



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ
И НАУКИ
ИМЕНИ Л. В. ШУБКИНА
ИМЕНИ А. Д. НОСОВА



ТМО ОБЩЕРОССИЙСКОГО
ПРОФСОЮЗА ОБРАЗОВАНИЯ



Тюменский
государственный
университет

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

3 февраля 2023

Тюмень | проезд 9 Мая, 5

Институт педагогики и психологии ТюмГУ

**Программа
Факультета педагогических
профессий**

Время	Тема	ФИО ведущего	Место
-------	------	--------------	-------

09.00 – 9.30	Регистрация	<i>Кулик В.А., Бушуева Е.А.</i>	Холл 1 этажа
---------------------	--------------------	---------------------------------	---------------------

9.30 – 10.15	Тед-лекции «Инклюзивная политика. Инклюзивная культура. Инклюзивная практика»	<i>Волосникова Л.М., Кукуев Е.А.</i>	АКТОВЫЙ ЗАЛ
---------------------	--	--	--------------------

10.20 – 13.10 Инструктаж по участию в интерактивных площадках

<p>Интерактивные площадки «Инклюзивное взаимодействие» (участие – по маршрутным листам групп). Программа каждой площадки включает знакомство с особенностями обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), интерактивную инклюзивную игру. Предусмотрено посещение каждым участником всех площадок.</p>		
<i>Взаимодействие с людьми с нарушением слуха</i>	<i>Болотова А.Б. Гладкова Л. Н.</i>	216
<i>Взаимодействие с людьми с нарушением зрения</i>	<i>Забирова Л.Р. Корейцева Е.М.</i>	215
<i>Взаимодействие с людьми с нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<i>Пушкарева А.В.</i>	211
<i>Субъект-субъектное инклюзивное взаимодействие</i>	<i>Кукуев Е.А.</i>	201
<p>Завершение работы инклюзивных площадок: инклюзивный хоровод: группы А, Б – холл около 215 (<i>Корейцева Е.</i>). Группы В, Г – холл около 201 (<i>Пушкарева А.</i>)</p>		

Время	Тема	ФИО ведущего	Место
13.10-14.00	Обед. Знакомство с Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ТюмГУ (по запросу)	<i>Масленко А.И., Пушкарева А.В.</i>	Столовая, 214
14.00-14.45	Организация событий инклюзивной направленности 1-4 классы	<i>Гладкова Л.Н., Пушкарева А.В.</i>	123
	Организация событий инклюзивной направленности 5-11 классы	<i>Огороднова О.В., Корейцева Е.М.</i>	106
14.55-15.40	Кейсотека «Инклюзивная дидактика: как обучать и сопровождать детей с ОВЗ» (участие в работе одной из площадок – по предварительной записи)		
	<i>Нейроигры в инклюзивном классе</i>	<i>Ганжала Г.П.</i>	216
	<i>Дидактика структурированного обучения детей с ментальными нарушениями</i>	<i>Стрельцова М.А.</i>	215
	<i>Особенности речи учителя во взаимодействии с детьми с ОВЗ</i>	<i>Бояринцева М.В.</i>	211
	<i>Схема анализа (рефлексии) контента для развития инклюзивной культуры в классе</i>	<i>Мальцева О.А.</i>	201
15.45-16.30	Рефлексивная сессия «Как я вижу инклюзию и себя в инклюзивном классе»		
	Группы А, Б	<i>Огороднова О.В.</i>	106
	Группа В, Г	<i>Мальцева О.А.</i>	123

Что Вас ожидает на кейсотеке? Предлагаем Вам выбрать одну из четырех площадок.

«Нейроигры в инклюзивном классе»

Участники будут работать с кейсами по особенностям визуального восприятия при нарушениях зрения, получают рекомендации по подготовке презентаций и демонстрационного материала на уроках. Познакомятся с комплексом нейроигр, помогающих улучшить внимание, память и мыслительные процессы школьников

«Дидактика структурированного обучения детей с ментальными нарушениями»

Структурированное обучение – это конструктивный подход к сложностям поведения детей с ментальными нарушениями и создание такой среды обучения, которая минимизировала бы стресс, тревогу и фрустрацию, характерные для них. Участники проанализируют поведение четырех детей с особенностями эмоционально-волевой сферы, определяют основные компоненты структурированного обучения: структурированное пространство, визуальное расписание, компоненты процесса обучения. Получат методические рекомендации по использованию структурированного обучения в школе.

