

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное автономное образовательное учреждение Тюменской области
дополнительного профессионального образования
«ТЮМЕНСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
РАЗВИТИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

УТВЕРЖДЕНА

Решением Ученого совета
от 05.09.2024, протокол № 3
председатель Ученого совета,
ректор



В.К. Соловьева

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ И НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ
В АСПИРАНТУРЕ**

Научная специальность:

5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Форма обучения: очная

Тюмень, 2024

Образовательная программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре ГАОУ ТО ДПО «Тюменский областной государственный институт развития регионального образования» по научной специальности 5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования разработана рабочей группой в составе: доктор педагогических наук, профессор Н.Н. Суртаева, кандидат педагогических наук, доцент М.В. Кускова, кандидат педагогических наук В.К. Соловьева, кандидат экономических наук, доцент Э.М. Лимонова

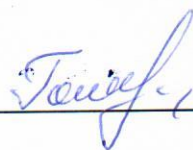
Руководитель основной профессиональной образовательной программы 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования, доктор педагогических наук, профессор



Н.Н. Суртаева

Образовательная программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре ГАОУ ТО ДПО «Тюменский областной государственный институт развития регионального образования» по научной специальности 5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики, воспитания и инклюзивного образования ГАОУ ТО ДПО «Тюменский областной государственный институт развития регионального образования», протокол от 27.06. 2024, № 7.

Заведующий кафедрой педагогики, воспитания и инклюзивного образования кандидат педагогических наук



Н.Л. Гололобова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Нормативные документы для разработки образовательной программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (далее – программы аспирантуры)

1.2. Цель программы аспирантуры

1.3. Срок освоения программы аспирантуры

1.4. Объем программы аспирантуры

2. ПАСПОРТ НАУЧНОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 5.8.1. ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

3.1. Планируемые результаты научной (научно-исследовательской деятельности)

3.2. Планируемые результаты освоения дисциплин (модулей) и прохождения практики

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

5.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы аспирантуры

5.2. Кадровые условия реализации программы аспирантуры

6. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

7. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

7.1. ПЛАН НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

7.2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

7.3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

7.4. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ) И ПРАКТИКИ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности **5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования** разработана в соответствии с федеральными государственными требованиями (далее – ФГТ) к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов) (приказ Минобрнауки РФ от 20 октября 2021 года № 951).

Нормативными основаниями разработки программы аспирантуры являются:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 23 августа 1996 года № 127-ФЗ «О науке и научно-технической политике»;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 30 ноября 2021 года № 2122 «Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 года № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)»;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года N 842 «О порядке присуждения ученых степеней»;

- Устав и другие локальные нормативные акты ГАОУ ТО ДПО «Тюменский областной государственный институт развития регионального образования» (далее – ТОГИРРО, Институт).

1.2. Цель программы аспирантуры – подготовка кадров высшей квалификации, способных к осуществлению профессиональной деятельности, направленной на решение научно-педагогических и научно-исследовательских задач в области профессионального, профессионально-педагогического образования и педагогики высшей школы; создание обучающимся условий для приобретения необходимого при осуществлении профессиональной деятельности уровня знаний, умений, навыков, опыта деятельности и подготовки к защите научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

1.3. Срок освоения программы аспирантуры по очной форме обучения – 3 года. При освоении программы аспирантуры инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья срок освоения программы аспирантуры может быть продлен на срок не более 1 учебного года по решению Ученого совета ТОГИРРО. В случае досрочного освоения программы аспирантуры и успешной защиты диссертации на соискание ученой степени кандидата наук аспиранту присуждается искомая степень независимо от срока обучения в аспирантуре.

1.4. Объем программы аспирантуры: обучение по программе аспирантуры осуществляется в очной форме. Объем программы аспирантуры составляет 180 зачетных единиц.

Освоение программы аспирантуры осуществляется аспирантом по индивидуальному плану работы, включающему индивидуальный план научной работы и индивидуальный учебный план. Индивидуальный план работы аспиранта утверждается ученым советом института педагогики вместе с темой диссертации и назначением научного руководителя в течение 1 месяца после зачисления на обучение в аспирантуру.

