



Наставник – ребёнок с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

Патрушева Инга Валерьевна, к.пед.н., доцент кафедры общей и социальной педагогики Школы образования ТюмГУ



План:

1. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) как субъект дополнительного образования.
2. Основные нозологические группы обучающихся с ОВЗ: особенности психофизического развития и особые образовательные потребности (ООП).
3. Специфика формирования и реализации программы наставничества для детей с ОВЗ и инвалидностью.
4. Инструменты работы наставника с детьми с ОВЗ и инвалидностью.

1

**Ребенок с ограниченными
возможностями здоровья
как субъект дополнительного
образования**



Доступное дополнительное образование

Принципы инклюзии:

- Ценность человека не зависит от его способностей и достижений.
- Каждый человек способен чувствовать и думать.
- Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным.
- Все люди нуждаются друг в друге.
- Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений.
- Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников.
- Для всех обучающихся достижение прогресса скорее в том, что они могут делать, чем в том, что не могут.
- Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

*Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ
"Об образовании в Российской Федерации"*



Задачи дополнительного образования детей с ОВЗ и инвалидностью

- вовлечение в совместную деятельность и межличностное общение со сверстниками, социокультурная интеграция;
- социализация ребенка путем освоения им социального опыта, установления социальных связей с детьми и взрослыми;
- развитие способностей, познавательной активности и самостоятельности в ходе освоения образовательной программы;
- развитие инклюзивной культуры всех участников образовательного процесса.



Обучающийся с ОВЗ и инвалидностью

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – это физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

*Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ
"Об образовании в Российской Федерации"*

Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

*Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ
"О социальной защите инвалидов в Российской Федерации"*



Нозологические группы детей с ОВЗ и инвалидностью

- с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие)
- с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие)
- с тяжелыми нарушениями речи
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА)
- с задержкой психического развития (ЗПР)
- с нарушениями интеллектуального развития (умственной отсталостью)
- с расстройствами аутистического спектра (РАС)
- с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР).

Нозология (греч. *nosos* – болезнь, *logos* – учение) – учение о болезнях и их классификации.

Нозологическая группа – это группа детей, имеющих схожие признаки нарушений здоровья или родственные заболевания.



Общие особенности детей с ОВЗ, которые следует учитывать при разработке и реализации программ сопровождения

особенности восприятия ребенком информации по аудио-, визуальному, кинестетическому каналам

особенности коммуникации ребенка, уровень сформированности речевых навыков, готовности и способности воспринимать речь и пользоваться речью для коммуникации

уровень психологической готовности к взаимодействию с педагогом, наставником, способность осуществлять действия по инструкции (вербальной, устной, письменной)

уровень социальной адаптированности, способность к выстраиванию отношений со сверстниками

уровень автономности от родителей, способность присутствовать на занятии без родителя

наличие потребности в тьюторе, ассистенте, тифло-, сурдо- педагоге, оказании технической или другой поддержки

особенности развития опорно-двигательного аппарата, координации движений, эмоционально-волевой сферы

темп протекания мыслительных процессов, скорость принятия решений и реализации самостоятельных действий

особенности установки взаимодействия с окружающими, уровень тревожности, стресса, фрустрации у родителей ребенка с ОВЗ и др.



Особые образовательные потребности (ООП)

Особые образовательные потребности – это потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации актуальных и потенциальных возможностей (когнитивных, энергетических и эмоционально-волевых, включая мотивационные), которые может проявить ребенок с нарушениями развития в процессе обучения.

общие

специфичные для
нозологической группы

индивидуальные

Лубовский В.И. Особые образовательные потребности [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2013. №5. URL: <http://psyedu.ru/journal/2013/5/Lubovskiy.phtml>



Общие ООП детей с ОВЗ и инвалидностью

в специально
организованной
коррекционной работе

в индивидуализации
обучения и
сопровождения

в использовании
специальных методов,
приемов и средств
обучения с учетом
особенностей
восприятия мира и
коммуникации ребенка

в особой временнОй
организации
образовательной среды

в привлечении
специалистов,
обеспечивающих
комплексную поддержку
развития ребенка

