

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ АНКЕТИРОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ И УПРАВЛЕНЧЕСКИХ КАДРОВ

В 2021 году на базе ЦНППМ ПР г. Ишима было проведено анкетирование педагогических работников и управленческих кадров, направленное на выявление запросов на направления повышения квалификации. Всего, было проанкетировано 88 педагогических работников из 11 муниципальных образований, распределение по муниципалитетам представлено на рис. 1.

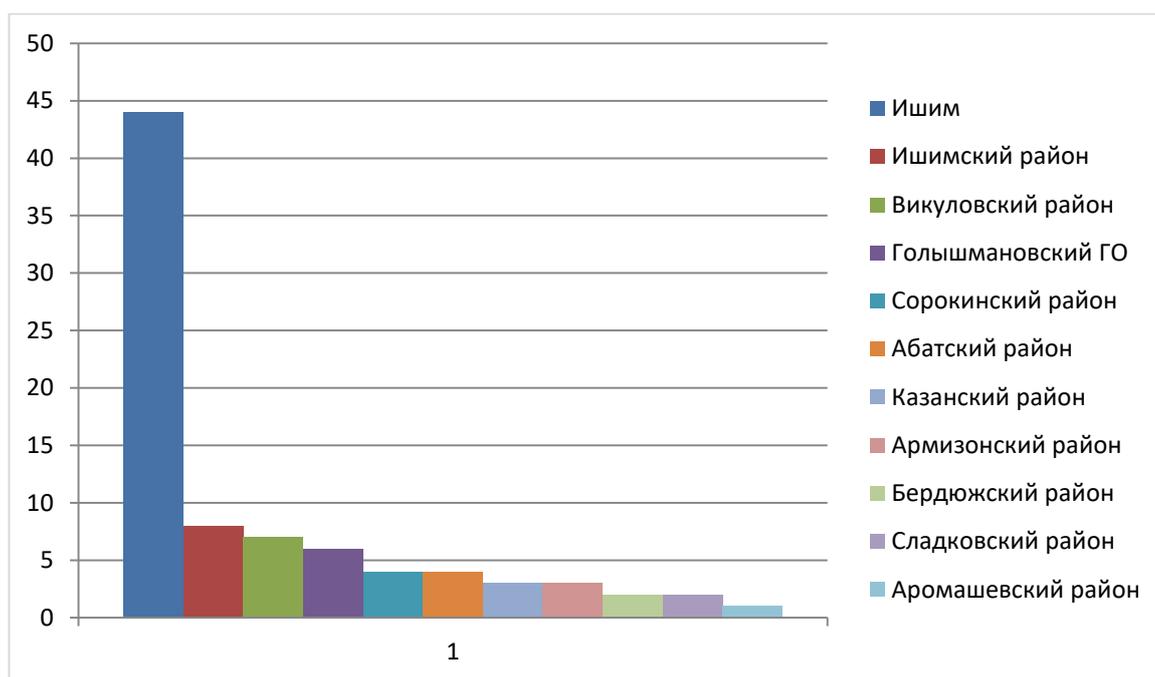


Рис. 1. Распределение проанкетированных педагогических работников по муниципальным образованиям

В анкете было предусмотрено деление на 4 возрастные категории:

- Менее 30 лет.
- 31-40 лет.
- 41-50 лет.
- Более 51 года.

Самая большая возрастная категория респондентов в возрасте от 41 до 50 лет. Распределение по возрастным категориям представлено на рис.2.

Возрастные категории педагогических работников (%)

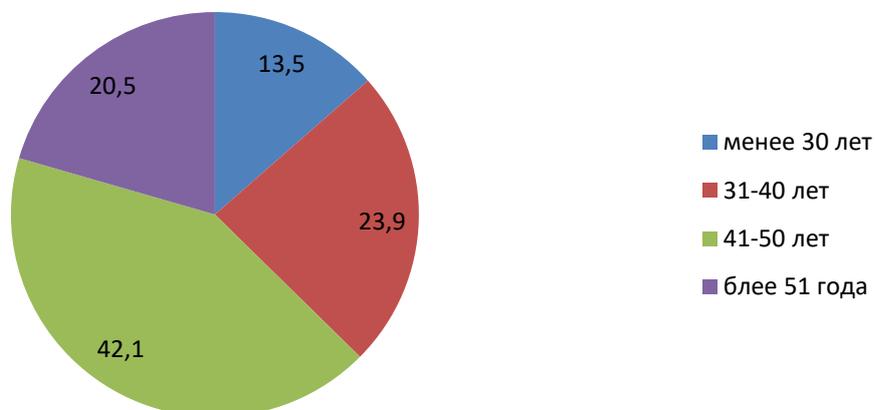


Рис. 2. Распределение проанкетированных педагогических работников по возрастным категориям

Анализ по вопросам анкеты

Первый вопрос:

Назовите причины, побуждающие Вас пройти данные курсы повышения квалификации (профессиональной переподготовки).

