативные	-	-			
Русский язык и литература					
Предметные: Русский язык	-	-			
Предметные: Литература	-	-	-		
Методические	-				
Психолого-педагогические	-				
Коммуникативные					
Английский язык					
Предметные	-				
Методические					
Психолого-педагогические					
Коммуникативные	-				
История и обществознание					
Предметные: История	-	13,8	33,3	41,7	11,1
Предметные: Обществознание	5,6	5,6	19,4	36,1	33,3
Методические	2,8	11,1	44,4	41,7	-
Психолого-педагогические	2,8	16,7	41,7	33,3	5,6

Коммуникативные	-	55,6	33,3	11,1	-
Математика					
Предметные	-				
Методические	-	-			
Психолого-педагогические	-				
Коммуникативные	-				
Физика					
Предметные	-	-	26,7	73,3	-
Методические	-	-	13,3	43,3	43,3
Психолого-педагогические	-	3,3	23,3	33,3	40,0
Коммуникативные		-	10,0	10,0	76,7
Химия					
Предметные	-	-			
Методические					
Психолого-педагогические					
Коммуникативные					-
Биология					
Предметные	-	-	-		
Методические					-
Психолого-педагогические	-				
Коммуникативные				-	-
География					
Предметные	-	-	-		
Методические	-	-			
Психолого-педагогические	-				
Коммуникативные	-				

Как видно из таблицы 6, наиболее высокие результаты по предметным компетенциям показали учителя географии, русского языка и литературы, владение методикой преподавания предмета лучше остальных продемонстрировали учителя математики, коммуникативными компетенциями на высоком уровне также владеют учителя географии, лидерами по освоению психолого-педагогического модуля в рассматриваемом периоде стали учителя физики.

По результатам диагностики учителя географии являются лидерами по «среднему» баллу выполнения всех модулей. Значение «среднего» балла составило 58,4%.

3. Критерии оценивания кейсов функциональной грамотности

Критерии оценивания кейсов по всем компонентам функциональной грамотности, определяющие три уровня компетенции: от низкого до повышенного, показаны в Таблице 3:

Таблица 3

Область компетентности	Уровень компетентности		
	Низкий 0,00-30,00%	Средний 30,01-70,00%	Повышенный 70,01-100,00%
Читательская грамотность	Находит информацию, прямо сформулированную в тексте со знакомым содержанием;	Соединяет несколько единиц информации, содержащейся в тексте с малознакомым	Работает с текстом, содержащим недостаточно надежную или противоречивую

	<p>Понимает главную идею текста и его частей;</p> <p>Использует личный опыт и дополнительные знания для объяснения текста со знакомым содержанием.</p>	<p>содержанием;</p> <p>Истолковывает значение всего текста и его частей;</p> <p>Оценивает информацию в тексте, содержание которого не ограничивается житейским опытом.</p>	<p>информацию;</p> <p>Демонстрирует полное и детальное понимание неоднозначного и противоречивого текста;</p> <p>Оценивает противоречивую информацию и формулирует гипотезы на основе длинных и сложных текстов.</p>
Математическая грамотность	<p>Воспроизводит факты и методы;</p> <p>Выполняет вычисления;</p> <p>Способен ответить на вопросы в знакомых контекстах, когда представлена вся необходимая информация и вопросы ясно сформулированы;</p> <p>Может интерпретировать и распознавать в контекстах такие ситуации, где требуется сделать не более чем прямой вывод;</p> <p>Способен извлечь нужную информацию из единственного источника и использовать информацию, представленную в единственной форме;</p> <p>Применяет стандартные алгоритмы, формулы, процедуры и т.д.;</p> <p>Способен грамотно интерпретировать полученные результаты.</p>	<p>Устанавливает связи и интегрирует материал из разных областей математики;</p> <p>Способен эффективно работать с четко определенными (детальными) моделями сложных конкретных ситуаций, которые могут иметь определенные ограничения и требуют установления некоторых допущений.</p>	<p>Выделяет в жизненной ситуации проблему, решаемую средствами математики;</p> <p>Строит модель решения;</p> <p>Выбирает, сравнивает и оценивает соответствующие стратегии решения комплексных проблем, которые отвечают этим моделям;</p> <p>Осмысливает, обобщает и использует информацию, полученную на основе исследования и моделирования сложных проблемных ситуаций;</p> <p>Использует информацию из разных источников, представленную в различной форме, свободно преобразовывает и переходит от одной формы к другой.</p>
Естественно-научная грамотность	<p>Даёт возможные объяснения в знакомых ситуациях на основе адекватных научных знаний;</p> <p>Делает выводы на основе простых исследований;</p> <p>Устанавливает прямые связи и буквально интерпретирует результаты исследований или технологические решения;</p> <p>Выявляет ясно сформулированные научные проблемы в некоторых ситуациях;</p> <p>Отбирает факты и знания, необходимые для объяснения явлений;</p> <p>Применяет простые модели или исследовательские стратегии;</p> <p>Интерпретирует и напрямую использует естественнонаучные понятия из различных разделов естествознания;</p> <p>Формулирует короткие высказывания, используя факты;</p> <p>Принимает решения на основе естественнонаучных знаний.</p>	<p>Эффективно анализирует различные ситуации и проблемы, в которых явно проявляются отдельные явления, и от них требуется сделать вывод о роли науки или технологии;</p> <p>Выбирает или обобщает объяснения, основанные на знаниях различных разделов естествознания и технологии, и связывает эти объяснения напрямую с отдельными аспектами жизненных ситуаций;</p> <p>Оценивает свои действия и сообщает о своих решениях, используя при этом естественнонаучные знания и обоснования;</p> <p>Выявляет естественнонаучные аспекты во многих сложных жизненных ситуациях, применяет естественнонаучные знания и знания о науке в этих ситуациях;</p> <p>Сравнивает, отбирает и оценивает соответствующие научные обоснования и доказательства для принятия решений в жизненных ситуациях;</p> <p>Устанавливает связи между отдельными знаниями и критически анализирует ситуации;</p>	<p>Определяет, объясняет и применяет естественнонаучные знания и знания о науке в различных сложных жизненных ситуациях;</p> <p>Связывает информацию и объяснения из различных источников и использует их для обоснования различных решений; - Явно и постоянно демонстрирует высокий уровень сформированности интеллектуальных умений (например, доказывать и обосновывать), а также демонстрирует готовность использовать свои знания для обоснования решений, принимаемых в незнакомых научных и технических ситуациях;</p> <p>Может использовать свои знания для аргументации рекомендаций или решений, принятых в контексте личных, социально-экономических и глобальных ситуаций.</p>

		Выстраивает обоснованные объяснения и дает аргументацию на основе критического анализа.	
Финансовая грамотность	<p>Выявляет основные финансовые продукты и ситуации;</p> <p>Интерпретирует информацию, касающуюся основных финансовых понятий;</p> <p>Понимает отличие потребностей от желаний и принимает простые решения по поводу повседневных расходов;</p> <p>Распознаёт назначение повседневных финансовых документов и применяет основные числовые операции (сложение, вычитание или умножение) в финансовых ситуациях;</p> <p>Применяет знания основных финансовых продуктов и часто используемых финансовых терминов и понятий;</p> <p>Использует информацию при принятии финансовых решений в ситуациях, непосредственно их касающихся;</p> <p>Осознает ценность простого бюджета и интерпретируют характерные особенности повседневных финансовых документов;</p> <p>Осуществляет простые действия с числами для ответа на вопросы, касающиеся финансовых проблем.</p>	<p>Оценивает последствия финансовых решений, может разработать простые финансовые планы в знакомых ситуациях;</p> <p>Дает простую интерпретацию ряда финансовых документов и применяет целый ряд основных действий с числами, в том числе вычисление процентов;</p> <p>Выбирает действия с числами, необходимые для решения обыденных проблем в относительно типичных контекстах финансовой грамотности (например, расчеты бюджета);</p> <p>Демонстрирует понимание финансовых понятий и терминов, а также тех контекстов, которых они будут касаться;</p> <p>Интерпретирует и оценивает ряд детализированных финансовых документов и объясняет назначение не совсем простых финансовых продуктов;</p> <p>Принимает финансовые решения с учетом долгосрочных последствий;</p> <p>Решает повседневные проблемы в непростых финансовых контекстах.</p>	<p>Демонстрирует понимание широкого спектра финансовых терминов и понятий в контекстах, имеющих отношение к собственной жизни в долгосрочной перспективе;</p> <p>Анализирует сложные финансовые продукты и учитывает особенности финансовых документов, которые являются существенными, но не очевидными;</p> <p>Работает с высоким уровнем точности, решает нестандартные финансовые проблемы, описывает возможные результаты финансовых решений, показывая понимание более широкой финансовой области.</p>
Креативное мышление	<p>Выполняет низкой сложности;</p> <p>Дает адекватную оценку чужой идее, выполняя задания с выбором ответа;</p> <p>Способен самостоятельно выдвинуть различающиеся идеи, как правило, для знакомой ситуации в социальной сфере;</p> <p>Достаточно уверенно чувствует себя в обыденных повседневных ситуациях, в которых нет новых или расходящихся с опытом идей.</p>	<p>Показывает средние по выборке результаты, выполняя примерно половину заданий работы;</p> <p>Уверенно работает с заданиями на письменное самовыражение и на решение социальных проблем низкой и средней сложности;</p> <p>Способен давать адекватную оценку чужим идеям, выдвигать разнообразные и оригинальные идеи, доработать предложенную идею в несложных знакомых ситуациях;</p> <p>Может успешно справиться с некоторыми ситуациями на разрешение естественно-научных проблем и на визуальное самовыражение, прежде всего – с оценкой и отбором идей;</p> <p>Демонстрирует креативное мышление в большинстве содержательных и компетентностных областей.</p>	<p>Уверенно демонстрирует навыки креативного мышления;</p> <p>Успешно работает с подавляющим большинством заданий;</p> <p>Может наглядно представить данные;</p> <p>Может глубоко погрузиться в социальную ситуацию, демонстрирует способность к сопереживанию, способен предложить нестандартные способы её разрешения;</p> <p>Справляется с заданиями на классификацию и изобретательство;</p> <p>Способен адекватно оценить и доработать чужую идею.</p>

Глобальные компетенции	<p>Может правильно определить две разные точки зрения на ситуацию, и использовать полученную информацию для выполнения задания;</p> <p>Может рассуждать, используя дополнительную информацию, когда количество информации остается минимальным;</p> <p>Может оценить минимальный или средний объем информации, описать ситуацию или ее аспекты, а также найти правильное объяснение среди предложенных.</p>	<p>Может выявить в предложенной ситуации и проанализировать до пяти различных точек зрения;</p> <p>Способен в процессе рассуждения выходить за рамки задания, привлекать дополнительную информацию, не содержащуюся в условии задания, при оценке больших объемов информации, однако эта оценка опирается на базовые знания;</p> <p>Может предоставить описания ситуаций, недостаточно знакомых, с привлечением причинно-следственных связей;</p> <p>Может дать объяснения ситуаций или их аспектов, демонстрирует способность оценивать, описывать и/или объяснять сложные ситуации на основе условия задания.</p>	<p>Может выявлять и анализировать пять и более точек зрения;</p> <p>Способен в процессе рассуждения выходить за рамки задания и привлекать информацию, не содержащуюся в условии, оценивать значительные объемы информации, которая непосредственно не связана с базовыми знаниями, самостоятельно устанавливая связи при анализе проблемы;</p> <p>Может объяснять сложные ситуации или их аспекты, что требует оценки информации с точки зрения ее достоверности, определения краткосрочных и долгосрочных последствий.</p>
------------------------	---	---	--

4. Кластерный показатель в разрезе учебных предметов по каждому из уровней направлений функциональной грамотности

Доля педагогов по каждому из измеряемых видов дефицитов в разрезе учебных предметов (кластерный показатель) в % по каждому из уровней в разрезе направлений функциональной грамотности показаны в Таблице 4:

Таблица 4

Направления функциональной грамотности	Уровни освоения функциональной грамотности%		
	Низкий (0-30)	Средний (31-70)	Повышенный (71-100)
Дошкольное образование			
Читательская грамотность			
Глобальные компетенции	-		
Начальное образование			
Читательская грамотность	-		
Финансовая грамотность	-		
Русский язык и литература			
Читательская грамотность			
Глобальные компетенции	-		
Английский язык			
Естественно-научная грамотность			
Глобальные компетенции			
История и обществознание			
Математическая грамотность			
Глобальные компетенции	-		
Математика			
Читательская грамотность			

Финансовая грамотность			
Физика			
Читательская грамотность	-	10,0	90,0
Естественно-научная грамотность	-	33,3	66,7
Химия			
Читательская грамотность			
Математическая грамотность	-		
Биология			
Читательская грамотность			
Математическая грамотность	-		
География			
Читательская грамотность	-		
Глобальные компетенции	-		

Результаты диагностики показывают, что учителя географии безошибочно выполнили задания по читательской грамотности, учителя физики продемонстрировали средний уровень сформированности естественно-научной грамотности, постичь тайны математической грамотности лучше всех смогли учителя химии, глубокими знаниями глобальных компетенций отметились педагоги-филологи.

