



# Наставник – ребёнок с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

Патрушева Инга Валерьевна, к.пед.н., доцент кафедры общей и социальной педагогики Школы образования ТюмГУ

## **План:**

1. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) как субъект дополнительного образования.
2. Основные нозологические группы обучающихся с ОВЗ: особенности психофизического развития и особые образовательные потребности (ООП).
3. Специфика формирования и реализации программы наставничества для детей с ОВЗ и инвалидностью.
4. Инструменты работы наставника с детьми с ОВЗ и инвалидностью.

# 1

**Ребенок с ограниченными  
возможностями здоровья  
как субъект дополнительного  
образования**



## Доступное дополнительное образование

### Принципы инклюзии:

- Ценность человека не зависит от его способностей и достижений.
- Каждый человек способен чувствовать и думать.
- Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным.
- Все люди нуждаются друг в друге.
- Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений.
- Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников.
- Для всех обучающихся достижение прогресса скорее в том, что они могут делать, чем в том, что не могут.
- Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

**Инклюзивное образование** - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

**Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ  
"Об образовании в Российской Федерации"**



## Задачи дополнительного образования детей с ОВЗ и инвалидностью

- вовлечение в совместную деятельность и межличностное общение со сверстниками, социокультурная интеграция;
- социализация ребенка путем освоения им социального опыта, установления социальных связей с детьми и взрослыми;
- развитие способностей, познавательной активности и самостоятельности в ходе освоения образовательной программы;
- развитие инклюзивной культуры всех участников образовательного процесса.



## Обучающийся с ОВЗ и инвалидностью

**Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** – это физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медицинской комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ  
"Об образовании в Российской Федерации"

**Инвалид** – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ  
"О социальной защите инвалидов в Российской Федерации"



## Нозологические группы детей с ОВЗ и инвалидностью

- с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие)
- с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие)
- с тяжелыми нарушениями речи
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА)
- с задержкой психического развития (ЗПР)
- с нарушениями интеллектуального развития (умственной отсталостью)
- с расстройствами аутистического спектра (PAC)
- с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР).

**Нозология (греч. *nosos* – болезнь, *logos* – учение) – учение о болезнях и их классификации.**

**Нозологическая группа – это группа детей, имеющих схожие признаки нарушений здоровья или родственные заболевания.**



## Общие особенности детей с ОВЗ, которые следует учитывать при разработке и реализации программ сопровождения

---

особенности восприятия ребенком информации по аудио-, визуальному, кинестетическому каналам

---

особенности коммуникации ребенка, уровень сформированности речевых навыков, готовности и способности воспринимать речь и пользоваться речью для коммуникации

---

уровень психологической готовности к взаимодействию с педагогом, наставником, способность осуществлять действия по инструкции (верbalной, устной, письменной)

---

уровень социальной адаптированности, способность к выстраиванию отношений со сверстниками

---

уровень автономности от родителей, способность присутствовать на занятии без родителя

---

наличие потребности в тьюторе, ассистенте, тифло-, сурдо- педагоге, оказании технической или другой поддержки

---

особенности развития опорно-двигательного аппарата, координации движений, эмоционально-волевой сферы

---

темп протекания мыслительных процессов, скорость принятия решений и реализации самостоятельных действий

---

особенности установки взаимодействия с окружающими, уровень тревожности, стресса, фрустрации у родителей ребенка с ОВЗ и др.



## Особые образовательные потребности (ООП)

**Особые образовательные потребности** – это потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации актуальных и потенциальных возможностей (когнитивных, энергетических и эмоционально-волевых, включая мотивационные), которые может проявить ребенок с нарушениями развития в процессе обучения.

Лубовский В.И Особые образовательные потребности [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2013. №5. URL: <http://psyedu.ru/journal/2013/5/Lubovskiy.phtml>

- общие
- специфичные для нозологической группы
- индивидуальные



# Общие ООП детей с ОВЗ и инвалидностью

в специально  
организованной  
коррекционной работе

в индивидуализации  
обучения и  
сопровождения

в использовании  
специальных методов,  
приемов и средств  
обучения с учетом  
особенностей  
восприятия мира и  
коммуникации ребенка

в особой временнОй  
организации  
образовательной среды

в привлечении  
специалистов,  
обеспечивающих  
комплексную поддержку  
развития ребенка

во включении семьи в  
процесс образования  
ребенка

в особой  
пространственной  
организации  
образовательного  
процесса

в организации  
дружественной,  
включающей  
социальной среды

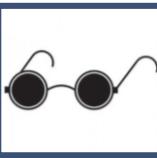
в максимальном  
расширении  
образовательного  
пространства