Предполагаемые ответы:

1. явный дефицит профессиональных компетенций, желание получить новые знания, повысить свою квалификацию по данной теме, высокая репутация образовательного учреждения, реализующего программы повышения квалификации (профессиональной переподготовки).
2. обязательное повышение квалификации (один раз в 3 года).
3. тематика образовательной программы связана с темой моей работы, необходимость прохождения аттестации.
4. высокая репутация образовательного учреждения, реализующего программы повышения квалификации (профессиональной переподготовки).

Результаты ответов на данный вопрос представлены на рис.3.

Назовите причины, побуждающие Вас пройти данные (%)

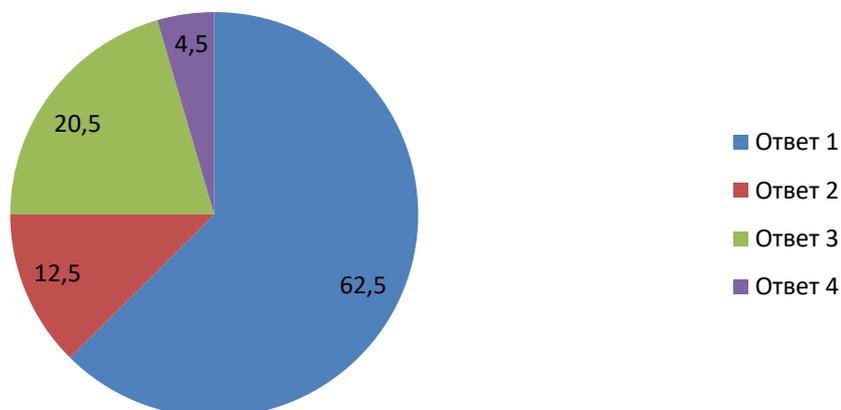


Рис.3. Результаты анкетирования по первому вопросу

Анализ диаграммы показывает, что основная причина, побудившая пройти курсы: дефицит профессиональных компетенций, желание получить новые знания, повысить свою квалификацию по данной теме, высокая репутация образовательного учреждения, реализующего программы повышения квалификации.

Второй вопрос:

Какие сильные стороны курсов повышения квалификации для Вас наиболее важные?

Предполагаемые ответы:

1. высокий профессиональный уровень преподавателей, актуальность рассматриваемой проблемы, практическая направленность курса, понятные и доступные формы.
2. практическая направленность курса, понятные и доступные формы изложения материала, поддерживается психологически комфортная атмосфера для слушателей.
3. в преподавании курса используются современные информационно-коммуникационные технологии, поддерживается психологически комфортная атмосфера для слушателей.

4. понятные и доступные формы изложения материала, в преподавании курса используются современные информационно-коммуникационные технологии, поддерживается психологически комфортная атмосфера для слушателей.
5. актуальность рассматриваемой проблемы, практическая направленность курса.
6. поддерживается психологически комфортная атмосфера для слушателей.

Результаты ответов на данный вопрос представлены на рис.4.



Рис. 4. Результаты анкетирования по второму вопросу

На вопрос: «какие сильные стороны курсов повышения квалификации для Вас наиболее важные?», 55,7% респондентов отметили - высокий профессиональный уровень преподавателей, актуальность рассматриваемой проблемы, практическая направленность курса, понятные и доступные формы.

Менее значимым, для участников курсов, оказалось использование современных информационно-коммуникационных технологий и актуальность рассматриваемой проблемы, практическая направленность курса.

Третий вопрос:

В каких сферах Вы хотели бы совершенствовать свои знания и умения при дальнейшем обучении по программам повышения квалификации (профессиональной переподготовки)?