Вместе с тем, методическим службам следует обратить внимание на низкий уровень сформированности читательской грамотности учителей биологии, определенные затруднения по математической грамотности у учителей математики.

5. Показатели среднего результата в разрезе компетенций и предметов

Уровень владения компетенциями оценивался в баллах. Для анализа результатов и оценки уровня компетенций баллы переведены в проценты. Для отражения результатов применяются обе шкалы (см. Таблицу 5).

Таблица 5

Компетентность	Количество педагогов-участников	Пороговые значения уровня компетентности		Средний результат по всем участникам ОО, %	Средний результат по всем участникам ОО, баллы
		минимальный результат, %	максимальный результат		
Дошкольное образование					
Предметная	237	8,0	88,0		2,9
Методическая		0,0	100		3,1
Психолого-педагогическая		0,0	100		3,8
Коммуникативная		40,0	100		4,1
Читательская грамотность		0,0	100		2,9
Глобальные компетенции		21,2	100		3,6
Начальное образование					
Предметная					3,3
Методическая					3,6
Психолого-педагогическая					3,8
Коммуникативная					3,6
Читательская грамотность					3,6
Финансовая грамотность					3,4
Русский язык и литература					
Предметная: Русский язык					4,5
Предметная: Литература					4,4
Методическая					3,5
Психолого-педагогическая					3,2
Коммуникативная					3,7
Читательская грамотность					
Глобальные компетенции					4,2
Английский язык					
Предметная		40,0	94,5		3,8
Методическая		16,7	95,0	66,0	3,3
Психолого-педагогическая		40,0	100,0	81,0	4,1
Коммуникативная		20,0	100,0	81,9	4,1
Естественно-научная грамотность		18,8	100,0	67,0	3,4
Глобальные компетенции		26,9	100,0	65,7	3,3
История и обществознание					

Компетентность	Количество педагогов-участников	Пороговые значения уровня компетентности		Средний результат по всем участникам ОО, %	Средний результат по всем участникам ОО, баллы
		минимальный результат, %	максимальный результат		
Предметная		28,0	90,0	61,1	3,1
Методическая		0,0	98,0	69,1	3,5
Психолого-педагогическая		0,0	80,0	57,0	2,9
Коммуникативная		26,0	74,0	42,7	2,1
Математическая грамотность		30,6	95,9	70,4	3,5
Глобальные компетенции		20,0	90,0	58,5	2,9
Математика					
Предметная		24,0	100,0	81,3	4,1
Методическая		30,0	100,0	76,9	3,8
Психолого-педагогическая		30,0	100,0	62,8	3,1
Коммуникативная		30,0	100,0	75,0	3,8
Читательская грамотность		14,7	89,5	65,3	3,3
Финансовая грамотность		24,5	97,6	75,6	3,8
Физика					
Предметная		52,0	76,0	68,4	3,4
Методическая		50,0	100,0	80,7	4,0
Психолого-педагогическая		0,0	100,0	92,7	4,6
Коммуникативная		26,0	90,0	72,5	3,6
Читательская грамотность		48,4	91,2	80,7	4,0
Естественно-научная грамотность		51,0	99,0	76,6	3,8
Химия					
Предметная		5,8	90,0	80,0	4,0
Методическая		20,0	86,6	52,8	2,6
Психолого-педагогическая		14,0	60,0	35,4	1,8
Коммуникативная		20,0	90,0	63,1	3,2
Читательская грамотность		0,0	76,5	47,2	2,4
Математическая грамотность		56,3	100,0	96,0	4,8
Биология					
Предметная		60,2	82,4	70,0	3,5
Методическая		10,0	66,0	50,0	2,5
Психолого-педагогическая		13,4	50,0	36,0	1,8
Коммуникативная		40,0	90,0	62,0	3,1
Читательская грамотность		13,5	70,6	41,1	2,1
Математическая грамотность		56,3	100,0	86,1	4,3
География					
Предметная		76,0	100,0	96,5	4,8

Компетентность	Количество педагогов-участников	Пороговые значения уровня компетентности		Средний результат по всем участникам ОО, %	Средний результат по всем участникам ОО, баллы
		минимальный результат, %	максимальный результат		
Методическая		46,7	100,0	79,3	3,9
Психолого-педагогическая		30,0	100,0	86,5	4,3
Коммуникативная		40,0	100,0	81,8	4,1
Читательская грамотность		69,4	100,0	85,9	4,3
Глобальные компетенции		47,4	98,2	76,2	3,8
Руководители школьных методических объединений (Русский язык и литература)					
Методическая		29,3	67,2	53,1	2,7
Коммуникативная		50,0	90,0	75,2	3,8
Руководители школьных методических объединений (Математика)					
Методическая		32,2	82,2	56,9	2,8
Коммуникативная		63,3	86,7	77,1	3,9

Данные, представленные в таблице 9, свидетельствуют о высоком уровне сформированности всех исследуемых компетенций педагогических работников Тюменской области. Наилучший результат в освоении предметных компетенций продемонстрирован учителями географии (97%), в освоении методических компетенций высокими знаниями отметились педагоги-физики (81%), высокий уровень знаний психолого-методических компетенций показали учителя английского языка (81%), коммуникативными компетенциями на «отлично» владеют воспитатели ДОУ (82%).

6. Сравнительный анализ статистических данных муниципальных методических служб Тюменской области по прохождению педагогами диагностики профессиональных дефицитов

В рамках планового повышения профессионального мастерства педагогических работников региона (трек №1), сравнительный анализ статистических данных, предоставленных ММС региона, показал, что на текущий момент муниципальные методические службы осуществляют мониторинговые процедуры по прохождению педагогами диагностики профессиональных дефицитов.

Отметим, что в рамках реализации цели по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников (цель 2.1) анализировался *итоговый показатель* (3.1.) по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников (в разрезе учебных предметов), который представлен на рисунке 1.



Рисунок 1. - Доля педагогов ТО, прошедших диагностику профессиональных дефицитов (в разрезе учебных предметов), от общего количества педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов за период 2022-2023 уч. г. (количество и %) показатель 3.1 раздел 3. мониторинга ММС 2023 г.

Интерпретация результатов и выводы в разрезе показателя. По результатам мониторинга ММС:

Диагностику профессиональных дефицитов (в разрезе учебных предметов) прошли 4 488 педагогов. Данное число составляет 58% от общего количества педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов за период 2022-2023 уч.г. Высокий показатель (в пределах от 71% до 92%) в районах: Юргинский, Уватский, Сорокинский, Омутинский, Ишимский, Исетский, Заводоуковский, Вагайский. Средний уровень – Абатский район (53%), Аромашевский район (63%), г. Тобольск (67%), г. Ялуторовск (58%). Низкие показатели представлены у районов – Армизонский (31%), г. Тюмень (25%), Голышмановский (29%), Казанский (12%), Нижнетавдинский (35%), Сладковский (20%), Тобольский (30%), Тюменский (9%), Упоровский (22%), Ялуторовский (32%). Не представлено данных Викуловским, Ярковским районами.

Рекомендовано: ММС активизировать процесс прохождения диагностик профессиональных дефицитов (в разрезе учебных предметов) в районах – Армизонский, г. Тюмень, Голышмановский, Казанский, Нижнетавдинский, Сладковский, Тобольский, Тюменский, Упоровский, Ялуторовский, Викуловский, Ярковский.

По итогам мониторинга показателей, учитывая элементы кластеризации, были определены основные выводы и рекомендации, а также *факторы, влияющие на результаты анализа*, проводимого по итогам мониторинга показателей по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников региона, обуславливающие создание единой системы, ориентированной на всестороннее сопровождение педагогов области и выстраивание адресной работы с ними:

– наличие нормативного правового регулирования механизма проведения процедур по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников в образовательных организациях Тюменской области;

– организационная и методическая деятельность по реализации механизма проведения процедур по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников, включенность ГАОУ ТО ДПО ТОГИРРО (ЦОПМикП), (ЦНППМ ПР);

– обеспечение реализации мер по дополнительному профессиональному образованию (в ФАГОУ ДПО «Академии Минпросвещения РФ»), развитию оценочных процедур по диагностике профессиональных дефицитов в различных форматах, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий, применением интернет-ресурсов («Интенсив», «Я-Учитель»).

По итогам мониторинга показателей по поддержке педагогов региона были определены меры и мероприятия, а также факторы, влияющие на результаты, обуславливающие создание единой системы, ориентированной на всестороннее сопровождение педагогов области и выстраивание адресной работы с ними.

В рамках планового повышения профессионального мастерства педагогических работников региона сравнительный анализ статистических данных, предоставленных ММС региона показал, что на текущий момент муниципальные методические службы осуществляют мониторинговые процедуры по прохождению педагогами *диагностики профессиональных дефицитов*.

В 2022-2023 учебном году общая доля педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов, составила 61,3%. Это на 0,8% меньше, чем в прошлом 2021-2022 учебном году (62,1%). Однако, если сравнивать с 2020-2021 учебным годом, данный показатель вырос почти вдвое (примерно на 28%).

Причём, из всех педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов в 2022-2023 учебном году, в ГАОУ ТО ДПО ТОГИРРО (ЦОПМикП) прошли 3700 человек, что составляет 47,7% от всех продиагностированных педагогов, и 2355 педагогов (30,4%) проходили диагностику, используя ресурсы Академии Минпросвещения.

По предыдущим годам данный показатель выглядел следующим образом: в 2021-2022 учебном году – 5188 педагогов (66,9%) в ГАОУ ТО ДПО ТОГИРРО (ЦОПМикП) и 1364 педагогов (17,6%) в Академии Минпросвещения; в 2020-2021 учебном году – 1987 педагогов (48,5%) и 480 педагогов (11,7%) соответственно. По результатам мониторинга видим, что педагоги чаще используют диагностические инструменты профкомпетенций ГАОУ ТО ДПО ТОГИРРО (ЦОПМикП), нежели Академии Минпросвещения, хотя процент использования ресурсов Академии Минпросвещения стабильно растёт.

Наглядно динамика показателя по региону за последние три года показана на Рисунке 2.

Анализируя данный показатель по каждому муниципалитету, видим, что четыре муниципалитета показали 100% педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов: Армизонский, Голышмановский, Ишимский, Омутинский районы.

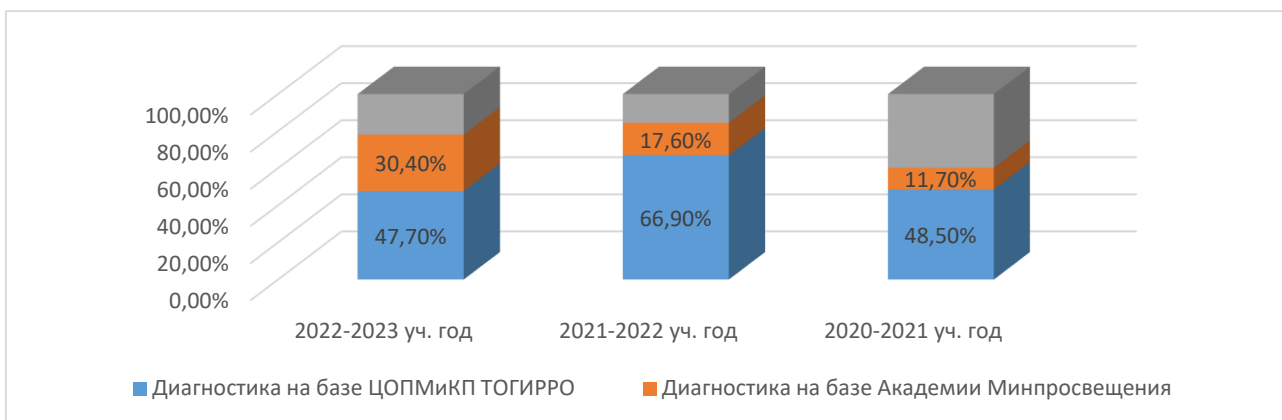


Рисунок 2. Доля педагогов региона, прошедших диагностику профессиональных дефицитов за период 2020-2023 учебные годы, в том числе на базе ГАОУ ТО ДПО ТОГИРРО (ЦОПМикП) и Академии Минпросвещения, %

В десяти муниципалитетах наблюдаем рост показателя по сравнению с прошлым учебным годом: Аромашевский (на 1%), Вагайский (на 12%), Голышмановский (на 72%), Исетский (на 4%), Ишимский (на 5%), Казанский (на 11%), Омутинский (на 13%), Уватский (на 9%), Упоровский (на 46%) районы, город Тобольск (на 2%). Два муниципалитета (Викуловский и г. Ишим) данные по показателю не предоставили, остальные показывают тот же уровень, что и в 2021-2022 учебном году, либо незначительное его снижение.

