



Тюменский областной  
государственный институт  
развития регионального  
образования

*Всероссийская научно-практическая конференция  
«СОВРЕМЕННЫЕ ТРАЕКТОРИИ РАЗВИТИЯ  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»*

# УНИВЕРСАЛЬНЫЙ ДИЗАЙН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

**Патрушева Инга Валерьевна,**  
доцент департамента педагогики Школы образования, директор  
Ресурсного учебно-методического центра по обучению инвалидов и лиц  
с ограниченными возможностями здоровья (РУМЦ) ФГАОУ ВО  
«Тюменский государственный университет»  
кандидат педагогических наук, доцент

21 мая 2026 года



# Исследовательский опыт



## «Человеческое измерение инклюзивной трансформации школы: субъективное благополучие в условиях гетерогенности»

*Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ и Тюменской области в рамках научного проекта № 20-413-720012 (2020 – 2023 гг.).*

## «Универсальный дизайн обучения как прорывная инклюзивная стратегия в условиях образовательной гетерогенности»

*Исследование выполнено в рамках государственного задания FEWZ-2023-0007 Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (2023 – 2025 гг.)*



## РЕСУРСНЫЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР ПО ОБУЧЕНИЮ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (РУМЦ) ТЮМЕНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА



### ДИНАМИКА РАЗВИТИЯ СЕТИ РУМЦ



**23 вуза-партнера:**  
Тюменская область  
Томская область  
Омская область  
Красноярский край  
Ханты-Мансийский АО - Югра



### Направления деятельности:

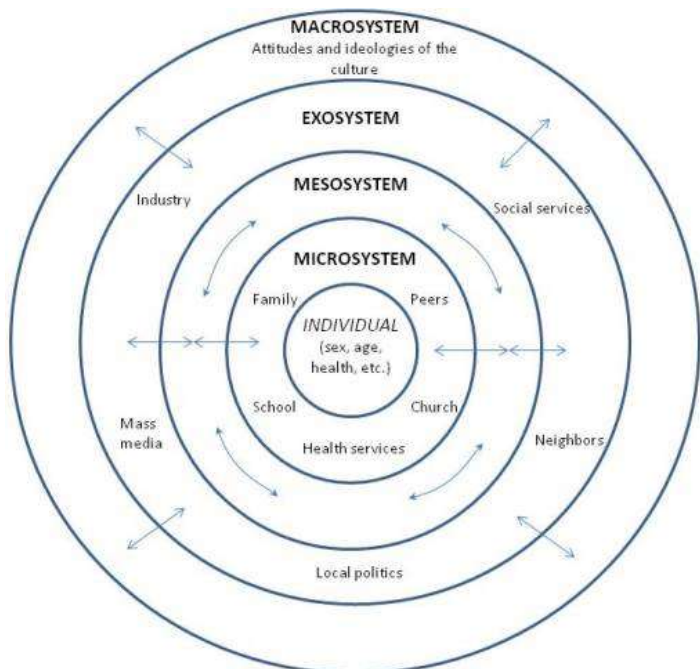
Сопровождение и развитие инклюзивного высшего образования