Предполагаемые ответы:

1. знания и навыки применения современных образовательных технологий активного обучения (в т.ч. проектного метода), знания и навыки использования компьютерных технологий и мультимедийных средств в образовательном процессе.
2. проблемы мотивации к изучению учебного материала.
3. знания методики преподавания своего предмета, проблемы мотивации к изучению учебного материала, личностные компетенции.
4. личностные компетенции.

Анализ ответов на данный вопрос показал, что 93% респондентов отметили более значимыми для своего профессионального мастерства — знание методики своего предмета, либо указали навыки применения современных образовательных технологий и только один человек отметил личностные компетенции.

Четвертый вопрос:

Какие курсы повышения квалификации Вы бы хотели посетить?

Предполагаемые ответы:

1. по развитию коммуникативных компетенций, по развитию информационных компетенций, по развитию организационно-управленческих компетенций, по развитию методических компетенций.
2. по развитию акмеологических компетенций (владение технологиями саморазвития, самообучения), по развитию организационно-управленческих компетенций.
3. по развитию информационных компетенций, по развитию организационно-управленческих компетенций, по развитию

научно-профессиональных компетенций, по развитию методических компетенций.

4. по развитию научно-профессиональных компетенций, по развитию методических компетенций, по развитию других компетенций.
5. по развитию организационно-управленческих компетенций.
6. по развитию других компетенций.

Результаты ответов на данный вопрос представлены на рис.5.

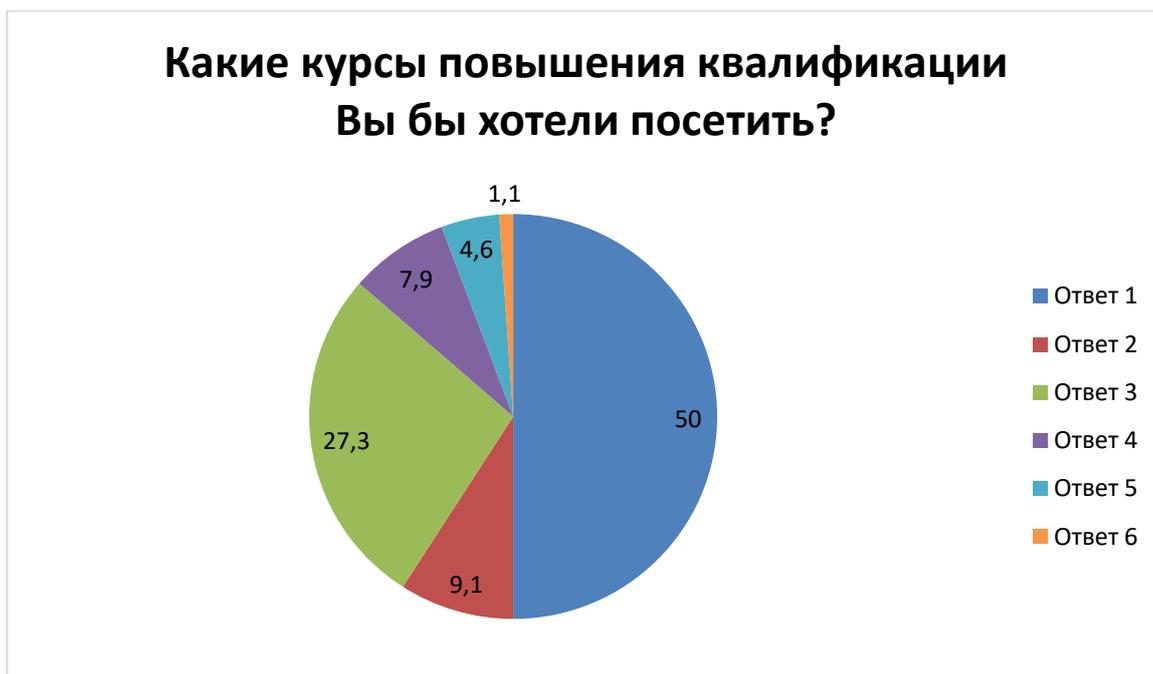


Рис. 5. Результаты анкетирования по четвертому вопросу

Как видно из анкеты наиболее востребованными оказались курсы по развитию коммуникативных компетенций, по развитию информационных компетенций, по развитию организационно-управленческих компетенций, по развитию методических компетенций.