Динамика показателя по муниципалитетам за последние три года показана на Рисунке 3.

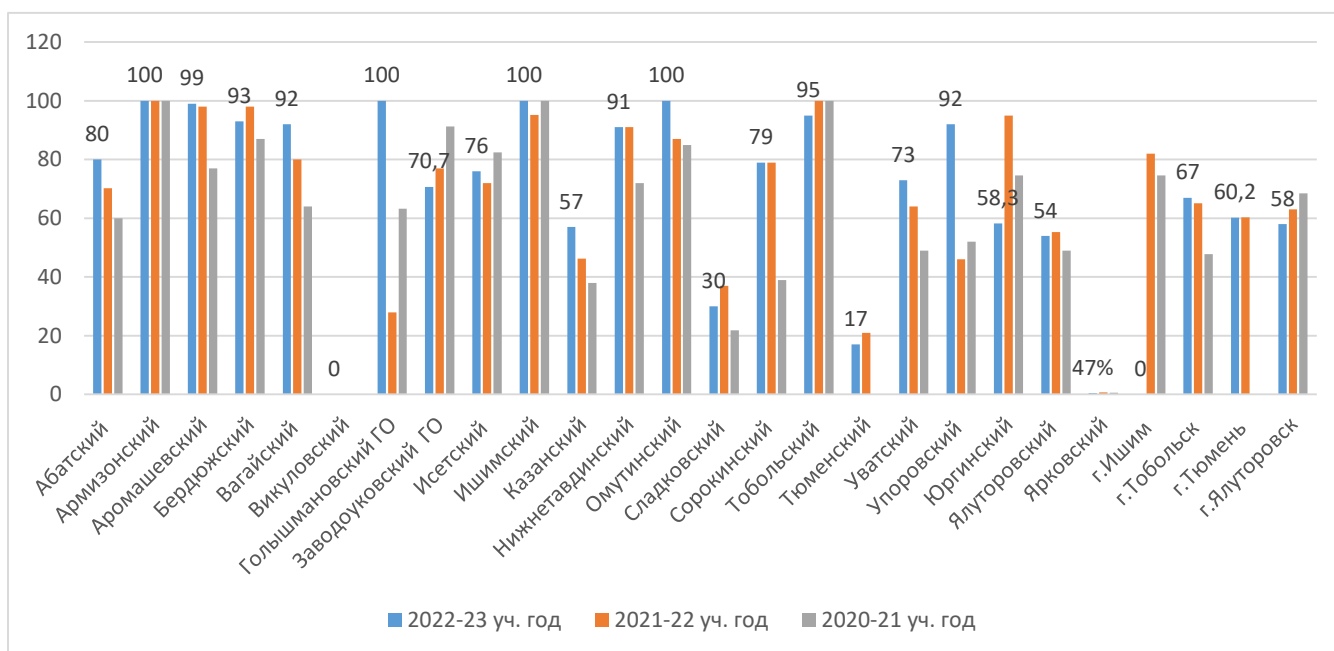


Рисунок 3. Доля педагогов по муниципалитетам, прошедших диагностику профессиональных дефицитов за период 2020-2023 учебные годы, %

Динамика показателя в контексте кластера 1: городские, сельские, отдаленные территории за период с 2020 по 2023 гг. показана в Таблице 6 и на Рисунке 4.

Таблица 6. Количество и доля педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов за период с 2020-2021 по 2022-2023 учебные годы в контексте кластера 1: городские, сельские и сельские отдаленные территории, кол-во, %.

	2022-2023 уч. год		2021-2022 уч. год		2020-2021 уч. год	
	Количество педагогов в (чел.)	Доля педагогов (%)	Количество педагогов (чел.)	Доля педагогов в (%)	Количество педагогов (чел.)	Доля педагогов (%)
Кластер 1: городские образовательные организации	3934	56,8	4165	62,6	3137	54
Кластер 1: сельские образовательные организации	3809	67	3585	61	960	14,9
Кластер 1: сельские отдаленные образовательные организации	1649	69,6	1659	67,7	1500	61,8

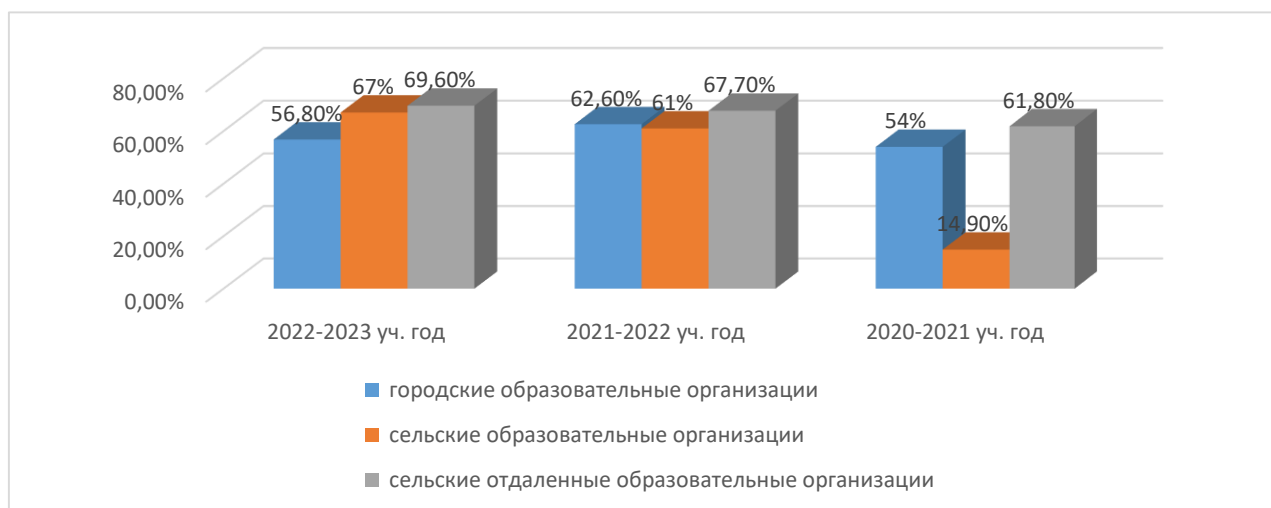


Рисунок 4 Доля педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов за период с 2020-2021 по 2022-2023 учебные годы в контексте кластера 1: городские, сельские и сельские отдаленные территории (%).

Статистический анализ показал, что в контексте кластера 1: городские ОО (города региона: Тюмень, Тобольск, Ишим, Ялуторовск) общее количество педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего количества составляет в 2023 году 56,8% от общего числа городских педагогов региона. В сравнении с 2021-2022 учебным годом наблюдается незначительное снижение

показателя – на 5,8%, однако следует учитывать, что город Ишим за 2022-2023 учебный год не предоставил данных для мониторинга.

Аналогичный статистический анализ показал, что в контексте кластера 1: сельские ОО (22 муниципалитета) общее количество педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего количества педагогов сельских территорий составляет в 2023 году – 67 %. В сравнении с 2021-2022 учебным годом отмечается незначительная положительная динамика данного показателя - на 6%. Если говорить о динамике показателя за трехлетний период, то отмечается рост в среднем на 26%.

Помимо указанных выше муниципалитетов, показавших 100% прохождения диагностик педагогами профессиональных дефицитов (Армизонский, Голышмановский, Ишимский, Омутинский районы), можно также выделить районы, где этот показатель в 2022-2023 учебном году достаточно высок: Аромашевский (99%), Тобольский (95%), Бердюжский (93%), Абатский (92%), Вагайский (92%), Упоровский (92%), Нижнетавдинский (91%). В то же время Тюменский муниципалитет показал довольно низкий процент педагогов, прошедших диагностику в 2022-2023 учебном году – всего 17 %. Также в Сладковском районе этот показатель равен 30%, что также является неудовлетворительным результатом. Для сравнения: в прошедшем 2021-2022 учебном году недостаточное количество педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов, показали пять муниципалитетов. По Викуловскому муниципалитету данные отсутствуют за все три последних учебных года (см. Рисунок 5).

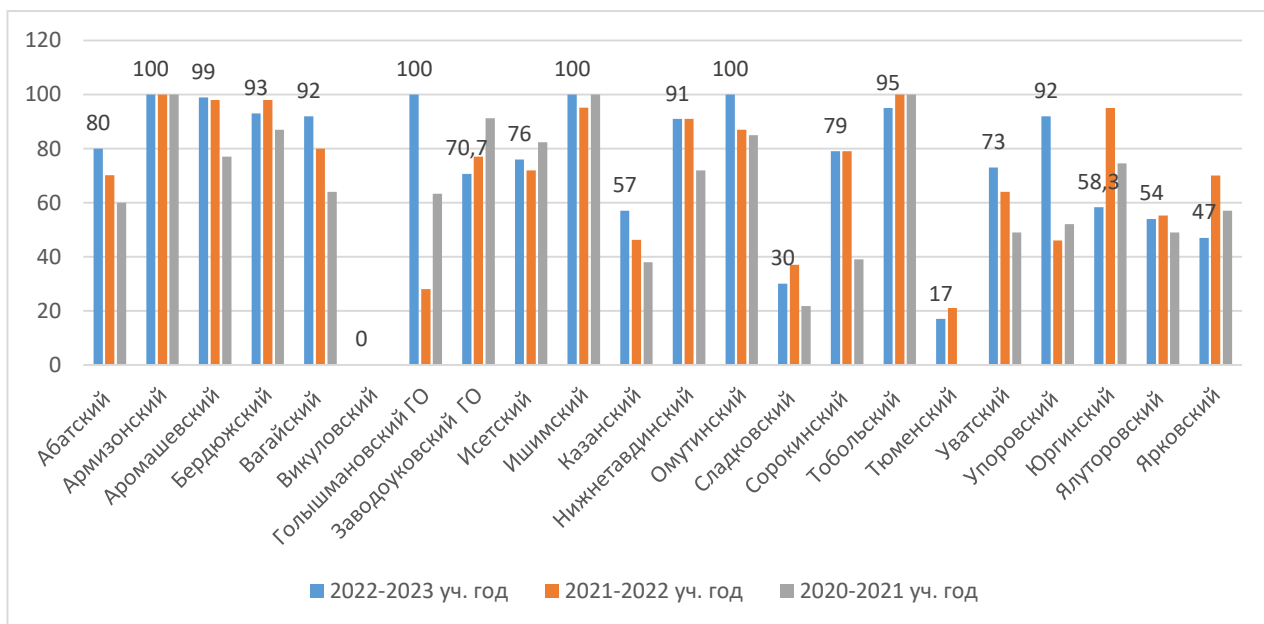


Рисунок 5. Доля педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов за период с 2020-2021 по 2022-2023 учебные годы в контексте кластера 1: сельские территории, %.

В контексте кластера 1: сельские отдаленные ОО (11 муниципалитетов) статистический анализ показал незначительную положительную динамику показателя – на 1,9% от общего количества педагогов сельских отдаленных образовательных организаций. Наглядно динамика показателя по данному кластеру за последние три учебных года показаны на Рисунке 6.