в систематическом и  
целенаправленном  
развитии жизненной  
компетенции ребенка

в специальной работе  
по профессиональной  
ориентации и развитию  
трудовых навыков

# 2

**Основные нозологические группы  
обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья:  
особенности психофизического  
развития и особые образовательные  
потребности**



## Дети с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие)

### Познавательная сфера

недоразвитие всех сторон речи  
преимущественное использование тактильного и кинестетического анализаторов для исследования окружающей среды  
  
нарушение целостности и осмыслинности воспринимаемых объектов  
искажение представлений: вербализм (информация усваивается только со слов других людей), формализм (формальное понимание без функционального использования)  
сниженный объем внимания, снижение скорости запоминания  
обеднены представления об окружающем мире

### Эмоционально-волевая сфера

трудности проявления эмоций и понимания эмоций окружающих  
сужение круга интересов из-за ограничений чувственного опыта  
  
неуверенность в правильности выполнения работы  
снижение мотивации к обучению  
снижение психической активности  
отсутствие или резкая ограниченность внешнего проявления внутренних состояний

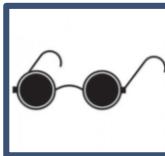
### Социально-коммуникативная сфера

частое обращение к взрослому за помощью  
сравнительно ограниченные контакты слепых с окружающими влекут за собой замкнутость, некоммуникабельность, стремление уйти в свой внутренний мир  
определенные трудности в общении, связанные с невозможностью увидеть эмоции другого человека.  
возможны эгоистические черты характера, равнодушие к окружающим

### Физическая сфера

движения неуверенные и недостаточно целенаправленные  
нарушена координация движений  
трудности восприятия действия/движения в целом  
ограничение понимания элементов различных движений, что вызывает трудности пантомимики  
повышенная утомляемость, при этом утомление наступает быстрее, чем у видящих сверстников  
сниженная работоспособность вследствие переутомления проявляется в виде рассеянности или расторможенности

# Дети с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие)



## Особые образовательные потребности

Особая организация среды: наличие тактильно-осознательных, зрительных, звуковых ориентиров; обеспечение стабильности предметно-пространственной среды; создание безопасного пространства для свободного самостоятельного передвижения; тренировка пространственной ориентировки; обеспечение соответствия образовательной среды офтальмогигиеническим требованиям и др.

Развитие и коррекция эмоциональной и познавательной сферы: учить дифференцировать людей по разным признакам, совмещать разную сенсорную информацию (посмотреть и потрогать одновременно)

Коррекция социальной сферы: формировать умение объяснять окружающим свои «специальные нужды», развивать адекватное представление о себе и социальные навыки

Оптимальный режим образовательной нагрузки с учетом темпа деятельности, источаемости ребенка с нарушениями зрения; обеспечение поэлементного показа/объяснения при обучении сложному многоступенчатому действию; предоставление дополнительного времени для выполнения заданий; подбор зрительного материала с учетом рекомендуемой врачом нагрузки на зрение, слухового с учетом недостаточности чувственного опыта

Использование специального оборудования и специального программного обеспечения



## Дети с нарушениями слуха (глухие, позднооглохшие, слабослышащие)

### Познавательная сфера

восприятие устной речи происходит тремя способами (на слух, зрительно, слухозрительно)  
самостоятельно не заявляет о непонимании сказанного и не просит повторить инструкцию, задание  
нарушения произношения  
ограниченный словарный запас  
особенности зрительного восприятия изображений – вычленение незначимых деталей  
сложности с целостным восприятием объекта  
сниженный объем внимания, низкий темп переключения, меньшая устойчивость  
преобладание образной памяти над словесной  
преобладание механического запоминания над осмыслившимся  
доминирование наглядных форм мышления над понятийными

### Эмоционально-волевая сфера

непонимание и трудности дифференциации эмоциональных проявлений окружающих

обедненность эмоциональных переживаний, демонстрируют примитивные эмоции, трудности с формированием глубоких нравственных чувств

проявления «неагрессивной агрессивности» – глухой использует невербальные средства для привлечения внимания собеседника (схватить за руку, постучать по плечу, подойти очень близко, заглядывать в рот сверстнику и т.д.), что воспринимается слышащими как проявление агрессии

### Социально-коммуникативная сфера

в трудовой деятельности стремятся как можно скорее получить результат, т.е. достичь цели. Однако им не хватает сосредоточенности, умений соотнести образ будущего результата с получаемым продуктом и проанализировать причины трудностей

слабо сформированы оценочные критерии межличностных отношений, они часто допускают крайности в оценке окружающих, недостаточно дифференцируют личностные и деловые отношения