«Особенности речи учителя во взаимодействии с детьми с ОВЗ»

Мы редко задумываемся о том, что при общении с детьми с ОВЗ нам нужно уметь говорить понятно для них. Как это делать? Какие слова использовать и как строить предложения, чтобы речь стала эффективным инструментом в работе учителя? На эти и другие вопросы мы будем искать ответы.

«Схема анализа (рефлексии) контента для развития инклюзивной культуры в классе»

В числе способов развития инклюзивной культуры часто применяется просмотр видео- сюжета, мультфильма, совместный анализ сказок, притч. Важным моментом является то, как учитель распоряжается этим контентом, как, в какой последовательности, логике ставятся вопросы для совместного анализа. Важно само содержание вопросов, умение создать безопасную атмосферу для открытости аудитории. Обязательно рассмотрим категорию опасных вопросов. Участники в режиме пробы будут отрабатывать эти навыки, сами являясь экспертами для рефлексивных схем

Программу для вас разработали



Волосникова Людмила Михайловна,
Директор Института психологии и педагогики ТюмГУ, директор Ресурсного учебно-методического центра по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ТюмГУ, канд. ист. наук



Кукуев Евгений Анатольевич,
доцент кафедры психологии и педагогики детства ТюмГУ, начальник отдела мониторинговых исследований Ресурсного учебно-методического центра по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ТюмГУ, канд. психол. наук



Болотова Анна Борисовна,
сурдопереводчик, ГАПОУ ТО «Тюменский колледж производственных и социальных технологий»



Мальцева Ольга Анатольевна,
психолог РУМЦ ТюмГУ, доцент кафедры психологии и педагогики детства ТюмГУ, канд. психол. наук



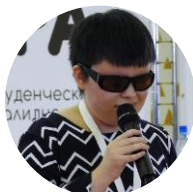
Корейцева Екатерина Михайловна,
студентка направления Педагогическое образование (Начальное образование), инклюзивный волонтер



Патрушева Инга Валерьевна,
заместитель директора РУМЦ ТюмГУ, доцент кафедры общей и социальной педагогики ТюмГУ, канд. пед. наук



Масленко Александр Иванович,
начальник Центра коллективного пользования специальными техническими средствами обучения РУМЦ ТюмГУ



Забирова Лилия Рудиковна,
студентка 4 курса направления Педагогическое образование (русский язык, литература), победитель всероссийских конкурсов «Профессиональное завтра» с участием студентов с инвалидностью



Стрельцова Мария Алексеевна,
заместитель директора по научно-методической
работе ООО «Тюменский центр логопедии
и развития речи», логопед,
специальный психолог



Ганжала Галина Петровна,
психолог филиала
ГАУК ТОНБ «Специальная библиотека
для слепых», член Союза дефектологов
Российской Федерации



Бояринцева Марина Валерьевна,
старший преподаватель кафедры возрастной
физиологии, специального и инклюзивного
образования ТюмГУ



Гладкова Любовь Николаевна,
заведующий кафедрой психологии
и педагогики детства ТюмГУ, канд. пед. наук



Огороднова Ольга Васильевна,
доцент кафедры психологии и педагогики
детства ИПиП ТюмГУ, ведущий эксперт
Школы образования ТюмГУ, канд. пед. наук



Пушкарева Алена Владимировна,
специалист по работе с молодежью
управления молодежной политики Центра
добровольцев ТюмГУ, стажер РУМЦ ТюмГУ,
студентка направления Педагогическое
образование (Начальное образование),
грантополучатель Росмолодежи (проект
«Фестиваль инклюзивной культуры»),
инклюзивный волонтер