Обучение и повышение квалификации сотрудников

Профориентация и содействие трудоустройству

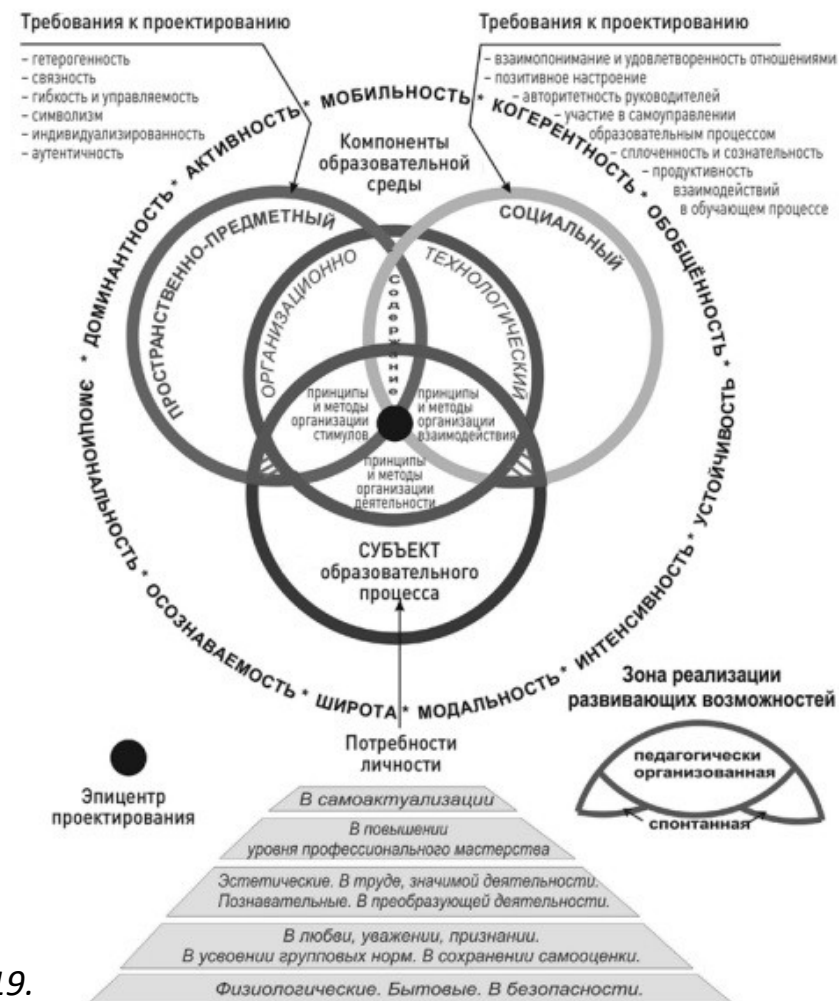
# Образовательная среда как экосистема

U. Bronfenbrenner, 1979, 1989



**«Через субъектную позицию ребенок может быть полностью включен как в образование, так и в социальную жизнь»  
(С.Л. Рубинштейн)**

Ясвин В.А. Школьная среда как предмет измерения: экспертиза, проектирование, управление, 2019.



# Гетерогенность в образовании



*Категории воспитанников:*

- ✓ Одаренные дети
- ✓ Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)
- ✓ Дети из семей мигрантов
- ✓ Дети с девиантным поведением
- ✓ Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей
- ✓ Дети из неблагополучных семей и т.д.



**Особые образовательные потребности**

# Особые образовательные потребности детей с ОВЗ

– это потребности в условиях, необходимых для **оптимальной реализации актуальных и потенциальных возможностей** (когнитивных, энергетических и эмоционально-волевых, включая мотивационные), которые может проявить ребенок с недостатками развития в процессе обучения.

*(Владимир Иванович Лубовский, советский и российский психолог, доктор психологических наук, профессор, академик РАО )*

- ✓ Время начала образования
- ✓ Участники образовательного процесса
- ✓ Содержание образования
- ✓ Границы образовательного пространства
- ✓ Методы и средства обучения и воспитания
- ✓ Продолжительность образования
- ✓ Организация образовательной среды и др.

# Исследование особых образовательных потребностей студентов

Особые образовательные потребности, связанные с:	Кол-во студентов
с аудио восприятием информации	362
с видео восприятием информации	426
с физическими особенностями здоровья	291
с психологическими особенностями	318
с лингвистическими особенностями	244
с недостаточной базовой подготовкой	304

**3158** чел. – студенты ТюмГУ

Наличие ОВЗ/инвалидности/ООП	Частота	Проценты
нет	2282	72,3
ООП	789	25,0
ОВЗ/инвалидность	87	2,8
Всего	3158	100,0

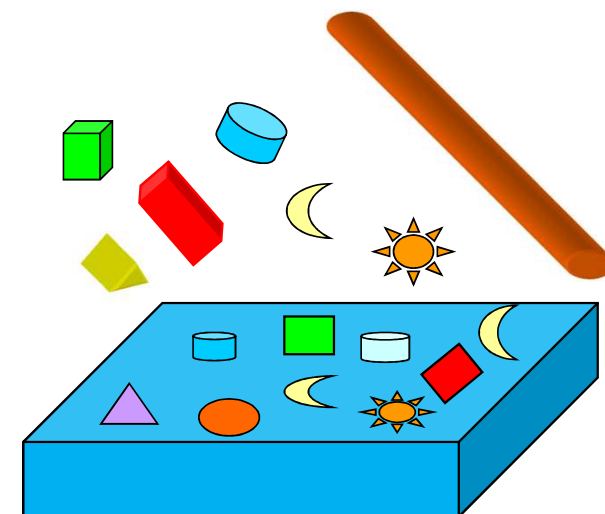
# Инклюзивный подход в образовании

- заключается в позитивном отношении к разнообразию учащихся и в восприятии индивидуальных особенностей не как проблемы, а как возможности для обогащения процесса познания.

