

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**
Государственное автономное образовательное учреждение Тюменской области
дополнительного профессионального образования
**«ТЮМЕНСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
РАЗВИТИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»)**

Региональный учебно-методический центр
системы среднего профессионального образования Тюменской области

УТВЕРЖДЕНА
решением Ученого совета
ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»
от 24.12.2025
протокол № 8

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации**

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ГРУППЫ РИСКА В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
(36 часов)**

Авторы:
Малюгина О.И.,
начальник регионального учебно-методического центра
системы среднего профессионального образования
Тюменской области
Онищук А.А.,
методист регионального учебно-методического центра
системы среднего профессионального образования
Тюменской области.
Болотова Т.Б.,
методист регионального учебно-методического центра
системы среднего профессионального образования Тюменской области.

Тюмень - 2025

Раздел 1. Характеристика программы.

1.1. Цель реализации программы: повышение уровня профессиональных компетенций педагогов, осуществляющих качественное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся группы риска в профессиональных образовательных организациях (далее – ПОО), с учетом современных требований к подготовке квалифицированных кадров в системе среднего профессионального образования (далее – СПО).

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовое действие	Знать	Уметь
1. Организация педагогического, воспитательного и (или) психолого-педагогического процесса с целью духовно-нравственного, интеллектуального, физического развития и позитивной социализации обучающихся с учетом требований рынка труда к подготовке конкурентоспособного выпускника СПО. 2. Разработка мер социально-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации. 4. Разработка мер профилактики социальных девиаций среди обучающихся. 5. Консультирование администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся. 6. Вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания. 7. Модернизация профессионального образования, в том числе	1. Государственную политику в сфере воспитания в Российской Федерации. 2. Цели и задачи воспитания, установленные рабочей программой воспитания. 3. Способы урегулирования споров и конфликтов между участниками образовательных отношений. 4. Возрастные особенности обучающихся и соответствующие формы и методы воспитательной работы с обучающимися разного возраста. 5. Основные направления профилактики социальных девиаций среди обучающихся. 6. Методы формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации, обеспечения позитивного общения обучающихся. 7. Особенности детей, проявляющих	1. Применять современные педагогические технологии в воспитательной деятельности. 2. Выявлять интересы, потребности, особенности обучающихся и их взаимоотношений, причины конфликтных ситуаций в группе. 3. Применять технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения. 4. Владеть приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных взаимодействий, обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье. 5. Планировать работу с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем. 6. Планировать мероприятия по профилактике

посредством адаптивных, ориентированных образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов.	внедрения практико-ориентированных и гибких программ,	девиантное поведение, имеющих различные формы зависимостей.	девиантного поведения обучающихся.
--	--	--	---

1.3. Категории обучающихся:

- социальные педагоги профессиональных образовательных организаций (далее – ПОО);
- воспитатели общежитий ПОО;
- педагоги-психологи ПОО;
- педагоги-организаторы ПОО;
- педагоги дополнительного образования ПОО.

1.4. Форма обучения: очное обучение.

1.5. Срок освоения программы: 36 часов.

Раздел 2. Особенности содержания программы.

2.1. Учебный (тематический) план.

№ п/п	Название модулей (разделов) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Практи- ческая работа	
1.	Модуль 1. Профилактика асоциального поведения и психолого-педагогическое сопровождение студентов группы риска в СПО	12	3	9	Групповой проект
1.1.	Особенности девиантного поведения в молодежной среде.	4	1	3	
1.2.	Проблемы социализации студентов группы риска.	4	1	3	
1.3.	Система профилактики негативных социальных явлений среди молодежи.	4	1	3	
2.	Модуль 2. Правовая грамотность и цифровая безопасность молодежи: ответственность и риски.	8	2	6	Решение кейса
2.1.	Правовые последствия для молодежи: уголовная и административная ответственность.	4	1	3	
2.2.	Цифровая безопасность: как не попасть в мошеннические и противоправные схемы в онлайн-среде.	4	1	3	
3.	Модуль 3. Комплексная профилактика девиантного поведения подростков.	15	6	9	Тестирование
3.1.	Формы работы по профилактике вовлечения подростков в употребление, хранение и распространение психоактивных и наркотических веществ.	4	2	2	

3.2.	Взаимодействие с семьей и межведомственное сотрудничество при сопровождении детей группы риска.	3	2	1	
3.3.	Профилактика суицидального и самоповреждающего поведения подростков.	4	1	3	
3.4.	Механизмы раннего выявления и предотвращения терроризма и экстремизма.	4	1	3	
5.	Итоговая аттестация.	1	-	1	Зачет
ИТОГО		36	11	25	

2.2. Учебная программа.