Пятый вопрос:

Выберите «гибкие» компетенции, которые Вам хотелось бы развить:

Предполагаемые ответы:

1. выступление на публике, умение вникать в точку зрения другого и находить взаимовыгодные решения, способность работать в команде, навыки и умения анализа, оценки и создания информационных сообщений в разных видах медиа, жанрах и формах, способность

- управлять своими эмоциями и эмоциями других людей в целях решения практических задач, устойчивость к стрессовым воздействиям.
2. способность совершенствовать свой «продукт» или придавать ему законченный вид.
 3. умение формулировать свою позицию или точку зрения, выступление на публике, умение вникать в точку зрения другого и находить взаимовыгодные решения, способность работать в команде, способность устанавливать контакт и быть готовым к виртуальному деловому общению, используя удобные формы связи: skype, видеопереговоры, телемосты и пр., навыки и умения анализа, оценки и создания информационных сообщений в разных видах медиа, жанрах и формах, умение эффективно организовать свой рабочий день, устойчивость к стрессовым воздействиям.
 4. способность работать в команде.
 5. умение вникать в точку зрения другого и находить взаимовыгодные решения, способность работать в команде, способность управлять своими эмоциями и эмоциями других людей в целях решения практических задач, устойчивость к стрессовым воздействиям.
 6. умение эффективно организовать свой рабочий день, способность генерировать максимальное количество новых, нестандартных идей, способность.
 7. способность управлять своими эмоциями и эмоциями других людей в целях решения практических задач, умение эффективно организовать свой рабочий день, устойчивость к стрессовым воздействиям.
 8. способность генерировать максимальное количество новых, нестандартных идей.
 9. навыки и умения анализа, оценки и создания информационных сообщений в разных видах медиа, жанрах и формах.

10. способность устанавливать контакт и быть готовым к виртуальному деловому общению, используя удобные формы связи: skype, видеопереговоры, телемосты и пр.

Результаты ответов на данный вопрос представлены на рис.6.



Рис. 6. Результаты анкетирования по пятому вопросу

Наиболее значимыми для педагогических работников оказались компетенции умение формулировать свою позицию или точку зрения, выступление на публике, умение вникать в точку зрения другого и находить взаимовыгодные решения.

Шестой вопрос:

Какие проблемы в предстоящих курсах повышения квалификации для Вас наиболее значимые?

Предполагаемые ответы:

1. система оценивания достижений обучающихся, современные электронные образовательные ресурсы, в том числе электронные формы учебников – эффективное средство повышения мотивации и качества обучения школьников.
2. проектно-исследовательская деятельность обучающихся.

3. формирование коммуникативной компетентности школьников, проектно-исследовательская деятельность обучающихся, система оценивания достижений.
4. современные электронные образовательные ресурсы, в том числе электронные формы учебников – эффективное средство повышения мотивации и качества.
5. психолого-педагогические основы школьного образования, моделирование учебных ситуаций развития УУД на уроках, система оценивания достижений.
6. моделирование учебных ситуаций развития УУД на уроках, система оценивания достижений обучающихся.
7. здоровьесберегающая образовательная среда как условие достижения качественного обучения школьников, современные электронные образовательные ресурсы, в том числе электронные формы учебников – эффективное средство повышения мотивации и качества обучения школьников.

Результаты ответов на данный вопрос представлены на рис.7.