*ЮНЕСКО. «Руководство по инклюзии:  
обеспечение доступа к образованию  
для всех»*

**Инклюзивное образование –**  
обеспечение равного доступа к образованию для ВСЕХ обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

*Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»  
от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ*



# Инклюзивная образовательная среда

## 1 подход

*Адаптация к нуждам детей, имеющим какие-либо ограничения (ОВЗ, инвалидность)*

- ✓ использование специальных и ассистивных технологий
- ✓ коррекция и развитие нарушенных или недоразвитых функций организма
- ✓ профилактика осложнений и ухудшения имеющихся нарушений здоровья и развития

## 2 подход

*Вид образовательной среды, обеспечивающей **ВСЕМ** субъектам образовательного процесса возможности для эффективного саморазвития.*

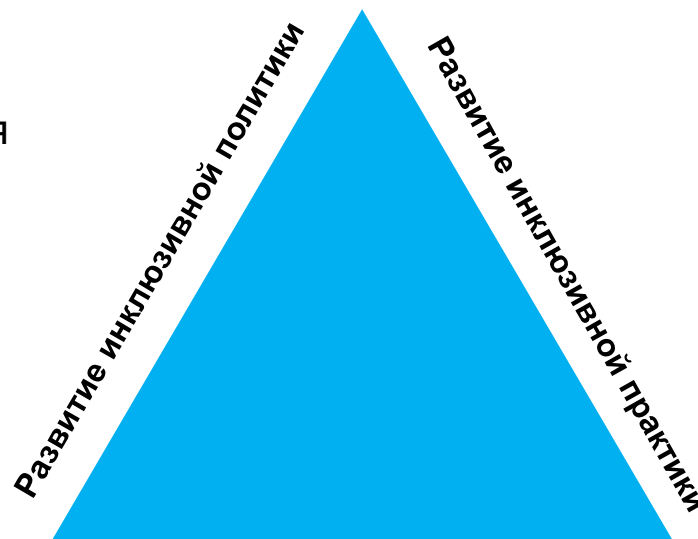
**адаптация образовательного пространства к нуждам КАЖДОГО ребенка**, включая:

- ✓ реформирование образовательного процесса
- ✓ методическая гибкость и вариативность
- ✓ благоприятный психологический климат
- ✓ организация пространства, отвечающего потребностям всех без исключения детей, обеспечивающего полное участие детей в образовательном процессе.

# Показатели инклюзии в образовательной организации (Т. Бут, М. Эйнскоу)

*Тони Бут, Мэл Эйнскоу Показатели инклюзии. Практическое пособие/ под редакцией Марка Вогана. Изд-во: РООИ «Перспектива», 2013.*

организация и регламентация  
поддержки гетерогенности  
образовательной среды



реализация инклюзивных  
принципов в практике  
обучения

**Создание инклюзивной культуры**

построение образовательного сообщества  
на основе принятия инклюзивных ценностей

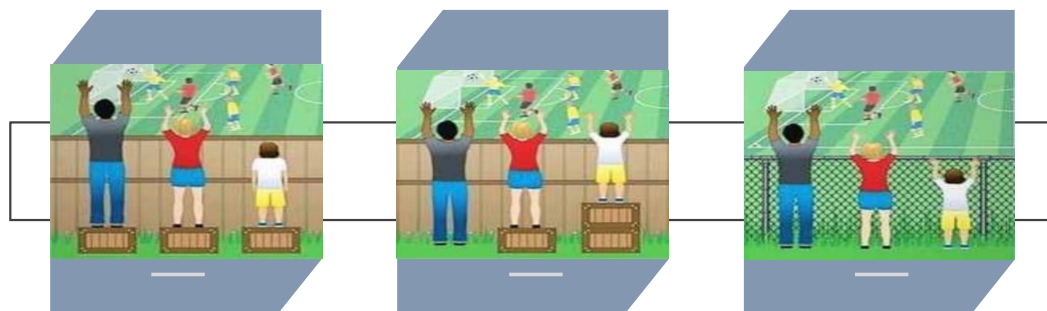
## Совокупность критериев и показателей при оценке деятельности инклюзивной образовательной организации

	Критерий	Показатель
1	Формирование ценностей	Социальная ответственность ОО
		Принятие любого обучающегося
		Сотрудничество
		Вовлеченность всех субъектов в жизнь ОО
		Поддержка разнообразия
		Развитие
2	Управленческие стратегии	Управление на основе системной обратной связи
		Перераспределение ресурсов
		Построение сообщества
		Командный подход
		Сетевое взаимодействие
		Информационная открытость
3	Характеристики образовательного процесса	Профессиональное развитие
		Поддержка
		Индивидуализация
		Доступность образовательной среды
		Адаптация образовательных программ и дидактического материала
		Участие и вовлечение родителей

Разработка и внедрение модели инклюзивной образовательной организации на всех уровнях образования (создание системы показателей, критериев и индикаторов, определяющих эффективность образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ в разных типах образовательных организаций при разных формах организации их образования);

*Приоритетные направления развития образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ в РФ на период до 2030 года, утв. 30.12.2022 Министром просвещения РФ С.С. Кравцовым*

**УНИВЕРСАЛЬНЫЙ ДИЗАЙН** - дизайн предметов, обстановок, программ и услуг, призванный сделать их в максимально возможной степени пригодными к использованию для всех людей без необходимости адаптации или специального дизайна.