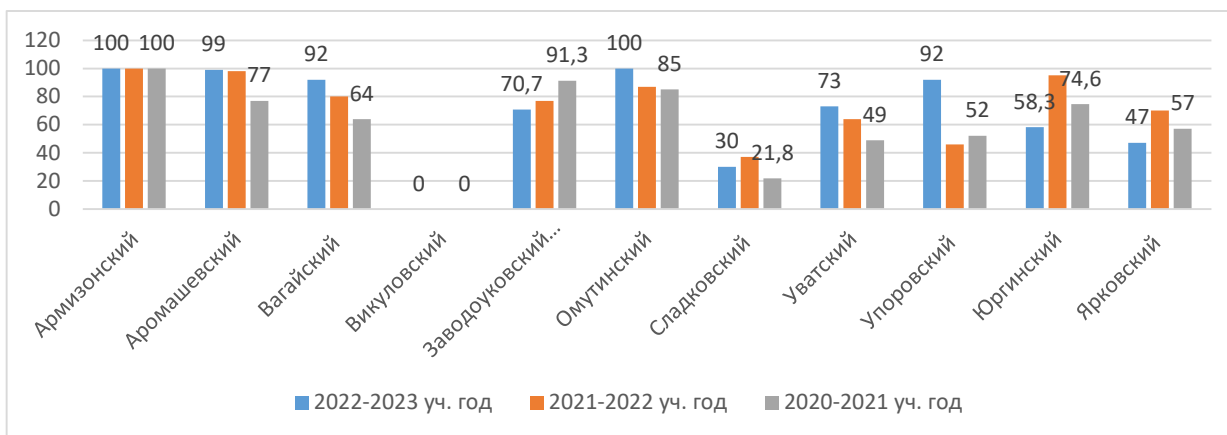


Рисунок 6. Доля педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов за период с 2020-2021 по 2022-2023 учебные годы в контексте кластера 1: сельские отдаленные территории, %.

Интерпретация результатов и выводы в разрезе показателя. На основе результатов анализа регионального мониторинга на муниципальном уровне в рамках планового повышения профессионального мастерства педагогических работников (трек 1) на основе данных о педагогах, прошедших диагностики профессиональных дефицитов выявлено, что в городских ОО отмечается снижение данного показателя на 5,8%. В сельских, в том числе сельских отдаленных образовательных организациях, динамика показателя положительная.

Рекомендовано активизировать деятельность муниципалитетам региона организацию прохождения всеми педагогами диагностики профессиональных дефицитов с целью достижения показателей: в городских муниципалитетах: г. Ялуторовск и г. Ишим; в сельских муниципалитетах: Тюменский, Заводоуковский, Сладковский, Юргинский районы. Использовать диагностические инструменты профкомпетенций как ГАОУ ТО ДПО ТОГИРРО (ЦОПМикП), так и Академии Минпросвещения.

Сравнительный анализ данных мониторинга ММС, где отражено количество педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов, в контексте Кластера 2 –образовательные округа представлен на Рисунке 7 и в Таблице 7

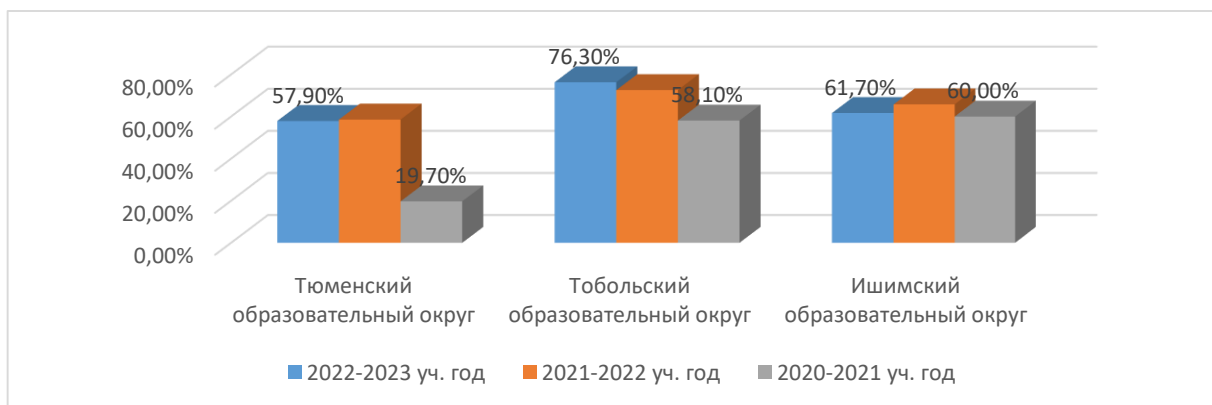


Рисунок 7. Доля педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов за период с 2020-2021 по 2022-2023 учебные годы в контексте кластера 2: образовательные округа, %.

Таблица 7. Количество и доля педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов за период с 2020-2021 по 2022-2023 учебные годы в контексте кластера 2: образовательные округа, кол-во, %.

	2022-2023 уч. год		2021-2022 уч. год		2020-2021 уч. год	
	Количество педагогов (чел.)	Доля педагогов (%)	Количество педагогов (чел.)	Доля педагогов (%)	Количество педагогов (чел.)	Доля педагогов (%)
Тюменский образовательный округ	4848	57,9%	4825	58,6%	1579	19,7%
Тобольский образовательный округ	1390	76,3%	1293	72,6%	1026	58,1%
Ишимский образовательный округ	1505	61,7%	1632	65,8%	1492	60%

Ниже представлена динамика показателя по каждому образовательному округу за последние три учебных года: Кластер 2: Тюменский образовательный округ – рис. 8, Тобольский образовательный округ – рис. 9, Ишимский образовательный округ – рис. 10.

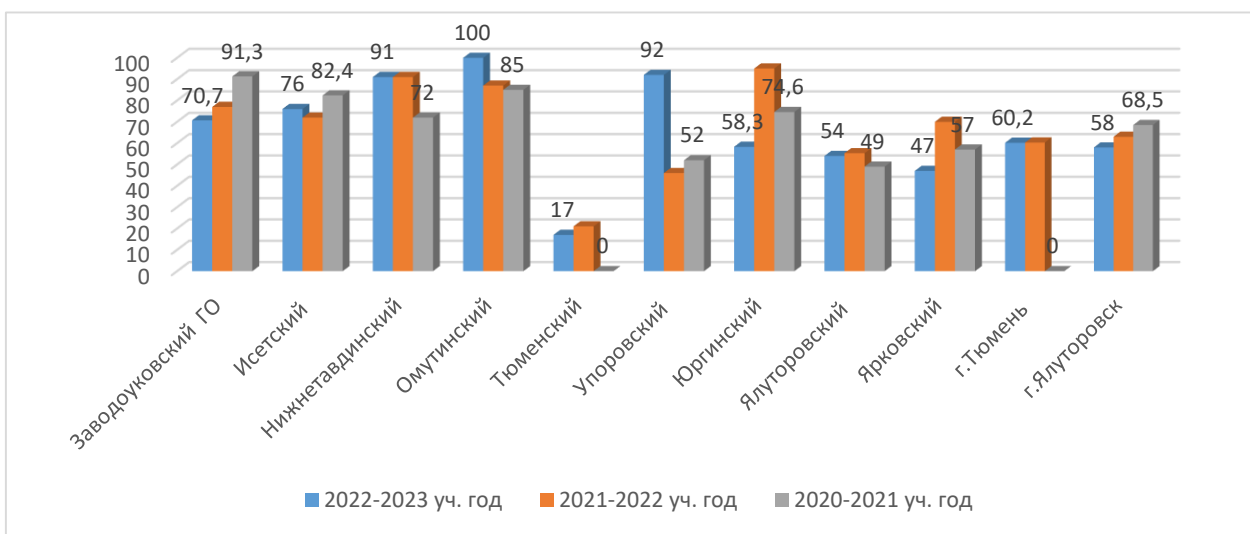


Рисунок 8. Доля педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов за период с 2020-2021 по 2022-2023 учебные годы в контексте кластера 2: Тюменский образовательный округ, %.

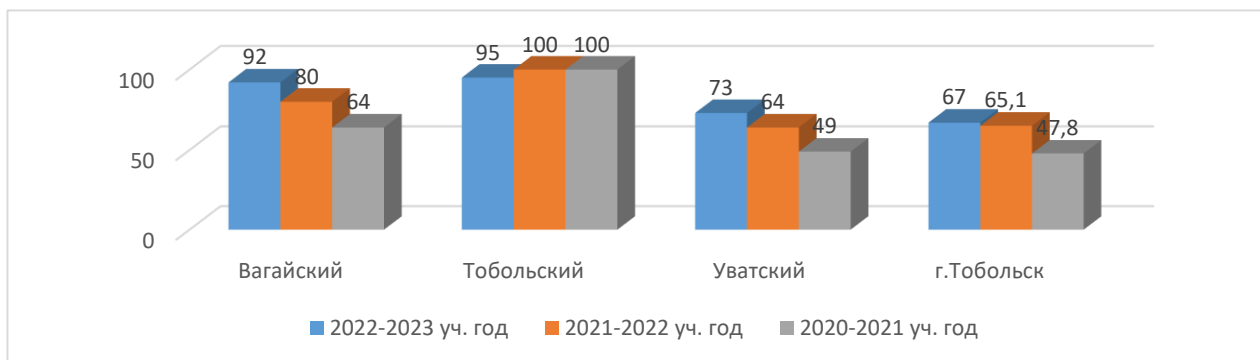


Рисунок 9. Доля педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов за период с 2020-2021 по 2022-2023 учебные годы в контексте кластера 2: Тобольский образовательный округ, %.

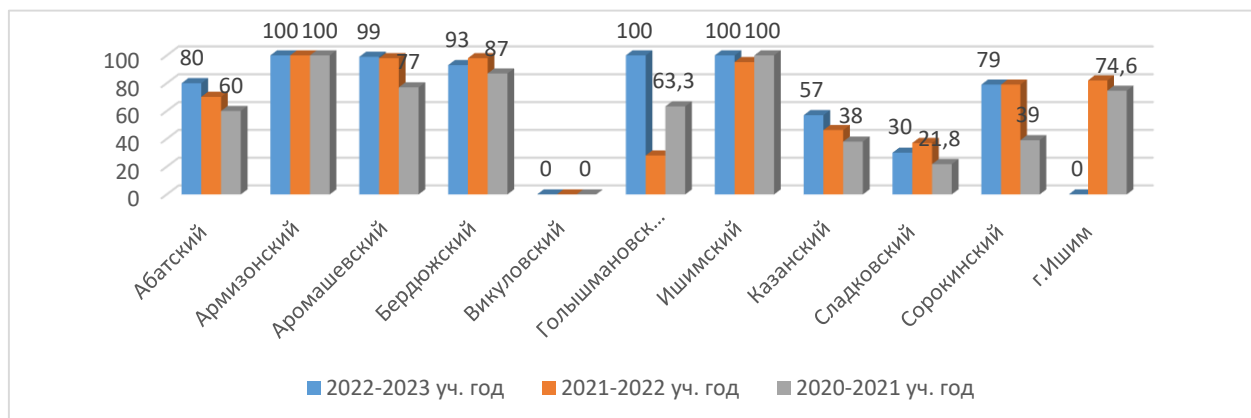


Рисунок 10. Доля педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов за период с 2020-2021 по 2022-2023 учебные годы в контексте кластера 2: Ишимский образовательный округ, %.

Интерпретация результатов и выводы в разрезе показателя. На основе результатов анализа регионального мониторинга на муниципальном уровне в рамках планового повышения профессионального мастерства педагогических работников (трек 1) на основе данных о педагогах, прошедших диагностики профессиональных дефицитов Тюменского образовательного округа выявлено, что в контексте кластера 2 в Тюменском и Ишимском образовательных округах отмечено незначительное снижение показателя: на 0,7% и 4,1% соответственно. В Тобольском образовательном округе показатель повысился на 3,7%.

Рекомендовано активизировать деятельность по организации повышения доли педагогов прохождения диагностики профессиональных дефицитов муниципалитетам:

- Тюменского образовательного округа: Тюменский, Заводоуковский, Юргинский, Ярковский районы;
- Ишимского образовательного округа: Бердюжский, Сладковский районы, г. Ишим, Викуловский район – предоставить статистические данные за последние три учебных года;
- Тобольского образовательного округа: г. Тобольск и Уватский район.

Использовать диагностические инструменты профкомпетенций как ГАОУ ТО ДПО ТОГИРРО (ЦОПМикП), так и Академии Минпросвещения.

Кроме этого, по направлению «Непрерывное повышение профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров» в рамках РС НМС продолжить:

- диагностику профессиональных компетенций, осуществляемую региональным центром оценки проф.мастерства и квалификации педагогов полномочиями по разработке и проведению диагностических процедур для педагогических и управленческих работников с целью построения актуализированных индивидуальных образовательных маршрутов.

совершенствования предметных компетенций педагогических работников (цель 2.2.) анализировался показатель – по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников: количество/доля педагогов по каждому из видов дефицитов (предметные, методические, психолого-педагогические, дефициты в области ИКТ). (рисунок 11.)



Рисунок 11. - Динамика доли педагогов, прошедших профессиональную диагностику по выявлению профессиональных дефицитов по каждому из видов дефицитов (предметные, методические, психолого-педагогические, дефициты в области ИКТ) за период 2019-2023 (в %) показатель 3.2. раздел 3. мониторинга ММС 2023 г.