во включении семьи в
процесс образования
ребенка

в особой
пространственной
организации
образовательного
процесса

в организации
дружественной,
включающей
социальной среды

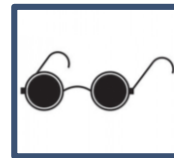
в максимальном
расширении
образовательного
пространства

в систематическом и
целенаправленном
развитии жизненной
компетенции ребенка

в специальной работе
по профессиональной
ориентации и развитию
трудовых навыков

2

Основные нозологические группы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: особенности психофизического развития и особые образовательные потребности



Дети с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие)

Познавательная сфера

недоразвитие всех сторон речи
преимущественное
использование тактильного и
кинестетического анализаторов
для исследования окружающей
среды

нарушение целостности и
осмысленности
воспринимаемых объектов
искажение представлений:
вербализм (информация
усваивается только со слов
других людей), формализм
(формальное понимание без
функционального
использования)

сниженный объем внимания,
снижение скорости
запоминания

обеднены представления об
окружающем мире

Эмоционально-волевая сфера

трудности проявления эмоций и
понимания эмоций окружающих
сужение круга интересов из-за
ограничений чувственного
опыта

неуверенность в правильности
выполнения работы

снижение мотивации к
обучению

снижение психической
активности

отсутствие или резкая
ограниченность внешнего
проявления внутренних
состояний

Социально-коммуникативная сфера

частое обращение к взрослому
за помощью

сравнительно ограниченные
контакты слепых с
окружающими влекут за собой
замкнутость,
некоммуникабельность,
стремление уйти в свой
внутренний мир

определенные трудности в
общении, связанные с
невозможностью увидеть
эмоции другого человека.
возможны эгоистические черты
характера, равнодушие к
окружающим

Физическая сфера

движения неуверенные и
недостаточно
целенаправленные
нарушена координация
движений

трудности восприятия
действия/движения в целом

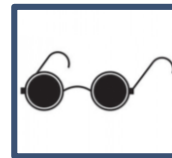
ограничение понимания
элементов различных
движений, что вызывает
трудности пантомимики

повышенная утомляемость, при
этом утомление наступает
быстрее, чем у видящих
сверстников

сниженная работоспособность
вследствие переутомления
проявляется в виде
рассеянности или
расторможенности

Особенности психофизического и личностного развития

Дети с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие)



Особые образовательные потребности

Особая организация среды: наличие тактильно-осязательных, зрительных, звуковых ориентиров; обеспечение стабильности предметно-пространственной среды; создание безопасного пространства для свободного самостоятельного передвижения; тренировка пространственной ориентировки; обеспечение соответствия образовательной среды офтальмо-гигиеническим требованиям и др.

Развитие и коррекция эмоциональной и познавательной сферы: учить дифференцировать людей по разным признакам, совмещать разную сенсорную информацию (посмотреть и потрогать одновременно)

Коррекция социальной сферы: формировать умение объяснить окружающим свои «специальные нужды», развивать адекватное представление о себе и социальные навыки

Оптимальный режим образовательной нагрузки с учетом темпа деятельности, истощаемости ребенка с нарушениями зрения; обеспечение поэтапного показа/объяснения при обучении сложному многоступенчатому действию; предоставление дополнительного времени для выполнения заданий; подбор зрительного материала с учетом рекомендуемой врачом нагрузки на зрение, слухового с учетом недостаточности чувственного опыта

Использование специального оборудования и специального программного обеспечения



Дети с нарушениями слуха (глухие, позднооглохшие, слабослышащие)

Познавательная сфера

восприятие устной речи происходит тремя способами (на слух, зрительно, слухозрительно)

самостоятельно не заявляет о непонимании сказанного и не просит повторить инструкцию, задание

нарушения произношения
ограниченный словарный запас
особенности зрительного восприятия изображений – вычленение незначимых деталей

сложности с целостным восприятием объекта

сниженный объем внимания, низкий темп переключения, меньшая устойчивость

преобладание образной памяти над словесной

преобладание механического запоминания над осмысленным
доминирование наглядных форм мышления над понятийными

Эмоционально-волевая сфера

непонимание и трудности дифференциации эмоциональных проявлений окружающих

обедненность эмоциональных переживаний, демонстрируют примитивные эмоции, трудности с формированием глубоких нравственных чувств