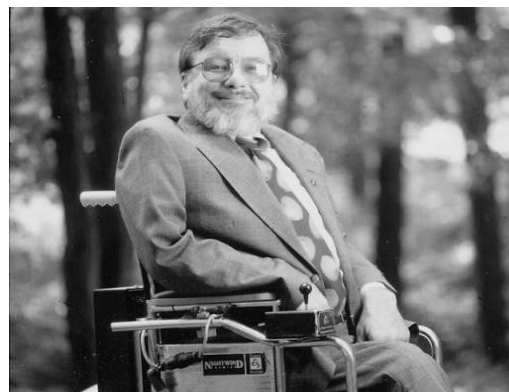
**РАЗУМНОЕ ПРИСПОСОБЛЕНИЕ** - внесение, когда это нужно в конкретном случае, необходимых и подходящих модификаций и коррективов, не становящихся несоразмерным или неоправданным бременем, в целях обеспечения реализации или осуществления инвалидами наравне с другими всех прав человека и основных свобод.

*Конвенция о правах инвалидов, 2006*

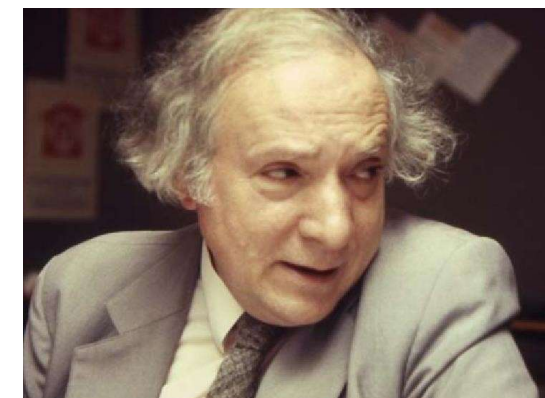
# Принципы универсального дизайна (Р. Мейс)

1. Равенство в применении
2. Гибкость в использовании
3. Простотой и интуитивно понятный
4. Легко воспринимаемая информация
5. Допустимость ошибки
6. Низкое физическое усилие
7. Размер и пространство для доступа и использования

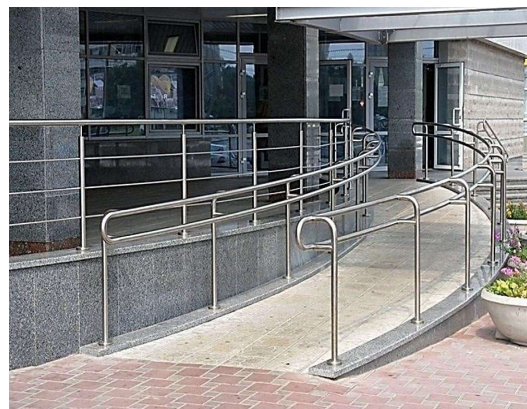
**В основе универсального дизайна  
стремление устранять барьеры  
изначально,  
насколько это возможно**



**Рональд Мейс, 1940-1998**



**Селвин Голдсмит, 1932-2011,  
«Дизайн для инвалидов»**



### КАК ВИДЯТ ИНТЕРФЕЙС ПРИЛОЖЕНИЯ РАЗРАБОТЧИКИ



### КАК ВИДЯТ ИНТЕРФЕЙС ПРИЛОЖЕНИЯ ПОЛЬЗОВАТЕЛИ



## Эмпатия

«Если вы не потратили  
время на то, чтобы  
влезть в шкуру другого  
человека, придуманное  
вами будет  
никудышным»