### Физическая сфера

возможны незначительные проблемы с координацией движений и равновесием  
трудности в использовании всего пространства, в котором двигается ребенок

повышенная утомляемость из-за постоянного напряжения при восприятии и осмысливании информации

сниженный темп выполнения задания из-за потребности воспринять, понять и осмыслить предложенные инструкции, задания

сниженная работоспособность проявляется в виде рассеянности, расторможенности, отказа от деятельности и снижения мотивации к деятельности

## Особенности психофизического и личностного развития

# Дети с нарушениями слуха (глухие, позднооглохшие, слабослышащие)



## Особые образовательные потребности



Особая организация среды: наличие текстовой информации предупреждающей об опасностях, изменениях в режиме обучения и облегчающих самостоятельную ориентировку; хорошее освещение; обеспечение современной электроакустической и звукоусиливающей аппаратурой и др.



Обеспечение комфортного получения информации (визуально, наглядность)



Контроль рабочего состояния слуховых аппаратов/кохлеарных имплантов



Обеспечение поэтапного объяснения при выполнении сложного многоступенчатого действия; предоставление дополнительного времени для выполнения заданий; использование различных ориентиров (схемы, таблицы, условные знаки и др.), облегчающих понимание; привлечение переводчика РЖЯ при необходимости



Развитие социальных компетенций, восполнение пробелов в представлениях об окружающем мире



Формирование способности максимально независимой жизни в обществе



## Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата

### Познавательная сфера

нарушение звукопроизношения и голоса  
словарный запас ограничен для высказывания требуется больше времени  
восприятие замедленное, объекты и предметы могут восприниматься фрагментарно, недостаточно точно затруднено понимание пространственного расположения предметов  
внимание неустойчивое, повышенная отвлекаемость, трудности концентрации  
нарушено переключение и распределение внимания  
снижен объем памяти, механическое запоминание  
ограниченный объем знаний и представлений об окружающем мире  
ограничение возможностей сравнения, абстрагирования, обобщения

### Эмоционально-волевая сфера

вариативность эмоциональных расстройств: повышенная эмоциональная возбудимость, гипервозбудимость на стандартные раздражители, склонность к колебаниям настроения; аффективные реакции (гнев, истерики, реакции протеста и т.д.) или страхи  
характерна пониженная работоспособность, неспособность к длительному интеллектуальному и психическому напряжению  
отмечаются повышенная истощаемость, утомляемость или неравномерность работоспособности  
на фоне истощаемости могут быть реакции раздражительности, плаксивости, проявления агрессии и протеста, двигательная расторможенность или отказ от выполнения заданий

### Социально-коммуникативная сфера

личностная незрелость проявляется в повышенной внушиаемости, неуверенности в себе, несамостоятельности, эгоцентризме и слабой ориентации в практических жизненных вопросах легко формируются иждивенческие установки, неспособность и нежелание самостоятельной практической деятельности  
трудности социальной адаптации способствуют развитию таких черт личности, как робость, застенчивость, неумение постоять за свои интересы

### Физическая сфера

движения могут быть нарушены в различной степени в зависимости от степени выраженности – от полной неподвижности до отдельных затруднений в мелкой моторике  
в общей и мелкой моторике нарушение переключаемости с одного движения на другое, их неточность, нечеткость, уменьшенный объем  
нарушение зрительно-моторной координации – трудности в координации движений глаз и руки при письме, занятиях спортом, конструировании и др.  
характерны трудности графомоторной деятельности при рисовании, письме

# Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата



## Особые образовательные потребности

Особая организация среды: помещения должны обеспечивать ребенку беспрепятственное передвижение; рабочее место должно быть специально организовано (наличие персональных компьютеров, технических приспособлений) и др.

Наглядно-действенный характер содержания обучения и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования

Специальная помощь в развитии возможностей верbalной и невербальной коммуникации

Адаптация предлагаемого текстового материала, предоставление дополнительного времени для выполнения заданий/упражнений

Соблюдение комфортного режима образования, в том числе ортопедического; перерывы при статических нагрузках, избегание определенных движений; предоставление возможности для проведения необходимых медико-профилактических процедур

Создание благоприятной ситуации для развития возможностей ребенка справляться с тревогой, усталостью, пресыщением и перевозбуждением

# Дети с расстройствами аутистического спектра

## Познавательная сфера

отсутствие реакции на речь взрослого, затруднено восприятие речи, мутизм – отказ от речи, интонационное своеобразие развернутой речи  
стереотипные неоправданные повторения звуков, слов, фраз или стереотипные высказывания  
трудности или невозможность вести диалог со сверстниками и взрослыми  
нарушение самостоятельного связного высказывания  
индивидуальная инструкция воспринимается лучше, чем фронтальная  
лучше воспринимает материал, если он подкреплен наглядностью  
характерно сосредоточение на деталях, а не на целом  
нарушение концентрации внимания и его истощаемость  
высокий уровень развития механической памяти