2. ПАСПОРТ НАУЧНОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 5.8.1. ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Область науки:

5. Социальные и гуманитарные науки

Группа научных специальностей:

5.8. Педагогика

Наименование отрасли науки, по которой присуждаются ученые степени:

Педагогические

Шифр научной специальности:

5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Направления исследований:

1. Методология педагогических исследований в современной социокультурной ситуации.
2. Методологическое обоснование междисциплинарных связей в педагогических исследованиях развития образования.
3. Методология исследований педагогической составляющей социальных процессов.
4. Развитие педагогической науки как целостной системы научного знания и научной деятельности; система современного педагогического знания.
5. Качество педагогических исследований; исследования вклада образования и педагогической науки в социально-экономическое развитие страны.
6. История развития педагогической науки и образовательной практики. Становление и развитие научно-педагогического знания.
7. Исследование исторического развития образовательных систем, методов, средств, форм обучения и воспитания (на разных уровнях образования и в разных формах – формальное, неформальное, информальное).
8. История образовательной политики.
9. Историко-педагогическая персоналистика.
10. Теории и концепции образования. Социокультурная обусловленность и динамика образования на различных этапах жизненного пути человека; социокультурные эффекты образования.
11. Потенциальные возможности самоопределения и саморазвития человека средствами образования в современном мире.
12. Педагогическое взаимодействие в цифровой среде.
13. Системные изменения профессионально-педагогической деятельности учителя, в том числе её сущности, структуры, функций.
14. Концепции непрерывного образования в цифровом обществе; взаимосвязь формального, неформального и информального образования; базового и дополнительного образования.
15. Взаимосвязь общей и коррекционной педагогики в исследованиях развития инклюзивного образования.
16. Сравнительные исследования трансформаций отечественных и зарубежных систем образования.
17. Эффективные педагогические практики и инновации в образовании
18. Теории и концепции обучения. Преемственность дидактических систем всех уровней и видов образования.
19. Трансформация дидактических систем, в том числе цифровая трансформация.

20. Педагогические условия обеспечения безопасности в образовательных учреждениях.

21. Теоретико-методологические проблемы моделирования содержания образования.

22. Типы, модели и стратегии обучения, границы их применимости; оценка педагогической эффективности разных стратегий и моделей обучения.

23. Исследования развития учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

24. Дидактические возможности открытой образовательной среды; педагогические условия обеспечения безопасности среды.

25. Теории и концепции воспитания и социализации. Социокультурная обусловленность воспитания; антропология современного детства.

26. Ценностные основания построения воспитательных систем в современном социокультурном пространстве, в образовательных организациях различных уровней и видов образования.

27. Теория и практика организации воспитательного процесса в образовательных организациях различных уровней и видов образования.

28. Методология исследования практики воспитания несовершеннолетних, содержащихся в учебно-воспитательных учреждениях открытого и закрытого типа.

29. Концепции социального воспитания и социального развития человека в цифровом обществе на различных этапах его жизненного пути; взаимосвязь воспитания личности и развития коллектива (сообщества).

30. Кибербезопасность личности в цифровом социуме как педагогическая проблема.

31. Воспитательные и социокультурные практики в образовании; детские и молодежные общественные движения и объединения.

32. Семейное воспитание и образование; педагогическая поддержка семейного воспитания и образования.

33. Педагогические модели профилактики асоциального поведения детей и подростков, в том числе в открытых образовательных средах.

34. Педагогические концепции организации социально-культурной деятельности.

35. Управление образованием. Модели, концепции и технологии управления образованием. Методология оценки качества образования, ориентированная на инновационное развитие общества.

36. Исследования влияния социальных и цифровых сред на качество образования.

37. Образовательная политика. Государственно-общественное управление образованием. Командные стратегии в управлении. Теория и практика лидерства в образовании, педагогическое лидерство.

38. Управление развитием образовательных сообществ в информационных средах.

39. Педагогическая компаративистика. Исследования состояния и тенденций развития педагогической теории и практики образования в различных странах и регионах мира.

40. Международные исследования качества образования; исследования систем мирового образовательного пространства.

41. Межкультурное, этнокультурное воспитание в современном мире.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

Планируемые результаты освоения программы аспирантуры включают в себя планируемые результаты научной (научно-исследовательской) деятельности, планируемые результаты освоения дисциплин (модулей) и прохождение практики

3.1. Планируемые результаты научной (научно-исследовательской) деятельности:

- диссертация на соискание ученой степени кандидата наук, в которой содержится решение научной задачи, имеющей значение для развития соответствующей отрасли знаний, либо изложены новые научно обоснованные технические, технологические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития страны;

- публикации по результатам научной (научно-исследовательской) деятельности, в которых излагаются основные научные результаты диссертации, в том числе публикации в рецензируемых научных изданиях, в приравненных к ним научных изданиях, индексируемых в международных базах данных Web of Science и Scopus и международных базах данных, определяемых в соответствии с рекомендацией Высшей аттестационной комиссии при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации, а также в научных изданиях, индексируемых в наукометрической базе данных Russian Science Citation Index (RSCI), и (или) заявок на патенты на изобретения, свидетельства о государственной регистрации программ для электронных вычислительных машин, баз данных.