*Е.Ю. Головинская*

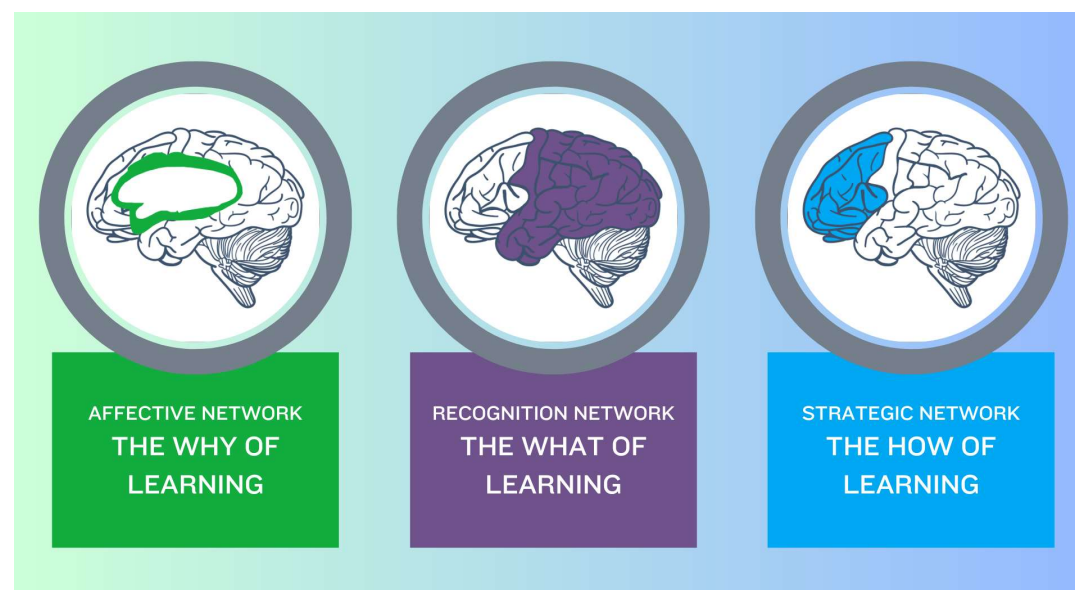
**Пользовательский опыт**

# Универсальный дизайн обучения

**Универсальный дизайн обучения (УДО)** – дизайн образовательных объектов и услуг, который делает их доступными для всех людей независимо от возраста, инвалидности или других факторов, основанный на принципах множественности способов предоставления информации, действия, взаимодействия, мотивации и оценивания.

CAST, Центр прикладных специальных технологий, <https://www.cast.org>

## Нейробиологические исследования



*Направлен на оптимизацию образовательного процесса для ВСЕХ, основанный на научных представлениях о том, как люди учатся*

# Принципы универсального дизайна обучения

**Множественность  
способов  
мотивирования**  
(вовлечения,  
участия,  
взаимодействия)

*Аффективные сети*

Почему  
учиться?



Мотивированные  
ученики

**Множественность  
способов  
предоставления  
информации и  
учебного  
содержания**

*Сети распознавания*

Что изучать?



Знающие ученики

**Множественность  
способов  
действия  
и самовыражения  
обучающихся**

*Стратегические сети*

Как учиться?



Целеустремленные  
ученики

# Модель и технология универсального дизайна обучения (МГППУ)



«Применение стратегий обучения, ориентированных на универсальный дизайн, поможет продвинуться по пути создания условий, обеспечивающих раскрытие потенциала каждого ученика»

(авт. колл., гл. ред. С.В. Алёхина).

МОДЕЛЬ И ТЕХНОЛОГИЯ УНИВЕРСАЛЬНОГО ДИЗАЙНА ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ РАЗНООБРАЗИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

## Предмет

Тема урока

Что является основной темой урока? Междисциплинарный ли это урок? Если да, то какие еще предметы в него интегрированы (например, окружающий мир)?

## Справка о контексте урока

Что было изучено перед этим уроком и что будет после; как он включен в общий модуль по этой теме.

Как решаются задачи государственного стандарта в процессе данного урока?

## Планирование урока

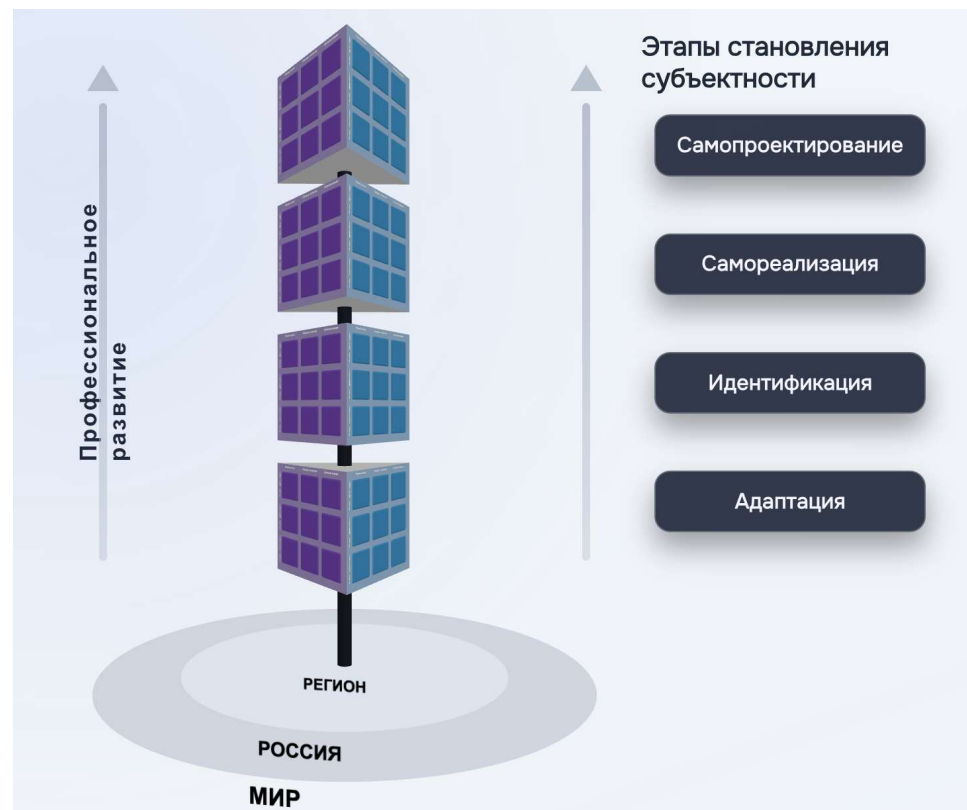
Планирование действий учителем	Примеры приемов, способов, материалов	Приемы, способы, материалы
Чему Вы планируете научить на этом уроке: каждого ученика – большинство учеников – некоторых учеников –		
Какие навыки необходимо иметь учащимся для этого урока	Навыки сотрудничества, грамотность, умение писать, умение использовать специальные техники и проч.	
Определите тех детей, которые не владеют этими навыками		
Как Вы будете учитывать различия? Обобщать? Какие слабые и сильные стороны перечисленных вначале учеников будут задействованы?	Визуализация материала. Распределение ролей в командной работе Роли: –	