## Эмоционально-волевая сфера

сенсорная и эмоциональная сверхчувствительность, может проявляться негативными реакциями на определенные виды раздражителей: прикосновения, шумы, запахи, цвета и др.  
трудности выражения собственных эмоций и распознавания эмоций других людей  
выраженные эмоциональные реакции в случае неудач или трудностей  
зацикленность на одном интересе, предмете, действии  
привязанность к необычным предметам, озабоченность специфическими темами, увлеченность числами и символами  
потребность в распорядке, однообразии, рутине  
характерен негативизм к любым изменениям

## Социально-коммуникативная сфера

трудности социального взаимодействия и коммуникации со сверстниками и взрослыми, измененная реакция на нового человека  
нарушения чувства самосохранения отмечаются трудности произвольного обучения  
на фоне перегрузки могут фиксироваться вялость, сонливость, отсутствие реакции на окружающее или, наоборот, эмоциональный срыв, перевозбуждение, крик, аутоагgressия и др.  
протестное или ненормативное поведение  
избегание глазного контакта  
стереотипия в играх, пищевых пристрастиях, одежде и т.д.

## Физическая сфера

моторная неловкость, движения плохо координированные, замедленные  
вычурность движений  
медлительность движений может сочетаться с импульсивностью  
стереотипии в движениях  
затруднения усвоения порядка движений/действий и их ритмической организации  
нарушения произвольных действий/движений  
трудности усвоения и распределения пространственно-временной организации движений

# Дети с расстройствами аутистического спектра

## Особые образовательные потребности

Особая организация среды: помещения должны обеспечивать ребенку комфортное пребывание; рабочее место должно быть специально организовано (использование шумопоглощающих наушников в случае гиперчувствительности к звукам или шумам) и др.

Необходимость в подготовке к занятиям – предварительное знакомство с помещением, в котором будут проходить занятия, а также с педагогами; постепенное увеличение времени пребывания ребенка на занятиях исходя из индивидуальных особенностей

Обеспечение (при необходимости) индивидуального сопровождения ассистентом/тьютором на занятиях

Соблюдение четких алгоритмов при проведении занятий и общении, использование альтернативных средств коммуникации (пиктограммы, карточки PECS и др.)

Соблюдение комфортного режима взаимодействия, образования; избегание перефразирования в вопросах и инструкциях

Формирование учебного и временного стереотипа: у обучающегося должно быть четко обозначенное время занятия, план занятия, что позволяет ребенку отслеживать выполненные задания

## Дети с тяжелыми нарушениями речи

### Познавательная сфера

нарушение звукопроизношения  
трудности понимания речи  
дети плохо понимают образные выражения, пословицы, поговорки  
ограничение словарного запаса  
аграмматизм различной степени выраженности  
ограничение понимания, воспроизведения и самостоятельного составления связных высказываний  
трудности в развитии слухового, зрительного, кинестетического и других видов восприятия  
произвольное внимание  
характеризуется неустойчивостью  
слуховая память снижена страдает продуктивность запоминания  
преобладает предметно-действенное и наглядно-образное мышление  
проблемы при установлении причинно-следственных связей

### Эмоционально-волевая сфера

негативизм, неуверенность в себе, может проявляться повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость  
отсутствие устойчивого интереса к предлагаемым заданиям и упражнениям даже в случае их успешного выполнения  
быстрая утомляемость, что сказывается на поведении (вязость или повышенная двигательная активность), на самочувствии (головные боли)  
трудности в сохранении усидчивости, работоспособности и произвольного внимания  
трудности выражения собственных эмоциональных состояний;  
наибольшие затруднения возникают при передаче эмоций мимическими средствами

### Социально-коммуникативная сфера

трудности в общении и налаживании контактов со сверстниками и взрослыми  
пассивность, склонность к зависимости от окружающих, спонтанному поведению  
недостаточная критичность в оценке своих качеств. Дети переоценивают свои положительные и недооценивают отрицательные качества

### Физическая сфера

нарушения в развитии двигательной сферы, т.е. общей и мелкой моторики  
трудности выявляются при выполнении упражнений для пальцев и кистей рук, сопровождающиеся словесной инструкцией