На основе результатов анализа регионального мониторинга на муниципальном уровне, отметим, что динамика доли педагогов, прошедших профессиональную диагностику по выявлению профессиональных дефицитов по каждому из видов дефицитов (предметные, методические, психолого-педагогические, дефициты в области ИКТ) за период четырех лет 2019-2023 уч.г. была представлена муниципалитетами: Армизонский, г. Тобольск, Ишимский, Казанский, Нижнетавдинский, Сорокинский районы, данное направление реализуется с 2021 года. (таблица 8)

Таблица 8. Динамика доли педагогов, прошедших профессиональную диагностику по выявлению профессиональных дефицитов по каждому из видов дефицитов (предметные, методические, психолого-педагогические, дефициты в области ИКТ) за период 2019-2023 г. (в %) (показатель 3.2. раздел 3. мониторинга ММС 2023 г.)

Муниципальные районы Тюменской области	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Абатский	0	0	87	66
Армизонский	46	39	30	13
Аромашевский	0	77	98	63
Бердюжский	0	0	66	93
Вагайский	0	0	80	92
Викуловский	0	0	0	0
г.Ишим	71	75	82	0
г.Тобольск	31	48	65	67
г.Тюмень	0	0	17	25
г.Ялуторовск	0	0	100	0
Голышмановский	0	0	70	100

Заводоуковский	0	0	36	71
Исетский	0	0	49	76
Ишимский	33	100	75	74
Казанский	18	26	33	49
Нижнетавдинский	22	31	91	91
Омутинский	0	0	0	84
Сладковский	0	0	20	10
Сорокинский	33	52	50	79
Тобольский	0	0	96	95
Тюменский	0	0	18	9
Уватский	0	0	0	77
Упоровский	0	0	13	12
Юргинский	0	0	95	74
Ялуторовский	0	0	50	4
Ярковский	0	0	0	0
Итого: % в среднем	9,8	17,2	50,8	50,9

Интерпретация результатов и выводы в разрезе показателя. Для проведения более глубокого анализа профессиональной диагностики по выявлению профессиональных дефицитов по каждому из видов дефицитов (предметные, методические, психолого-педагогические, дефициты в области ИКТ) и были представлены детальные результаты следующими муниципалитетами: Армизонский, Вагайский, Голышмановский, Казанский, Сорокинский районы, г. Тюмень, г. Тобольск.

Таким образом, на основе результатов анализа регионального мониторинга на муниципальном уровне в рамках планового повышения профессионального мастерства педагогических работников (трек 1) на основе данных о педагогах, прошедших диагностики профессиональных дефицитов: в 2023 году – 50,9%, в 2022 году общая доля составляла 50,8%, в 2021 году – 17,2%, в 2020 году – 9,8%.

Отмечается положительная тенденция по данному показателю за четырехлетний период - увеличение на 41,1% количество педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов (от общего числа).

Рекомендовано: по итогам мониторинга показателей, учитывая элементы кластеризации, были определены основные выводы и рекомендации, а, также факторы, влияющие на результаты анализа, проводимого по итогам мониторинга показателя по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников региона в предметной плоскости,

- организационная и методическая деятельность ММС, методических объединений региона, муниципалитета и ОО, профессиональных сообществ педагогов, прошедших профессиональную диагностику по выявлению профессиональных дефицитов по каждому из видов дефицитов (предметные, методические, психолого-педагогические, дефициты в области ИКТ),

-включенность педагогов в диагностические процедуры, организованные ГАОУ ТО ДПО ТОГИРРО (ЦОПМикП), (ЦНППМ ПР), (ФАГОУ ДПО «Академии Минпросвещения РФ»).

7. Реализации процесса по построению индивидуальных маршрутов (ИОМ) педагогических работников

В ходе реализации процесса по построению индивидуальных маршрутов (ИОМ) непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников, разработанных на основе диагностики профессиональных дефицитов (цель 2.3.) в 2022-2023 учебном году анализировался соответствующий показатель: 3.3.2 – количество/доля управленческих кадров, для которых разработаны индивидуальные образовательные маршруты на основе результатов диагностики профессиональных дефицитов и обеспечены через деятельность ЦНППМ тьюторами для реализации маршрутов.

Рекомендовано: по направлению «Непрерывное повышение профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров» в рамках РС НМС продолжить диагностику профессиональных компетенций (по предметам), осуществляемую региональным центром оценки профессионального мастерства и квалификации педагогов полномочиями по разработке и проведению диагностических процедур для педагогических и управленческих работников с целью построения актуализированных индивидуальных образовательных маршрутов с учётом реализации региональной модели профессионального развития педагогических и управленческих кадров.

В ходе реализации процесса по построению индивидуальных маршрутов (ИОМ) непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников, разработанных на основе диагностики профессиональных дефицитов (цель 2.3.) в 2022-2023 учебном году анализировался соответствующий показатель: 3.3.3– количество/доля педагогических работников, освоивших программы ДПО, вошедшие в Федеральный реестр и подобранные с учётом диагностики профессиональных компетенций (к 2024 году — не менее 30%);

Рекомендовано: по направлению «Непрерывное повышение профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров» в рамках РС НМС продолжить диагностику профессиональных компетенций (по предметам), осуществляемую региональным центром оценки проф.мастерства и квалификации педагогов полномочиями по разработке и проведению диагностических процедур для педагогических и управленческих работников с целью построения актуализированных индивидуальных образовательных маршрутов с учётом реализации региональной модели профессионального развития педагогических и управленческих кадров.

В ходе реализации процесса по построению индивидуальных маршрутов (ИОМ) непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников, разработанных на основе диагностики профессиональных дефицитов (цель 2.3.) в 2022-2023 учебном году анализировался соответствующий показатель: 3.3.4– количество/доля управленческих кадров, прошедших диагностику профессиональных дефицитов в ЦОК ТОГИРРО, см. Рис. 12 – 18.

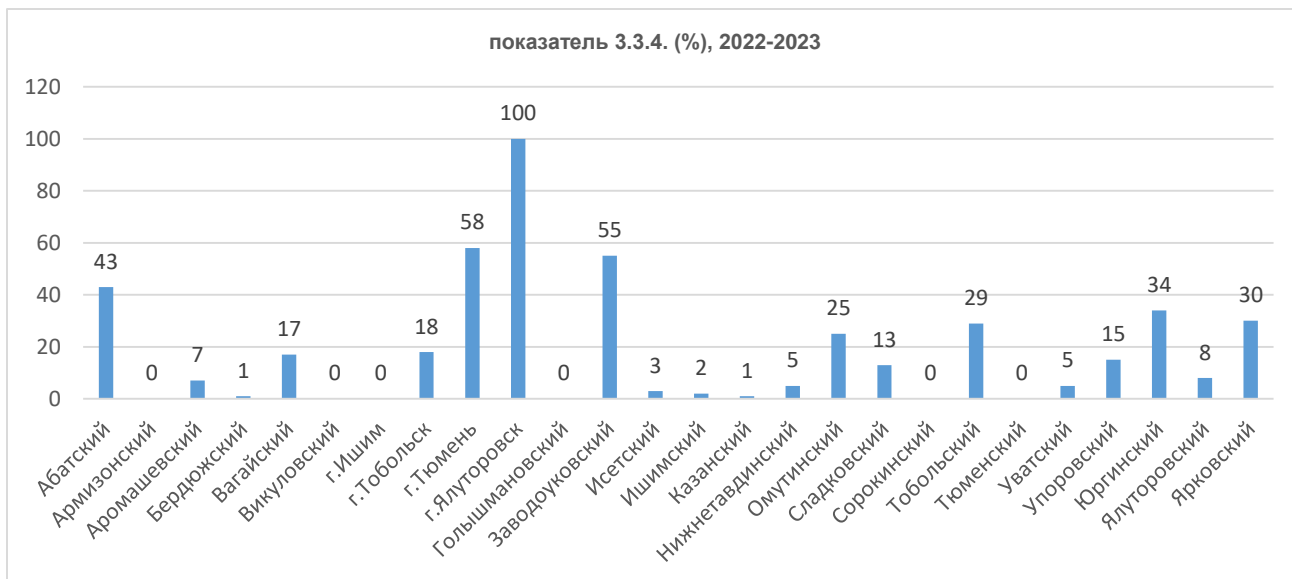


Рисунок12. Доля управленческих кадров, прошедших диагностику профессиональных дефицитов в ЦОК ТОГИРРО в 2022-2023 уч.год, (%) (показатель 3.3.4 раздел 3. мониторинга ММС 2023 г.)

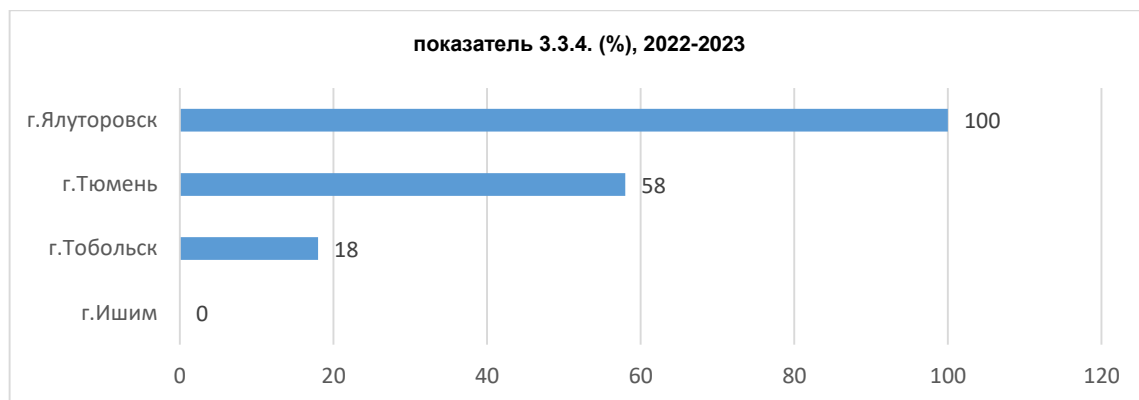


Рисунок 13. Доля управленческих кадров, прошедших диагностику профессиональных дефицитов в ЦОК ТОГИРРО в 2022-2023 уч.год, (%) (Кластер 1: городские ОО).

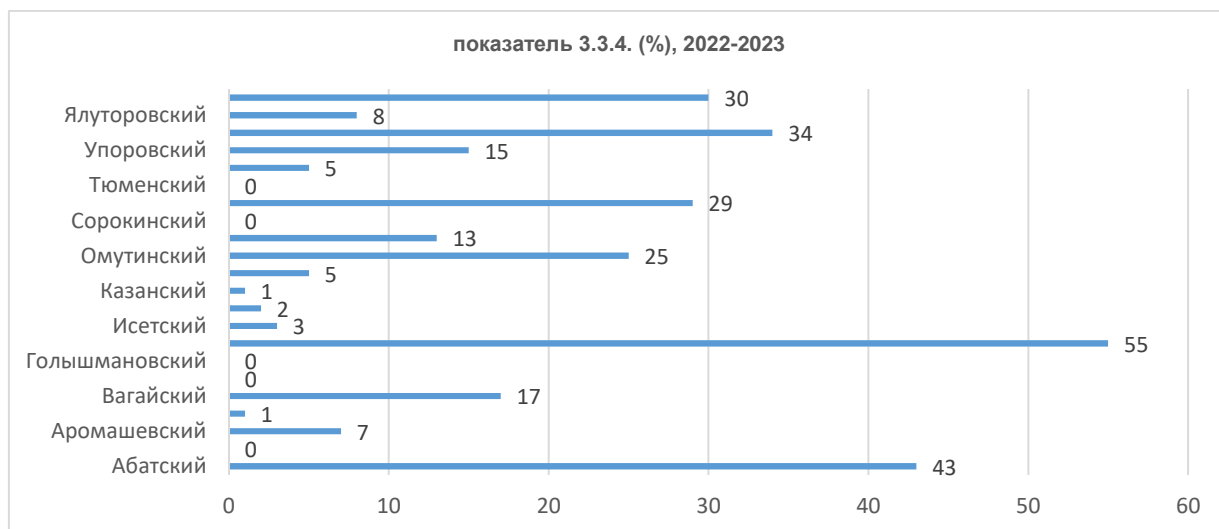


Рисунок14. Доля управленческих кадров, прошедших диагностику профессиональных дефицитов в ЦОК ТОГИРРО в 2022-2023 уч.год, (%) (Кластер 1: сельские ОО).

