

Государственное автономное образовательное учреждение Тюменской области
дополнительного профессионального образования
«Тюменский областной институт развития регионального образования»
Центр оценки профессионального мастерства и квалификации

Отчет о результатах регионального исследования профессиональных
компетенций педагогов общеобразовательных и дошкольных учреждений
за IV квартал 2023 года

Оглавление:

Введение:	стр. 3-27;
Результаты диагностики:	
по дошкольному образованию	стр. 28-37;
по начальному образованию	стр. 38-47;
по русскому языку и литературе	стр. 48-58;
по английскому языку	стр. 59-69;
по истории и обществознанию	стр. 70-82;
по математике	стр. 83-91;
по физике	стр. 92-101;
по химии	стр. 102-111;
по биологии	стр. 112-121;
методическому абонементу:	
МАОУ СОШ №56 города Тюмени	стр. 122-166;
МАОУ СОШ №14 города Тобольска	стр. 167-217;
молодых педагогов	стр. 218-237;
резерва управленческих кадров	стр. 238-248.

Пояснительная записка.

Цель региональной диагностики профессиональных компетенций выявления профессиональных дефицитов состоит в том, чтобы составить компетентностный профиль педагога, фиксирующий уровень его профессионального развития и позволяющий использовать эти результаты в образовательной организации, методическом объединении, Центре непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников для совершенствования программ повышения педагогического потенциала образовательных организаций и региона через профессиональное развитие педагогов по индивидуальной траектории и, как следствие, повышение качества образования.

Диагностика проходит в виде тестирования в компьютерном формате по четырем блокам заданий на исследование пяти уровней владения предметными, методическими, психолого-педагогическими и коммуникативными компетенциями и двум направлениям функциональной грамотности, имеющих три уровня освоения. Форма тестовых заданий: множественный выбор, установление соответствия, открытый вопрос, установление последовательности.

Результаты диагностики представлены:

- 1) Долей участников диагностики, прошедших независимую региональную диагностику профессиональных дефицитов (1,2,3,4,5,6);
- 2) Показателями среднего балла по компетенциям и направлениям функциональной грамотности (таблицы 10,12,13,182,183,184,185);
- 3) Показателями среднего балла по каждому из измеряемых видов дефицитов компетенций в разрезе учебных предметов, управленческих модулей (таблицы 14,19,24,29,34,39,44,49,54,59,62,65,68,71,74,77,80,83,86,89,92,95,98,101,104,107,110,113,116,119,122,125,128,131,134,137,140,143,146,149,152,155,158,161,163,165,167,169,171,173,175,177,179,186,188,190);
- 4) Показателями среднего балла по каждому из измеряемых дефицитов в разрезе каждого направления функциональной грамотности (таблицы 15,16,20,21,25,26,30,31,35,36,40,41,45,46,50,51,55,56,61,64,67,70,73,76,79,82,85,88,91,94,97,100,103,106,109,112,115,118,121,124,127,130,133,136,139,142,145,148,151,154,157,160).

Составители отчета:

тьюторы

Никифорова А.С.

Санников М.С.

Согласовано:

Лунев С.Ю. (начальник Центра)

Сведения об участниках диагностики за **IV квартал** 2023 года

Таблица 1

Квота по государственному заданию на 2023 год	Количество педагогов, прошедших диагностику	Доля педагогов, прошедших диагностику
1290	743	57,6

Таблица 2

Квота по государственному заданию на 2023 год	Количество участников методического абонемента ТОГИИРО, прошедших диагностику	Доля участников методического абонемента ТОГИИРО, прошедших диагностику
136	136	100%

Таблица 3

Квота по государственному заданию на 2023 год	Количество участников резерва управленческих кадров, прошедших диагностику	Доля участников резерва управленческих кадров, прошедших диагностику
21	21	100%

В IV квартале 2023 года в диагностике приняли участие 743 учителя и воспитателя, что составило 57,6% от количества педагогических работников общеобразовательных учреждений Тюменской области согласно квоте Государственного задания ГАУ ТО «Центра оценки профессионального мастерства и квалификации педагогов» на 2023 год, 136 педагогических работников из школьных команд в рамках методического абонемента (100%), 21 руководитель и их заместители (100%) соответственно.

Сведения об участниках диагностики за **II полугодие** 2023 года

Таблица 4

Квота по государственному заданию на 2023 год	Количество педагогов, прошедших диагностику	Доля педагогов, прошедших диагностику
1290	1290	100%

Таблица 5

Квота по государственному заданию на 2023 год	Количество участников методического абонемента ТОГИИРО, прошедших диагностику	Доля участников методического абонемента ТОГИИРО, прошедших диагностику
136	136	100%

Таблица 6

Квота по государственному заданию на 2023 год	Количество участников резерва управленческих кадров, прошедших диагностику	Доля участников резерва управленческих кадров, прошедших диагностику
150	150	100%

Распределение участников региональной диагностики по муниципалитетам (количество педагогов) за IV квартал 2023 года

Таблица 7

Муниципалитет (район/город)	Общее количество	Дошкольное образование	Начальное образование	Русский язык и литература	Английский язык	Немецкий язык	История и обществознание	Математика	Физика	Химия	Биология	География	Резерв управленческих кадров	Методический абонемент	Молодые педагоги
	1050	319	97	52	81	-	49	43	53	25	24	-	21	136	150
Абатский	6	-	1	3	-	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-
Армизонский	3	-	2	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-
Аромашевский	2	-	-	-	-	-	-	-	2	-	-	-	-	-	-
Бердюжский	9	-	1	2	2	-	2	-	-	-	2	-	-	-	-
Вагайский	23	3	5	-	-	-	-	6	3	1	1	-	4	-	-
Викуловский	10	-	1	3	3	-	1	-	1	-	1	-	-	-	-
Гольшмановский	45	22	4	-	6	-	5	-	3	5	-	-	-	-	-
Заводоуковский	33	22	3	-	3	-	2	-	-	1	2	-	-	-	-
Исетский	10	1	2	-	-	-	-	-	-	4	3	-	-	-	-
Ишимский	21	-	9	2	2	-	3	-	-	2	3	-	-	-	-
Казанский	9	1	4	2	-	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-
Нижнетавдинский	14	6	1	-	-	-	1	-	1	1	-	-	4	-	-
Омутинский	8	2	5	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-
Сладковский	5	1	1	1	-	-	-	-	-	-	2	-	-	-	-
Сорокинский	4	-	-	1	-	-	2	-	-	-	1	-	-	-	-
Тобольский	35	14	5	-	-	-	-	12	1	-	3	-	-	-	-
Тюменский	82	50	11	2	1	-	-	-	13	-	5	-	-	-	-
Уватский	21	9	-	2	4	-	4	2	-	-	-	-	-	-	-
Упоровский	16	10	-	-	1	-	1	-	1	-	-	-	3	-	-
Юргинский	3	-	-	1	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Ялуторовский	11	4	1	-	3	-	-	-	1	2	-	-	-	-	-
Ярковский	20	1	5	4	2	-	2	2	1	3	-	-	-	-	-
г. Тюмень	428	123	3	16	45	-	19	9	21	2	-	-	10	70	110
г. Тобольск	161	32	18	7	-	-	-	12	4	2	-	-	-	66	20
г. Ишим	44	-	7	6	6	-	3	-	-	1	1	-	-	-	20
г. Ялуторовск	27	18	8	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Распределение участников региональной диагностики по муниципалитетам (количество педагогов) за II полугодие 2023 года

Таблица 8

Муниципалитет (район/город)	Общее количество	Дошкольное образование	Начальное образование	Русский язык и литература	Английский язык	Немецкий язык	История и обществознание	Математика	Физика	Химия	Биология	География	Резерв управленческих кадров	Руководители методических объединений	Методический абонемент
	1597	479	119	148	155	17	106	120	53	49	24	20	21	136	150
Абатский	6	-	1	3	-	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-
Армизонский	4	-	2	-	-	-	1	-	1	-	-	-	-	-	-
Аромашевский	8	-	-	1	-	-	1	-	2	2	-	2	-	-	-
Бердюжский	15	4	1	2	2	-	2	1	-	-	2	1	-	-	-
Вагайский	39	10	10	-	2	-	-	6	3	3	1	-	4	-	-
Викуловский	12	-	1	3	3	-	1	-	1	2	1	-	-	-	-
Гольшмановский	59	25	4	-	6	4	5	5	3	5	-	-	-	-	-
Заводоуковский	53	22	3	9	8	-	8	-	-	1	2	-	-	-	-
Исетский	14	1	2	4	-	-	0	-	-	4	3	-	-	-	-
Ишимский	35	10	9	2	2	1	3	3	-	2	3	-	-	-	-
Казанский	23	10	4	2	-	2	2	2	-	-	-	1	-	-	-
Нижнетавдинский	30	8	1	4	-	2	1	2	1	6	-	1	4	-	-
Омутинский	13	2	5	-	-	-	1	2	-	2	-	1	-	-	-
Сладковский	6	1	1	1	-	-	-	1	-	-	2	-	-	-	-
Сорокинский	8	-	-	1	-	2	2	2	-	-	1	-	-	-	-
Тобольский	69	22	11	-	3	1	9	12	1	7	3	-	-	-	-
Тюменский	124	67	11	14	7	-	4	-	13	-	5	3	-	-	-
Уватский	31	16	-	2	4	-	4	2	-	1	-	2	-	-	-
Упоровский	21	12	-	1	1	-	1	2	1	-	-	-	3	-	-
Юргинский	8	-	-	1	4	-	-	2	-	-	-	1	-	-	-
Ялуторовский	13	4	1	-	3	-	1	-	1	2	-	1	-	-	-
Ярковский	28	1	5	7	3	2	4	2	1	3	-	-	-	-	-
г. Тюмень	626	143	3	76	84	2	40	58	21	5	-	4	10	70	110
г. Тобольск	250	84	29	7	14	1	11	12	4	2	-	-	-	66	20
г. Ишим	68	19	7	6	6	-	3	4	-	1	1	1	-	-	20
г. Ялуторовск	36	18	8	2	3	-	-	2	-	1	-	2	-	-	-

Диагностика профессиональных компетенций педагогов дифференцирует их по уровню знаний и умений. Так в рамках диагностического исследования компетенций были выделены следующие критерии оценки:

Таблица 9

Компетенции	Критерии оценивания в соответствии с уровнем освоения				
	Ниже базового	Базовый	Средний	Повышенный	Высокий
Предметные	Знает ключевые понятия, законы и закономерности учебного предмета в пределах требований ФГОС и ООП, но демонстрирует низкий уровень владения материалом, допуская грубые ошибки.	Знает ключевые понятия, законы и закономерности учебного предмета в пределах требований ФГОС и ООП; Демонстрирует частичное, фрагментарное владение материалом, навыками и приёмами работы без грубых ошибок.	Знает ключевые понятия, законы и закономерности учебного предмета в пределах требований ФГОС и ООП и, в целом, демонстрирует успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение базовыми навыками и приемами.	Знает ключевые понятия, законы и закономерности учебного предмета в пределах требований ФГОС и ООП; Последние достижения в научно-предметной области; Владеет навыком применения достижений в научно-предметной области при решении задач разного уровня сложности в пределах требований ФГОС и ООП.	Знает ключевые понятия, законы и закономерности учебного предмета в пределах требований ФГОС и ООП; Последние достижения в научно-предметной области; Владеет навыком применения достижений в научно-предметной области при решении задач разного уровня сложности в пределах требований ФГОС и ООП, при подготовке обучающихся к олимпиадам, конкурсам проектной деятельности и пр.
Методические	Знает основные положения, характер, цели и задачи, содержание и методы преподавания предмета; Содержание педагогической деятельности учителя и виды учебной деятельности ученика; Состав и технологию использования современных средств обучения, но демонстрирует низкий уровень владения материалом, допуская грубые ошибки.	Знает основные положения, характер, цели и задачи, содержание и методы преподавания предмета; Содержание педагогической деятельности учителя и виды учебной деятельности ученика; Состав и технологию использования современных средств обучения; Приемы проектирования учебного процесса, анализа и отбора учебного материала с учетом учебных задач и возрастных возможностей	Знает методику обучения учебному предмету, современные технологии, формы и методы обучения; Технологии индивидуализации обучения; Принципы, методы и инструменты оценивания образовательных результатов обучающихся; Способы организации деятельности обучающихся; Способен планировать и осуществлять учебный процесс, используя разнообразные формы,	Знает современные методики обучения учебному предмету, технологии, формы и методы обучения, технологии индивидуализации обучения; Принципы, современные методы и инструменты оценивания образовательных результатов обучающихся и умеет применять их; Способы организации деятельности обучающихся; Осуществлять планирование учебной деятельности; Владеет методиками и технологиями организации	Компетенции повышенного уровня плюс знание в полной мере компонентов основных и дополнительных образовательных программ; Содержательных и методических аспектов преподавания школьного предмета на высоком методическом уровне; Умеет проектировать и реализовывать программы учебного предмета, в том числе программы дополнительного образования; Знает особенности