# Модель инклюзивной трансформации экосистемы университета на основе принципов универсального дизайна обучения

Компоненты инклюзивной экосреды университета:

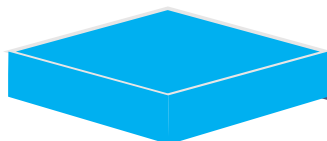
- Пространственно-предметный компонент
- Организационно-технологический компонент
- Социальный компонент

Показатели инклюзии	Принципы универсального дизайна для обучения			Этапы становления субъектности
	Вовлечение	Предоставление	Демонстрация	
<b>Предметно-пространственный компонент образовательной среды</b>				
Инклюзивная политика				
Инклюзивная практика				
Инклюзивная культура				



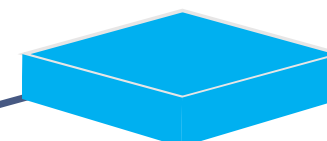
# Проектирование образовательной среды на основе универсального дизайна обучения

## ПРОСТРАНСТВЕННО-ПРЕДМЕТНЫЙ

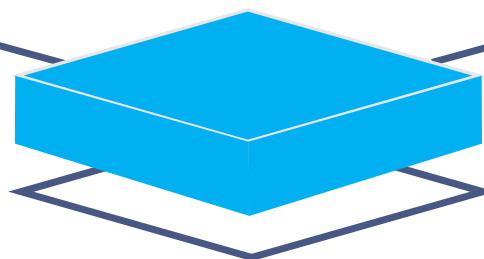


- Гетерогенность и гибкость функциональных зон образовательной среды
- Доступность физических и цифровых ресурсов
- Безопасность и комфорт пространства ОО

## ОРГАНИЗАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ



- Гибкие образовательные технологии, структурированное обучение
- Множественность способов мотивирования, предоставления информации, способов оценивания
- Наличие поддерживающей обратной связи
- Системы группового и индивидуального сопровождения



## СОЦИАЛЬНЫЙ

- Ценностная база и инклюзивное взаимодействие
- Создание атмосферы со-творчества, взаимной поддержки
- Вовлечение всех субъектов в развитие образовательной среды