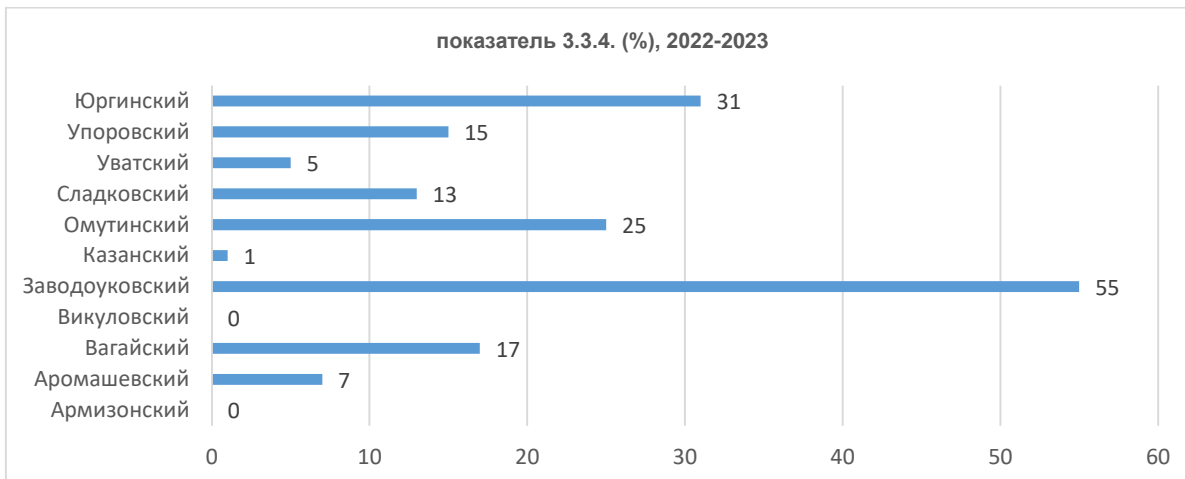


Рисунок 15. Доля управленческих кадров, прошедших диагностику профессиональных дефицитов в ЦОК ТОГИРРО в 2022-2023 уч.год, (%) (Кластер 1: сельские отдаленные ОО).

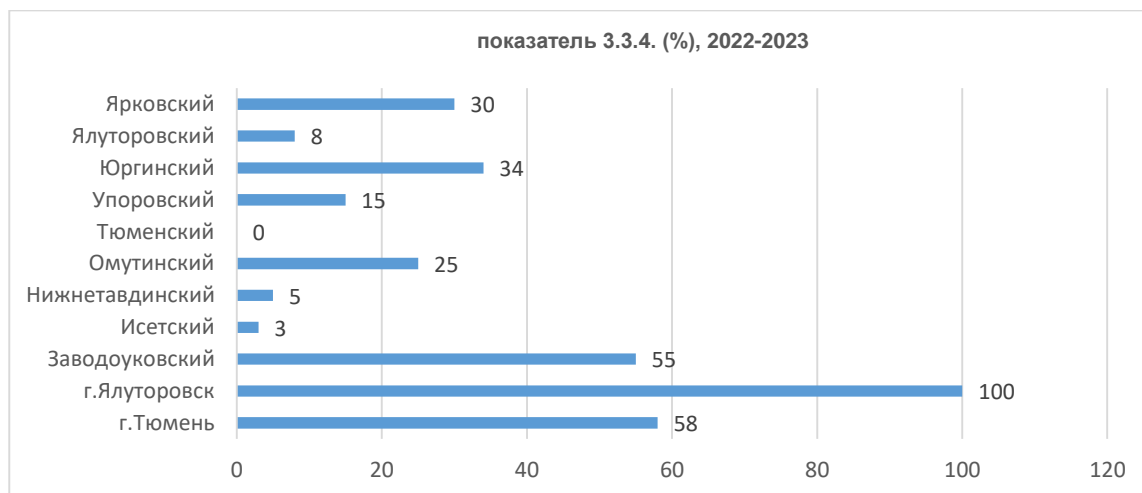


Рисунок 16. Доля управленческих кадров, прошедших диагностику профессиональных дефицитов в ЦОК ТОГИРРО в 2022-2023 уч.год, (%) (кластер 2: Тюменский образовательный округ)



Рисунок 17. Доля управленческих кадров, прошедших диагностику профессиональных дефицитов в ЦОК ТОГИРРО в 2022-2023 уч.год, (%) (кластер 2: Ишимский образовательный округ).



Рисунок 18. Доля управленческих кадров, прошедших диагностику профессиональных дефицитов в ЦОК ТОГИРРО в 2022-2023 уч.год, (%) (кластер 2: Тобольский образовательный округ).

По итогам мониторинга показателей, учитывая элементы кластеризации, были определены основные выводы и рекомендации, а, также *факторы, влияющие на результаты анализа.*

По уровню обеспеченности ММС района региона методистами и специалистами, осуществляющими методическое сопровождение системы обеспечения профессионального развития педагогических работников, который позволяет выделить три уровня:

1 уровень (21-50 педагогов): четырнадцать муниципальных районов: Абатский, Армизонский, Аромашевский, г. Ялуторовск, Ишимский, Нижнетавдинский, Омутинский, Сладковский, Сорокинский, Тобольский, Упоровский, Юргинский, Ялуторовский, Ярковский

2 уровень (51-90) – семь муниципальных районов Бердюжский, Викуловский г. Тобольск, Голышмановский, Заводоуковский, Исетский, Уватский;

3 уровень (91 и более) – пять муниципальных районов: Вагайский, г. Ишим, г. Тюмень, Казанский, Тюменский

Рекомендовано: по направлению «Непрерывное повышение профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров» в рамках РС НМС продолжить диагностику профессиональных компетенций (по предметам), осуществляемую региональным центром оценки профессионального мастерства и квалификации педагогов полномочиями по разработке и проведению диагностических процедур для педагогических и управленческих работников с целью построения актуализированных индивидуальных образовательных маршрутов с учётом реализации региональной модели профессионального развития педагогических и управленческих кадров.

В ходе реализации процесса по построению индивидуальных маршрутов (ИОМ) непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников, разработанных на основе диагностики профессиональных дефицитов (цель 2.3.) анализировался соответствующий показатель: по учету индивидуальных образовательных маршрутов совершенствования профессионального мастерства педагогических работников, разработанных на основе диагностики профессиональных дефицитов (см. таблица 9, рисунок 19):

Таблица 9. Доля педагогов, имеющие индивидуальные образовательные маршруты совершенствования профессионального мастерства педагогических работников, разработанные на основе диагностики профессиональных дефицитов за период 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023 уч. гг. (%) (показатель «0» – данные не представлены) (показатель 3.3. раздел 3. мониторинга ММС 2023 г.)

Муниципальный район Тюменской области	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Абатский	0	75	66
Армизонский	9,8	50	87
Аромашевский	0	100	100
Бердюжский	0	98	93
Вагайский	0	67	75
Викуловский	0	0	0
г.Ишим	43	50	81
г.Тобольск	37,3	55,5	81
г.Тюмень	0	100	25,1
г.Ялуторовск	36	83	100
Голышмановский	0	100	100
Заводоуковский	0	50,6	70,7
Исетский	0	0	76
Ишимский	61,4	67,5	89
Казанский	25,5	33	93
Нижнетавдинский	31	91	32
Омутинский	0	0	26
Сладковский	19,2	27,7	30
Сорокинский	0	80	92
Тобольский	0	91	96
Тюменский	0	0	8
Уватский	0	100	77,1
Упоровский	0	44	45
Юргинский	0	95	95
Ялуторовский	0	41,8	4,1
Ярковский	0	0	48
ИТОГО (%)			

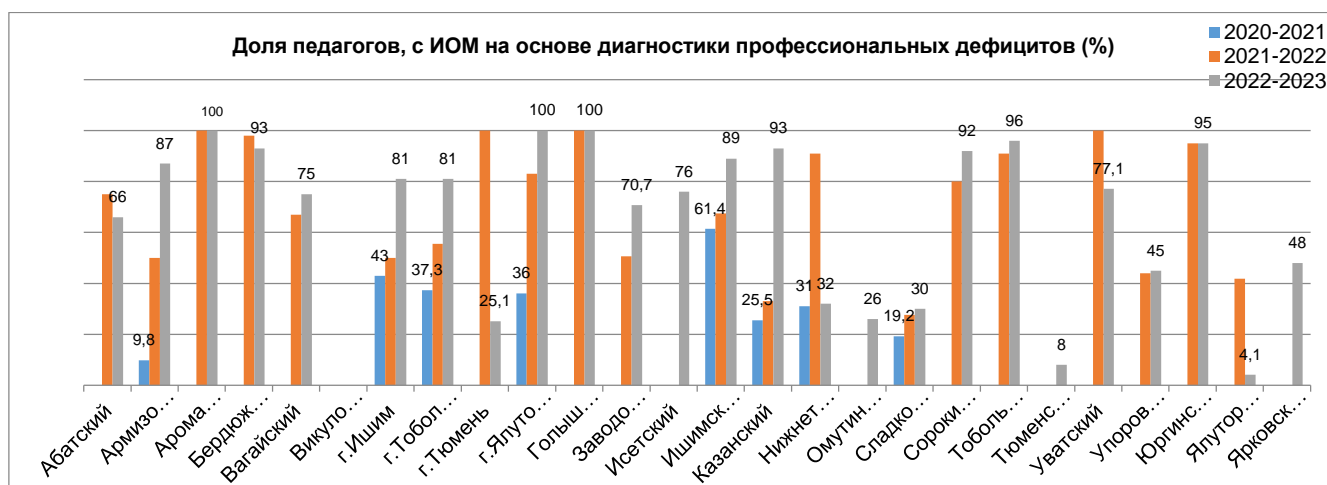


Рисунок 19. Доля педагогов, имеющих индивидуальные образовательные маршруты совершенствования профессионального мастерства педагогических работников, разработанные на основе диагностики профессиональных дефицитов за период 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023 уч.гг. (%) (показатель «0» – данные не представлены) показатель 3.3. раздел 3. мониторинга ММС 2023 г.

На основе результатов анализа регионального мониторинга *на муниципальном уровне* в рамках планового повышения профессионального мастерства педагогических работников (трек 1) определены данные о доле педагогов, имеющих индивидуальные образовательные маршруты совершенствования профессионального мастерства педагогических работников, разработанные на основе диагностики профессиональных дефицитов за период 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023 уч. гг. с учётом элементов кластеризации (см. рис. 20-21):

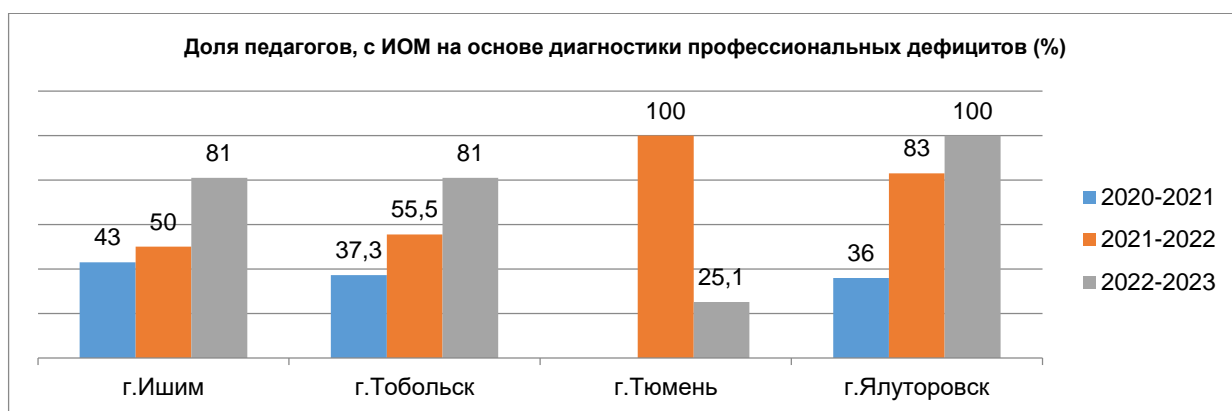


Рисунок 20. Динамика численности педагогов (*кластер 1: городские ОО*) по учету индивидуальных образовательных маршрутов совершенствования профессионального мастерства педагогических работников, разработанных на основе диагностики профессиональных дефицитов за период 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023 уч. гг.