Модуль 1. Профилактика асоциального поведения и психолого-педагогическое сопровождение студентов группы риска в СПО.

1.1. Особенности девиантного поведения в молодежной среде.

Цель: Освоение педагогами представлений об особенностях и причинах девиантного поведения в молодежной среде.

Лекционное занятие (1 ч.): Классификация видов девиантного поведения (агрессивное, делинквентное, аддиктивное, суицидальное, виктимное). Специфика кибербуллинга, вовлечения в деструктивные онлайн-сообщества, игровой и интернет-зависимости. Изменение в поведении, успеваемости, внешнем виде, общении. Маркеры отклоняющегося поведения. Этические границы диагностики педагогом.

Практическое занятие (3 ч.): Эссе-размышление на тему: «Границы моей компетенции: что я как педагог могу и должен сделать при столкновении с девиантным поведением, а что – дело специалистов?». Решение кейсов, направленных на работу с девиантным поведением молодежи.

1.2. Проблемы социализации студентов группы риска.

Цель: Формирование у педагогов профессиональной готовности к выявлению, пониманию и педагогическому сопровождению студентов группы риска с целью преодоления барьеров в их учебной и социальной интеграции, а также профилактики отчисления.

Лекционное занятие (1 ч.): Признаки социально-педагогического неблагополучия и дезадаптации у студентов (низкая учебная мотивация, дефицит социальных навыков, последствия буллинга, травматический опыт, экономические трудности. Специфические барьеры социализации для разных категорий риска. Технологии успешной социализации в образовательной среде. Индивидуальная программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

Практическое занятие (3 ч.): Групповой проект «Индивидуальная программа психолого-педагогического сопровождения».

1.3. Система профилактики негативных социальных явлений среди молодежи.

Цель: Формирование у педагогов целостного представления о современной системе профилактики негативных социальных явлений и развитие практических навыков проектирования и реализации профилактических мероприятий в рамках профессиональной деятельности.

1. *Лекционное занятие (1 ч.):* Нормативно-правовые база по профилактике правонарушений и безнадзорности. Внутренние локальные акты образовательной организации: программа воспитания, план профилактической работы, алгоритмы действий при выявлении рисков. Роль Совета профилактики. Составление «социального портрета» группы для планирования профилактики.

Практическое занятие (3 ч.): Разработка макета классного часа, направленного на профилактику негативных социальных явлений.

Модуль 2. Правовая грамотность и цифровая безопасность молодежи: ответственность и риски.

2.1. Правовые последствия для молодежи: уголовная и административная ответственность.

Цель: Формирование у педагогов системного представления о видах юридической ответственности (административной и уголовной), их основаниях, особенностях привлечения несовершеннолетних, а также о типичных правонарушениях в молодежной среде и их последствиях.

Лекционное занятие (1 ч.): Краткий обзор ключевых понятий: правонарушение, состав правонарушения, ответственность. Различия между административной и уголовной ответственностью. Наиболее распространённые составы правонарушений среди молодежи (мелкое хулиганство, кража, побои, распространение наркотиков, управление транспортом без прав, экстремизм и терроризм и др.).

Практическое занятие (3 ч.): Тренинговое занятие, направленное на закрепление полученных теоретических знаний через анализ конкретных ситуаций. Решение задачи, направленных на определение состава правонарушения в действиях подростков.

2.2. Цифровая безопасность: как не попасть в мошеннические и противоправные схемы в онлайн-среде.

Цель: Освоение представлений о цифровых угрозах, механизмах работы онлайн-мошенников, базовых принципах кибергигиены и правовых основах безопасности в интернете.

Лекционное занятие (1 ч.): Кибербезопасность и её роль в современном обществе. Основные типы киберпреступников. Цифровой след: что это, как формируется и чем опасен. Основные проблемы и вызовы применения цифровых следов. Использование персональных данных в сети Интернет. Представление об ответственности за противоправные действия в сети Интернет. Определение термина, виды преступлений, связанных с дропперством. Правовые последствия дропперства. Анализ психологических и социальных факторов, используемых злоумышленниками для вовлечения молодых людей в криминальные схемы.