# Механизмы реализации универсального дизайна в инклюзивной образовательной среде

## Инклюзивная политика

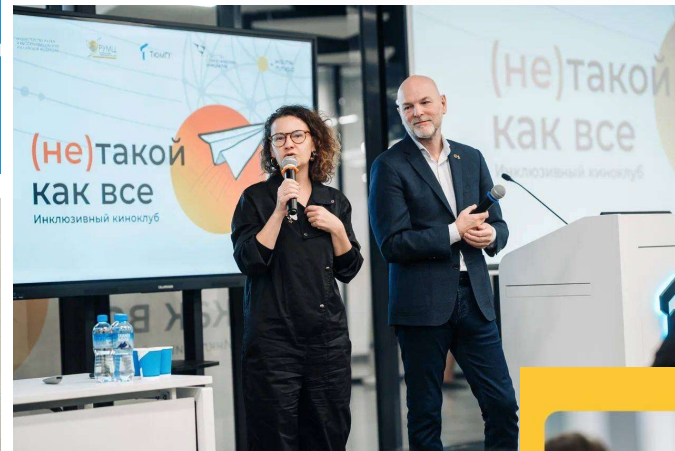
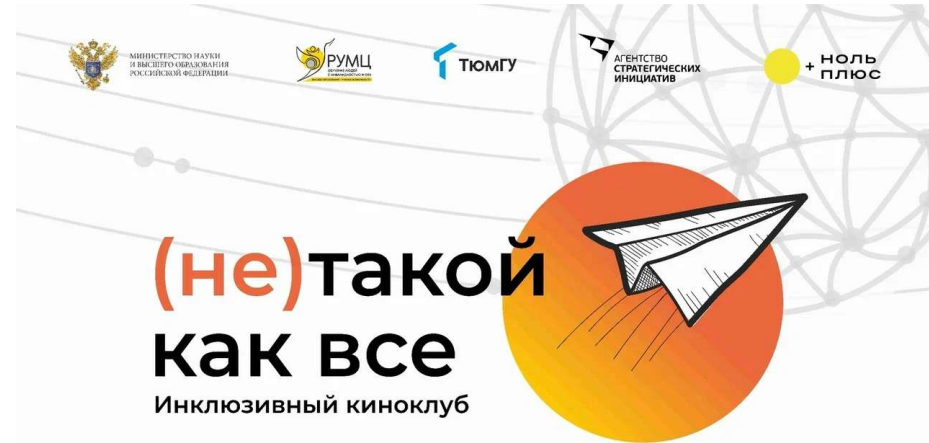
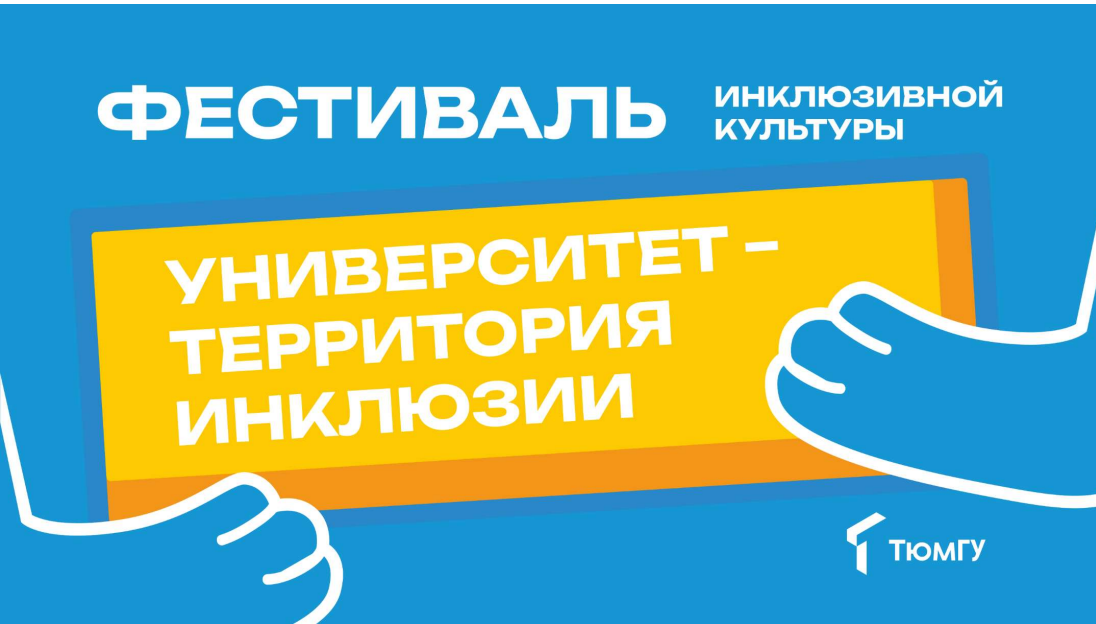
- Закрепление принципов универсального дизайна в миссии и программе развития организации
- Регламентация в локальных нормативных актах системы выявления и учета ООП обучающихся
- Обучение и методическая поддержка педагогов
- Организация системы сбора обратной связи от субъектов образования (детей, родителей, педагогов) по вопросам доступности

