Единый методический день

«От данных статистико-аналитического отчета к изменениям в образовательной практике: работа с выявленными дефицитами»

27.11.2026 г.

Региональный методист
Давыдова Ольга Викторовна
Методист, учитель математики МАОУ СОШ № 15 города Тюмени

Программа ЕМД (группа математика)

10:00 – 10:30 Знакомство (Коворкинг)

10.30 – 11.00 «От данных статистико-аналитического отчета к изменениям в образовательной практике: работа с выявленными дефицитами» Часть 1 (Коворкинг)

11.10 – 11.15 Приветствие участников. Представление команды региональных методистов (Актовый зал)

11.15 – 11.45 «Эффективные коммуникации с современными школьниками» (Актовый зал)

11.45 – 12.15 «Сообщество "Классный совет 72» (Актовый зал)

12.20 – 13.00 «От данных статистико-аналитического отчета к изменениям в образовательной практике: работа с выявленными дефицитами» Часть 2 (Коворкинг)

1 часть. Знакомство.

01



02

Простой

Учитель математики
Высшая категория
Стаж 25 лет

03

Удивительный

Более 30 курсов повышения квалификации

04

Полезный

Подготовка к аттестации
Разбор методических кейсов

1 часть. Знакомство.

Работа в парах

Техника «ПУП – знакомство»

Простой факт:
Кто вы и сколько лет в профессии (или ваша педагогическая «суперсила»).

Удивительный факт:
То, что о вас не знают коллеги (хобби, талант, необычное путешествие).

Полезный факт:
Чем вы можете помочь коллегам прямо сегодня.



1 часть. Знакомство.

Математика контактов

Часть 1.Запрос – предложение (на стикерах)

Часть 2.Математическая ярмарка.

Подойти друг к другу, найти пересечения.
Если ваш «Запрос» совпадает с «Предложением» другого – обменяйтесь контактами и зафиксируйте это на доске (нарисуйте линию от вашего имени к имени коллеги).
Через 5 минут мы посмотрим, какая «сеть» у нас получилась!



1 часть. Знакомство.

Метод четырех углов

Делимся на 4 группы. Каждая группа отвечает на один из вопросов:

1. Чему вы научились у своих учеников?

2. Какой ваш «педагогический супергерой» - качество, которое вас выручает?

3. Что вас вдохновляет в работе?

4. Какой совет вы бы дали себе начинающему?

Обмен мнениями.



Наше сообщество

Горьковская СОШ

Лицей №34 г.Тюмень

Переваловская СОШ

Школа №94 г.Тюмень

Омутинская СОШ №2

Школа №9 г.Тюмень



Муллашинская СОШ

Староалександровская СОШ

В(С)ОШ №2 г.Тюмень

Богандинская СОШ №2

Школа №15 г.Тюмень

Вагайская СОШ

Школа №48 г.Тюмень

Школа №3 г.Ялуторовск

Солобоевская СОШ

Школа №42 г.Тюмень

Наши ожидания

На стикерах:
- одно ожидание от совместной работы;
- один вопрос, который хотели бы обсудить



Анкетирование

Самозапись для рекомендации в своих школах

https://docs.yandex.ru/edit/d/qhT9jwKg24XoQMdsC4jJayPegnqahzm72s0qoIz-cKg6R2tLWTJYMU9vQQ?from_public=1

1 часть. Знакомство.

План занятий

Ноябрь 2026.