3.2. Планируемые результаты освоения дисциплин (модулей):

Результаты освоения дисциплин (модулей) и прохождения практики определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, то есть его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими **универсальными компетенциями (УК)**:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями (ОПК)**:

- владением методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);

- владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);

- способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);

- готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4);

- способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);

- способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);

- способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7);

- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими **профессиональными компетенциями (ПК)**:

- способностью к анализу, оцениванию и интерпретации педагогических процессов и явлений, результатов исследований в сфере образования и образовательной практики на основе общенаучных знаний, знаний теории педагогики, истории развития педагогической науки и практики образования, наследия отечественных и зарубежных ученых-педагогов, владения способами изучения и интерпретации сложных процессов и явлений (ПК-1);

- способностью к разработке и организации исследований в сфере образования на основе анализа современной образовательной ситуации и прогнозов ее развития, понимания мировоззренческих оснований исследования,

диалектической взаимосвязи педагогической науки и практики, владения методологией исследования, исследовательскими подходами, способами их сочетания с учетом границ применимости и комплексного использования (ПК-2);

- способностью работать с различными источниками информации, в том числе научной и методической литературой, электронными образовательными ресурсами, современными профессиональными базами данных, информационными справочными системами (ПК-3);

- способностью к проведению эмпирических исследований в сфере образования: проводить подбор адекватных эмпирических методов и диагностических методик, осуществлять сбор и обработку первичной диагностической информации, в т.ч. с использованием методов математической статистики и специализированных программных продуктов, ее структурирование и систематизацию (ПК-4);

- способностью к проектированию содержания, условий, форм, методов, результатов образования с учетом внешних требований, социального заказа, особенностей социокультурной ситуации, индивидуальных и типологических особенностей, потребностей, возможностей участников образовательного процесса (ПК-5);

- способностью к реализации образовательного процесса на основе знания теории, принципов, закономерностей обучения и воспитания, истории развития педагогической практики, современного отечественного и зарубежного опыта, частных технологий и методик обучения и воспитания (ПК-6);

- способностью к оцениванию, в т.ч. с использованием информационно-коммуникационных технологий, качества планирования, организации и результатов образовательной деятельности, развития субъектов образовательных отношений, образовательной среды, образовательных систем (ПК-7);

- способностью к обобщению, систематизации и интерпретации результатов исследований, опытной и экспериментальной работы, образовательной практики, инноваций в сфере образования (ПК-8);

- способностью к представлению результатов исследования, опытной и экспериментальной работы, инновационной деятельности в виде сообщения, доклада, презентации, научного отчета, обзора, статьи, тезисов, автореферата; участвовать в обсуждении и дискуссии (ПК-9).

3.3. Планируемые результаты прохождения практики.

В результате прохождения практики в составе программы аспирантуры выпускник должен обладать следующими знаниями, умениями, навыками:

- знать основы педагогики высшей школы и педагогического проектирования;

- уметь разрабатывать учебно-методические материалы с использованием материалов собственных научных исследований и проводить лекционные и практические занятия;

- владеть навыками и опытом: разработки учебных курсов по областям профессиональной деятельности, в том числе на основе результатов проведенных теоретических и эмпирических исследований; преподавания педагогических дисциплин по областям профессиональной деятельности.

Аспиранты, совмещающие освоение программы аспирантуры с трудовой деятельностью, вправе проходить практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям программы аспирантуры к проведению практики.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

В соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре программа аспирантуры включает в себя: научный компонент и промежуточную аттестацию по этапам выполнения научного исследования, образовательный компонент и промежуточную аттестацию по дисциплинам и практике, итоговую аттестацию.