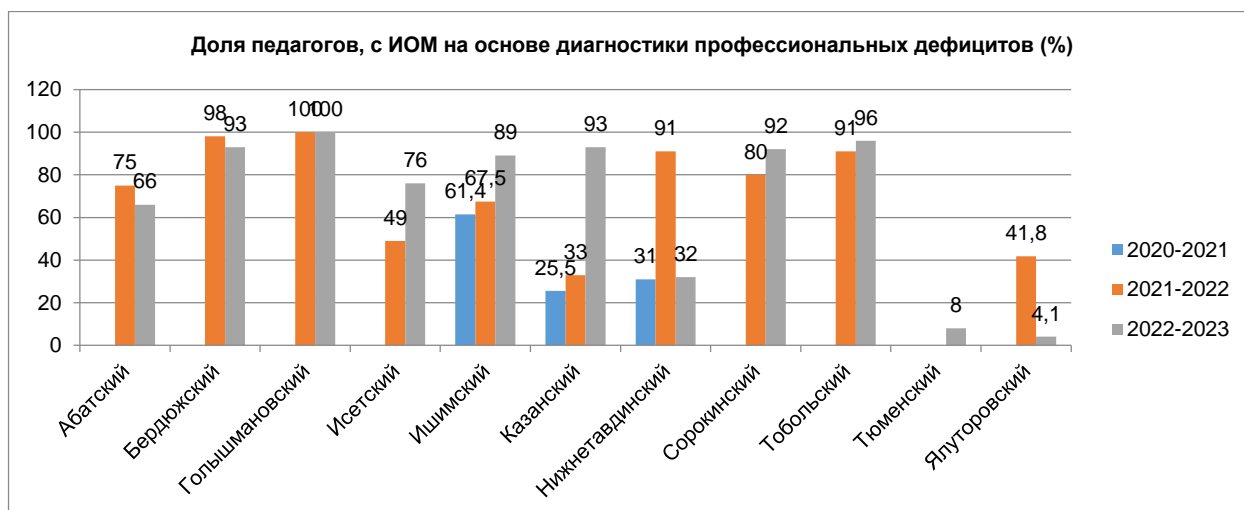


Рисунок 21. Динамика численности педагогов (*кластер 1: сельские ОО*) по учету индивидуальных образовательных маршрутов совершенствования профессионального мастерства педагогических работников, разработанных на основе диагностики профессиональных дефицитов за период за период 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023 уч.гг. (показатель «0» – данные не представлены).

Интерпретация результатов и выводы в разрезе показателя: отмечается недостаточное количество педагогов - кластер 1: сельские ОО, по учету индивидуальных образовательных маршрутов совершенствования профессионального мастерства педагогических работников, разработанных на основе диагностики профессиональных дефицитов за период 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023 уч. г. (показатель «0» – данные не представлены) – Тюменский, Ялуторовский районы (рисунок 22.)



Рисунок 22. Динамика численности педагогов (кластер 1: сельские удаленные ОО) по учету индивидуальных образовательных маршрутов совершенствования профессионального мастерства педагогических работников, разработанных на основе диагностики профессиональных дефицитов за период 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023 уч.г. (показатель «0» – данные не представлены)

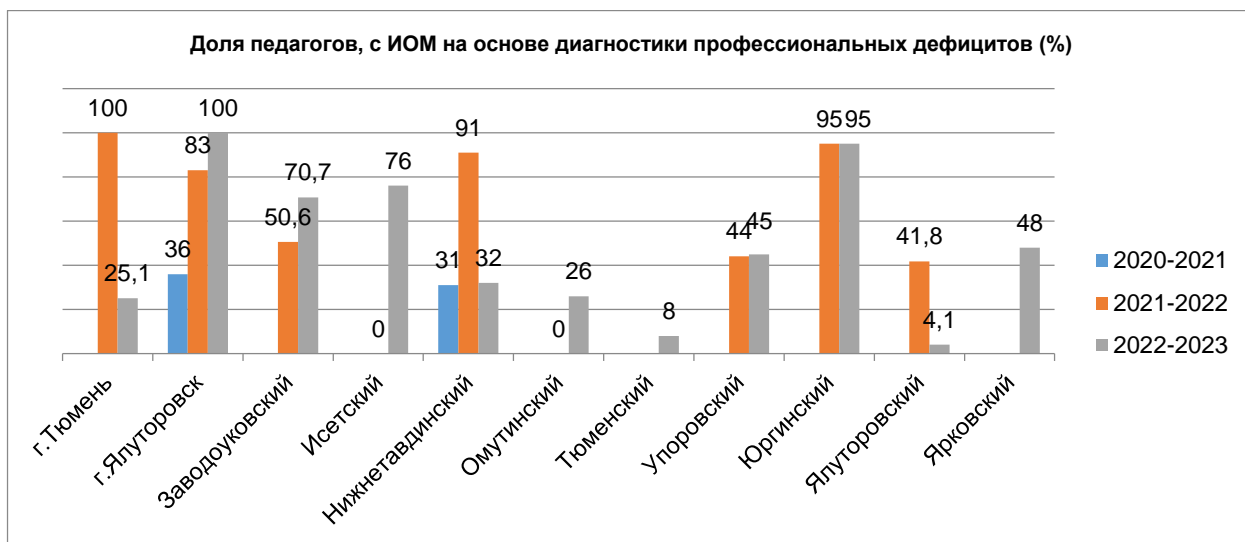


Рисунок 23. Динамика численности педагогов (кластер 2: Тюменский образовательный округ) по учету индивидуальных образовательных маршрутов совершенствования профессионального мастерства педагогических работников, разработанных на основе диагностики профессиональных дефицитов за период 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023 уч.г. (показатель «0» – данные не представлены)

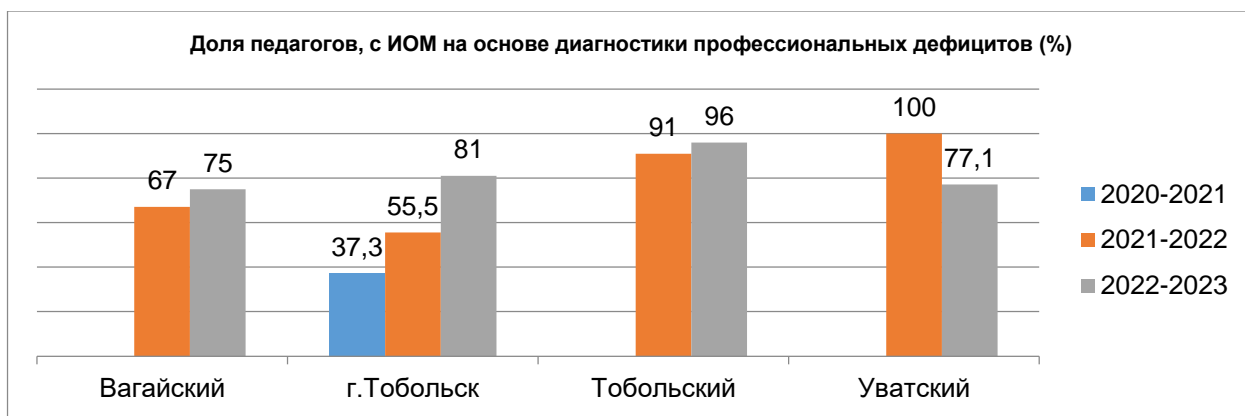


Рисунок 24. Динамика численности педагогов (кластер 2: Тобольский образовательный округ) по учёту индивидуальных образовательных маршрутов совершенствования профессионального мастерства педагогических работников, разработанных на основе диагностики профессиональных дефицитов за период 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023 уч.г. (показатель «0» – данные не представлены)

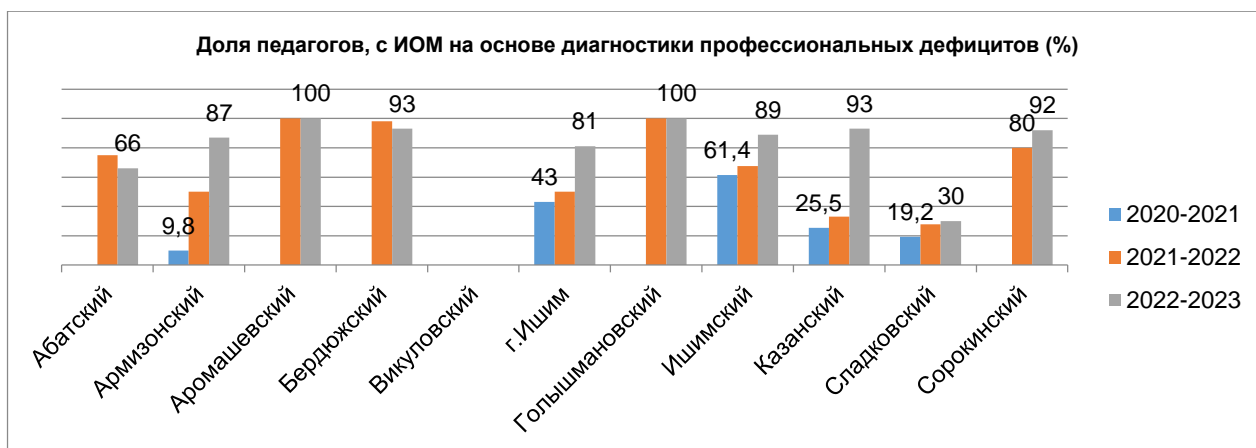


Рисунок 25. Динамика численности педагогов (кластер 2: Ишимский образовательный округ) по учёту индивидуальных образовательных маршрутов совершенствования профессионального мастерства педагогических работников, разработанных на основе диагностики профессиональных дефицитов за период 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023 уч.г. (показатель «0» – данные не представлены)

По итогам мониторинга показателя в 2023 году, учитывая элементы кластеризации, были определены основные выводы: этом году составляет показатель – 46,7% (5901 человек) (показатель 3.3. раздел 3. мониторинга ММС 2023 г.):

- в кластере 1: городские ОО – 71,8% (-0,2% по сравнению с 2021-2022 уч. г.), сельские ОО – 68,1% (+26,1% по сравнению с 2021-2022 уч. г.) и сельские отдаленные ОО – 59,4% (+19,4% по сравнению с 2021-2022 уч. г.);
- в кластере 2: Тюменский образовательный округ – 44% (-4% по сравнению с 2021-2022 уч. г.), Ишимский образовательный округ – 75,5% (-21,8% по сравнению с 2021-2022 уч. г.) и в Тобольском образовательном округе – 38% (-44% по сравнению с 2021-2022 уч. г.).

Определены факторы, влияющие на результат:

-организационная, методическая, экспертно-консультационная, информационная и просветительская поддержка педагогов при реализации РС НМС, а, также, участников реализации ЦМН;

-оптимальный механизм формирования индивидуальных образовательных маршрутов непрерывного профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров с учётом специфики потребностей в профессиональном развитии и профессиональных дефицитов на разных этапах карьерного цикла педагогической профессии.

Кроме этого, всем ММС региона по направлению «Непрерывное повышение профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров» в рамках РС НМС продолжить проектирование и сопровождение прохождения педагогическими работниками и управленческими кадрами индивидуальных образовательных маршрутов непрерывного повышения профессионального мастерства.

В ходе реализации процесса по построению индивидуальных маршрутов (ИОМ) непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников, разработанных на основе диагностики профессиональных дефицитов (цель 2.3.) анализировался соответствующий показатель: доля педагогов, получивших адресную методическую поддержку в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов за период 2021-2022, 2022-2023 уч. гг. (показатель 3.4. раздел 3. мониторинга ММС 2023 г.), см. таблица 10, рисунок 26:

Таблица 10. Доля педагогов, получивших адресную методическую поддержку в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов за период 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023 уч. (количество и %); элементы кластеризации и обеспеченность методистами ММС (показатель «0» – данные не представлены) (показатель 3.4. раздел 3. мониторинга ММС 2023 г.)