проявления «неагрессивной агрессивности» – глухой использует невербальные средства для привлечения внимания собеседника (схватить за руку, постучать по плечу, подойти очень близко, заглядывать в рот сверстника и т.д.), что воспринимается слышащими как проявление агрессии

Социально-коммуникативная сфера

в трудовой деятельности стремятся как можно скорее получить результат, т.е. достичь цели. Однако им не хватает сосредоточенности, умений соотнести образ будущего результата с получаемым продуктом и проанализировать причины трудностей

слабо сформированы оценочные критерии межличностных отношений, они часто допускают крайности в оценке окружающих, недостаточно дифференцируют личностные и деловые отношения

Физическая сфера

возможны незначительные проблемы с координацией движений и равновесием

трудности в использовании всего пространства, в котором двигается ребенок

повышенная утомляемость из-за постоянного напряжения при восприятии и осмыслении информации

сниженный темп выполнения задания из-за потребности воспринять, понять и осмыслить предложенные инструкции, задания

сниженная работоспособность проявляется в виде рассеянности, расторможенности, отказа от деятельности и снижения мотивации к деятельности

Особенности психофизического и личностного развития

Дети с нарушениями слуха (глухие, позднооглохшие, слабослышащие)



Особые образовательные потребности

Особая организация среды: наличие текстовой информации предупреждающей об опасностях, изменениях в режиме обучения и облегчающих самостоятельную ориентировку; хорошее освещение; обеспечение современной электроакустической и звукоусиливающей аппаратурой и др.

Обеспечение комфортного получения информации (визуально, наглядность)

Контроль рабочего состояния слуховых аппаратов/кохлеарных имплантов

Обеспечение поэтапного объяснения при выполнении сложного многоступенчатого действия; предоставление дополнительного времени для выполнения заданий; использование различных ориентиров (схемы, таблицы, условные знаки и др.), облегчающих понимание; привлечение переводчика РЖЯ при необходимости

Развитие социальных компетенций, восполнение пробелов в представлениях об окружающем мире

Формирование способности максимально независимой жизни в обществе



Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Познавательная сфера

нарушение звукопроизношения и голоса

словарный запас ограничен для высказывания требуется больше времени

восприятие замедленное, объекты и предметы могут восприниматься фрагментарно, недостаточно точно

затруднено понимание пространственного расположения предметов

внимание неустойчивое, повышенная отвлекаемость, трудности концентрации

нарушено переключение и распределение внимания

снижен объем памяти, механическое запоминание

ограниченный объем знаний и представлений об окружающем мире

ограничение возможностей сравнения, абстрагирования, обобщения

Эмоционально-волевая сфера

вариативность эмоциональных расстройств: повышенная эмоциональная возбудимость, гипертоническая на стандартные раздражители, склонность к колебаниям настроения; аффективные реакции (гнев, истерики, реакции протеста и т.д.) или страхи

характерна пониженная работоспособность, неспособность к длительному интеллектуальному и психическому напряжению

отмечаются повышенная истощаемость, утомляемость или неравномерность работоспособности

на фоне истощаемости могут быть реакции раздражительности, плаксивости, проявления агрессии и протеста, двигательная расторможенность или отказ от выполнения заданий

Социально-коммуникативная сфера

личностная незрелость проявляется в повышенной внушаемости, неуверенности в себе, несамостоятельности, эгоцентризме и слабой ориентации в практических жизненных вопросах

легко формируются иждивенческие установки, неспособность и нежелание самостоятельной практической деятельности

трудности социальной адаптации способствуют развитию таких черт личности, как робость, застенчивость, неумение постоять за свои интересы

Физическая сфера

движения могут быть нарушены в различной степени в зависимости от степени выраженности – от полной неподвижности до отдельных затруднений в мелкой моторике

в общей и мелкой моторике нарушение переключаемости с одного движения на другое, их неточность, нечеткость, уменьшенный объем

нарушение зрительно-моторной координации – трудности в координации движений глаз и руки при письме, занятиях спортом, конструировании и др.

характерны трудности графомоторной деятельности при рисовании, письме

Особенности психофизического и личностного развития

Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата



Особые образовательные потребности

Особая организация среды: помещения должны обеспечивать ребенку беспрепятственное передвижение; рабочее место должно быть специально организовано (наличие персональных компьютеров, технических приспособлений) и др.