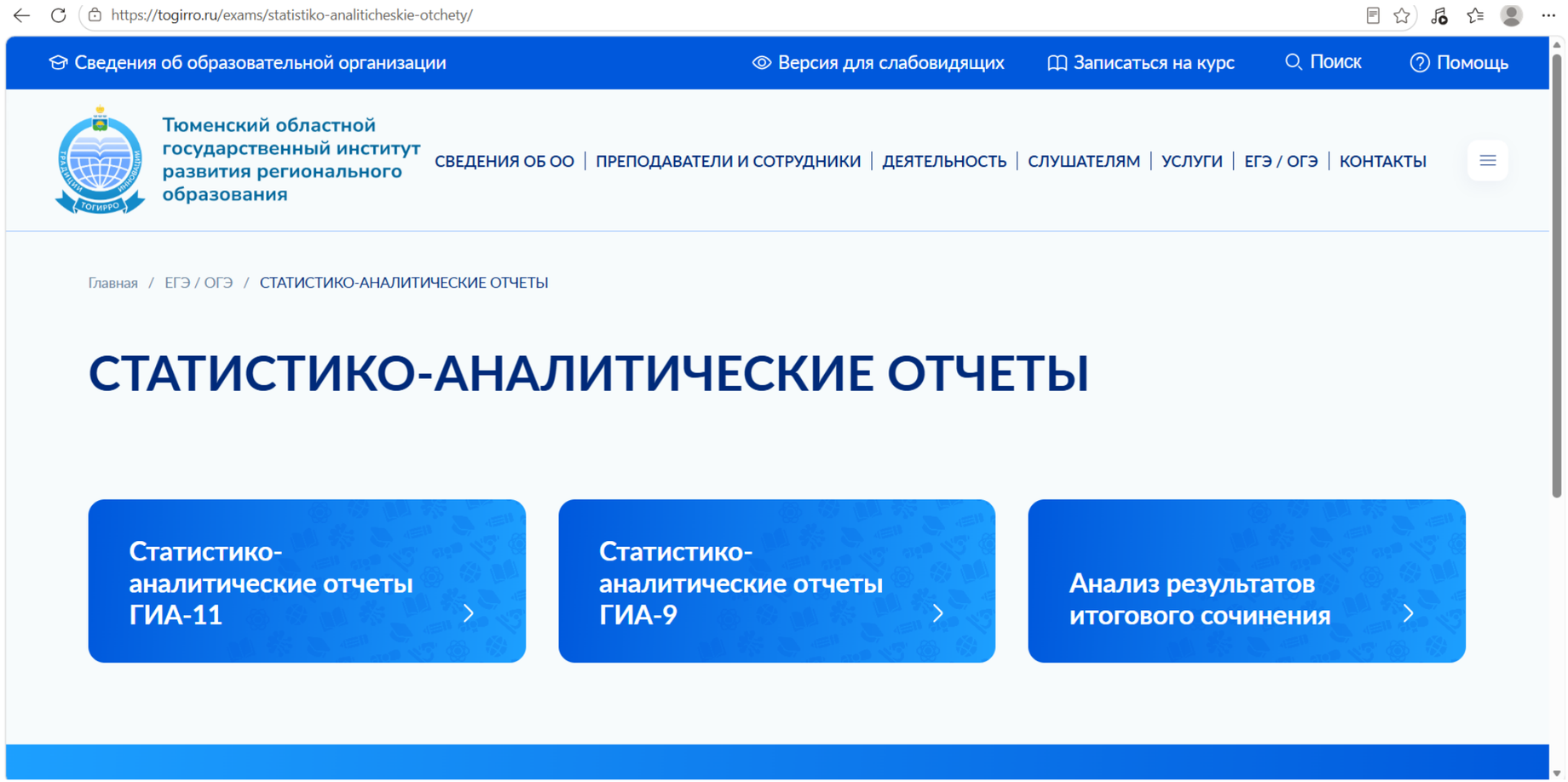
«От дефицита к результату: системная подготовка к итоговой аттестации»

Декабрь 2026.

«Рефлексия учителя: как анализировать свой урок»

2 часть. «От данных статистико-аналитического отчета к изменениям в образовательной практике: работа с выявленными дефицитами»

https://togirro.ru/exams/statistiko-analiticheskie-otchety/



2 часть. «От данных статистико-аналитического отчета к изменениям в образовательной практике: работа с выявленными дефицитами»



Динамика результатов ОГЭ по математике

Получили отметку	2024 г.		2025 г.		2026 г.	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
«2»	4242	19.7	3274	14.7	2874	12.4
«3»	7255	33.7	6640	29.9	9539	41.1
«4»	8564	39.8	10571	47.5	8624	37.1
«5»	1437	6.7	1748	7.9	2200	9.5

Описание предметной подготовки участников ОГЭ, получивших «2»

№ п/п	Темы программы и умения	Класс(-ы) изучения в соответствии с ФОП
1	Умение применять формулы периметра и площади многоугольников, длины окружности и площади круга, объёма прямоугольного параллелепипеда; умение применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей	7, 8, 9
2	Умение применять формулы периметра и площади многоугольников, длины окружности и площади круга, объёма прямоугольного параллелепипеда; умение применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей	7, 8, 9
3	Умение выполнять расчёты по формулам преобразования выражений, в том числе с использованием формул разности квадратов и квадрата суммы и разности	6, 7, 8, 9

Описание предметной подготовки участников ОГЭ, получивших «3»

№ п/п	Темы программы и умения	Класс(-ы) изучения в соответствии с ФОП
1	Умение решать задачи разных типов; умение составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать полученное решение; умение решать задачи, в том числе из повседневной жизни, на нахождение геометрических величин с применением изученных свойств фигур и фактов; умение распознавать равенство, симметрию и подобие фигур, параллельность и перпендикулярность прямых в окружающем мире	5, 6, 7, 8, 9
2	Умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство, распознавать истинные и ложные высказывания, приводить примеры и контрпримеры, строить высказывания и отрицания высказываний	7, 8, 9
3	Умение решать задачи разных типов; умение составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать полученное решение	5, 6, 7, 8

Описание предметной подготовки участников ОГЭ, получивших «4»