Практическое занятие (3 ч.): Групповая разработка памятки для обучающихся «Что делать, если вы стали жертвой в сети Интернет?». Создание информационного буклета для родителей студентов, содержащего советы по профилактике вовлечения молодежи в противоправные онлайн-группы и схемы.

Модуль 3. Комплексная профилактика девиантного поведения подростков.

3.1. Формы работы по профилактике вовлечения подростков в употребление, хранение и распространение психоактивных и наркотических средств.

Цель: Формирование у педагогов профессиональной компетенции в области первичной профилактики наркопотребления среди подростков,

включая умение распознавать риски, проводить эффективные профилактические мероприятия и грамотно действовать в кризисных ситуациях, связанных с подозрением на употребление, хранение, распространение психоактивных и наркотических средств (далее – ПАВ).

Лекционное занятие (2 ч.): Классификация ПАВ. Прямые и косвенные признаки возможного употребления ПАВ. Вербальные и невербальные маркеры вовлечения в распространение ПАВ. Механизмы вербовки распространителей. Правовые рамки и алгоритмы действий при выявлении факта или подозрения на употребление/хранение/распространение ПАВ.

Практическое занятие (2 ч.): Разработка и анализ плана на учебный год по профилактике вовлечения подростков в употребление, хранение и распространение психоактивных и наркотических средств.

3.2. Взаимодействие с семьей и межведомственное сотрудничество при сопровождении детей группы риска.

Цель: Формирование у педагогов практических навыков построения конструктивного взаимодействия с семьями детей «группы риска» и организации эффективного межведомственного сотрудничества для создания единого реабилитационного пространства вокруг подростка.

Лекционное занятие (2 ч.): Типология семей. Выявление внутренних и внешних ресурсов семей. Принципы мотивационной работы с родителями. Разграничение полномочий между образовательной организацией, органами опеки и попечительства, Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, Подразделением по делам несовершеннолетних, учреждениями социальной защиты и здравоохранения. Порядок обмена информацией и направления межведомственных запросов.

Практическое занятие (1 ч.): Разработка макета индивидуального плана работы с родителями/законными представителями подростка из группы риска по определенным проблемным ситуациям.

3.3. Профилактика суицидального и самоповреждающего поведения подростков.

Цель: Формирование профессиональных компетенции, необходимых для распознавания суицидального риска и самоповреждающего поведения у подростков.

Лекционное занятие (1 ч.): Основные причины и факторы риска в подростковом возрасте. Вербальные, поведенческие и ситуационные маркеры суицидального риска и признаки самоповреждений. Алгоритм действий педагога в кризисной ситуации, включая информирование родителей и подключение специалистов. Организация мероприятий по профилактике суицидального поведения обучающихся.

Практическое занятие (3 ч.): Разработка алгоритма действий педагога в кризисной ситуации.

3.4. Механизмы раннего выявления и предотвращения терроризма и экстремизма.

Цель: Освоение у педагогов понимания механизмов вовлечения молодежи в террористическую и экстремистскую деятельность, а также

практических навыков раннего выявления признаков радикализации и организации профилактической работы в образовательной организации.

Лекционное занятие (1 ч.): Отличия понятий «терроризм», «экстремизм», «радикализация», «деструктивная субкультура». Социально-психологические факторы риска. Ранние признаки проявления экстремистской активности. Технологии вербовки в социальных сетях и мессенджерах. Анализ изменения поведения и привычек обучающихся. Признаки повышенной тревожности, агрессивности, замкнутости, депрессивных состояний как индикаторы возможных проблем. Организация позитивной профилактики через гражданско-патриотическое воспитание, медиаграмотность и развитие критического мышления. Координация действий с профильными ведомствами и профессионалами для эффективного реагирования на выявленные случаи радикализации.

Практическое занятие (3 ч.): Разработка и анализ методического руководства по признакам ранней идентификации экстремистских тенденций среди студентов, с указанием шагов по взаимодействию с образовательной организацией и правоохранительными органами. Разработка индивидуальной наблюдательной карты для фиксации изменений в поведении, настроении и коммуникативном стиле отдельных студентов. Игровое моделирование ситуации, связанной с попыткой вербовки молодежи в экстремистскую организацию.

5. Итоговая аттестация.

Итоговое тестирование (1 ч.): Итоговая аттестация проводится в форме зачета. Зачет выставляется на основании выполненных на положительную оценку (зачет) практических работ и итогового тестирования по теме дополнительной профессиональной программы повышения квалификации.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Цель: Совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в области организации воспитательной работы, соответствующей современным подходам и требованиям системы среднего профессионального образования.