# Дети с тяжелыми нарушениями речи

## Особые образовательные потребности

- Нельзя фиксировать внимание на дефекте речи («он говорит неправильно», «не говорите так, как он» и т.д.) и допускать подшучивание и повторение дефекта сверстниками
- В отношениях необходимо придерживаться позитивной модели, подчеркивать успехи, значимые достижения
- При общении рекомендуется говорить негромко, медленно, спокойно, мягко, не слишком быстро и не слишком эмоционально
- Использование в общении простых фраз, понятных воспитанникам. При организации практической деятельности необходимо первоначальное оречевление всех действий
- Мотивировать воспитанников к деятельности, требующей концентрации внимания и поощрять за ее выполнение
- Максимальное расширение образовательного пространства, увеличение социальных контактов, вовлечение родителей во взаимодействие

## Дети с задержкой психического развития

### Познавательная сфера

нарушение понимания устной и письменной речи  
нарушение звукопроизношения  
бедность и неточность словарного запаса, аграмматизм  
спонтанная речь невнятная, смазанная  
нарушение целостного восприятия предметов, объектов  
неустойчивость, нарушение переключаемости, трудности концентрации внимания  
недостаточный объем памяти, низкая скорость запоминания  
преобладание механического запоминания и наглядной памяти над словесной  
трудности реализации всех мыслительных операций  
недостаточная гибкость мышления  
склонность к стереотипии и шаблонным решениям

### Эмоционально-волевая сфера

вариативностью проявлений эмоций – от страхов, боязливости, пониженного фона настроения до повышенного фона настроения, возбудимости, агрессивности  
мотивационная сфера и познавательный интерес снижены  
нарушение самоконтроля практически во всех видах деятельности  
колебания активности и работоспособности  
быстро утомляются, работоспособность падает с увеличением нагрузки, иногда отказываются завершать начатую деятельность  
на фоне утомления могут возникнуть реакции возбудимости, агрессивности или, наоборот, пассивность и заторможенность

### Социально-коммуникативная сфера

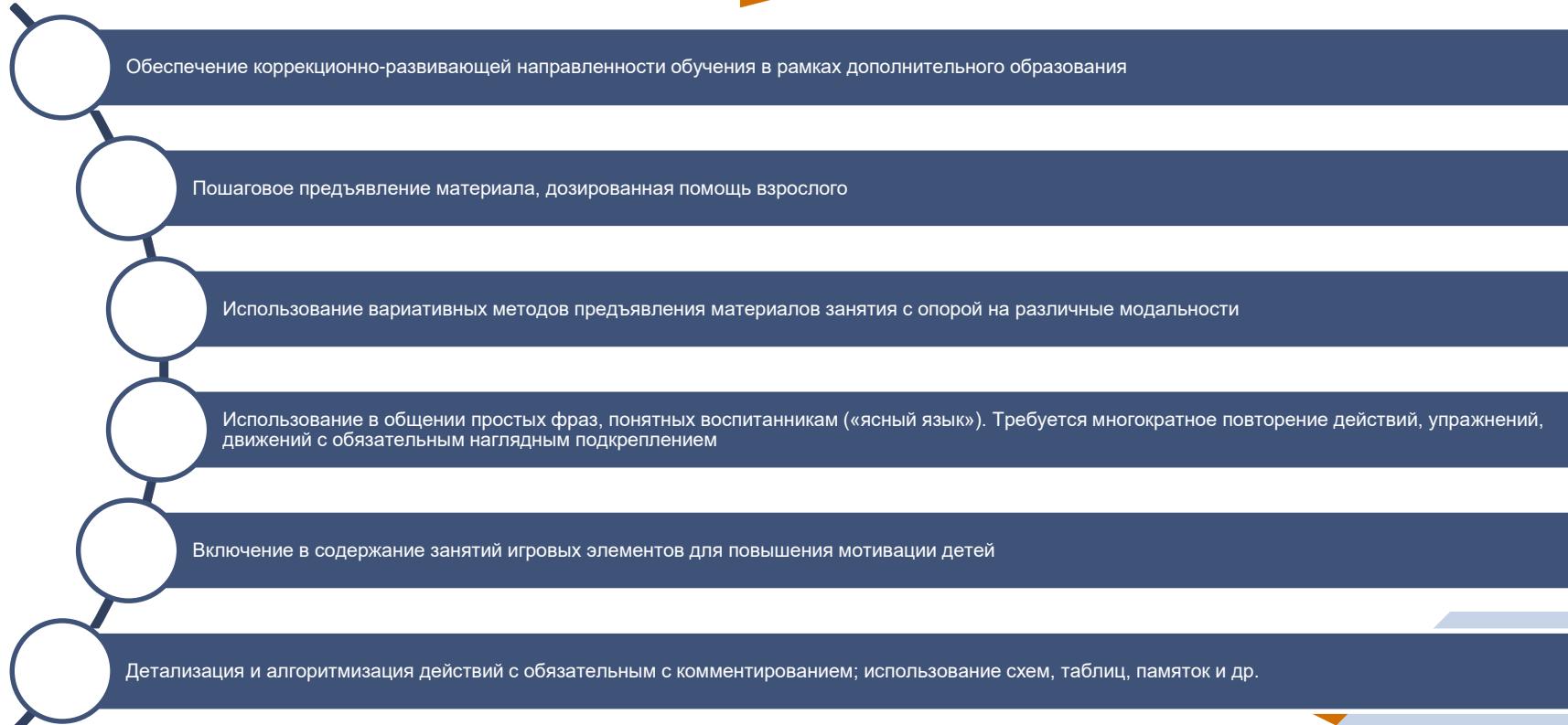
снижена потребность в общении со сверстниками и взрослыми  
не умеют последовательно выполнять инструкции учителя, переключаться по его указанию с одного задания на другое  
наивность, несамостоятельность, непосредственность  
часто конфликтует со сверстниками, не воспринимает и не выполняет требований