Наглядно-действенный характер содержания обучения и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования

Специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации

Адаптация предлагаемого текстового материала, предоставление дополнительного времени для выполнения заданий/упражнений

Соблюдение комфортного режима образования, в том числе ортопедического; перерывы при статических нагрузках, избегание определенных движений; предоставление возможности для проведения необходимых медико-профилактических процедур

Создание благоприятной ситуации для развития возможностей ребенка справляться с тревогой, усталостью, пресыщением и перевозбуждением

Дети с расстройствами аутистического спектра

Познавательная сфера

отсутствие реакции на речь
взрослого, затруднено восприятие речи, мутизм — отказ от речи, интонационное своеобразие развернутой речи

стереотипные неоправданные повторения звуков, слов, фраз или стереотипные высказывания

трудности или невозможность вести диалог со сверстниками и взрослыми

нарушение самостоятельного связного высказывания

индивидуальная инструкция воспринимается лучше, чем фронтальная

лучше воспринимает материал, если он подкреплен наглядностью

характерно сосредоточение на деталях, а не на целом

нарушение концентрации внимания и его истощаемость

высокий уровень развития механической памяти

Эмоционально-волевая сфера

сенсорная и эмоциональная сверхчувствительность, может проявляться негативными реакциями на определенные виды раздражителей: прикосновения, шумы, запахи, цвета и др.

трудности выражения собственных эмоций и распознавания эмоций других людей

выраженные эмоциональные реакции в случае неудач или трудностей

зацикленность на одном интересе, предмете, действии

привязанность к необычным предметам, озабоченность специфическими темами, увлеченность числами и символами

потребность в распорядке, однообразии, рутине

характерен негативизм к любым изменениям

Социально-коммуникативная сфера

трудности социального взаимодействия и коммуникации со сверстниками и взрослыми, измененная реакция на нового человека

нарушения чувства самосохранения

отмечаются трудности произвольного обучения

на фоне перегрузки могут фиксироваться вялость, сонливость, отсутствие реакции на окружающее или, наоборот, эмоциональный срыв, перевозбуждение, крик, аутоагрессия и др.

протестное или ненормативное поведение

избегание глазного контакта

стереотипия в играх, пищевых пристрастиях, одежде и т.д.

Физическая сфера

моторная неловкость, движения плохо координированные, замедленные

вычурность движений

медлительность движений может сочетаться с импульсивностью

стереотипии в движениях

затруднения усвоения порядка движений/действий и их ритмической организации

нарушения произвольных действий/движений

трудности усвоения и распределения пространственно-временной организации движений

Особенности психофизического и личностного развития

Дети с расстройствами аутистического спектра

Особые образовательные потребности

Особая организация среды: помещения должны обеспечивать ребенку комфортное пребывание; рабочее место должно быть специально организовано (использование шумопоглощающих наушников в случае гиперчувствительности к звукам или шумам) и др.

Необходимость в подготовке к занятиям – предварительное знакомство с помещением, в котором будут проходить занятия, а также с педагогами; постепенное увеличение времени пребывания ребенка на занятиях исходя из индивидуальных особенностей

Обеспечение (при необходимости) индивидуального сопровождения ассистентом/тьютором на занятиях

Соблюдение четких алгоритмов при проведении занятий и общении, использование альтернативных средств коммуникации (пиктограммы, карточки PECS и др.)

Соблюдение комфортного режима взаимодействия, образования; избегание перефразирования в вопросах и инструкциях

Формирование учебного и временного стереотипа: у обучающегося должно быть четко обозначенное время занятия, план занятия, что позволяет ребенку отслеживать выполненные задания

Дети с тяжелыми нарушениями речи

Познавательная сфера

нарушение звукопроизношения
трудности понимания речи
дети плохо понимают образные выражения, пословицы, поговорки
ограничение словарного запаса
аграмматизм различной степени выраженности
ограничение понимания, воспроизведения и самостоятельного составления связанных высказываний
трудности в развитии слухового, зрительного, кинестетического и других видов восприятия
произвольное внимание характеризуется неустойчивостью
слуховая память снижена страдает продуктивность запоминания
преобладает предметно-действенное и наглядно-образное мышление
проблемы при установлении причинно-следственных связей