Муниципальный район Тюменской области	2021-2022	2022-2023	Кластер 1: городские ОО, сельские ОО, сельские-удалённые ОО	Кластер 2: Образовательные округа (зоны)
Абатский	59	0	Сельские ОО	Ишимская
Армизонский	50	87	Сельские удаленные ОО	Ишимская
Аромашевский	100	100	Сельские удаленные ОО	Ишимская
Бердюжский	56	93	Сельские ОО	Ишимская
Вагайский	67	75	Сельские удаленные ОО	Ишимская
Викуловский	0	0	Сельские удаленные ОО	Тобольская
г.Ишим	50	81	Городские ОО	Ишимская
г.Тобольск	56	94	Городские ОО	Тобольская
г.Тюмень	61	34,1	Городские ОО	Тюменская
г.Ялуторовск	83	100	Городские ОО	Тюменская
Голышмановский	100	100	Сельские ОО	Ишимская
Заводоуковский	100	100	Сельские удаленные ОО	Тюменская
Исетский	46	76	Сельские ОО	Ишимская
Ишимский	4	11,3	Сельские ОО	Тюменская
Казанский	14	93	Сельские ОО	Ишимская

Нижнетавдинский	0	19	Сельские ОО	Тюменская
Омутинский	0	84	Сельские удаленные ОО	Тюменская
Сладковский	54	74,6	Сельские удаленные ОО	Ишимская
Сорокинский	50	52	Сельские ОО	Ишимская
Тобольский	40	57	Сельские ОО	Тобольская
Тюменский	0	14	Сельские ОО	Тюменская
Уватский	0	75,6	Сельские удаленные ОО	Тобольская
Упоровский	44	45	Сельские удаленные ОО	Тюменская
Юргинский	78	87	Сельские удаленные ОО	Тюменская
Ялуторовский	12	5	Сельские ОО	Тюменская
Ярковский	0	24	Сельские удаленные ОО	Тюменская

Доля педагогов, получивших адресную методическую поддержку в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов за период 2022-2023 уч. г. - 6151 педагогов, что составляет 48,7% от общего числа (рисунок 26)

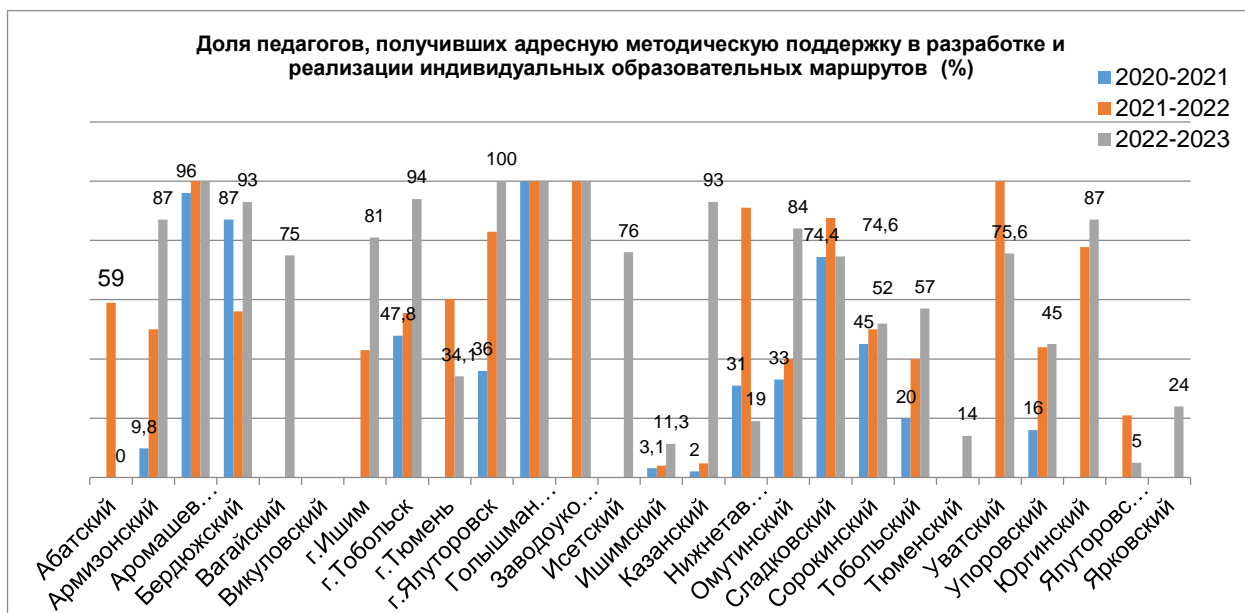


Рисунок 26. Доля педагогов, получивших адресную методическую поддержку в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов за период 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023 уч.г. (показатель «0» – данные не представлены) (показатель 3.4. раздел 3. мониторинга ММС 2023 г.)

Интерпретация результатов и выводы в разрезе показателя.

Выделяются муниципалитеты, в которых данное направление системно организовано, 100% адресная методическая поддержка в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов осуществляется:

- Кластер 1: 1-ая группа город Ялуторовск, 2-ая группа Голышмановский г.о., 3-ая группа Аромашевский район, Заводоуковский г. о.

- Высокий уровень адресной методической поддержки в кластере 1: городские ОО: г. Ишим (81%), г.Тобольск (94%); сельские ОО: Бердюжский (93%), Исетский (76%), Казанский (93%); сельские удаленные ОО: Армизонский (87%), Вагайский (75%), Омутинский (84%), Сладковский (74,6%), Уватский (75,6%), Юргинский (87%).
- Недостаточный (низкий) уровень оказания адресной методической поддержки в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов отмечается в кластере 1: городские ОО: городе Тюмени (34,1%); сельские ОО: Ишимский (11,3%), Нижнетавдинский (19%), Тюменский (14%), Ялуторовский (5%); сельские удаленные ОО: Ярковский (24%);

По итогам мониторинга данного показателя 2023 года, учитывая элементы кластеризации, были определены основные выводы, и выделен фактор, влияющий на результаты анализа:

- методическая деятельность ММС с педагогами ОО на основе индивидуального подхода для создания/актуализации индивидуальных образовательных маршрутов совершенствования профессионального мастерства в направлении оказания адресной методической поддержки.

Рекомендовано организовать деятельность по вопросу оказания адресной методической поддержки в обязательном порядке ММС Викуловский, Ишимский, Нижнетавдинский, Тюменский, Уватский, Ялуторовский и Ярковский районы, и совершенствовать данное направление в районах: Исетский, Вагайский, Сладковский, Уватский.

Начиная с 2021-2022 года в анализе мониторинга деятельности ММС Тюменской области применён критерий кластеризации: по уровню обеспеченности ММС района региона методистами и специалистами, осуществляющими методическое сопровождение системы обеспечения профессионального развития педагогических работников, который позволяет выделить три уровня (см. таблица 9.1.):

- уровень (21-50 педагогов): четырнадцать муниципальных районов: Абатский, Армизонский, Аромашевский, г. Ялуторовск, Ишимский, Нижнетавдинский, Омутинский, Сладковский, Сорокинский, Тобольский, Упоровский, Юргинский, Ялуторовский, Ярковский
- уровень (51-90) – семь муниципальных районов Бердюжский, Викуловский г. Тобольск, Голышмановский, Заводоуковский, Исетский, Уватский;
- уровень (91 и более) – пять муниципальных районов: Вагайский, г. Ишим, г. Тюмень, Казанский, Тюменский.

Таблица 11. Доля педагогов, получивших адресную методическую поддержку в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов за период 2021-2023 уч. (количество и %); элементы кластеризации и обеспеченность методистами ММС

Муниципалитет Тюменской области	Кол-во получивших адресную методическую поддержку 2021-2022	% 2021-2022	% 2022-2023	Кластер 1: городские ОО, сельские ОО, сельские-удалённые ОО	Кластер 2: Образовательные округа (зоны)	Обеспеченность ММС методистами и специалистами	Количество педагогов в муниципалитете 2022	Количество педагогов в муниципалитете 2023	Количество педагогов в муниципалитете на одно	Кластер 3: 1 уровень (21-50 человек) 2 уровень (51-90) 3 уровень (91 и более)

									МЕТОД ИСТА ММС	
Абатский	113	59	0	сельские удалённые ОО	Ишимска я	4	191	188	47	1
Армизонский	58	50	87	сельские ОО	Ишимска я	4	117	115	29	1
Аромашевский	122	100	100	сельские ОО	Ишимска я	4	131	124	32	1
<i>Бердюжский</i>	116	56	93	сельские удалённые ОО	Ишимска я	2	138	132	69	2
Вагайский	233	67	75	сельские ОО	Ишимска я	3	352	340	117	3
<i>Викуловский</i>	0	0	0	сельские ОО	Тобольск ая	4	205	199	51	2
г.Ишим	239	50	81	Городские ОО	Ишимска я	5	479	489	95	3
<i>г.Тобольск</i>	504	56	94	Городские ОО	Тобольск ая	11	908	976	82	2
г.Тюмень	789	61	34,1	Городские ОО	Тюменск ая	19	5043	5252	265	3
г.Ялуторовск	182	83	100	Городские ОО	Тюменск ая	5	219	206	43	1
<i>Гольшмановски й</i>	81	100	100	сельские удалённые ОО	Ишимска я	4	288	290	72	2
<i>Заводоуковский</i>	441	100	100	сельские ОО	Тюменск ая	6	441	429	73	2
<i>Исетский</i>	128	46	76	сельские удалённые ОО	Ишимска я	5	276	265	55	2
Ишимский	15	4	11,3	сельские удалённые ОО	Тюменск ая	8	370	354	46	1
Казанский	35	14	93	сельские удалённые ОО	Ишимска я	1	255	244	255	3
Нижнетавдинск ий	0	0	19	сельские удалённые ОО	Тюменск ая	5	236	236	47	1
Омутинский	0	0	84	сельские ОО	Тюменск ая	5	196	193	39	1
Сладковский	57	54	74,6	сельские ОО	Ишимска я	4	135	150	33	1
Сорокинский	77	50	52	сельские удалённые ОО	Ишимска я	7	153	153	21	1
Тобольский	97	40	57	сельские удалённые ОО	Тобольск ая	5	241	242	48	1
Тюменский	0	0	14	сельские удалённые ОО	Тюменск ая	5	1019	1009	203	3
<i>Уватский</i>	0	0	75,6	сельские ОО	Тобольск ая	4	278	263	69	2
Упоровский	86	44	45	сельские ОО	Тюменск ая	7	194	195	27	1
Юргинский	126	78	87	сельские ОО	Тюменск ая	5	162	157	32	1
Ялуторовский	27	12	5	сельские удалённые ОО	Тюменск ая	6	215	221	35	1
Ярковский	0	0	24	сельские ОО	Тюменск ая	8	221	205	27	1
Итого	3526	56	61		-	146	12463	12627	73,5	-

На основе результатов анализа регионального мониторинга на муниципальном уровне отмечаем, что 56% педагогов региона получили адресную методическую поддержку в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов за период 2021-2022 уч., а за период 2022-2023 уч. г. – 61%.

Выделяются муниципалитеты, в которых системно организовано данное направление и уже в конце 2021 года организовывали 100% адресную методическую

поддержку в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов кластера 3:1-ой группы Аромашевский район, а, из кластера 3: 2-ой группы - Голышмановский и Заводоуковский. Высокий уровень адресной методической поддержки в кластере 3: 3-й уровень Вагайский (67%), г.Тюмень (61%), г. Ишим (50%).

Отметим высокую долю педагогов, получивших адресную методическую поддержку в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, в кластере 3: 1 уровень (21-50 педагогов): Абатский (59%), г.Ялуторовск (83%), Сладковский (54%), и Юргинский(78%);а, в кластере 3: 2 уровень (51-90) – по 56% Бердюжский и г. Тобольск, Упоровский (44%), Исетский (44%).

Недостаточный (низкий) уровень оказания адресной методической поддержки в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов отмечается в районах Армизонский, Ишимский, Сорокинский, Тобольский, Ялуторовский, (1 уровень); районах – Казанский и Тюменский (кластер 3: 3 уровень).

8. Рекомендации муниципальным методическим службам

Провести анализ результатов диагностики профессиональных компетенций, осуществляемой региональным центром оценки профессионального мастерства и квалификации педагогов полномочиями по разработке и проведению диагностических процедур для педагогических и управленческих работников с целью построения актуализированных индивидуальных образовательных маршрутов с учётом реализации региональной модели профессионального развития педагогических и управленческих кадров

С учетом выявленных дефицитов организовать работу по разработке педагогами индивидуальных образовательных маршрутов совершенствования профессионального мастерства.

Оказывать консультативную помощь по планированию мероприятий, направленных на восполнение выявленных дефицитных областей (КПК, участие в семинарах, вебинарах, стажировках и др.).

Оказывать консультативную помощь по планированию педагогами формы отчетных мероприятий по итогам прохождения курсовой подготовки (распространение опыта, мастер-класс, открытый урок, выступление, публикация и др.).

С учетом проведенного анализа муниципальным методическим службам рекомендуется:

- организовать работу по выстраиванию (разработке или корректировке с учетом результатов диагностики) индивидуальных образовательных маршрутов совершенствования профессионального мастерства;

- организовать методическое сопровождение и проработать вопрос о повышении квалификации педагогов, показавших высокий уровень профессиональных дефицитов;

- включить участников, показавших минимальный уровень дефицитов или их отсутствие в систему научно-методического сопровождения педагогических работников: выстраивание индивидуальных образовательных маршрутов совершенствования профессионального мастерства педагогических работников и их сопровождение; оказание методической помощи педагогам, показавшим высокий и средний уровень профессиональных дефицитов; привлечение в экспертную деятельность.