		школьников, демонстрируя частичное, фрагментарное владение материалом, навыками и приёмами работы без грубых ошибок.	приемы, методы и средства обучения и др., демонстрируя, успешное, но содержащее отдельные пробелы понимание и владение трудовыми умениями и действиями педагога.	исследовательской и проектной деятельности обучающихся с использованием ИКТ.	проектирования образовательных программ для ОО; умеет корректировать существующие образовательные программы ОО.
Психолого-педагогические	Обладает знаниями теоретических основ возрастной психологии; Понимает психологические особенности обучающихся (индивидуальные, возрастные, культурные); Слабо осведомлён о психолого-педагогических способах решения педагогических ситуаций в образовательной деятельности; Слабо владеет знаниями о современных требованиях к учителю; потребность в пополнении знаний не выражена.	Обладает знаниями теоретических основ возрастной психологии; Имеет фрагментарные, неполные знания возрастных норм развития детей и соответствующих им содержания и форм совместной и индивидуальной деятельности; Фрагментарные, неполные умения планирования содержания и организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития; частичное владение навыками реализации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития.	Обладает знаниями теоретических и методологических основ предметной образовательной области не в полном объёме; Недостаточно хорошо осведомлён о психолого-педагогических способах решения проблем в образовательной деятельности; Владеет недостаточно точными знаниями о современных требованиях к учителю; Знания достаточно полные и системные, ошибки в их применении незначительные.	Понимает психологические особенности обучающихся (индивидуальные, возрастные, культурные) и умеет применять эти знания для развития общих, специальных, социальных и иных способностей обучающихся; Умеет планировать содержание и организацию совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития;	Знает и умеет разрабатывать траектории своего профессионального роста и личностного развития; - Сформированы знания возрастных норм развития детей и соответствующих им содержания и форм совместной и индивидуальной деятельности; Сформированы умения планирования содержания и организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития; Полностью владеет навыками реализации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития.
Коммуникативные	Имеет теоретические знания и представления об организации коммуникации; Имеет представление по построению совместной деятельности с детьми, ориентированной на	Имеет способности и желание трансформировать имеющиеся теоретические знания и представления о коммуникации в практическую сферу; Проявляет активную позицию	Проявляет активную позицию и устойчивый интерес к общению, построению совместной деятельности с детьми, ориентированной на получение успешных совместных результатов;	Проявляет активную позицию и устойчивый интерес к общению, построению совместной деятельности с детьми, ориентированной на получение успешных совместных результатов; -	В совершенстве владеет коммуникативными знаниями и умениями; Проявляет активную позицию и устойчивый интерес к общению, построению совместной деятельности с детьми,

	<p>получение результатов; Умеет выстраивать общение с родителями обучающихся на основе диалога, а также устанавливать контакты с педагогическими и иными работниками; Умеет аргументировано отстаивать свою профессиональную точку зрения в общении с родителями обучающихся, коллегами, администрацией ОО; Умеет создавать соответствующие условия (среду) для взаимодействия с детьми, родителями обучающихся, коллегами и т.д., но при этом допускает грубые ошибки.</p>	<p>и устойчивый интерес к общению, построению совместной деятельности с детьми, ориентированной на получение успешных совместных результатов; Умеет выстраивать общение с родителями обучающихся на основе диалога, а также устанавливать контакты с педагогическими и иными работниками; Умеет аргументировано отстаивать свою профессиональную точку зрения в общении с родителями обучающихся, коллегами, администрацией ОО; Знает возрастные особенности детей и способы их учета при организации социального взаимодействия; Умеет осуществлять социальное и межличностное взаимодействие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей; Умеет устанавливать с детьми партнерские отношения, основанные на взаимном интересе и уважении и т.д., демонстрируя фрагментарное владение материалом, навыками и приемами работы без грубых ошибок.</p>	<p>Умеет выстраивать общение с родителями обучающихся на основе диалога, донося при этом собственную позицию, демонстрируя позитивный настрой и применяя в рамках взаимодействия разнообразные методы, формы работы, в т.ч. нетрадиционные; Умеет аргументировано отстаивать свою профессиональную точку зрения в общении с родителями обучающихся, коллегами, администрацией ОО; Знает возрастные особенности детей и способы их учета при организации социального взаимодействия; Умеет осуществлять социальное и межличностное взаимодействие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей; Умеет устанавливать с детьми партнерские отношения, основанные на взаимном интересе и уважении и т.д., Знает основные виды педагогических взаимодействий; Умеет бесконфликтно взаимодействовать различными участниками образовательного процесса</p>	<p>Умеет устанавливать с детьми партнерские отношения, основанные на взаимном интересе и уважении; Умеет выстраивать общение с родителями обучающихся на основе диалога, донося при этом собственную позицию, демонстрируя позитивный настрой и применяя в рамках взаимодействия разнообразные методы коммуникации, формы работы, в т.ч. нетрадиционные; Умеет конструктивно воспринимать критику со стороны коллег, родителей обучающихся и администрации ОО; Демонстрирует готовность к постоянному личностному и профессиональному росту; Умеет аргументировано отстаивать свою профессиональную точку зрения в общении с родителями обучающихся, коллегами, администрацией ОО; Демонстрирует открытость к установлению контактов с коллегами и иными специалистами не только в рамках своей ОО, но и за ее пределами (на уровне муниципалитета, региона, страны);</p>	<p>ориентированной на получение успешных совместных результатов; -Умеет устанавливать с детьми партнерские отношения, основанные на взаимном интересе и уважении; Умеет выстраивать общение с родителями обучающихся на основе диалога, донося при этом собственную позицию, демонстрируя позитивный настрой и применяя в рамках взаимодействия разнообразные методы коммуникации, формы работы, в т.ч. нетрадиционные; Стремится к обсуждению с коллегами своего профессионального опыта; Умеет конструктивно воспринимать критику со стороны коллег, родителей обучающихся и администрации ОО; Демонстрирует готовность к постоянному личностному и профессиональному росту; Умеет аргументировано отстаивать свою профессиональную точку зрения в общении с родителями обучающихся, коллегами, администрацией ОО; Демонстрирует открытость к установлению контактов с коллегами;</p>
--	--	---	---	--	---

				Умеет создавать соответствующие условия (среду) для взаимодействия с детьми, родителями обучающихся, коллегами;	Умеет создавать соответствующие условия (среду) для взаимодействия с детьми, родителями обучающихся, коллегами; Умеет транслировать свои профессиональные достижения на мероприятиях психолого-педагогической направленности разных уровней (внутри учреждения, на окружном, городском, всероссийском и международном уровнях).
Предметные (начальное образование)	Знает ключевые понятия, законы и закономерности учебных предметов в пределах требований ФГОС НО и ООП, но демонстрирует низкий уровень владения материалом, допуская грубые ошибки.	Знает ключевые понятия, законы и закономерности учебных предметов в пределах требований ФГОС НО и ООП; Частичное, фрагментарное владение материалом, навыками и приёмами работы без грубых ошибок.	Знает ключевые понятия, законы и закономерности учебных предметов в пределах требований ФГОС НО и ООП Владеет навыком их применения при решении задач	Знает ключевые понятия, законы и закономерности учебных предметов в пределах требований ФГОС НО и ООП Владеет навыком их применения при решении задач разного уровня сложности в пределах требований ФГОС НО и ООП	Знает ключевые понятия, законы и закономерности учебных предметов в пределах требований ФГОС НО и ООП; последние достижения в научно-предметной области Владеет навыком их применения при решении задач разного уровня сложности в пределах требований ФГОС НО и ООП
Методические (начальное образование)	Знает основные положения, характер, цели и задачи, содержание и методы преподавания предметов в начальной школе; содержание педагогической деятельности учителя начальных классов и виды учебной деятельности ученика младшего школьного возраста, состав и технологию использования современных средств обучения, но демонстрирует низкий уровень	Знает основные положения, характер, цели и задачи, содержание и методы преподавания предметов в начальной школе; содержание педагогической деятельности учителя начальных классов и виды учебной деятельности ученика младшего школьного возраста, состав и технологию использования современных средств обучения, приемы проектирования учебного	Знает методику обучения в начальной школе, современные технологии, формы и методы обучения; возрастные, психологические и иные индивидуальные особенности обучающихся младшего школьного возраста; принципы, методы и инструменты оценивания образовательных результатов обучающихся начальной	Знает методику обучения в начальной школе, современные технологии, формы и методы обучения, технологии индивидуализации обучения; возрастные, психологические и иные индивидуальные особенности обучающихся младшего школьного возраста; принципы, методы и инструменты оценивания образовательных результатов	Знает современные методики обучения в начальной школе, технологии, формы и методы обучения, технологии индивидуализации обучения; возрастные, психологические и иные индивидуальные особенности обучающихся; принципы, современные методы и инструменты оценивания образовательных результатов обучающихся; способы организации

	<p>владения материалом, допуская грубые ошибки.</p>	<p>процесса, анализа и отбора учебного материала с учетом учебных задач и возрастных возможностей школьников, демонстрируя частичное, фрагментарное владение материалом, навыками и приемами работы без грубых ошибок.</p>	<p>школы; способы организации деятельности обучающихся Умеет выбирать и применять современные образовательные технологии и методики обучения; осуществлять планирование учебной деятельности; реализовывать оценивание образовательных результатов; использовать приемы мотивации обучающихся начальных классов. Владеет ИКТ — компетентностями; основными организационными формами, средствами и методами обучения.</p>	<p>обучающихся; способы организации деятельности обучающихся. Умеет выбирать и применять современные образовательные технологии и методики обучения, обеспечивающие его индивидуализацию; осуществлять планирование учебной деятельности; реализовывать оценивание образовательных результатов осуществлять анализ, поиск ошибок и оценку структуры урока (плана, фрагмента конспекта). Владеет ИКТ — компетентностями; технологиями повышения учебной мотивации обучающихся.</p>	<p>деятельности обучающихся в начальной школе. Умеет выбирать и применять современные образовательные технологии и методики обучения, обеспечивающих его индивидуализацию; осуществлять планирование учебной деятельности; осуществлять анализ, поиск ошибок и оценку структуры урока (плана, фрагмента конспекта). применять современный инструментарий оценки образовательных результатов обучающихся Владеет методиками и технологиями организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся младшего школьного возраста с использованием ИКТ.</p>
<p>Психолого-педагогические (начальное образование)</p>	<p>Слабо знает о психолого-педагогических способах решения в образовательной деятельности; слабо владеет знаниями о современных требованиях к учителю; потребность в пополнении знаний не выражена.</p>	<p>Имеет неполные знания возрастных норм развития детей и соответствующих им содержания и форм совместной и индивидуальной деятельности; фрагментарные, неполные умения планирования содержания и организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития; частичное владение навыками реализации совместной и</p>	<p>Знает индивидуальные особенности психологии и психофизиологии познавательных процессов детей определенного возраста; психологические механизмы и динамику развития временного детского коллектива; принципы обучения и воспитания; Уметь применять знания по психологии при решении педагогических задач; выявлять индивидуальные и</p>	<p>Знает индивидуальные особенности психологии и психофизиологии познавательных процессов детей определенного возраста; психологические механизмы и динамику развития временного детского коллектива; принципы обучения и воспитания; технологии проектирования и организации воспитательной деятельности во временном детском коллективе; взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; принципы обучения и</p>	<p>Знает индивидуальные особенности психологии и психофизиологии познавательных процессов детей определенного возраста; Технологии проектирования и организации воспитательной деятельности во временном детском коллективе; взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; принципы обучения и</p>

		индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития.	типологические особенности обучающихся. ☞	во временном детском коллективе; принципы обучения и воспитания; Уметь ☞ применять знания по психологии при решении педагогических задач; выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся; находить и анализировать информацию, необходимую для решения психолого-педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности.	воспитания; особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на различных уровнях образования; психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения и развития детей определенного возраста, - понятия нормы и отклонения, нарушения в соматическом психическом. Уметь ☞ применять знания по психологии при решении педагогических задач; выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся. находить и анализировать информацию, необходимую для решения психолого-педагогических проблем; ориентироваться в современных проблемах детской психологии.
Коммуникативные (начальное образование)	Знает возрастные особенности детей и способы их учета при организации социального взаимодействия, допуская значительные ошибки. Умеет осуществлять социальное и межличностное взаимодействие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей	Знает возрастные особенности детей и способы их учета при организации социального взаимодействия. Умеет осуществлять социальное и межличностное взаимодействие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей	Знает возрастные особенности детей и способы их учета при организации социального взаимодействия Умеет установить контакт и организовать целесообразное профессиональное взаимодействие с детьми, педагогами, родителями; доступно излагать материал,	Знает возрастные особенности детей и способы их учета при организации социального взаимодействия. Умеет установить контакт и организовать целесообразное профессиональное взаимодействие с детьми, педагогами, родителями; доступно излагать материал,	Знает возрастные особенности детей и способы их учета при организации социального взаимодействия. Умеет установить контакт и организовать целесообразное профессиональное взаимодействие с детьми, педагогами, родителями; доступно излагать материал,

	особенностей детей, допуская грубые ошибки.		учитывая возрастные особенности контингента. Владеет приемами общения с коллегами, родителями и детьми.	учитывая возрастные особенности контингента; предотвращать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации; Владеет приемами эффективного общения с коллегами, родителями и детьми; технологиями устного и письменного общения, включая общение через Интернет	учитывая возрастные особенности контингента; предотвращать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации; публично представлять результаты своей профессиональной деятельности; понимать и учитывать эмоциональное состояние партнеров по общению в процессе межличностного взаимодействия. Владеет приемами эффективного общения с коллегами, родителями и детьми; технологиями устного и письменного общения, включая общение через Интернет.
Предметные (дошкольное образование)	Знает ключевые понятия образовательных областей ДО в пределах требований ФГОС, но демонтирует низкий уровень владения материалом, допуская грубые ошибки. Частичное, фрагментарное владение материалом, навыками и приемами работы с допуском ошибок. Слабо владеет знаниями теоретических и методологических основ предметной образовательной области.	Знает ключевые понятия, образовательных областей ДО в пределах требований ФГОС; Частичное, фрагментарное владение материалом, навыками и приемами работы без грубых ошибок. Слабо владеет знаниями теоретических и методологических основ образовательных областей ДО.	Знает ключевые понятия, образовательных областей ДО в пределах требований ФГОС. Владеет навыком их применения при решении педагогических задач. Хорошо владеет знаниями теоретических и методологических основ образовательных областей ДО.	Знает ключевые понятия, законы и закономерности учебных предметов в пределах требований ФГОС НО и ООП. Владеет навыком их применения при решении задач разного уровня сложности в пределах требований ФГОС ДО, знаниями теоретических и методологических основ образовательных областей ДО; Умеет проектировать и проводить развивающие занятия с дошкольниками	Знает ключевые понятия, законы и закономерности учебных предметов в пределах требований ФГОС НО и ООП; последние достижения в научно-предметной области. Владеет навыком их применения при решении задач разного уровня сложности в пределах требований ФГОС ДО, знаниями теоретических и методологических основ образовательных областей ДО; Умеет проектировать и проводить развивающие занятия с дошкольниками разной предметной

				разной предметной направленности; осуществлять индивидуальный подход, развивать творческие способности.	направленности; осуществлять индивидуальный подход, развивать творческие способности.
Методические (дошкольное образование)	Знает основные положения, характер, цели и задачи, содержание и методы обучения и развития детей дошкольного возраста; содержание педагогической деятельности воспитателя ДО и виды деятельности детей дошкольного возраста, состав и технологию использования современных средств обучения и воспитания, но демонстрирует Низкий уровень владения материалом, допуская грубые ошибки.	Знает основные положения, характер, цели и задачи, содержание и методы обучения и развития детей дошкольного возраста; содержание педагогической деятельности воспитателя ДО и виды деятельности детей дошкольного возраста, состав и технологию использования современных средств обучения и воспитания. Приемы проектирования воспитательного процесса и развития детей дошкольного возраста, анализа и отбора развивающего материала с учетом возрастных возможностей воспитанников, Фрагментарное владение материалом, навыками и приемами работы без грубых ошибок.	Знает методику обучения и развития детей дошкольного возраста, современные технологии, формы и методы обучения и развития детей дошкольного возраста; возрастные, психологические и иные индивидуальные особенности детей дошкольного возраста; принципы, методы и инструменты оценивания образовательных результатов дошкольников; способы организации деятельности детей дошкольного возраста. Умеет выбирать и применять современные образовательные технологии и методики обучения и развития детей дошкольного возраста; осуществлять планирование деятельности; реализовывать оценивание образовательных результатов; использовать приемы мотивации детей дошкольного возраста. Владеет ИКТ — компетентностями; основными организационными формами, средствами и	Знает методику обучения и развития детей дошкольного возраста, современные технологии, формы и методы обучения и развития детей дошкольного возраста, технологии индивидуализации обучения и развития детей; возрастные, психологические и иные индивидуальные особенности детей дошкольного возраста; принципы, методы и инструменты оценивания образовательных результатов дошкольников; способы организации деятельности детей в детском саду. Умеет выбирать и применять современные образовательные технологии и методики обучения и развития дошкольников, обеспечивающие его индивидуализацию; осуществлять планирование деятельности; реализовывать оценивание образовательных результатов дошкольников осуществлять анализ, поиск	Знает современные методики обучения и развития детей дошкольного возраста, технологии, формы, методы, технологии индивидуализации обучения и развития; возрастные, психологические и иные индивидуальные особенности детей дошкольного возраста; принципы, современные методы и инструменты оценивания образовательных результатов воспитанников; способы организации деятельности детей в ДОУ. Умеет выбирать и применять современные образовательные технологии и методики обучения и развития, обеспечивающих его индивидуализацию; осуществлять планирование деятельности; осуществлять анализ, поиск ошибок и оценку структуры образовательной деятельности (плана, фрагмента конспекта). применять современный инструментарий оценки образовательных результатов дошкольников

			методами обучения.	ошибок и оценку структуры познавательной деятельности (плана, фрагмента конспекта). Владеет ИКТ — компетентностями; технологиями повышения учебной мотивации детей дошкольного возраста.	Владеет методиками и технологиями организации исследовательской и проектной деятельности детей дошкольного возраста с использованием ИКТ.
Психолого-педагогические (дошкольное образование)	Слабо знает о психолого-педагогических способах решения в образовательной деятельности; Слабо владеет знаниями о современных требованиях к учителю; Потребность в пополнении знаний не выражена.	Имеет неполные знания возрастных норм развития детей и соответствующих им содержания и форм совместной и индивидуальной деятельности. Фрагментарные, неполные умения планирования содержания и организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития; Частичное владение навыками реализации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития.	Знает индивидуальные особенности психологии и психофизиологии познавательных процессов детей определенного возраста; психологические механизмы и динамику развития временного детского коллектива; принципы обучения и воспитания; Уметь применять знания по психологии при решении педагогических задач; выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.	Знает индивидуальные особенности психологии и психофизиологии познавательных процессов детей определенного возраста; психологические механизмы и динамику развития временного детского коллектива; принципы обучения и воспитания; технологии проектирования и организации воспитательной деятельности во временном детском коллективе; принципы обучения и воспитания; Умеет применять знания по психологии при решении педагогических задач; выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся; находить и анализировать информацию, необходимую для решения психолого-педагогических проблем, повышения эффективности	Знает индивидуальные особенности психологии и психофизиологии познавательных процессов детей определенного возраста; технологии проектирования и организации воспитательной деятельности во временном детском коллективе; взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; принципы обучения и воспитания; особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на различных уровнях образования; психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения и развития детей определенного возраста, - понятия нормы и отклонения, нарушения в соматическом психическом развитии детей.

				педагогической деятельности.	Умеет применять знания по психологии при решении педагогических задач; выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся. находить и анализировать информацию, необходимую для решения психолого-педагогических проблем; ориентироваться в современных проблемах детской психологии.
Коммуникативные (дошкольное образование)	Знает возрастные особенности детей и способы их учета при организации социального взаимодействия, допуская значительные ошибки. Умеет осуществлять социальное и межличностное взаимодействие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, допуская грубые ошибки.	Знает возрастные особенности детей и способы их учета при организации социального взаимодействия. Умеет осуществлять социальное и межличностное взаимодействие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.	Знает возрастные особенности детей и способы их учета при организации социального взаимодействия. Умеет установить контакт и организовать целесообразное профессиональное взаимодействие с детьми, педагогами, родителями; доступно излагать материал, учитывая возрастные особенности контингента. Владеет приемами общения с коллегами, родителями и детьми.	Знает возрастные особенности детей и способы их учета при организации социального взаимодействия. Умеет установить контакт и организовать целесообразное профессиональное взаимодействие с детьми, педагогами, родителями; доступно излагать материал, учитывая возрастные особенности контингента; предотвращать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации; Владеет в совершенстве приемами эффективного общения с коллегами, родителями и детьми; технологиями устного и письменного общения, включая общение через Интернет	Знает возрастные особенности детей и способы их учета при организации социального взаимодействия. Умеет установить контакт и организовать целесообразное профессиональное взаимодействие с детьми, педагогами, родителями; доступно излагать материал, учитывая возрастные особенности контингента; предотвращать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации; публично представлять результаты своей профессиональной деятельности; понимать и учитывать эмоциональное состояние партнеров по общению в процессе межличностного взаимодействия. Владеет приемами

					эффективного общения с коллегами, родителями и детьми; технологиями устного и письменного общения, включая общение через Интернет.
--	--	--	--	--	---

Доля педагогов по каждому из измеряемых видов дефицитов в разрезе учебных предметов (кластерный показатель)
(в % по каждому из уровней в разрезе исследуемых компетенций):

Таблица 10

Компетенции	Уровни освоения компетенций %				
	Ниже базового (0-20)	Базовый (21-40)	Средний (41-60)	Повышенный (61-80)	Высокий (81-100)
Дошкольное образование					
Предметные	0,6	11,9	58,9	28,5	-
Методические	1,2	15,9	29,5	39,2	14,1
Психолого-педагогические	-	4,1	32,6	41,7	21,6
Коммуникативные	1,6	7,2	18,8	34,8	37,6
Начальное образование					
Предметные	1,0	4,1	34,0	51,5	9,3
Методические	1,0	19,6	31,9	39,2	8,2
Психолого-педагогические	1,0	10,3	30,9	38,1	19,6
Коммуникативные	1,0	3,1	21,6	52,6	21,6
Русский язык и литература					
Предметные: Русский язык	-	1,9	1,9	15,3	80,8
Предметные: Литература	-	-	-	9,6	90,4
Методические	-	19,2	44,2	32,7	3,8
Психолого-педагогические	-	3,8	15,4	48,1	32,7
Коммуникативные	5,8	19,2	19,2	38,5	17,3
Английский язык					
Предметные	3,7	7,4	12,3	55,5	21,0
Методические	2,5	8,6	28,4	42,0	18,5
Психолого-педагогические	3,7	3,7	11,1	30,9	50,6
Коммуникативные	-	1,2	24,7	48,1	25,9

История и обществознание					
Предметные: История	2,0	6,1	20,4	42,8	28,6
Предметные: Обществознание	-	-	14,3	55,1	30,6
Методические	2,0	10,2	38,8	46,9	2,0
Психолого-педагогические	2,0	2,0	44,9	42,8	8,2
Коммуникативные	2,0	34,7	57,1	6,1	-
Математика					
Предметные	2,3	2,3	18,6	51,2	20,7
Методические	2,3	4,6	32,6	39,5	20,9
Психолого-педагогические	-	4,6	18,6	44,2	32,6
Коммуникативные	6,9	16,3	37,2	27,9	11,6
Физика					
Предметные	1,9	3,8	20,7	67,9	5,7
Методические	-	1,9	18,8	50,9	28,3
Психолого-педагогические	-	5,7	30,2	35,8	28,3
Коммуникативные	1,9	-	15,1	54,7	28,3
Химия					
Предметные	-	-	4,0	24,0	72,0
Методические	4,0	4,0	48,0	28,0	16,0
Психолого-педагогические	-	12,0	24,0	56,0	8,0
Коммуникативные	4,0	64,0	28,0	4,0	-
Биология					
Предметные	-	29,2	16,7	37,5	16,7
Методические	-	37,5	37,5	20,8	4,2
Психолого-педагогические	8,3	12,5	50,0	16,7	12,5
Коммуникативные	16,7	50,0	33,3	-	-

Как видно из таблицы 10, наиболее высокие результаты по предметным компетенциям показали учителя химии, русского языка и литературы, лидерами по освоению психолого-педагогического модуля в рассматриваемом периоде стали учителя английского языка.