Вид отчетности слушателей: Программой обучения предусмотрены входной, текущий, промежуточный контроль и итоговая аттестация.

Система контроля и оценки освоения программы

Вид аттестации	Характеристика формы контроля	Форма контроля	Виды оценочных материалов	Критерии оценки
Входной контроль	Выявление уровня владения знаниями по теме программы	Тестирование	Выполнение тестирования по теме дополнительной профессиональной программы повышения квалификации.	Зачет/незачет
Текущая	Проверка умений применять полученные знания для решения практических заданий определенного типа по теме	Групповой проект	Модуль 1. Практикум: <i>1.1. Практическое занятие (3 ч.):</i> Эссе-размышление на тему: «Границы моей компетенции: что я как педагог могу и должен сделать при столкновении с девиантным поведением, а что – дело специалистов?». Решение кейсов, направленных на работу с девиантным поведением молодежи. <i>1.2. Практическое занятие (3 ч.):</i> Групповой проект «Индивидуальная программа психолого-педагогического сопровождения». <i>1.3. Практическое занятие (3 ч.):</i> Разработка макета классного часа, направленного на профилактику негативных социальных явлений.	Зачет/незачет

Текущая	Проверка умений применять полученные знания для решения практических заданий определенного типа по теме	Решение кейса	Модуль 2. Практикум: <i>2.1. Практическое занятие (3 ч.):</i> Тренинговое занятие, направленное на закрепление полученных теоретических знаний через анализ конкретных ситуаций. Решение задачи, направленных на определение состава правонарушения в действиях подростков. <i>2.2. Практическое занятие (3 ч.):</i> Групповая разработка памятки для обучающихся «Что делать, если вы стали жертвой в сети Интернет?». Создание информационного буклета для родителей студентов, содержащего советы по профилактике вовлечения молодежи в противоправные онлайн-группы и схемы.	Зачет/ незачет
Текущая	Проверка умений применять полученные знания для решения практических заданий определенного типа по теме	Тестирование	Модуль 3. Практические занятия: <i>3.1. Практическое занятие (2 ч.):</i> Разработка и анализ плана на учебный год по профилактике вовлечения подростков в употребление, хранение и распространение психоактивных и наркотических средств. <i>3.2. Практическое занятие (1 ч.):</i> Разработка макета индивидуального плана работы с родителями/законными представителями подростка из группы риска по определенным проблемным ситуациям. <i>3.3. Практическое занятие (3 ч.):</i> Разработка алгоритма действий педагога в кризисной ситуации. <i>3.4. Практическое занятие (3 ч.):</i> Разработка и анализ методического руководства по признакам ранней	Зачет/ незачет

			идентификации экстремистских тенденций среди студентов, с указанием шагов по взаимодействию с образовательной организацией и правоохранительными органами. Разработка индивидуальной наблюдательной карты для фиксации изменений в поведении, настроении и коммуникативном стиле отдельных студентов. Игровое моделирование ситуации, связанной с попыткой вербовки молодежи в экстремистскую организацию.	
Итоговый	Проверка конкретных результатов обучения	Зачет	Выполнение итогового тестирования по теме дополнительной профессиональной программы повышения квалификации	Зачет/незачет

Входной контроль проводится в виде тестирования. Результатом тестирования является зачет, при успешном прохождении теста; незачет, при невыполнении заданий теста.

Примеры тестовых заданий:

1. Психолого-педагогическое сопровождение – это:

- А) Система контроля за поведением и успеваемостью обучающихся.
- Б) Целенаправленный процесс создания социально-психологических условий для успешного развития, обучения и социализации личности.
- В) Метод работы только с детьми, имеющими отклонения в развитии.
- Г) Совокупность разовых консультаций психолога по запросу.

2. Чем психолого-педагогическое сопровождение принципиально отличается от контроля?

- А) Сопровождение направлено на развитие и поддержку, а контроль – на выявление нарушений.
- Б) Сопровождение всегда ведет к наказанию, а контроль – к помощи.
- В) Это синонимы, разницы нет.
- Г) Контроль осуществляет психолог, а сопровождение – куратор.

Промежуточный контроль проводится по модулю 1 («Профилактика асоциального поведения и психолого-педагогическое сопровождение студентов группы риска в СПО») в форме тестирования. Тест выполнен успешно при правильном решении не менее 60% заданий. Количество попыток устанавливает организация, реализующая программу курсов повышения квалификации.