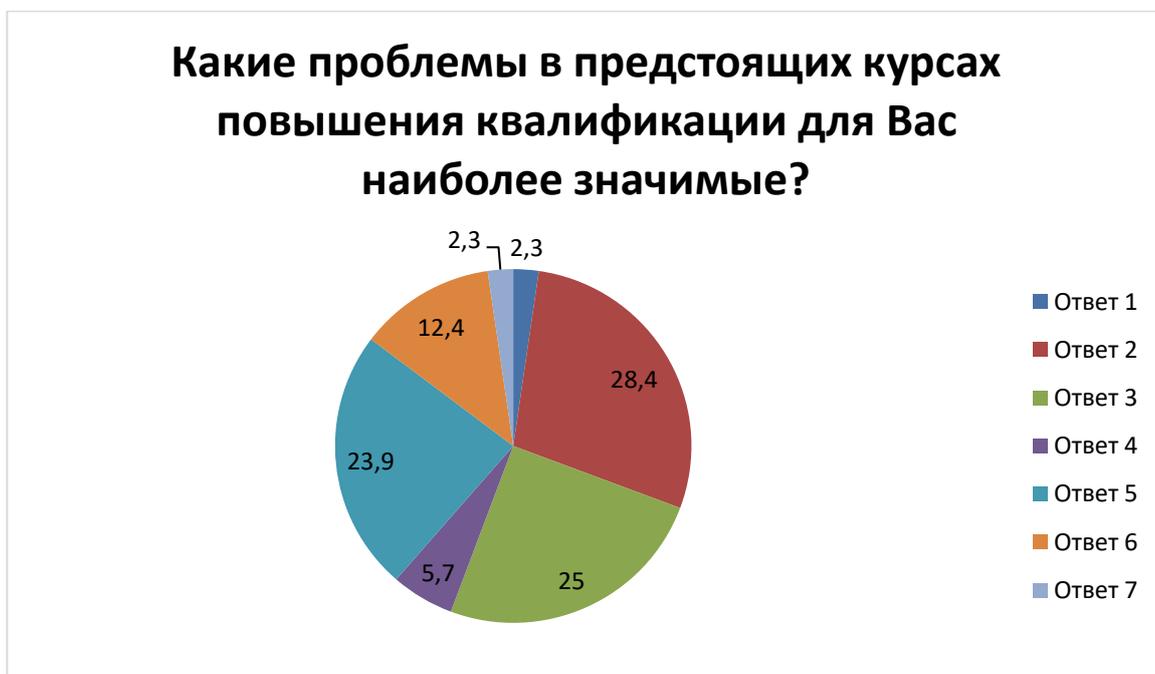


Рис. 7. Результаты анкетирования по шестому вопросу

Наиболее значимыми проблемами в предстоящих курсах повышения квалификации педагогические работники отметили: проектно-

исследовательскую деятельность обучающихся, формирование коммуникативной компетентности школьников и систему оценивания достижений.

Седьмой вопрос:

Что Вы считаете непосредственными результатами обучения по курсам повышения квалификации?

Предполагаемые ответы:

1. систематизация Ваших знаний (представлений) в области преподаваемой дисциплины, актуализация организационных, педагогических и иных проблем, которые ранее не попадали в поле Вашего внимания, ознакомление с иными подходами, способами и приемами решения актуальных профессиональных задач (проблем), которые Вы до сих пор обычно не использовали, освоение конкретной технологии (методики, приемов) решения одной или нескольких задач, возникающих перед Вами в процессе преподавания, получение консультативной поддержки (разъяснений, практических рекомендаций), позволяющих более эффективно применять уже освоенные Вами технологии решения отдельных задач, получение готовых продуктов (рабочих программ, контрольно-измерительных материалов и т.д.), пригодных для использования в Вашем учреждении для повышения уровня преподавания, установление личных связей (в том числе посредством современных информационно-коммуникационных технологий) с коллегами из других образовательных учреждений (организаций) и регионов.
2. ознакомление с иными подходами, способами и приемами решения актуальных профессиональных задач (проблем), которые Вы до сих пор обычно не использовали, освоение конкретной технологии (методики, приемов) решения одной или нескольких задач, возникающих перед Вами в процессе преподавания, получение консультативной поддержки (разъяснений, практических

рекомендаций), позволяющих более эффективно применять уже освоенные Вами технологии решения отдельных задач.

3. актуализация организационных, педагогических и иных проблем, которые ранее не попадали в поле Вашего внимания, освоение конкретной технологии (методики, приемов) решения одной или нескольких задач, возникающих перед Вами в процессе преподавания, получение консультативной поддержки (разъяснений, практических рекомендаций), позволяющих более эффективно применять уже освоенные Вами технологии решения отдельных задач, получение готовых продуктов (рабочих программ, контрольно-измерительных материалов и т.д.), пригодных для использования в Вашем учреждении для повышения уровня преподавания, установление личных связей (в том числе посредством современных информационно-коммуникационных технологий) с коллегами из других образовательных учреждений (организаций) и регионов.
4. получение консультативной поддержки (разъяснений, практических рекомендаций), позволяющих более эффективно применять уже освоенные Вами технологии решения отдельных задач, получение готовых продуктов (рабочих программ, контрольно-измерительных материалов и т.д.), пригодных для использования в Вашем учреждении для повышения уровня преподавания.
5. освоение конкретной технологии (методики, приемов) решения одной или нескольких задач, возникающих перед Вами в процессе преподавания.
6. получение готовых продуктов (рабочих программ, контрольно-измерительных материалов и т.д.), пригодных для использования в Вашем учреждении для повышения уровня преподавания, установление личных связей (в том числе посредством современных информационно-коммуникационных технологий) с коллегами из других образовательных учреждений (организаций) и регионов.