### Физическая сфера

трудности реализации сложных двигательных программ  
затруднения ориентировки в пространстве и осуществлении двигательных актов обусловлены нарушением формирования пространственного анализа и синтеза

# Дети с задержкой психического развития

## Особые образовательные потребности

- 
- Обеспечение коррекционно-развивающей направленности обучения в рамках дополнительного образования
  - Пошаговое предъявление материала, дозированная помощь взрослого
  - Использование вариативных методов предъявления материалов занятия с опорой на различные модальности
  - Использование в общении простых фраз, понятных воспитанникам («ясный язык»). Требуется многоократное повторение действий, упражнений, движений с обязательным наглядным подкреплением
  - Включение в содержание занятий игровых элементов для повышения мотивации детей
  - Детализация и алгоритмизация действий с обязательным с комментированием; использование схем, таблиц, памяток и др.

# Дети с нарушениями интеллектуального развития (умственной отсталостью)

## Познавательная сфера

речь варьируется от полного «безречия» до системного недоразвития речи  
выраженное нарушение понимания речи и звукопроизношения  
словарный запас ограничен количественно и качественно  
выраженный аграмматизм  
возможности связного высказывания резко ограничены  
письменная речь некоторым детям недоступна  
восприятие характеризуется замедленным темпом  
ограничения при восприятии времени и пространства  
нарушено произвольное и непроизвольное внимание  
объем памяти ограничен  
нарушено запоминание, сохранение и воспроизведение информации  
формирование всех мыслительных операций замедлено и затруднено

## Эмоционально-волевая сфера

эмоциональная незрелость  
эмоциональные проявления неустойчивые, подвержены резким изменениям  
могут наблюдаться колебания эмоционального фона от повышенной эмоциональной возбудимости до апатии; в ряде случаев возникающие эмоции неадекватны оказываемым на них внешним воздействиям  
не понимают оттенки и эмоции окружающих и свои собственные, не умеют выражать вербально собственные эмоциональные проявления  
мотивация неустойчивая, ситуативная, примитивная преобладающими являются элементарные: еда, сон, сексуальные потребности

## Социально-коммуникативная сфера

отзывчивы на похвалу, ласковое обращение, на критику реагируют нейтрально или отрицательно (расстраиваются), могут давать агрессивные реакции  
отмечаются несформированность производных форм поведения, неспособность к самоконтролю, невозможность оценить или спрогнозировать последствия поступков или событий  
коммуникация со сверстниками и взрослыми затруднена, отмечается стереотипность, шаблонность, гибкость поведения  
не сформированы волевые усилия, самостоятельность, инициативность, целеустремленность, неумение преодолевать препятствия, неспособность к планированию деятельности