Следует обратить внимание на низкие результаты освоения методических и коммуникативных компетенций всех участников диагностики, в исследуемом периоде. Диапазон выполнения заданий варьируется от 2 до 28%.

Критерии оценивания кейсов функциональной грамотности

Таблица 11

Область компетентности	Уровень компетентности		
	Низкий 0,00-30,00%	Средний 30,01-70,00%	Повышенный 70,01-100,00%
Читательская грамотность	Находит информацию, прямо сформулированную в тексте со знакомым содержанием; Понимает главную идею текста и его частей; Использует личный опыт и дополнительные знания для объяснения текста со знакомым содержанием;	Соединяет несколько единиц информации, содержащейся в тексте с малознакомым содержанием; Истолковывает значение всего текста и его частей; Оценивает информацию в тексте, содержание которого не ограничивается житейским опытом;	Работает с текстом, содержащим недостаточно надежную или противоречивую информацию; Демонстрирует полное и детальное понимание неоднозначного и противоречивого текста; Оценивает противоречивую информацию и формулирует гипотезы на основе длинных и сложных текстов;
Математическая грамотность	Воспроизводит факты и методы; Выполняет вычисления; Способен ответить на вопросы в знакомых контекстах, когда представлена вся необходимая информация и вопросы ясно сформулированы; Может интерпретировать и распознавать в контекстах такие ситуации, где требуется сделать не более чем прямой вывод; Способен извлечь нужную информацию из единственного источника и использовать информацию, представленную в единственной форме; Применяет стандартные алгоритмы, формулы, процедуры и т.д.;	Устанавливает связи и интегрирует материал из разных областей математики; Способен эффективно работать с четко определенными (детальными) моделями сложных конкретных ситуаций, которые могут иметь определенные ограничения и требуют установления некоторых допущений;	Выделяет в жизненной ситуации проблему, решаемую средствами математики; Строит модель решения; Выбирает, сравнивает и оценивает соответствующие стратегии решения комплексных проблем, которые отвечают этим моделям; Осмысливает, обобщает и использует информацию, полученную на основе исследования и моделирования сложных проблемных ситуаций; Использует информацию из разных источников, представленную в различной форме, свободно преобразовывает и переходит от одной формы к другой.

	Способен грамотно интерпретировать полученные результаты.		
Естественно-научная грамотность	<p>Дает возможные объяснения в знакомых ситуациях на основе адекватных научных знаний;</p> <p>Делает выводы на основе простых исследований;</p> <p>Устанавливает прямые связи и буквально интерпретирует результаты исследований или технологические решения;</p> <p>Выявляет ясно сформулированные научные проблемы в некоторых ситуациях;</p> <p>Отбирает факты и знания, необходимые для объяснения явлений;</p> <p>Применяет простые модели или исследовательские стратегии;</p> <p>Интерпретирует и напрямую использует естественнонаучные понятия из различных разделов естествознания;</p> <p>Формулирует короткие высказывания, используя факты;</p> <p>Принимает решения на основе естественнонаучных знаний.</p>	<p>Эффективно анализирует различные ситуации и проблемы, в которых явно проявляются отдельные явления, и от них требуется сделать вывод о роли науки или технологии;</p> <p>Выбирает или обобщает объяснения, основанные на знаниях различных разделов естествознания и технологии, и связывает эти объяснения напрямую с отдельными аспектами жизненных ситуаций;</p> <p>Оценивает свои действия и сообщает о своих решениях, используя при этом естественнонаучные знания и обоснования;</p> <p>Выявляет естественнонаучные аспекты во многих сложных жизненных ситуациях, применяет естественнонаучные знания и знания о науке в этих ситуациях;</p> <p>Сравнивает, отбирает и оценивает соответствующие научные обоснования и доказательства для принятия решений в жизненных ситуациях;</p> <p>Устанавливает связи между отдельными знаниями и критически анализирует ситуации;</p> <p>Выстраивает обоснованные объяснения и дает аргументацию на основе критического анализа.</p>	<p>Определяет, объясняет и применяет естественнонаучные знания и знания о науке в различных сложных жизненных ситуациях;</p> <p>Связывает информацию и объяснения из различных источников и использует их для обоснования различных решений; - Явно и постоянно демонстрирует высокий уровень сформированности интеллектуальных умений (например, доказывать и обосновывать), а также демонстрирует готовность использовать свои знания для обоснования решений, принимаемых в незнакомых научных и технических ситуациях;</p> <p>Может использовать свои знания для аргументации рекомендаций или решений, принятых в контексте личных, социально-экономических и глобальных ситуаций.</p>
Финансовая грамотность	<p>Выявляет основные финансовые продукты и ситуации;</p> <p>Интерпретирует информацию, касающуюся основных финансовых понятий;</p> <p>Понимает отличие потребностей от желаний и принимает простые решения по поводу повседневных расходов;</p> <p>Распознаёт назначение повседневных финансовых документов и применяет основные числовые операции (сложение,</p>	<p>Оценивает последствия финансовых решений, может разработать простые финансовые планы в знакомых ситуациях;</p> <p>Дает простую интерпретацию ряда финансовых документов и применяет целый ряд основных действий с числами, в том числе вычисление процентов;</p> <p>Выбирает действия с числами, необходимые для решения бытовых проблем в относительно типичных контекстах</p>	<p>Демонстрирует понимание широкого спектра финансовых терминов и понятий в контекстах, имеющих отношение к собственной жизни в долгосрочной перспективе;</p> <p>Анализирует сложные финансовые продукты и учитывает особенности финансовых документов, которые являются существенными, но не очевидными;</p> <p>Работает с высоким уровнем точности, решает нестандартные финансовые</p>

	<p>вычитание или умножение) в финансовых ситуациях;</p> <p>Применяет знания основных финансовых продуктов и часто используемых финансовых терминов и понятий;</p> <p>Использует информацию при принятии финансовых решений в ситуациях, непосредственно их касающихся;</p> <p>Осознает ценность простого бюджета и интерпретируют характерные особенности повседневных финансовых документов;</p> <p>Осуществляет простые действия с числами для ответа на вопросы, касающиеся финансовых проблем.</p>	<p>финансовой грамотности (например, расчеты бюджета);</p> <p>Демонстрирует понимание финансовых понятий и терминов, а также тех контекстов, которых они будут касаться;</p> <p>Интерпретирует и оценивает ряд детализированных финансовых документов и объясняет назначение не совсем простых финансовых продуктов;</p> <p>Принимает финансовые решения с учетом долгосрочных последствий;</p> <p>Решает повседневные проблемы в непростых финансовых контекстах.</p>	<p>проблемы, описывает возможные результаты финансовых решений, показывая понимание более широкой финансовой области.</p>
Креативное мышление	<p>Выполняет низкой сложности;</p> <p>Дает адекватную оценку чужой идее, выполняя задания с выбором ответа;</p> <p>Способен самостоятельно выдвинуть различающиеся идеи, как правило, для знакомой ситуации в социальной сфере;</p> <p>Достаточно уверенно чувствует себя в обыденных повседневных ситуациях, в которых нет новых или расходящихся с опытом идей.</p>	<p>Показывает средние по выборке результаты, выполняя примерно половину заданий работы;</p> <p>Уверенно работает с заданиями на письменное самовыражение и на решение социальных проблем низкой и средней сложности;</p> <p>Способен давать адекватную оценку чужим идеям, выдвигать разнообразные и оригинальные идеи, доработать предложенную идею в несложных знакомых ситуациях;</p> <p>Может успешно справиться с некоторыми ситуациями на разрешение естественно-научных проблем и на визуальное самовыражение, прежде всего – с оценкой и отбором идей;</p> <p>Демонстрирует креативное мышление в большинстве содержательных и компетентностных областей.</p>	<p>Уверенно демонстрирует навыки креативного мышления;</p> <p>Успешно работает с подавляющим большинством заданий;</p> <p>Может наглядно представить данные;</p> <p>Может глубоко погрузиться в социальную ситуацию, демонстрирует способность к сопереживанию, способен предложить нестандартные способы её разрешения;</p> <p>Справляется с заданиями на классификацию и изобретательство;</p> <p>Способен адекватно оценить и доработать чужую идею.</p>
Глобальные компетенции	<p>Может правильно определить две разные точки зрения на ситуацию, и использовать полученную информацию для выполнения</p>	<p>Может выявить в предложенной ситуации и проанализировать до пяти различных точек зрения;</p>	<p>Может выявлять и анализировать пять и более точек зрения;</p> <p>Способен в процессе рассуждения выходить</p>

	<p>задания; Может рассуждать, используя дополнительную информацию, когда количество информации остается минимальным; Может оценить минимальный или средний объем информации, описать ситуацию или ее аспекты, а также найти правильное объяснение среди предложенных.</p>	<p>Способен в процессе рассуждения выходить за рамки задания, привлекать дополнительную информацию, не содержащуюся в условии задания, при оценке больших объемов информации, однако эта оценка опирается на базовые знания; Может предоставить описания ситуаций, недостаточно знакомых, с привлечением причинно-следственных связей; Может дать объяснения ситуаций или их аспектов, демонстрирует способность оценивать, описывать и/или объяснять сложные ситуации на основе условия задания.</p>	<p>за рамки задания и привлекать информацию, не содержащуюся в условии, оценивать значительные объемы информации, которая непосредственно не связана с базовыми знаниями, самостоятельно устанавливая связи при анализе проблемы; Может объяснять сложные ситуации или их аспекты, что требует оценки информации с точки зрения ее достоверности, определения краткосрочных и долгосрочных последствий.</p>
--	---	---	--

Доля педагогов по каждому из измеряемых видов дефицитов в разрезе учебных предметов (кластерный показатель)
(в % по каждому из уровней в разрезе направлений функциональной грамотности):

Таблица 12

Направления функциональной грамотности	Уровни освоения функциональной грамотности%		
	Низкий (0-30)	Средний (31-70)	Повышенный (71-100)
Дошкольное образование			
Читательская грамотность	18,5	69,6	11,9
Глобальные компетенции	2,8	36,7	60,5
Начальное образование			
Читательская грамотность	1,0	31,9	67,0
Финансовая грамотность	3,1	30,0	67,0
Русский язык и литература			
Читательская грамотность	1,9	17,3	80,8
Глобальные компетенции	-	7,7	92,3
Английский язык			
Читательская грамотность	6,2	49,4	44,4

Математическая грамотность	18,5	53,1	28,4
История и обществознание			
Математическая грамотность	26,5	38,7	34,7
Глобальные компетенции	-	42,8	57,1
Математика			
Читательская грамотность	6,9	53,5	39,5
Финансовая грамотность	2,3	62,8	34,9
Физика			
Читательская грамотность	-	28,3	71,7
Естественно-научная грамотность	7,5	37,7	54,7
Химия			
Читательская грамотность	12,0	84,0	4,0
Математическая грамотность	-	8,0	92,0
Биология			
Читательская грамотность	29,2	70,8	-
Математическая грамотность	12,5	25,0	62,5

Результаты диагностики показывают, что учителя русского языка и литературы, на высоком уровне выполнили задания по читательской грамотности и глобальным компетенциям, учителя начальных классов показали хорошие результаты сформированности функциональной грамотности в целом, учителя химии уверенно справились с кейсами по математической грамотности.