Результаты ответов на данный вопрос представлены на рис.8.

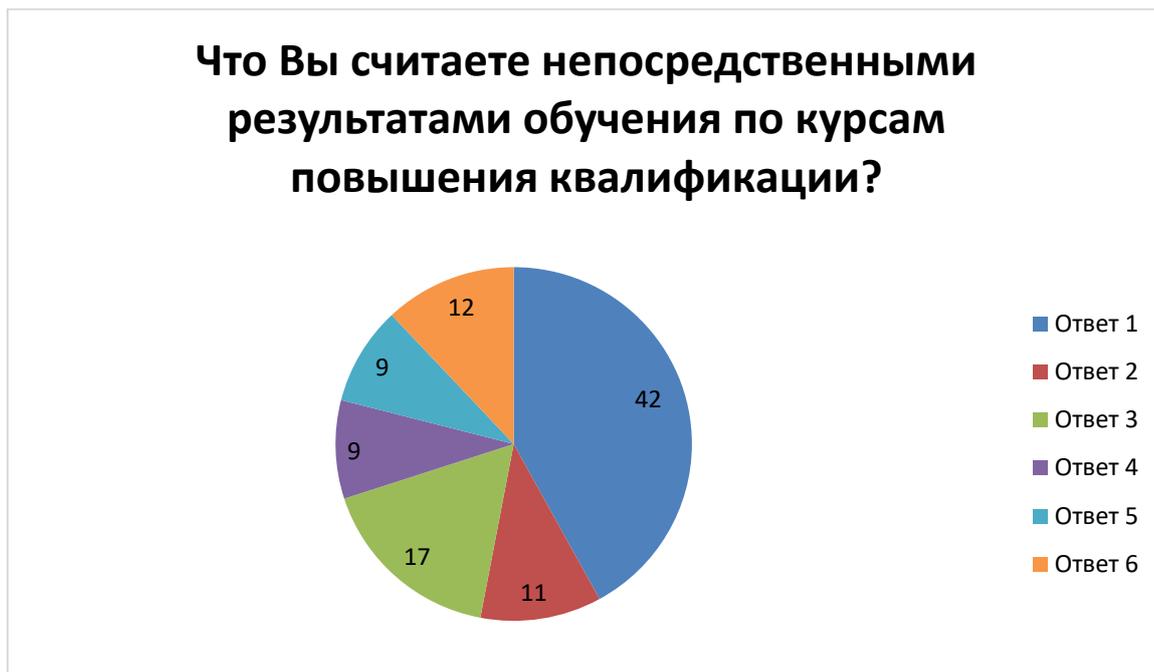


Рис. 8. Результаты анкетирования по седьмому вопросу

Как отметили респонденты непосредственными результатами обучения по курсам повышения квалификации явилась систематизация знаний (представлений) в области преподаваемой дисциплины, актуализация организационных, педагогических и иных проблем, которые ранее не попадали в поле внимания.

Восьмой вопрос:

Какие курсы повышения квалификации, которые Вы проходили не в ТОГИРРО, считаете наиболее интересными, результативными?

По данному вопросу анализ провести не представляется возможным, поскольку многие педагогические работники не ответили на данный вопрос либо не указали ни каких конкретных курсов.

Из приведенных курсов были отмечены следующие:

1. Преподавание основ финансовой грамотности.
2. Соревновательная робототехника.
3. Организация работы с детьми с ОВЗ.
4. Безопасность детей в сети Интернет.
5. Повышение личной эффективности, развитие управленческих навыков и умение решать конфликты.

6. Техники консультирования родителей девиантных и аддиктивных подростков.

7. Педагогические компетенции в рамках ФГОС.

8. Повышение квалификации педагогов Центров образования «Точка роста» по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности».

Следует отметить, что значительная часть участников анкетирования ответили, что проходили курсы повышения квалификации только в ТОГИРРО