Структура программы аспирантуры

№ п/п	Наименование компонентов программы аспирантуры и их составляющих
1.	Научный компонент
1.1.	Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите
1.2.	Подготовка публикаций, предусмотренных федеральными государственными требованиями
1.3.	Промежуточная аттестация по этапам выполнения научного исследования
2.	Образовательный компонент
2.1.	Дисциплины (модули), в том числе элективные, факультативные дисциплины (модули) (в случае включения их в программу аспирантуры и (или) направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов)
2.1.1.	История и философия науки
2.1.2.	Иностранный язык
2.1.3.	Общая педагогика, история педагогики и образования
2.1.4.	<i>Современные проблемы педагогической науки и образования*</i>
2.1.5.	<i>Научные методы социально-педагогических исследований*</i>
2.2.	Практика
2.2.1.	Научно-педагогическая практика
2.3.	Промежуточная аттестация по дисциплинам (модулям) и практике, в том числе сдача кандидатских экзаменов
3.	Итоговая аттестация
3.1.	Представление результатов диссертационного исследования (в форме доклада) к обсуждению с целью последующего представления в диссертационный совет

* Дисциплины по выбору

Научный компонент программы предполагает выполнение аспирантом научного исследования под руководством научного руководителя, назначенного в соответствии с установленными требованиями, а также подготовку публикаций по результатам выполняемого исследования. Промежуточная аттестация по этапам выполнения научного исследования проводится в конце каждого семестра в форме зачета научным руководителем.

Образовательный компонент программы включает дисциплины, необходимые для подготовки аспиранта к сдаче кандидатских экзаменов и выполнению современного научного исследования, педагогическую практику и промежуточную аттестацию, проводимую в форме дифференцированных зачетов и кандидатских экзаменов.

Аспиранты, совмещающие освоение программы аспирантуры с трудовой деятельностью, вправе проходить практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям программы аспирантуры к проведению практики.

Итоговая аттестация проводится в форме публичного обсуждения диссертации, подготовленной аспирантом, с целью ее оценки на предмет соответствия критериям, указанным в Постановлении Правительства РФ от 24 сентября 2013 года N 842 «О порядке присуждения ученых степеней»:

- Диссертация на соискание ученой степени кандидата наук должна быть научно-квалификационной работой, в которой содержится решение научной задачи, имеющей значение для развития соответствующей отрасли знаний, либо изложены новые научно обоснованные технические, технологические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития страны.

- Диссертация должна быть написана автором самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты, и свидетельствовать о личном вкладе автора диссертации в науку.

В диссертации, имеющей прикладной характер, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных автором диссертации научных результатов, а в диссертации, имеющей теоретический характер, - рекомендации по использованию научных выводов.

Предложенные автором диссертации решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями.

- Основные научные результаты диссертации должны быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях (далее - рецензируемые издания).

- К публикациям, в которых излагаются основные научные результаты диссертации, в рецензируемых изданиях приравниваются публикации в научных изданиях, индексируемых в международных базах данных, определяемых в соответствии с рекомендацией ВАК при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации, патенты на изобретения, полезные модели, промышленные образцы, селекционные достижения, свидетельства о государственной регистрации программ для электронных вычислительных машин, баз данных, топологий интегральных микросхем.

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Требования к условиям реализации программы аспирантуры включают в себя требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, к кадровым условиям реализации программы аспирантуры.

При реализации образовательной программы допускается применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Образовательная деятельность по программе аспирантуры осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

5.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы аспирантуры.

ТОГИРРО обеспечивает аспиранту доступ к научно-исследовательской инфраструктуре в соответствии с программой аспирантуры и индивидуальным планом работы.

ТОГИРРО обеспечивает аспиранту в течение всего периода освоения программы аспирантуры индивидуальный доступ к электронной информационно-образовательной среде Института посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и (или) локальной сети Института в пределах, установленных законодательством Российской Федерации в области защиты государственной и иной охраняемой законом тайны.

Институт обеспечивает аспиранту доступ к учебно-методическим материалам, библиотечным фондам и библиотечно-справочным системам, а также информационным, информационно-справочным системам, профессиональным базам данных, состав которых определен соответствующей программой аспирантуры и индивидуальным планом работы.

Электронная информационно-образовательная среда Института обеспечивает доступ аспиранту ко всем электронным ресурсам, которые сопровождают научно-исследовательский и образовательный процессы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, в том числе к информации об итогах промежуточных аттестаций с результатами выполнения индивидуального плана научной деятельности и с оценками выполнения индивидуального плана работы.

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета не менее одного учебного издания в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы аспирантуры, на каждого аспиранта по каждой дисциплине (модулю), входящей в индивидуальный план работы.