Вместе с тем, методическим службам следует обратить внимание на низкий уровень сформированности по читательской грамотности учителей биологии, математической грамотности — учителей истории и обществознания.

Показатели среднего результата в разрезе компетенций и предметов

Уровень владения компетенциями оценивался в баллах. Для анализа результатов и оценки уровня компетенций баллы переведены в проценты. Для отражения результатов применяются обе шкалы.

Таблица 13

Компетентность	Количество педагогов-участников	Пороговые значения уровня компетентности		Средний результат по всем участникам ОО, %	Средний результат по всем участникам ОО, баллы
		минимальный результат, %	максимальный результат		
Дошкольное образование					
Предметная	319	0,0	85,6	52,8	2,6
Методическая		12,0	100,0	64,5	3,2
Психолого-педагогическая		0,0	100,0	72,6	3,6
Коммуникативная		0,0	100,0	76,8	3,8
Читательская грамотность		0,0	95,3	51,9	2,6
Глобальные компетенции		0,0	100,0	67,7	3,9
Начальное образование					
Предметная	97	20,0	92,0	63,9	3,2
Методическая		20,0	100,0	66,8	3,3
Психолого-педагогическая		20,0	100,0	73,5	3,7
Коммуникативная		20,0	100,0	73,0	3,7
Читательская грамотность		18,2	97,6	72,7	3,6
Финансовая грамотность		26,0	100,0	76,5	3,8
Русский язык и литература					
Предметная: Русский язык	52	23,1	100,0	86,8	4,3
Предметная: Литература		67,2	100,0	89,5	4,5
Методическая		22,1	87,1	55,6	2,8
Психолого-педагогическая		0,0	97,1	57,6	2,9
Коммуникативная		33,3	100,0	73,1	3,7
Читательская грамотность		29,1	100,0	85,9	4,3
Глобальные компетенции		53,3	100,0	85,2	4,3
Английский язык					
Предметная	81	0,0	95,5	67,5	3,4
Методическая		13,3	95,0	64,7	3,2
Психолого-педагогическая		40,0	100,0	75,8	3,8
Коммуникативная		20,0	100,0	84,2	4,2
Читательская грамотность		0,0	100,0	63,4	3,2
Математическая грамотность		0,0	100,0	54,8	2,7
История и обществознание					

Компетентность	Количество педагогов-участников	Пороговые значения уровня компетентности		Средний результат по всем участникам ОО, %	Средний результат по всем участникам ОО, баллы
		минимальный результат, %	максимальный результат		
Предметная: История	49	16,7	100,0	66,7	3,3
Предметная: Обществознание		44,7	97,2	73,9	3,7
Методическая		0,0	81,7	56,9	2,8
Психолого-педагогическая		0,0	66,7	42,3	2,1
Коммуникативная		20,0	100,0	64,4	3,2
Математическая грамотность		0,0	100,0	52,4	2,6
Глобальные компетенции		36,3	100,0	70,3	3,5
Математика					
Предметная	43	5,0	96,0	70,3	3,5
Методическая		20,0	100,0	71,6	3,6
Психолого-педагогическая		0,0	100,0	58,4	2,9
Коммуникативная		40,0	100,0	77,1	3,9
Читательская грамотность		0,0	100,0	64,9	3,2
Финансовая грамотность		0,0	94,7	65,5	3,3
Физика					
Предметная	53	21,3	89,4	76,7	3,8
Методическая		0,0	100,0	64,6	3,2
Психолого-педагогическая		6,7	100,0	53,8	2,7
Коммуникативная		30,0	96,0	66,2	3,3
Читательская грамотность		34,7	100,0	69,1	3,5
Естественно-научная грамотность		13,7	100,0	76,0	3,8
Химия					
Предметная	25	58,1	93,9	82,3	4,1
Методическая		10,0	100,0	62,5	3,1
Психолого-педагогическая		20,0	65,0	38,1	1,9
Коммуникативная		30,0	90,0	66,2	3,3
Читательская грамотность		13,7	70,6	49,9	2,5
Математическая грамотность		62,5	100,0	90,5	4,5
Биология					
Предметная	24	29,6	90,9	60,4	3,0
Методическая		30,0	86,7	52,2	2,6
Психолого-педагогическая		13,3	53,3	35,8	1,8
Коммуникативная		20,0	90,0	56,7	2,8
Читательская грамотность		17,6	58,8	38,8	1,9
Математическая грамотность		15,3	100,0	71,0	3,6

Данные, представленные в таблице 13, свидетельствуют о высоком уровне сформированности всех исследуемых компетенций педагогических работников Тюменской области. Наилучший результат в освоении предметных компетенций продемонстрирован учителями русского языка и литературы (90%), в освоении методических компетенций высокими знаниями отметились педагоги-математики (71%), высокий уровень знаний психолого-методических компетенций показали воспитатели ДОО (72%), коммуникативными компетенциями на «отлично» владеют учителя английского языка (84%).

Доля педагогов по каждому из измеряемых видов дефицитов в разрезе учебных предметов

Дошкольное образование

Таблица 14

	Уровень компетентности										Средний результат по всем участникам, %
	Ниже базового 0-20% (до 1 балла)		Базовый 21-40% (1-2 балла)		Средний 41-60% (2-3 балла)		Повышенный 61-80% (3-4 балла)		Высокий 81-100% (4-5 баллов)		
	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	
Предметные компетенции											
Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста	13	4,1	61	19,1	122	38,2	93	29,2	30	9,4	64,8
Теория и методика экологического развития детей дошкольного возраста	96	30,1	115	36,1	84	26,3	23	7,2	1	0,3	41,6
Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста	25	7,8	61	19,1	190	59,6	43	13,5	-	-	55,6
Теория и методика развития изобразительности детей дошкольного возраста	78	24,5	117	36,7	97	30,4	27	8,5	-	-	44,0
Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста	16	5,0	37	11,6	86	26,9	125	39,2	55	17,2	69,6
Методические компетенции											
Знание теоретических и методических основ дошкольной педагогики, ФГОС ДО, СанПин ДО	4	1,5	15	4,7	248	77,7	1	0,3	51	15,9	72,5
Планирование и проведение развивающих занятий. Компетенции в области владения современными формами и методами воспитательной работы	41	12,8	39	12,2	65	20,4	83	26,0	91	28,5	61,2
Психолого-педагогические компетенции											
Социально-психологическое развитие детей дошкольного возраста	-	-	20	6,3	32	10,0	132	41,4	135	42,3	78,8
Компетенции в области понимания психологических особенностей обучающихся (индивидуальных, возрастных, культурных) и развития способностей	7	2,2	-	-	160	50,2	-	-	152	47,6	72,8
Коммуникативные компетенции											
Умение устанавливать контакты с другими педагогическими и иными работниками	4	1,2	-	-	-	-	-	-	315	98,8	98,5

Знания об основных закономерностях семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью	34	10,6	9	2,8	120	37,6	-	-	156	48,9	68,0
Умение владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей в поведении, состояния психического и физического здоровья	26	8,2	47	14,7	41	12,8	152	47,6	53	16,6	63,3

Результаты диагностики показывают, что воспитатели ДОО лучше всего справились с заданиями по теории и методике физического воспитания детей дошкольного возраста в предметных компетенциях, на среднем уровне выполнили все задания по методике дошкольного образования, практически безошибочно ответили на вопросы, связанные с умением устанавливать контакты с другими педагогическими работниками, включенными в модуль коммуникативных компетенций, а также продемонстрировали высокий уровень владения по всем компетенциями психолого-педагогического блока.

Вместе с тем, следует обратить внимание, что некоторые пробелы у воспитателей наблюдаются в теории и методике экологического развития детей дошкольного возраста.

Уровни освоения функциональной грамотности в разрезе кейсов

Таблица 15

Читательская грамотность	Уровень освоения функциональной грамотности						Средний результат по всем участникам, %
	Не выполнено: 0-59,9%		Частично выполнено: 60-99,9%		Выполнено: 100%		
	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	
Кейс «Чат»							
Задание 1. Интегрировать и интерпретировать информацию (средний уровень)	286	89,6	-	-	33	10,4	13,0
Задание 2. Интегрировать и интерпретировать информацию (базовый уровень)	265	83,1	-	-	54	16,9	19,1
Задание 3. Интегрировать и интерпретировать информацию (базовый уровень)	181	56,7	-	-	138	43,3	44,0
Задание 4. Оценивать содержание и форму текста (базовый уровень)	151	47,3	-	-	168	52,7	54,5
Задание 5. Оценивать содержание и форму текста (базовый уровень)	170	53,3	-	-	149	46,7	44,6
Задание 6. Оценивать содержание и форму текста (базовый уровень)	180	56,4	76	23,8	63	19,7	56,7
Обобщенная информация по всем заданиям кейса	275	86,2	42	13,2	2	0,6	35,4
Кейс «Континент-призрак»							

Задание 1. Интегрировать и интерпретировать информацию (базовый уровень)	157	49,2	-	-	162	50,7	54,3
Задание 2. Интегрировать и интерпретировать информацию (базовый уровень)	142	44,5	-	-	177	55,5	60,2
Задание 3. Находить и извлекать информацию (средний уровень)	68	21,3	168	52,7	83	26,0	66,9
Задание 4. Интегрировать и интерпретировать информацию (средний уровень)	84	26,3	223	69,9	12	3,8	60,4
Обобщенная информация по всем заданиям кейса	123	38,5	186	58,3	10	3,1	59,9

Результаты выполнения кейсов воспитателей ДОУ по читательской грамотности демонстрируют базовый и средний уровень выполнения заданий данного теста. Диапазон колеблется от 13 до 66%.

Наибольшие затруднения у воспитателей вызывают некоторые задания по интегрированию и интерпретированию информации (89%).

Таблица 16

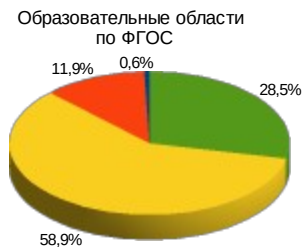
Глобальные компетенции	Уровень освоения функциональной грамотности						Средний результат по всем участникам, %
	Не выполнено: 0-59,9%		Частично выполнено: 60-99,9%		Выполнено: 100%		
	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	
Кейс «И как вы там живете?»							
Задание 1. Умение оценивать информацию (базовый уровень)	152	47,6	-	-	167	52,4	69,3
Задание 2. Умение оценивать информацию (базовый уровень)	71	22,2	131	41,1	117	36,7	74,7
Задание 3. Умение оценивать действия и их последствия (средний уровень)	115	36,1	110	34,5	94	29,5	64,9
Обобщенная информация обо всех заданиях кейса	101	31,7	178	55,8	40	12,5	68,0
Кейс «Говорим на одном языке»							
Задание 1. Умение оценивать информацию (базовый уровень)	71	22,2	126	39,5	122	38,2	77,1
Задание 2. Умение анализировать различные мнения, подходы, перспективы (средний уровень)	27	8,5	-	-	292	91,5	83,9
Задание 3. Умение оценивать действия и их последствия (средний уровень)	53	16,6	62	19,4	204	63,9	81,0
Обобщенная информация обо всех заданиях кейса	34	10,6	207	64,9	78	24,4	83,7
Кейс «Пластик, о котором все знают»							
Задание 1. Умение оценивать информацию (базовый уровень)	205	64,3	-	-	114	35,7	36,0
Задание 2. Умение формулировать аргументы (базовый уровень)	152	47,6	-	-	167	52,4	65,9
Задание 3. Умение анализировать различные мнения, подходы,	69	21,6	150	47,0	100	31,3	74,2

перспективы (средний уровень)							
Задание 4. Умение оценивать информацию (повышенный уровень)	76	23,8	209	65,5	34	10,6	69,6
Обобщенная информация обо всех заданиях кейса	112	35,1	202	63,3	5	1,6	65,0

Анализируя результаты глобальных компетенций можно сделать вывод, что воспитатели ДОО уверенно продемонстрировали умения на высоком уровне при выполнении кейсов, диапазон составил от 64% до 83%.

Вместе с тем мы видим, что некоторые затруднения у педагогов вызывают умения оценивать информацию (64%).