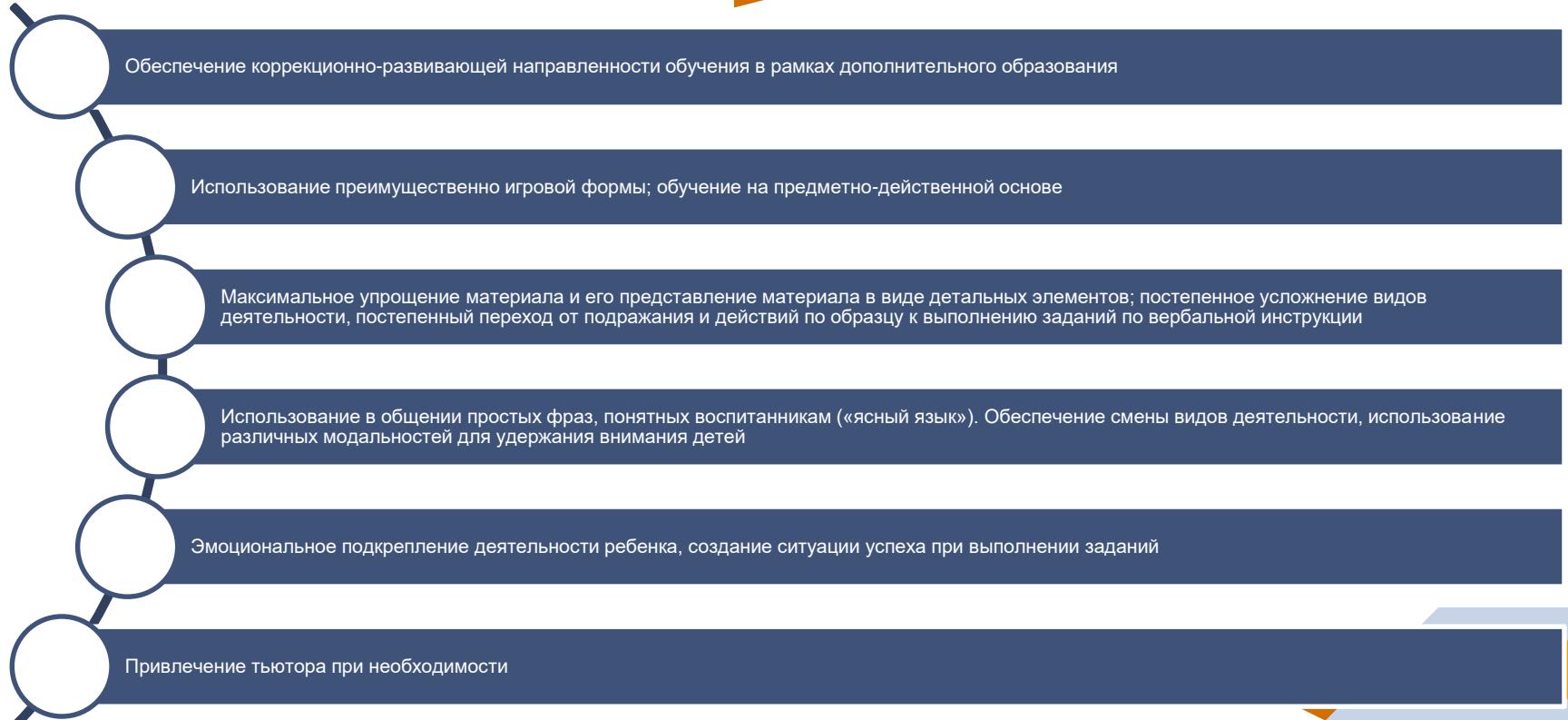
## Физическая сфера

двигательные нарушения при умственной отсталости проявляются дифференцированно при разных степенях выраженности органического поражения головного мозга  
координация движений в общей, мелкой и артикуляционной моторике нарушена, при этом страдают их объем, переключаемость, последовательность и другие характеристики  
ходьба, бег, ползание и другие виды движения характеризуются выраженной моторной неловкостью  
практически невозможны прыжки на одной ноге или на двух ногах, подъем и спуск по лестнице и другие движения

## Особенности психофизического и личностного развития

# Дети с нарушениями интеллектуального развития (умственной отсталостью)

## Особые образовательные потребности

- 
- Обеспечение коррекционно-развивающей направленности обучения в рамках дополнительного образования
  - Использование преимущественно игровой формы; обучение на предметно-действенной основе
  - Максимальное упрощение материала и его представление материала в виде детальных элементов; постепенное усложнение видов деятельности, постепенный переход от подражания и действий по образцу к выполнению заданий по вербальной инструкции
  - Использование в общении простых фраз, понятных воспитанникам («ясный язык»). Обеспечение смены видов деятельности, использование различных модальностей для удержания внимания детей
  - Эмоциональное подкрепление деятельности ребенка, создание ситуации успеха при выполнении заданий
  - Привлечение тьютора при необходимости

# 3

**Специфика формирования и  
реализации программы  
наставничества для детей с ОВЗ и  
инвалидностью**



## Алгоритм действий наставника в работе с детьми с ОВЗ

1. Определить, для какой категории детей с ОВЗ проектируется программа сопровождения.
2. Изучить психофизиологические особенности развития ребенка, результаты комплексного обследования психолого-педагогического статуса ребенка с ограниченными возможностями здоровья, заключения ПМПК (при наличии).
3. Определить, с какими специалистами необходимо дополнительно сотрудничать с целью реализации программы.
4. Определить особенности организации взаимодействия с воспитанником в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности.
5. Определить временные границы реализации программы.
6. Сформулировать цели и задачи.
7. Определить содержание, формы и методы организации взаимодействия с воспитанником.
8. Определить формы участия в реализации программы педагогических работников и родителей (законных представителей) ребенка с ОВЗ.
9. Определить критерии и способы оценки эффективности реализации программы.