Примеры тестовых заданий:

1. Расположите этапы индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения (далее – ИППС) обучающегося группы риска в СПО в правильной логической последовательности:

- А) Реализация запланированных мероприятий.
- Б) Разработка и утверждение ИППС на совете по профилактике/педагогическом консилиуме.
- В) Диагностика (педагогическая, психологическая, социальная) для выявления ключевых проблем и ресурсов студента.
- Г) Постановка конкретных целей сопровождения (например, «повышение учебной мотивации», «формирование навыков конструктивного общения»).
- Д) Постановка на внутренний учет (внутриколледжный контроль) и формирование междисциплинарной рабочей группы (куратор, психолог, социальный педагог, мастер п/о).
- Е) Регулярный мониторинг динамики и корректировка программы.
- Ж) Первичное выявление признаков неблагополучия (куратором, преподавателем).

2. Какие категории обучающихся относятся к группе риска в системе среднего профессионального образования?

- А) Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья.
 - Б) Обучающиеся, имеющие отклонения в поведении.
 - В) Сироты.
 - Г) Иногородние обучающиеся.
 - Д) Обучающиеся из неблагополучных семей.
 - Е) Обучающиеся, состоящие на учете в ПДН или КДНиЗП.
 - Ж) Иностранцы граждане.
- 3) Все перечисленные категории

Промежуточный контроль проводится по модулю 2 («Правовая грамотность и цифровая безопасность молодежи: ответственность и риски») в форме решения кейсов. Кейс выполнен успешно при правильном решении не менее 60% заданий. Количество попыток устанавливает организация, реализующая программу курсов повышения квалификации.

В процессе решения кейса слушателям нужно проанализировать проблемную ситуацию, выявить причины ее возникновения, предложить пути ее решения и обосновать свои действия с точки зрения педагогических принципов и методов.

Примеры кейса:

1. Алексей, 17 лет, студент 1-го курса колледжа по специальности «Информационные системы». Активно ведет страницы в социальных сетях, считает себя продвинутым пользователем. Мечтает о карьере в IT-сфере. В одном из популярных пабликов, где часто шутят на острые социальные и политические темы, Алексей увидел видеоролик следующего содержания: под драматичную музыку показаны кадры протестных акций с элементами насилия со стороны неизвестных лиц, сопровождаемые громкими заголовками, критикующими в негативном свете действия правительства. Сам Алексей не разделяет радикальных взглядов, но ролик показался

ему интересным и набирающим много просмотров. Он хочет увеличить охват своей страницы.

2. Даниил, 16 лет, студент 1 курса. Увлекается компьютерными играми, хочет купить новую игровую мышь и клавиатуру, но родители считают это излишеством и отказываются финансировать. Даниил ищет способы быстрого заработка в интернете.

В своем игровом сообществе в сети Интернет Даниил видит сообщение: «Быстрый заработок для IT-шников. Нужны разовые услуги: прием/перевод платежей, регистрация аккаунтов. Оплата 5-10% от суммы. Гарантия анонимности. Пишите в лс». Контакт подписан именем «Станислав».

Даниил пишет Станиславу. Тот объясняет суть: нужно предоставить реквизиты своей банковской карты (или электронного кошелька), чтобы на нее поступали деньги от «инвесторов», а затем переводить их на указанные счета, удерживая свой процент. Для общения используется зашифрованный мессенджер. Станислав убеждает: «Ты же не ворует, просто оказываешь услугу по переводу. Все легально. Рисков нет».

Даниил, мечтая о новой технике, соглашается. Он предоставляет номер своей карты, к которой привязан его паспорт (карта была оформлена родителями для «мелких расходов»). В течение недели через карту проходят несколько переводов на общую сумму 85 000 рублей. Даниил исправно переводит деньги, оставляя себе 8 500 рублей. Он покупает компьютерную мышь и чувствует себя успешным.

Промежуточный контроль проводится по модулю 3 («Комплексная профилактика девиантного поведения подростков») в формате группового проекта. Групповой проект выполнен успешно при соответствии заявленной задаче на 60% и успешной защиты. Количество попыток устанавливает организация, реализующая программу курсов повышения квалификации.

Тематика проекта: «Комплексная программа профилактики и психолого-педагогической коррекции девиантного поведения подростков».