Распределение (доля) педагогов на уровни по каждой, из проверяемых компетенций, чел. (%) *Дошкольное образование*



Уровень	Диапазон %	Кол-во участников
Ниже базового	0-20	2
Базовый	20-40	38
Средний	40-60	188
Повышенный	60-80	91
Высокий	80-100	-



Уровень	Диапазон %	Кол-во участников
Ниже базового	0-20	4
Базовый	20-40	51
Средний	40-60	94
Повышенный	60-80	125
Высокий	80-100	45



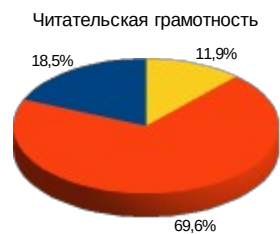
Уровень	Диапазон %	Кол-во участников
Ниже базового	0-20	5
Базовый	20-40	23
Средний	40-60	60
Повышенный	60-80	111
Высокий	80-100	120



Уровень	Диапазон %	Кол-во участников
Ниже базового	0-20	-
Базовый	20-40	13
Средний	40-60	104
Повышенный	60-80	133
Высокий	80-100	69

Распределение (доля) педагогов на уровни по каждой, из направлений функциональной грамотности, чел. (%)

Дошкольное образование



Уровень	Диапазон %	Кол-во участников
Низкий	0-30	59
Средний	31-70	222
Повышенный	71-100	38



Уровень	Диапазон %	Кол-во участников
Низкий	0-30	9
Средний	31-70	117
Повышенный	71-100	193

Доля педагогов по каждому из измеряемых видов дефицитов в разрезе муниципальных районов Тюменской области

Дошкольное образование

Таблица 17

Район, город	Количество участников	Компетенции	Уровень компетентности										Средний результат по всем участникам, %
			Ниже базового 0-20% (до 1 балла)		Базовый 21-40% (1-2 балла)		Средний 41-60% (2-3 балла)		Повышенный 61-80% (3-4 балла)		Высокий 81-100% (4-5 баллов)		
			количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	
Вагайский	3	Предметная	-	-	1	33,3	1	33,3	1	33,3	-	-	53,3
		Методическая	-	-	1	33,3	-	-	2	66,7	-	-	58,7
		Психолого-педагогическая	-	-	-	-	3	100,0	-	-	-	-	60,0
		Коммуникативная	-	-	-	-	1	33,3	1	33,3	1	33,3	73,3
Голышмановский	22	Предметная	-	-	2	9,1	16	72,7	4	18,2	-	-	55,8
		Методическая	-	-	7	31,8	7	31,8	7	31,8	1	4,5	59,2
		Психолого-педагогическая	-	-	1	4,5	7	31,8	10	45,4	4	18,2	75,4
		Коммуникативная	-	-	4	18,2	4	18,2	7	31,8	7	31,8	70,0
Заводоуковский	22	Предметная	-	-	1	4,5	18	81,8	3	13,6	-	-	54,4
		Методическая	-	-	4	18,2	8	36,4	8	36,4	2	9,1	62,5
		Психолого-педагогическая	-	-	2	9,1	6	27,3	8	36,4	6	27,3	76,4
		Коммуникативная	-	-	-	-	5	22,7	8	36,4	9	40,9	76,8
Исетский	1	Предметная	-	-	-	-	-	-	1	100,0	-	-	68,0
		Методическая	-	-	-	-	-	-	1	100,0	-	-	70,0
		Психолого-педагогическая	-	-	-	-	-	-	1	100,0	-	-	80,0
		Коммуникативная	-	-	-	-	-	-	-	-	1	100,0	90,0
Казанский	1	Предметная	-	-	-	-	1	100,0	-	-	-	-	44,0
		Методическая	-	-	-	-	-	-	-	-	1	100,0	96,0
		Психолого-педагогическая	-	-	-	-	1	100,0	-	-	-	-	100,0

Нижнетавдинский	6	Коммуникативная	-	-	-	-	-	1	100,0	-	-	80,0	
		Предметная	-	-	-	-	2	33,3	4	66,7	-	-	64,0
		Методическая	-	-	-	-	3	50,0	3	50,0	-	-	63,3
		Психолого-педагогическая	-	-	-	-	1	16,7	3	50,0	2	33,3	83,3
Омутинский	2	Коммуникативная	-	-	1	16,7	-	-	2	33,3	3	50,0	76,7
		Предметная	-	-	-	-	2	100,0	-	-	-	-	52,0
		Методическая	-	-	-	-	1	50,0	1	50,0	-	-	70,0
		Психолого-педагогическая	-	-	-	-	-	-	2	100,0	-	-	80,0
Сладковский	1	Коммуникативная	-	-	-	-	-	1	50,0	1	50,0	80,0	
		Предметная	-	-	1	100,0	-	-	-	-	-	-	32,0
		Методическая	-	-	-	-	-	-	1	100,0	-	-	80,0
		Психолого-педагогическая	-	-	-	-	1	100,0	-	-	-	-	60,0
Тобольский	14	Коммуникативная	-	-	-	-	-	-	-	1	100,0	100,0	
		Предметная	-	-	3	21,4	7	50,0	4	28,6	-	-	53,7
		Методическая	-	-	3	21,4	4	28,6	6	42,8	1	7,1	65,0
		Психолого-педагогическая	-	-	-	-	5	35,7	8	57,1	1	7,1	74,3
Тюменский	50	Коммуникативная	-	-	1	7,1	2	14,3	8	57,1	3	21,4	71,4
		Предметная	-	-	9	18,0	34	68,0	7	14,0	-	-	50,8
		Методическая	1	2,0	7	14,0	18	36,0	20	40,0	4	16,0	61,8
		Психолого-педагогическая	-	-	2	4,0	21	42,0	18	36,0	9	18,0	73,6
Уватский	9	Коммуникативная	1	2,0	7	14,0	7	14,0	15	30,0	20	40,0	72,0
		Предметная	-	-	-	-	8	88,8	1	11,1	-	-	57,8
		Методическая	-	-	2	22,2	1	11,1	4	44,4	2	22,2	68,7
		Психолого-педагогическая	-	-	-	-	2	22,2	6	66,6	1	11,1	77,8
Упоровский	10	Коммуникативная	-	-	-	-	-	5	55,5	4	44,4	80,0	
		Предметная	-	-	2	20,0	4	40,0	4	40,0	-	-	54,0
		Методическая	-	-	-	-	5	50,0	5	50,0	-	-	63,6
		Психолого-педагогическая	-	-	1	10,0	1	10,0	6	60,0	2	20,0	78,0
Ялуторовский	4	Коммуникативная	1	1,0	1	10,0	-	-	4	40,0	4	40,0	71,0
		Предметная	-	-	-	-	2	50,0	2	50,0	-	-	65,0
		Методическая	-	-	-	-	1	25,0	1	25,0	2	50,0	85,0
		Психолого-педагогическая	-	-	-	-	1	25,0	3	75,0	-	-	75,0
Ярковский	1	Коммуникативная	-	-	-	-	-	-	-	4	100,0	95,0	
		Предметная	-	-	-	-	1	100,0	-	-	-	-	44,0
		Методическая	-	-	1	100,0	-	-	-	-	-	-	30,0
		Психолого-педагогическая	-	-	-	-	-	-	1	100,0	-	-	80,0
Тюмень	123	Коммуникативная	-	-	-	-	1	100,0	-	-	-	-	50,0
		Предметная	-	-	14	11,4	69	56,1	40	32,5	-	-	57,2
		Методическая	3	2,4	18	14,6	32	26,0	46	37,4	24	19,5	66,7
		Психолого-педагогическая	-	-	5	4,1	35	28,5	43	34,9	40	32,5	78,5
Тобольск	32	32	10	8,1	26	21,1	42	34,1	42	34,1	71,7		
Тобольск	32	32	5	15,6	20	62,5	6	18,7	-	-	50,1		

		Методическая	-	-	7	21,9	8	25,0	14	43,7	3	9,4	61,5
		Психолого-педагогическая	-	-	2	6,3	8	25,0	15	46,9	7	21,9	76,9
		Коммуникативная	-	-	3	9,4	7	21,9	13	40,6	9	28,1	70,6
Ялуторовск	18	Предметная	1	5,6	-	-	8	44,4	9	50,0	-	-	56,0
		Методическая	-	-	1	5,6	6	33,3	6	33,3	5	27,8	73,7
		Психолого-педагогическая	-	-	-	-	7	38,9	9	50,0	2	11,1	74,4
		Коммуникативная	-	-	1	5,6	3	16,7	5	27,8	9	50,0	77,2

Таблица 18

Район, город	Количество участников	Направление функциональной грамотности	Уровень сформированности функциональной грамотности						Средний результат по всем участникам, %
			Ниже базового 0-20%		Базовый 21-40%		Средний 41-60%		
			количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	
Вагайский	3	Читательская грамотность	1	33,3	2	66,7	-	-	35,0
		Глобальные компетенции	-	-	1	33,3	2	66,7	73,1
Голышмановский	22	Читательская грамотность	7	31,8	14	63,6	1	4,5	39,1
		Глобальные компетенции	1	4,4	11	50,0	10	45,4	66,2
Заводоуковский	22	Читательская грамотность	7	31,8	12	54,5	3	13,6	36,9
		Глобальные компетенции	1	4,5	4	18,2	17	77,3	74,9
Исетский	1	Читательская грамотность	-	-	-	-	1	100,0	79,6
		Глобальные компетенции	-	-	-	-	1	100,0	81,5
Казанский	1	Читательская грамотность	-	-	1	100,0	-	-	45,8
		Глобальные компетенции	-	-	1	100,0	-	-	57,6
Нижнетавдинский	6	Читательская грамотность	-	-	5	83,3	1	16,7	48,4
		Глобальные компетенции	-	-	5	83,3	1	16,7	62,8
Омутинский	2	Читательская грамотность	-	-	2	100,0	-	-	38,9
		Глобальные компетенции	-	-	1	50,0	1	50,0	73,9
Сладковский	1	Читательская грамотность	-	-	1	100,0	-	-	50,0
		Глобальные компетенции	-	-	-	-	1	100,0	88,3

Тобольский	14	Читательская грамотность	4	28,6	10	71,4	-	-	44,9
		Глобальные компетенции	-	-	7	50,0	7	50,0	70,1
Тюменский	50	Читательская грамотность	12	24,0	34	68,0	4	8,0	41,5
		Глобальные компетенции	2	4,0	18	36,0	30	60,0	71,1
Уватский	9	Читательская грамотность	2	22,2	7	77,8	-	-	39,0
		Глобальные компетенции	-	-	2	22,2	7	77,8	71,4
Упоровский	10	Читательская грамотность	1	10,0	8	80,0	1	10,0	42,8
		Глобальные компетенции	-	-	5	50,0	5	50,0	70,5
Ялуторовский	4	Читательская грамотность	-	-	-	-	4	100,0	75,9
		Глобальные компетенции	-	-	-	-	4	100,0	87,8
Ярковский	1	Читательская грамотность	-	-	1	100,0	-	-	55,0
		Глобальные компетенции	-	-	1	100,0	-	-	65,1
Тюмень	123	Читательская грамотность	17	13,8	87	70,7	19	15,4	50,1
		Глобальные компетенции	4	3,2	33	26,8	86	69,9	72,9
Тобольск	32	Читательская грамотность	3	9,4	28	87,5	1	3,1	45,1
		Глобальные компетенции	1	3,1	11	34,4	20	62,5	70,7
Ялуторовск	18	Читательская грамотность	2	11,1	15	83,3	1	5,6	49,7
		Глобальные компетенции	-	-	7	38,9	11	61,1	72,7

Доля педагогов по каждому из измеряемых видов дефицитов в разрезе учебных предметов