Эмоционально-волевая сфера

негативизм, неуверенность в себе, может проявляться повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость
отсутствие устойчивого интереса к предлагаемым заданиям и упражнениям даже в случае их успешного выполнения
быстрая утомляемость, что сказывается на поведении (вялость или повышенная двигательная активность), на самочувствии (головные боли)
трудности в сохранении усидчивости, работоспособности и произвольного внимания
трудности выражения собственных эмоциональных состояний;
наибольшие затруднения возникают при передаче эмоций мимическими средствами

Социально-коммуникативная сфера

трудности в общении и налаживании контактов со сверстниками и взрослыми
пассивность, склонность к зависимости от окружающих, спонтанному поведению
недостаточная критичность в оценке своих качеств. Дети переоценивают свои положительные и недооценивают отрицательные качества

Физическая сфера

нарушения в развитии двигательной сферы, т.е. общей и мелкой моторики
трудности выявляются при выполнении упражнений для пальцев и кистей рук, сопровождающиеся словесной инструкцией

Особенности психофизического и личностного развития

Дети с тяжелыми нарушениями речи

Особые образовательные потребности

Нельзя фиксировать внимание на дефекте речи («он говорит неправильно», «не говорите так, как он» и т.д.) и допускать подшучивание и повторение дефекта сверстниками

В отношениях необходимо придерживаться позитивной модели, подчеркивать успехи, значимые достижения

При общении рекомендуется говорить негромко, медленно, спокойно, мягко, не слишком быстро и не слишком эмоционально

Использование в общении простых фраз, понятных воспитанникам. При организации практической деятельности необходимо первоначальное оречевление всех действий

Мотивировать воспитанников к деятельности, требующей концентрации внимания и поощрять за ее выполнение

Максимальное расширение образовательного пространства, увеличение социальных контактов, вовлечение родителей во взаимодействие

Дети с задержкой психического развития

Познавательная сфера

нарушение понимания устной и письменной речи
нарушение звукопроизношения
бедность и неточность словарного запаса, аграмматизм
спонтанная речь невнятная, смазанная
нарушение целостного восприятия предметов, объектов
неустойчивость, нарушение переключаемости, трудности концентрации внимания
недостаточный объем памяти, низкая скорость запоминания
преобладание механического запоминания и наглядной памяти над словесной
трудности реализации всех мыслительных операций
недостаточная гибкость мышления
склонность к стереотипии и шаблонным решениям

Эмоционально-волевая сфера

вариативностью проявлений эмоций — от страхов, боязливости, пониженного фона настроения до повышенного фона настроения, возбудимости, агрессивности
мотивационная сфера и познавательный интерес снижены
нарушение самоконтроля практически во всех видах деятельности
колебания активности и работоспособности
быстро утомляются, работоспособность падает с увеличением нагрузки, иногда отказываются завершать начатую деятельность
на фоне утомления могут возникнуть реакции возбудимости, агрессивности или, наоборот, пассивность и заторможенность

Социально-коммуникативная сфера

снижена потребность в общении со сверстниками и взрослыми
не умеют последовательно выполнять инструкции учителя, переключаться по его указанию с одного задания на другое
наивность, несамостоятельность, непосредственность
часто конфликтует со сверстниками, не воспринимает и не выполняет требований

Физическая сфера

трудности реализации сложных двигательных программ
затруднения ориентировки в пространстве и осуществлении двигательных актов обусловлены нарушением формирования пространственного анализа и синтеза

Особенности психофизического и личностного развития

Дети с задержкой психического развития

Особые образовательные потребности

Обеспечение коррекционно-развивающей направленности обучения в рамках дополнительного образования

Пошаговое предъявление материала, дозированная помощь взрослого

Использование вариативных методов предъявления материалов занятия с опорой на различные модальности

Использование в общении простых фраз, понятных воспитанникам («ясный язык»). Требуется многократное повторение действий, упражнений, движений с обязательным наглядным подкреплением

Включение в содержание занятий игровых элементов для повышения мотивации детей

Детализация и алгоритмизация действий с обязательным комментарием; использование схем, таблиц, памяток и др.