5.2. Кадровые условия реализации программы аспирантуры.

Реализация программы аспирантуры обеспечивается педагогическими работниками ТОГИРРО, а также лицами, привлекаемыми Институтом к реализации программы аспирантуры на условиях гражданско-правового договора.

Не менее 60 % процентов численности штатных научных и (или) научно-педагогических работников, участвующих в реализации программы аспирантуры, имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание

(в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

Научные руководители, назначаемые аспирантам, соответствуют следующим критериям:

- имеют ученую степень доктора наук, или в отдельных случаях по решению Ученого совета ТОГИРРО – ученую степень кандидата наук, или ученую степень, полученную в иностранном государстве, признаваемую в Российской Федерации;

- осуществляют научную (научно-исследовательскую) деятельность (участвуют в осуществлении такой деятельности) по соответствующему направлению исследований в рамках научной специальности за последние 3 года;

- имеют публикации по результатам осуществления указанной научной (научно-исследовательской) деятельности в рецензируемых отечественных и (или) зарубежных научных журналах и изданиях;

- осуществляют апробацию результатов указанной научной (научно-исследовательской) деятельности, в том числе участвуют с докладами по тематике научной (научно-исследовательской) деятельности на российских и (или) международных конференциях, за последние 3 года.

6. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Нормативно-правовое обеспечение качества освоения обучающимися программы аспирантуры осуществляется федеральными и локальными нормативно-правовыми актами.

Формы аттестации, ее периодичность и порядок проведения, а также порядок и сроки ликвидации академической задолженности устанавливаются в соответствии с локальными документами ТОГИРРО.

Программа аспирантуры предусматривает следующие формы аттестации обучающихся по программе аспирантуры:

Промежуточная аттестация по этапам выполнения научного исследования:

- зачет по этапу выполнения научного исследования.

Промежуточная аттестация по дисциплинам (модулям) и практике:

- кандидатский экзамен «История и философия науки»;

- кандидатский экзамен «Иностранный язык»;

- кандидатский экзамен «Общая педагогика, история педагогики и образования»;

- дифференцированный зачет «Современные проблемы педагогической науки и образования»;

- дифференцированный зачет «Научные методы социально-педагогических исследований»;

- дифференцированный зачет «Педагогическая практика».

Итоговая аттестация:

- оценка диссертации на предмет ее соответствия критериям, указанным в Постановлении Правительства РФ от 24 сентября 2013 года N 842 «О порядке присуждения ученых степеней».

7. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

7.1. План научной деятельности (Приложение № 1).

План научной деятельности включает в себя примерный план выполнения научного исследования, план подготовки диссертации и публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации, а также перечень этапов освоения научного компонента программы аспирантуры, распределение указанных этапов и итоговой аттестации аспирантов.

7.2. Учебный план (Приложение № 2).

Учебный план определяет перечень этапов освоения образовательного компонента программы аспирантуры, распределение дисциплин (модулей) и практики по курсам и семестрам, общую трудоемкость дисциплин (модулей), практик в зачетных единицах, а также формы и сроки промежуточной аттестации по каждой дисциплине (модулю), практике.

Учебный план разработан в соответствии с требованиями к условиям реализации Программы аспирантуры, сформулированными в федеральных государственных требованиях к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре.

7.3. Календарный учебный график (Приложение № 3).

Календарный учебный график отражает последовательность реализации программы аспирантуры по годам подготовки и семестрам, включая теоретическое обучение, практики, научные исследования, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы. В календарном учебном графике отображается логическая последовательность составных частей программы аспирантуры, обеспечивающих формирование планируемых результатов освоения программы аспирантуры.

7.4. Рабочие программы дисциплин (модулей) и практики.

По научной специальности 5.8.1 «Общая педагогика, история педагогики и образования» разрабатываются рабочие программы дисциплин (модулей). В рабочих программах дисциплин (модулей) указаны виды учебной работы и формы промежуточной аттестации.

Программы дисциплин (модулей), направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов, содержат методические рекомендации по подготовке к кандидатским экзаменам.

Рабочая программа практики отражает реализацию компонентов образовательной программы в форме практической подготовки, определяет планируемые результаты – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности.

7.5 Рабочая программа итоговой аттестации содержит требования к диссертации для ее оценки на предмет ее соответствия критериям, указанным в Постановлении Правительства РФ от 24 сентября 2013 года N 842 «О порядке присуждения ученых степеней».