Начальное образование

Таблица 19

	Уровень компетентности										Средний результат по всем участникам, %
	Ниже базового 0-20% (до 1 балла)		Базовый 21-40% (1-2 балла)		Средний 41-60% (2-3 балла)		Повышенный 61-80% (3-4 балла)		Высокий 81-100% (4-5 баллов)		
	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	
Предметные компетенции											
Содержание учебного предмета	-	-	9	9,3	32	33,0	35	36,1	21	21,6	64,6
Работа с информацией по предмету, моделирование научных терминов и понятий	1	1,0	2	2,1	17	17,5	37	38,1	40	41,2	69,7
Конструирование и проведение уроков с использованием современных методик и средств обучения	2	2,1	15	15,5	32	33,0	42	43,3	6	6,2	52,0
Методические компетенции											
Осуществление анализа, поиска ошибок и оценки структуры урока (плана, фрагмента конспекта)	4	4,1	-	-	45	46,4	-	-	48	49,5	96,0
Проведение уроков в соответствии с требованиями САНПиН, ФГОС НО, а также учебными планами и рабочими программами учебных предметов, курсов с использованием современных методик обучения, направленных на формирование метапредметных результатов обучения	10	10,3	-	-	41	42,3	-	-	46	47,4	69,6
Реализация современных подходов к оцениванию учебных достижений обучающихся	47	48,4	-	-	-	-	-	-	50	51,5	53,4
Психолого-педагогические компетенции											
Компетенции в области понимания психологических особенностей обучающихся (индивидуальных, возрастных, культурных) и развития способностей	34	35,0	-	-	40	41,2	-	-	23	23,7	45,5
Компетенции в области проектирования развивающей образовательной среды и владения современными формами и методами воспитательной работы	-	-	2	2,1	-	-	19	19,6	76	78,3	92,3
Коммуникативные компетенции											

Умение устанавливать контакты другими педагогическими и иными работниками	3	3,1	-	-	26	26,8	21	21,6	47	48,4	78,7
Знания об основных закономерностях семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью	24	24,7	-	-	46	47,4	-	-	27	27,8	50,9
Умение владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья	1	1,0	1	1,0	2	2,1	67	69,1	26	26,8	79,8

Результаты диагностики показывают, что учителя начальных классов хорошо работают с информацией по предмету, моделируя научные термины и понятия в предметных компетенциях, продемонстрировали средний и высокий уровень выполнения заданий по методике начального образования и владения коммуникативными компетенциями, а также продемонстрировали глубокие знания в области проектирования развивающей образовательной среды и владения современными формами и методами воспитательной работы, включенными в психолого-педагогический модуль.

Вместе с тем, следует обратить внимание на слабое владение компетенциями в области понимания психологических особенностей обучающихся и развития их способностей.

Уровни освоения функциональной грамотности в разрезе кейсов

Таблица 20

Читательская грамотность	Уровень освоения функциональной грамотности						Средний результат по всем участникам, %
	Не выполнено: 0-59,9%		Частично выполнено: 60-99,9%		Выполнено: 100%		
	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	
Кейс «Василий Суриков»							
Задание 1. Интегрировать и интерпретировать информацию (базовый уровень)	55	56,7	4	4,1	38	39,2	44,4
Задание 2. Интегрировать и интерпретировать информацию (базовый средний)	23	23,7	-	-	74	76,3	77,2
Задание 3. Интегрировать и интерпретировать информацию (базовый уровень)	16	16,5	-	-	81	83,5	83,8
Задание 4. Интегрировать и интерпретировать информацию (базовый уровень)	16	16,5	38	39,2	43	44,3	80,1

Задание 5. Интегрировать и интерпретировать информацию (базовый уровень)	44	45,4	4	4,1	49	50,5	54,2
Обобщенная информация по всем заданиям кейса	45	46,4	37	38,1	15	15,5	67,9
Кейс «Самое загадочное явление»							
Задание 1. Интегрировать и интерпретировать информацию (повышенный уровень)	43	44,3	24	24,7	30	30,9	61,3
Задание 2. Интегрировать и интерпретировать информацию (базовый уровень)	27	27,8	-	-	70	72,2	72,3
Задание 3. Интегрировать и интерпретировать информацию (средний уровень)	26	26,8	-	-	71	73,2	73,1
Задание 4. Интегрировать и интерпретировать информацию (средний уровень)	23	23,7	13	13,4	61	62,9	80,4
Задание 5. Находить и извлекать информацию (базовый уровень)	15	15,5	24	24,7	58	59,8	83,5
Задание 6. Находить и извлекать информацию (средний уровень)	25	25,8	9	9,3	63	64,9	78,8
Обобщенная информация по всем заданиям кейса	18	18,5	64	66,0	15	15,5	76,0

Анализируя результаты выполнения кейсов читательской грамотности можно сделать вывод, что учителя начальных классов продемонстрировали средний и высокий уровень выполнения заданий. Диапазон составил от 44 до 83%.

Вместе с тем мы видим, что наибольшее затруднения у педагогов вызывают некоторые задания базового уровня интегрировать и интерпретировать информацию (56%).

Таблица 21

Финансовая грамотность	Уровень освоения функциональной грамотности						Средний результат по всем участникам, %
	Не выполнено: 0-59,9%		Частично выполнено: 60-99,9%		Выполнено: 100%		
	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	
Кейс «Налог на новую квартиру»							
Задание 1. Оценка финансовой проблемы (базовый уровень)	19	19,6	-	-	78	80,4	89,8
Задание 2. Выявление финансовой информации (средний уровень)	12	12,4	-	-	85	87,6	91,0
Задание 3. Анализ информации в финансовом контексте (базовый уровень)	19	19,6	1	1,0	77	79,4	84,2
Задание 4. Применение финансовых знаний и понимания (средний уровень)	30	30,9	-	-	67	69,1	68,9
Обобщенная информация по всем заданиям кейса	22	22,7	29	29,9	46	47,4	82,3
Кейс «Страховка для спортсмена»							
Задание 1. Выявление финансовой информации (базовый уровень)	94	96,9			3	3,1	2,8
Задание 2. Анализ информации в финансовом контексте	18	18,5	6	6,2	73	75,2	84,7

(средний уровень)							
Задание 3. Оценка финансовой проблемы (средний уровень)	19	19,6			78	80,4	86,7
Задание 4. Анализ информации в финансовом контексте (базовый уровень)	11	11,3	37	38,1	49	50,5	84,0
Задание 5. Применение финансовых знаний и понимания (базовый уровень)	40	41,2			57	58,8	59,2
Задание 6. Анализ информации в финансовом контексте (базовый уровень)	20	20,6	34	35,0	43	44,3	79,5
Обобщенная информация по всем заданиям кейса	20	20,6	74	76,3	3	3,1	73,2

Анализируя результаты выполнения кейсов по финансовой грамотности можно сделать вывод, что учителя начальных классов уверенно справились с заданиями теста на высоком уровне освоения функциональной грамотности. Показатели варьируются от 59 до 91% выполнения.

Вместе с тем мы видим, что наибольшее затруднения у педагогов вызывают некоторые задания базового уровня по выявлению финансовой информации (96%).

Распределение (доля) педагогов на уровни по каждой, из проверяемых компетенций, чел. (%) *Начальное образование*



Уровень	Диапазон %	Кол-во участников
Ниже базового	0-20	1
Базовый	20-40	4
Средний	40-60	33
Повышенный	60-80	50
Высокий	80-100	9



Уровень	Диапазон %	Кол-во участников
Ниже базового	0-20	1
Базовый	20-40	19
Средний	40-60	31
Повышенный	60-80	38
Высокий	80-100	8



Уровень	Диапазон %	Кол-во участников
Ниже базового	0-20	1
Базовый	20-40	3
Средний	40-60	21
Повышенный	60-80	51
Высокий	80-100	21



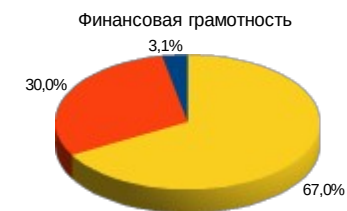
Уровень	Диапазон %	Кол-во участников
Ниже базового	0-20	1
Базовый	20-40	10
Средний	40-60	30
Повышенный	60-80	37
Высокий	80-100	19

Распределение (доля) педагогов на уровни по каждой, из направлений функциональной грамотности, чел. (%)

Начальное образование



Уровень	Диапазон %	Кол-во участников
Низкий	0-30	1
Средний	31-70	31
Повышенный	71-100	65



Уровень	Диапазон %	Кол-во участников
Низкий	0-30	3
Средний	31-70	29
Повышенный	71-100	65

Доля педагогов по каждому из измеряемых видов дефицитов в разрезе муниципальных районов Тюменской области

Начальное образование

Таблица 22

Район, город	Количество участников	Компетенции	Уровень компетентности										Средний результат по всем участникам, %
			Ниже базового 0-20% (до 1 балла)		Базовый 21-40% (1-2 балла)		Средний 41-60% (2-3 балла)		Повышенный 61-80% (3-4 балла)		Высокий 81-100% (4-5 баллов)		
			количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	
Абатский	1	Предметная	-	-	-	-	-	-	1	100,0	-	-	68,0
		Методическая	-	-	-	-	-	-	1	100,0	-	-	80,0
		Психолого-педагогическая	-	-	-	-	-	-	-	-	1	100,0	100,0
		Коммуникативная	-	-	-	-	-	-	1	100,0	-	-	80,0
Армизонский	2	Предметная	-	-	-	-	-	-	2	100,0	-	-	64,0
		Методическая	-	-	-	-	2	100,0	-	-	-	-	60,0
		Психолого-педагогическая	-	-	-	-	1	50,0	-	-	1	50,0	80,0
		Коммуникативная	-	-	-	-	-	-	2	100,0	-	-	80,0
Бердюжский	1	Предметная	-	-	-	-	-	-	1	100,0	-	-	70,7
		Методическая	-	-	-	-	1	100,0	-	-	-	-	60,0
		Психолого-педагогическая	-	-	1	100,0	-	-	-	-	-	-	40,0
		Коммуникативная	1	100,0	-	-	-	-	-	-	-	-	20,0
Вагайский	5	Предметная	-	-	-	-	2	40,0	2	40,0	1	20,0	68,8
		Методическая	-	-	1	20,0	2	40,0	2	40,0	-	-	64,0
		Психолого-педагогическая	-	-	-	-	2	40,0	1	20,0	2	40,0	80,0
		Коммуникативная	-	-	-	-	2	40,0	1	20,0	2	40,0	78,0
Викуловский	1	Предметная	-	-	-	-	-	-	-	-	1	100,0	84,0
		Методическая	-	-	-	-	-	-	1	100,0	-	-	80,0
		Психолого-педагогическая	-	-	-	-	-	-	1	100,0	-	-	80,0

		Коммуникативная	-	-	-	-	-	1	100,0	-	-	70,0	
Голышмановский	4	Предметная	-	-	-	-	1	25,0	3	75,0	-	-	62,4
		Методическая	-	-	-	-	3	75,0	1	25,0	-	-	65,0
		Психолого-педагогическая	-	-	-	-	2	50,0	-	-	2	50,0	80,0
		Коммуникативная	-	-	-	-	2	50,0	2	50,0	-	-	65,0
Заводоуковский	3	Предметная	1	33,3	-	-	1	33,3	-	-	1	33,3	52,5
		Методическая	-	-	1	33,3	-	-	2	66,7	-	-	66,7
		Психолого-педагогическая	-	-	-	-	2	66,7	1	33,3	-	-	66,7
		Коммуникативная	-	-	1	33,3	-	-	-	-	2	66,7	73,3
Исетский	2	Предметная	-	-	1	50,0	1	50,0	-	-	-	-	44,0
		Методическая	-	-	-	-	-	-	1	50,0	1	50,0	90,0
		Психолого-педагогическая	-	-	-	-	-	-	2	100,0	-	-	80,0
		Коммуникативная	-	-	-	-	-	-	2	100,0	-	-	80,0
Ишимский	9	Предметная	-	-	-	-	3	33,3	6	66,7	-	-	64,3
		Методическая	-	-	-	-	1	11,1	8	88,9	-	-	77,8
		Психолого-педагогическая	-	-	-	-	2	22,2	3	33,3	4	44,4	84,4
		Коммуникативная	-	-	-	-	1	11,1	6	66,7	2	22,2	77,8
Казанский	4	Предметная	-	-	-	-	4	100,0	-	-	-	-	57,0
		Методическая	-	-	-	-	1	25,0	3	75,0	-	-	75,0
		Психолого-педагогическая	-	-	-	-	1	25,0	2	50,0	1	25,0	80,0
		Коммуникативная	-	-	-	-	-	-	3	75,0	1	25,0	80,0
Нижнетавдинский	1	Предметная	-	-	-	-	-	-	1	100,0	-	-	62,7
		Методическая	-	-	1	100,0	-	-	-	-	-	-	40,0
		Психолого-педагогическая	-	-	-	-	1	100,0	-	-	-	-	60,0
		Коммуникативная	-	-	-	-	-	-	1	100,0	-	-	80,0
Омутинский	5	Предметная	-	-	-	-	3	60,0	2	40,0	-	-	58,9
		Методическая	-	-	2	40,0	2	40,0	1	20,0	-	-	56,0
		Психолого-педагогическая	-	-	-	-	3	60,0	1	20,0	1	20,0	72,0
		Коммуникативная	-	-	-	-	3	60,0	2	40,0	-	-	64,0
Сладковский	1	Предметная	-	-	-	-	-	-	1	100,0	-	-	64,0
		Методическая	-	-	-	-	-	-	1	100,0	-	-	80,0
		Психолого-педагогическая	-	-	-	-	-	-	-	-	1	100,0	100,0
		Коммуникативная	-	-	-	-	-	-	-	-	1	100,0	90,0
Тобольский	5	Предметная	-	-	1	20,0	-	-	4	80,0	-	-	66,7
		Методическая	-	-	1	20,0	2	40,0	2	40,0	-	-	64,0
		Психолого-педагогическая	-	-	-	-	1	20,0	4	80,0	-	-	76,0
		Коммуникативная	-	-	-	-	1	20,0	3	60,0	1	20,0	76,0
Тюменский	11	Предметная	-	-	2	18,2	3	27,3	5	45,4	1	9,1	58,7
		Методическая	-	-	5	45,4	3	27,3	2	18,2	1	9,1	58,2
		Психолого-педагогическая	-	-	5	45,4	3	27,3	2	18,2	1	9,1	58,2
		Коммуникативная	-	-	1	9,1	4	36,4	6	54,5	-	-	65,5
Ялуторовский	1	Предметная	-	-	-	-	-	-	-	1	100,0	92,0	