Дети с нарушениями интеллектуального развития (умственной отсталостью)

Познавательная сфера

речь варьируется от полного «безречия» до системного недоразвития речи

выраженное нарушение понимания речи и звукопроизношения

словарный запас ограничен количественно и качественно

выраженный аграмматизм

возможности связного высказывания резко ограничены

письменная речь некоторым детям недоступна

восприятие характеризуется замедленным темпом

ограничения при восприятии времени и пространства

нарушено произвольное и непроизвольное внимание

объем памяти ограничен

нарушено запоминание, сохранение и воспроизведение информации

формирование всех мыслительных операций замедлено и затруднено

Эмоционально-волевая сфера

эмоциональная незрелость

эмоциональные проявления неустойчивые, подвержены резким изменениям

могут наблюдаться колебания эмоционального фона от повышенной эмоциональной возбудимости до апатии; в ряде случаев возникающие эмоции неадекватны оказываемым на них внешним воздействиям

не понимают оттенки и эмоции окружающих и свои собственные, не умеют выражать вербально собственные эмоциональные проявления

мотивация неустойчивая, ситуативная, примитивная

преобладающими являются элементарные: еда, сон, сексуальные потребности

Социально-коммуникативная сфера

отзывчивы на похвалу, ласковое обращение, на критику реагируют нейтрально или отрицательно (расстраиваются, могут давать агрессивные реакции)

отмечаются несформированность произвольных форм поведения

неспособность к самоконтролю, невозможность оценить или спрогнозировать последствия поступков или событий

коммуникация со сверстниками и взрослыми затруднена, отмечается стереотипность, шаблонность, гибкость поведения

не сформированы волевые усилия, самостоятельность, инициативность, целеустремленность, неумение преодолевать препятствия, неспособность к планированию деятельности

Физическая сфера

двигательные нарушения при умственной отсталости проявляются дифференцированно при разных степенях выраженности органического поражения головного мозга

координация движений в общей, мелкой и артикуляционной моторике нарушена, при этом страдают их объем, переключаемость, последовательность и другие характеристики

ходьба, бег, ползание и другие виды движения характеризуются выраженной моторной неловкостью

практически невозможны прыжки на одной ноге или на двух ногах, подъем и спуск по лестнице и другие движения

Особенности психофизического и личностного развития

Дети с нарушениями интеллектуального развития (умственной отсталостью)

Особые образовательные потребности

Обеспечение коррекционно-развивающей направленности обучения в рамках дополнительного образования

Использование преимущественно игровой формы; обучение на предметно-действенной основе

Максимальное упрощение материала и его представление материала в виде детальных элементов; постепенное усложнение видов деятельности, постепенный переход от подражания и действий по образцу к выполнению заданий по вербальной инструкции

Использование в общении простых фраз, понятных воспитанникам («ясный язык»). Обеспечение смены видов деятельности, использование различных модальностей для удержания внимания детей

Эмоциональное подкрепление деятельности ребенка, создание ситуации успеха при выполнении заданий

Привлечение тьютора при необходимости

3

**Специфика формирования и
реализации программы
наставничества для детей с ОВЗ и
инвалидностью**



Алгоритм действий наставника в работе с детьми с ОВЗ

1. Определить, для какой категории детей с ОВЗ проектируется программа сопровождения.
2. Изучить психофизиологические особенности развития ребенка, результаты комплексного обследования психолого-педагогического статуса ребенка с ограниченными возможностями здоровья, заключения ПМПК (при наличии).
3. Определить, с какими специалистами необходимо дополнительно сотрудничать с целью реализации программы.
4. Определить особенности организации взаимодействия с воспитанником в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности.
5. Определить временные границы реализации программы.
6. Сформулировать цели и задачи.
7. Определить содержание, формы и методы организации взаимодействия с воспитанником.
8. Определить формы участия в реализации программы педагогических работников и родителей (законных представителей) ребенка с ОВЗ.
9. Определить критерии и способы оценки эффективности реализации программы.