## Инклюзивная практика

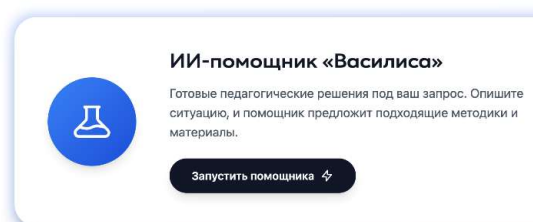
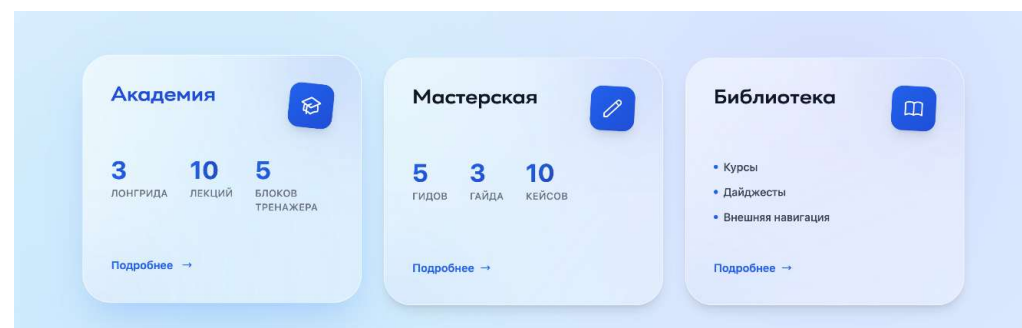
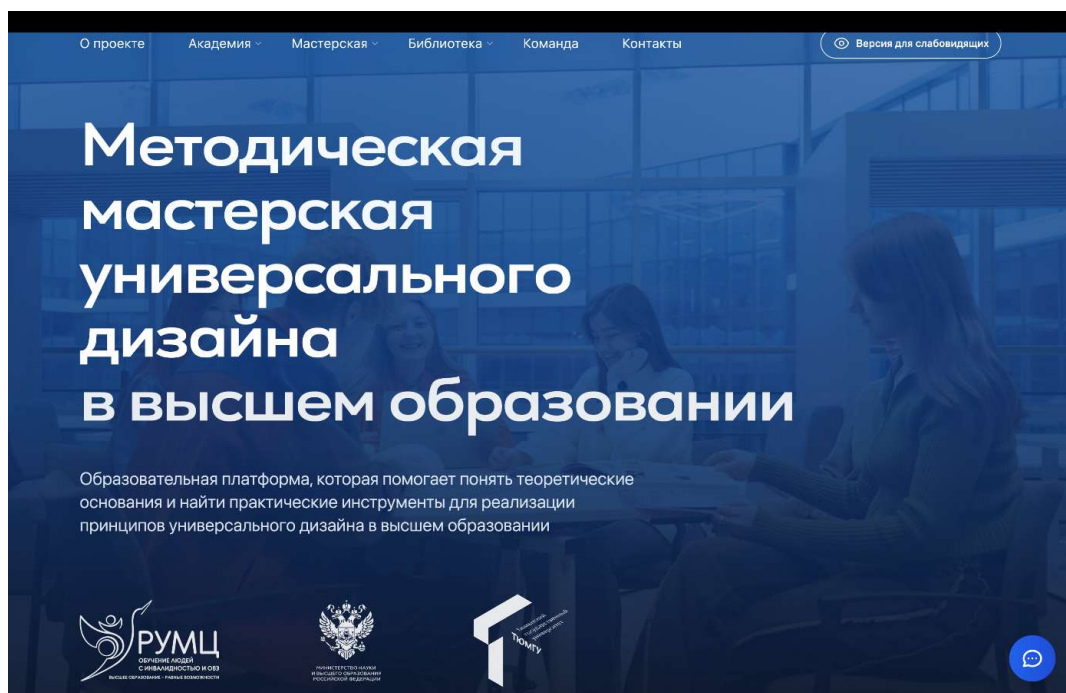
- Гибкость и вариативность в организации учебного процесса: мультимодальность, возможность настройки, адаптация с учетом ООП
- Равный доступ к образовательным ресурсам и пространствам: физическая доступность, оборудование, форма предоставления
- Гибкие форматы коммуникации между субъектами образования
- Цифровые технологии, специальные программы, ассистивные технологии

## Инклюзивная культура

- Вовлечение, мотивирование, поддержка, поощрение активности и субъектности обучающихся
- Целенаправленное формирование опыта инклюзивного взаимодействия (инклюзивные события)
- Поддержка и трансляция ценностей инклюзии во внутреннем и внешнем контуре (формальное и неформальное общение, символика, информация на сайте и т.п.)



# ЦИФРОВАЯ МЕТОДИЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ УНИВЕРСАЛЬНОГО ДИЗАЙНА В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ





**Физическая среда:**  
трансформируемая,  
доступная, безопасная,  
комфортная,  
развивающая



**Образовательные процессы:**  
вовлекающие,  
поддерживающие  
познавательный  
интерес,  
сотрудничество,  
сотворчество



**Учебная информация:**  
доступная,  
настраиваемая,  
ориентирована  
на особенности  
восприятия и  
понимания,  
разнообразие  
контента



**Коммуникация и оценка результатов:**  
множественность способов  
самовыражения,  
презентации  
образовательных  
результатов,  
оценки достижений,  
обратной связи

Тогда  
РОУЗ

**Долой  
среднее!**



Новый манифест индивидуальности

## НАШИ КОНТАКТЫ

### РЕСУРСНЫЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР ПО ОБУЧЕНИЮ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ТЮМЕНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА (РУМЦ ТюмГУ)



САЙТ



MAX



ВКОНТАКТЕ



ТЕЛЕГРАМ

Call-центр: **8-800-700-76-62** (звонок бесплатный)

e-mail: **rumts@utmn.ru**

Наш адрес: г. Тюмень, ул. Ленина, д. 23, офис 310



Территория инклюзии

**Спасибо за внимание!**