## Специфика разработки и реализации программы «Наставник – ребенок с ОВЗ»

Учет общих,  
специфических и  
индивидуальных  
особенностей



# Этапы работы наставника с ребенком с ОВЗ

## 1 этап – диагностика

комплексность диагностики, доброжелательность во взаимодействии с родителями, индивидуальный подход

## 2 этап – адаптация, включение в деятельность

обеспечение психологической безопасности, снижения тревожности, создание дружественной среды, атмосферы принятия и уважения, психологическая поддержка

## 3 этап – реализация программы

опора на ресурсы и возможности ребенка, предоставление максимально возможной самостоятельности воспитаннику, сотрудничество с родителями и специалистами

## 4 этап – оценка результатов реализации программы

# 4

**Инструменты работы наставника  
с детьми с ОВЗ и инвалидностью**



# Диагностика ООП



- а) характер особых потребностей ребенка
- б) актуальный уровень развития воспитанника
- в) индивидуальные потенциальные возможности ребенка

# Методы и технологии инклюзивного дополнительного образования в работе наставника

Игровые технологии

Методы поощрения и поддержки мотивации

Здоровьесберегающие технологии

Метод проектов

Ассистивные технологии

Технологии взаимного (парного) обучения

Кооперативное обучение

Технологии формирования инклюзивной культуры

Коррекционно-развивающие технологии

Коммуникативные технологии

Методы и технологии работы с родителями

## Психологическая поддержка родителей, воспитывающих детей с ОВЗ

Психологическая поддержка родителей – это система мер, направленная на:

- принятие ребенка таким, какой он есть
- снижение эмоционального дискомфорта
- укрепление уверенности родителей в возможностях ребенка
- формирование у родителей адекватного отношения к ребенку
- установление адекватных детско-родительских отношений и стилей семейного воспитания
- формирование позитивных образов общения в семье, решения конфликтных ситуаций.

*Включение детей с ограниченными возможностями здоровья в программы дополнительного образования:  
Методические рекомендации / под ред. А.Ю. Шеманова. – М. 2012.*

## **Прием «трех шагов» в работе с детьми с ОВЗ**

1 шаг – «я покажу тебе как это нужно сделать»

2 шаг – «мы сделаем это вместе»

3 шаг – «ты можешь сделать это сам»

**Последовательность освоения и принцип трех шагов  
важный педагогический принцип.**

## **ВАЖНО!**

- Подход к обучающемуся с оптимистической гипотезой (безграничая вера в ребенка): каждый ребенок может научиться многому.
- Путь к достижению положительного результата может быть только путем «от успеха к успеху». Для ребенка очень важно постоянно чувствовать свою успешность.
- Нужно помнить: оценивая работу ребенка, прежде всего, необходимо обращать его внимание на то, что уже получилось, и лишь потом высказывать конкретные пожелания по улучшению работы.
- Создание доброжелательной атмосферы.
- Темп продвижения каждого обучающегося определяется его индивидуальными возможностями.
- Необходимо постоянно отслеживать продвижение каждого ребенка. Наставник постоянно должен знать: что ребенок уже может сделать самостоятельно; что он может сделать с помощью; в чем эта помощь должна выражаться.
- Во взаимодействии необходимо опираться на «сильные» стороны в развитии ребенка, выявленные в процессе диагностики.
- Коррекционно-развивающая работа должна осуществляться систематически и регулярно.

## Результат сопровождения ребенка с ОВЗ

Положительная динамика развития:

- Когнитивной сферы: развитие высших психических функций, улучшение характеристик памяти и внимания, овладение более совершенными способами мышления
- Коммуникативной сферы: совершенствование ориентировки в ситуации общения, расширение коммуникативного репертуара и повышение продуктивности общения
- Эмоциональной сферы: успешная психологическая адаптация к процессу обучения, детскому сообществу, положительный эмоциональный настрой
- Самостоятельности и определенной степени социальной зрелости: успехи в развитии навыков самообслуживания, психической и физической саморегуляции, ориентировки в быту.

# Спасибо за внимание!

**Патрушева Инга Валерьевна**

доцент кафедры общей и социальной педагогики Школы образования ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет», заместитель директора Ресурсного учебно-методического центра по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, кандидат педагогических наук

e-mail: i.v.patrusheva@utmn.ru