Специфика разработки и реализации программы «Наставник – ребенок с ОВЗ»

Учет общих,
специфических и
индивидуальных
особенностей

Особенности
коммуникации

Особенности
поведения

Диагностика

Обучаемость

Особенности
деятельности

Этапы работы наставника с ребенком с ОВЗ

1 этап – диагностика

комплексность диагностики, доброжелательность во взаимодействии с родителями, индивидуальный подход

2 этап – адаптация, включение в деятельность

обеспечение психологической безопасности, снижения тревожности, создание дружественной среды, атмосферы принятия и уважения, психологическая поддержка

3 этап – реализация программы

опора на ресурсы и возможности ребенка, предоставление максимально возможной самостоятельности воспитаннику, сотрудничество с родителями и специалистами

4 этап – оценка результатов реализации программы

4

**Инструменты работы наставника
с детьми с ОВЗ и инвалидностью**



Диагностика ООП

Изучение
документации
воспитанника
(заключение
ПМПК, ППк)

Беседа с
родителями,
специалистами

Наблюдение

Беседа с
ребенком,
анализ
продуктов
деятельности

- а) характер особых потребностей ребенка
- б) актуальный уровень развития воспитанника
- в) индивидуальные потенциальные возможности ребенка

Методы и технологии инклюзивного дополнительного образования в работе наставника

Игровые технологии

Методы поощрения и поддержки мотивации

Здоровьесберегающие технологии

Метод проектов

Ассистивные технологии

Технологии взаимного (парного) обучения

Кооперативное обучение

Технологии формирования инклюзивной культуры

Коррекционно-развивающие технологии

Коммуникативные технологии

Методы и технологии работы с родителями

Психологическая поддержка родителей, воспитывающих детей с ОВЗ

Психологическая поддержка родителей – это система мер, направленная на:

- принятие ребенка таким, какой он есть
- снижение эмоционального дискомфорта
- укрепление уверенности родителей в возможностях ребенка
- формирование у родителей адекватного отношения к ребенку
- установление адекватных детско-родительских отношений и стилей семейного воспитания
- формирование позитивных образов общения в семье, решения конфликтных ситуаций.

*Включение детей с ограниченными возможностями здоровья в программы дополнительного образования:
Методические рекомендации / под ред. А.Ю. Шеманова. – М. 2012.*

Прием «трех шагов» в работе с детьми с ОВЗ

1 шаг – «я покажу тебе как это нужно сделать»

2 шаг – «мы сделаем это вместе»

3 шаг – «ты можешь сделать это сам»

***Последовательность освоения и принцип трех шагов
важный педагогический принцип.***

ВАЖНО!

- Подход к обучающемуся с оптимистической гипотезой (безграничная вера в ребенка): каждый ребенок может научиться многому.
- Путь к достижению положительного результата может быть только путем «от успеха к успеху». Для ребенка очень важно постоянно чувствовать свою успешность.
- Нужно помнить: оценивая работу ребенка, прежде всего, необходимо обращать его внимание на то, что уже получилось, и лишь потом высказывать конкретные пожелания по улучшению работы.
- Создание доброжелательной атмосферы.
- Темп продвижения каждого обучающегося определяется его индивидуальными возможностями.
- Необходимо постоянно отслеживать продвижение каждого ребенка. Наставник постоянно должен знать: что ребенок уже может сделать самостоятельно; что он может сделать с помощью; в чем эта помощь должна выражаться.
- Во взаимодействии необходимо опираться на «сильные» стороны в развитии ребенка, выявленные в процессе диагностики.
- Коррекционно-развивающая работа должна осуществляться систематически и регулярно.

Результат сопровождения ребенка с ОВЗ

Положительная динамика развития:

- Когнитивной сферы: развитие высших психических функций, улучшение характеристик памяти и внимания, овладение более совершенными способами мышления
- Коммуникативной сферы: совершенствование ориентировки в ситуации общения, расширение коммуникативного репертуара и повышение продуктивности общения
- Эмоциональной сферы: успешная психологическая адаптация к процессу обучения, детскому сообществу, положительный эмоциональный настрой
- Самостоятельности и определенной степени социальной зрелости: успехи в развитии навыков самообслуживания, психической и физической саморегуляции, ориентировки в быту.



Спасибо за внимание!

Патрушева Инга Валерьевна

доцент кафедры общей и социальной педагогики Школы образования ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет», заместитель директора Ресурсного учебно-методического центра по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, кандидат педагогических наук

e-mail: i.v.patrusheva@utmn.ru