№ п/п	Темы программы и умения	Класс(-ы) изучения в соответствии с ФОП
1	Умение извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах	5, 6, 7, 8, 9
2	Умение решать задачи разных типов; умение составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать полученное решение; умение решать задачи, в том числе из повседневной жизни, на нахождение геометрических величин с применением изученных свойств фигур и фактов; умение распознавать равенство, симметрию и подобие фигур, параллельность и перпендикулярность прямых в окружающем мире	5, 6, 7, 8, 9
3	Умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство, распознавать истинные и ложные высказывания, приводить примеры и контрпримеры, строить высказывания и отрицания высказываний	7, 8, 9
4	Умение применять формулы периметра и площади многоугольников, длины окружности и площади круга, объёма прямоугольного параллелепипеда; умение применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей	7, 8, 9

Описание предметной подготовки участников ОГЭ, получивших «5»

№ п/п	Темы программы и умения	Класс(-ы) изучения в соответствии с ФОП
1	Умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство, распознавать истинные и ложные высказывания, приводить примеры и контрпримеры, строить высказывания и отрицания высказываний	7, 8, 9
2	Умение применять формулы периметра и площади многоугольников, длины окружности и площади круга, объёма прямоугольного параллелепипеда; умение применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей	7, 8, 9

Групповая работа: «Диагностика по группам»

Разобрать типичные дефициты для каждой из 4 групп участников (отметки «2», «3», «4», «5»).

Задание:

1. Выделите один главный предметный дефицит вашей группы.
2. Выделите один главный метапредметный дефицит.
3. Предложите один конкретный прием, который поможет преодолеть этот дефицит на уроке.

Планирование работы по преодолению выявленных дефицитов

1. Диагностика не по оценкам, а по типам ошибок.

2. Целеполагание от дефицита к результату

3. Выбор приоритетов.

4. Календарно-тематическое планирование. Внести в КТП отдельную графу «Метапредметные акценты».

Организация работы с выявленными дефицитами на уроке, во внеурочной деятельности, в рамках индивидуальных и групповых консультаций

Дифференциация по группам.

а) На уроке (работа со всем классом):

- Внедрение «микро-этапов» в каждый урок.
- «Логическая разминка»: 3 утверждения (истинно/ложно) с обязательным обоснованием или поиском контрпримера.
- «Смысловое чтение»: работа с реальными графиками и таблицами (тарифы, квитанции ЖКХ).
- Использование дифференцированных заданий: На этапе закрепления давать задания разного уровня.

Организация работы с выявленными дефицитами на уроке, во внеурочной деятельности, в рамках индивидуальных и групповых консультаций

Б) Во внеурочной деятельности:

- Для группы «4» и «5» (развитие эвристики): Создать «Интеллектуальный клуб» или «Математическую гостиную». Разбирать олимпиадные задачи, задачи на нестандартные дополнительные построения (в геометрии), применять метод «Задача-конструктор».

- Для группы «2» и «3» (снятие психологического барьера): Внеурочные мероприятия в формате квестов или математических боев, где нет страха получить «2». Игра «Найди ошибку в решении одноклассника».

- В) В рамках индивидуальных и групповых консультаций (Д/з!)

Использование продуктивных образовательных технологий и активных методов обучения для повышения качества образовательных результатов

Технология

«Дорожная карта задачи»

Метод:

Перед решением любой задачи ученик обязан письменно ответить на 3 вопроса: *«Что дано?», «Что нужно найти?», «Каким способом (формулой, теоремой) я это сделаю?»*. Это учит планировать и борется с дефицитом стратегического мышления.

Использование продуктивных образовательных технологий и активных методов обучения для повышения качества образовательных результатов

Прием

«Таблица-мостик»:

Метод:

При решении задач на движение, работу или смеси обязательно заполнять таблицу с колонками (Величина, Объект 1, Объект 2, Связь). Это учит переводить текст на язык математики и видеть уравнение.

Отслеживание динамики и оценка результативности на уроке

Методы отслеживания динамики:

1. «Треугольник проверки» (регулятивные УУД): Ввести обязательный этап самопроверки (2-3 минуты в конце урока или контрольной). Ученик должен проверить:

- ОДЗ (нет ли деления на ноль / отрицательного корня);

- Арифметику (подстановка корня в уравнение);

- Смысл (скорость не отрицательная, угол не больше 180 градусов и т.д.).

2. Рефлексивная работа над ошибками (вместо переписывания):

- После контрольных работ ученики заполняют таблицу: «Задание - Мой ответ - Правильный ответ - Тип ошибки - Как надо было решать?». Главное - попросить ученика классифицировать свою ошибку (вычислительная, логическая, незнание формулы). Это формирует навык самоанализа.

«Отдых - это не праздность, это необходимый элемент продуктивности»

Том Хопкинс

Единый методический день

«От данных статистико-аналитического отчета к изменениям в образовательной практике: работа с выявленными дефицитами»

27.11.2026 г.

Региональный методист
Давыдова Ольга Викторовна
Методист, учитель математики МАОУ СОШ № 15 города Тюмени

900030@mail.ru
8-904-490-00-30