Итоговая аттестация проводится в форме зачета. Зачет выставляется на основании выполненных на положительную оценку (зачет) практических работ и итогового тестирования по теме дополнительной профессиональной программы повышения квалификации.

Примеры тестовых заданий:

1. Какой основной внутриколледжный документ является ключевым для организации системной работы с обучающимися группы риска и фиксирует решение о мерах сопровождения?

А) Журнал учета посещаемости.

Б) Протокол заседания Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений.

В) Характеристика на студента.

Г) Личное дело обучающегося.

2. Что является главным критерием эффективности сопровождения?

А) Количество проведенных мероприятий и заполненных бланков.

Б) Положительная динамика в развитии и социализации ребенка, его возрастающая способность самостоятельно справляться с трудностями.

В) Полное отсутствие у ребенка проблем.

Г) Выполнение всех рекомендаций специалистов без вопросов.

3. Какой документ определяет содержание и организацию воспитательной работы в образовательной организации?

А) Учебный план.

Б) Программа воспитания.

В) Устав образовательной организации.

Г) Правила внутреннего распорядка.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы.

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы.

Основная литература:

1. Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации».
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Национальный проект «Молодежь и дети».
4. Паспорт федерального проекта «Профессионалитет».
5. Указ Президента РФ от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».
6. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
7. Распоряжение Правительства РФ от 25 августа 2014 г. № 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года».
8. Распоряжение Правительства РФ от 17 августа 2024 г. № 2233-р «О Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года».
9. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования».
10. Постановление Правительства РФ от 11 октября 2023 г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
11. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
12. Федеральный закон от 25 июля 2002 г. №114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности».
13. Распоряжение Правительства РФ от 26 апреля 2021 г. N 1058-р «Об утверждении комплекса мер до 2025 г. по совершенствованию системы профилактики суицида среди несовершеннолетних».
14. Письмо Министерства образования и науки РФ, Министерства внутренних дел РФ, Федеральной службы по контролю за оборотом наркотиков РФ от 21 сентября 2005 г. № ВФ-1376/06 «Об организации работы по предупреждению и пресечению правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотиков, в образовательных учреждениях» (вместе с «Рекомендациями по осуществлению взаимодействия органов управления образованием, образовательных учреждений, органов внутренних дел и органов по контролю за оборотом наркотических средств и психотропных веществ в организации работы по предупреждению и пресечению

правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотиков, в образовательных учреждениях»).

15. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

16. Проект Концепции воспитания и развития личности гражданина России в системе образования.

17. Постановление Правительства Тюменской области от 14 декабря 2018 г. № 479-п «Об утверждении государственной программы Тюменской области «Развитие образования и науки» и признании утратившими силу некоторых нормативных правовых актов».

18. Программы воспитания.

Дополнительная литература:

1. Беличева С.А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних / С.А. Беличева, А.Б. Белинская. 2-е изд. Москва: Издательство Юрайт, 2020. 304 с.

2. Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения: учебник и практикум для вузов. 5-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2023. 287 с.

3. Рыбакова, Л.А. Дети группы риска: особенности развития, психолого-педагогические технологии работы с детьми группы риска: учебное пособие / Л.А. Рыбакова., Т.Ф. Бабынина. Казань: Бриг, 2015. 199 с.

4. Работа с молодежью, находящейся в трудной жизненной ситуации: курс лекций. / Автор-составитель В.В. Митрофаненко. Ставрополь: Издательство СКФУ, 2014. 134 с.

5. Смолова Л.В. Психологическое консультирование: учебник для вузов. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2025. 356 с.

6. Шульга Т.И. Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска. 2-е изд. Москва: Издательство Юрайт, 2026. 208 с.

Электронные онлайн ресурсы:

1. <https://firpo.ru/>.
2. <https://spolab.firpo.ru/>.
3. <https://t.me/spo72>.
4. <https://vk.com/edutyumen72>.
5. https://vk.com/fp_professionalitet.
6. https://vk.com/irpo_official.
7. <https://vk.com/minprosvet>.
8. https://vk.com/rsumc_tmn.
9. https://vk.com/spo_pedagogi.
10. https://max.ru/dep_obr_to.
11. https://max.ru/irpo_official.

4.2. Материально-технические условия реализации программы.

Компьютерное оборудование; видео- и аудиовизуальные средства обучения.

Наличие доступа слушателей к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, оснащение компьютерным оборудованием.

Функционирующий единый федеральный портал дополнительного профессионального педагогического образования: <https://dppo.apkpro.ru/>.