		Методическая	-	-	-	-	1	100,0	-	-	-	-	60,0
		Психолого-педагогическая	-	-	-	-	1	100,0	-	-	-	-	60,0
		Коммуникативная	-	-	-	-			1	100,0	-	-	80,0
Ярковский	5	Предметная	-	-	-	-	5	100,0	-	-	-	-	52,2
		Методическая	-	-	3	60,0	2	40,0	-	-	-	-	48,0
		Психолого-педагогическая	-	-	2	40,0	3	60,0	-	-	-	-	52,0
		Коммуникативная	-	-	-	-	2	40,0	3	60,0	-	-	64,0
Тюмень	3	Предметная	-	-	-	-	2	66,7	-	-	1	33,3	64,5
		Методическая	-	-	-	-	1	33,3	2	66,7	-	-	73,3
		Психолого-педагогическая	-	-	-	-	2	66,7	1	33,3	-	-	66,7
		Коммуникативная	-	-	-	-	1	33,3	1	33,3	1	33,3	73,3
Тобольск	18	Предметная	-	-	-	-	4	22,2	11	61,1	3	16,7	71,3
		Методическая	1	5,5	5	27,8	7	38,9	3	16,7	2	11,1	60,0
		Психолого-педагогическая	1	5,5	2	11,1	5	27,8	9	50,0	1	5,5	67,8
		Коммуникативная	-	-	1	5,5	2	11,1	6	33,3	9	50,0	79,4
Ишим	7	Предметная	-	-	-	-	2	28,6	5	71,4	-	-	64,0
		Методическая	-	-	-	-	2	28,6	5	71,4	-	-	74,3
		Психолого-педагогическая	-	-	-	-	-	-	3	42,8	4	57,1	91,4
		Коммуникативная	-	-	-	-	1	14,3	6	85,7	-	-	72,9
Ялуторовск	8	Предметная	-	-	-	-	2	25,0	6	75,0	-	-	66,0
		Методическая	-	-	-	-	1	12,5	3	37,5	4	50,0	87,5
		Психолого-педагогическая	-	-	-	-	-	-	8	100,0	-	-	77,5
		Коммуникативная	-	-	-	-	1	12,5	7	87,5	-	-	75,0

Таблица 23

Район, город	Количество участников	Направление функциональной грамотности	Уровень сформированности функциональной грамотности						Средний результат по всем участникам, %
			Ниже базового 0-20%		Базовый 21-40%		Средний 41-60%		
			количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	

Абатский	1	Читательская грамотность	-	-	-	-	1	100,0	85,3
		Финансовая грамотность	-	-	-	-	1	100,0	90,6
Армизонский	2	Читательская грамотность	-	-	-	-	2	100,0	80,9
		Финансовая грамотность	-	-	1	50,0	1	50,0	77,1
Бердюжский	1	Читательская грамотность	-	-	-	-	1	100,0	94,1
		Финансовая грамотность	-	-	-	-	1	100,0	71,9
Вагайский	5	Читательская грамотность	-	-	1	20,0	4	80,0	78,8
		Финансовая грамотность	1	20,0	-	-	4	80,0	77,9
Викуловский	1	Читательская грамотность	-	-	-	-	1	100,0	94,1
		Финансовая грамотность	-	-	-	-	1	100,0	93,8
Голышмановский	4	Читательская грамотность	-	-	1	25,0	3	75,0	74,3
		Финансовая грамотность	-	-	4	100,0	-	-	55,0
Заводоуковский	3	Читательская грамотность	-	-	1	33,3	2	66,7	73,3
		Финансовая грамотность	-	-	1	33,3	2	66,7	76,8
Исетский	2	Читательская грамотность	-	-	2	100,0	-	-	65,0
		Финансовая грамотность	-	-	1	50,0	1	50,0	75,1
Ишимский	9	Читательская грамотность	-	-	1	11,1	8	88,9	74,4
		Финансовая грамотность	-	-	1	11,1	8	88,9	84,4
Казанский	4	Читательская грамотность	-	-	2	50,0	2	50,0	72,4
		Финансовая грамотность	-	-	-	-	4	100,0	89,9
Нижнетавдинский	1	Читательская грамотность	-	-	-	-	1	100,0	82,4
		Финансовая грамотность	-	-	1	100,0	-	-	68,8
Омутинский	5	Читательская грамотность	-	-	2	40,0	3	60,0	70,8
		Финансовая грамотность	-	-	3	60,0	2	40,0	69,2
Сладковский	1	Читательская грамотность	-	-	-	-	1	100,0	73,5
		Финансовая грамотность	-	-	-	-	1	100,0	90,6
Тобольский	5	Читательская грамотность	-	-	3	60,0	2	40,0	59,6
		Финансовая грамотность	-	-	1	20,0	4	80,0	79,2
Тюменский	11	Читательская грамотность	-	-	5	45,4	6	54,5	71,5
		Финансовая грамотность	1	9,1	5	45,4	5	45,4	65,9
Ялуторовский	1	Читательская грамотность	-	-	-	-	1	100,0	94,1
		Финансовая грамотность	-	-	-	-	1	100,0	93,8
Ярковский	5	Читательская грамотность	-	-	3	60,0	2	40,0	67,4
		Финансовая грамотность	-	-	3	60,0	2	40,0	62,5
Тюмень	3	Читательская грамотность	-	-	2	66,7	1	33,3	67,1
		Финансовая грамотность	-	-	-	-	3	100,0	84,0
Тобольск	18	Читательская грамотность	-	1	5,5	4	22,2	13	72,2
		Финансовая грамотность	-	1	5,5	2	11,1	15	83,3
Ишим	7	Читательская грамотность	1	14,3	2	28,6	4	57,1	68,6
		Финансовая грамотность	-	-	3	42,8	4	57,1	78,6
Ялуторовск	8	Читательская грамотность	-	-	1	12,5	7	87,5	81,8
		Финансовая грамотность	-	-	2	25,0	6	75,0	79,3

Доля педагогов по каждому из измеряемых видов дефицитов в разрезе учебных предметов

Русский язык и литература

Таблица 24

	Уровень компетентности										Средний результат по всем участникам, %
	Ниже базового 0-20% (до 1 балла)		Базовый 21-40% (1-2 балла)		Средний 41-60% (2-3 балла)		Повышенный 61-80% (3-4 балла)		Высокий 81-100% (4-5 баллов)		
	количество педагогов	Доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	Доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	Доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	Доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	Доля от общего числа участников диагностики	
Предметные компетенции: русский язык											
Система языка. Культура речи	-	-	2	3,8	4	7,7	13	25,0	33	63,5	85,0
Орфография	-	-	1	1,9	-	-	7	13,5	44	84,6	92,1
Пунктуация	1	1,9	1	1,9	1	1,9	11	21,1	38	73,1	84,2
Выразительность русской речи	1	1,9	2	3,8	4	7,7	4	7,7	41	78,8	88,7
Текст. Функциональные разновидности языка	1	1,9	-	-	3	5,8	11	21,1	37	71,1	86,8
Предметные компетенции: литература											
Литература Древней Руси. «Слово о полку Игореве»	10	19,2	5	9,6	-	-	8	15,4	29	55,8	68,7
Литература первой половины XIX века	-	-	-	-	-	-	6	11,5	46	88,5	90,7
Сведения по теории и истории литературы	-	-	-	-	4	7,7	10	19,2	38	73,1	89,4
Литература первой половины XX века	-	-	-	-	-	-	1	1,9	51	98,1	98,4
Из литературы XVIII – первой половины XIX века	-	-	1	1,9	-	-	2	3,8	49	94,2	97,6
Методические компетенции											
Постановка цели учебного занятия в соответствии с требованиями ФГОС	-	-	1	1,9	9	17,3	18	34,6	24	46,1	75,5
Организация процесса обучения: базовая методика	14	26,9	-	-	18	34,6	-	-	20	38,5	56,1
Оценка и контроль	23	44,2	-	-	21	40,4	-	-	8	15,4	35,4
Психолого-педагогические компетенции											
Владение основными, в соответствии с положениями общей дидактики и педагогической психологии, формами и	1	1,9	1	1,9	4	7,7	8	15,4	38	73,1	84,9

методами развития мотивации к обучению											
Знание теоретических основ педагогики и психологии	6	11,5	6	11,5	20	38,5	7	13,5	13	25,0	55,5
Коммуникативные компетенции											
Владеть формами и методами обучения (организации учебной коммуникации) в рамках учебных занятий	3	5,8	5	9,6	3	5,8	28	53,8	13	25,0	65,7
Знание основных закономерностей семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью	20	38,5	-	-	-	-	-	-	32	61,5	56,5
Владеть знаниями включения в образовательный процесс всех обучающихся средствами коммуникации	24	46,1	17	32,7	-	-	-	-	11	21,1	34,4

Результаты диагностики показывают, что учителя русского языка и литературы продемонстрировали средний и высокий уровень выполнения заданий теста, в том числе филологи блестяще справились со всеми задания предметного модуля, уверенно выполнили задания методического и коммуникативного модуля на среднем уровне, владение основными, в соответствии с положениями общей дидактики и педагогической психологии, формами и методами развития мотивации к обучению, включенными в модуль психолого-педагогических компетенций наиболее полно освоены педагогами-филологами.

Вместе с тем, следует обратить внимание на низкий уровень владения компетенциями включения в образовательный процесс обучающихся средствами коммуникации.

Уровни освоения функциональной грамотности в разрезе кейсов

Таблица 25

Читательская грамотность	Уровень освоения функциональной грамотности						Средний результат по всем участникам, %
	Не выполнено: 0-59,9%		Частично выполнено: 60-99,9%		Выполнено: 100%		
	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	

Кейс «Война и мир»							
Задание 1. Находить и извлекать информацию (средний уровень)	8	15,4	-	-	44	84,6	83,7
Задание 2. Находить и извлекать информацию (средний уровень)	12	23,1	-	-	40	76,9	77,5
Задание 3. Использовать информацию из текста (средний уровень)	4	7,7	4	7,7	44	84,6	92,8
Задание 4. Использовать информацию из текста (средний уровень)	3	5,8	10	19,2	39	75,0	89,1
Задание 5. Находить и извлекать информацию (повышенный уровень)	5	9,6	-	-	47	90,4	90,3
Задание 6. Оценивать содержание и форму текста (средний уровень)	12	23,1	-	-	40	76,9	76,5
Задание 7. Интегрировать и интерпретировать информацию (средний уровень)	11	21,1	-	-	41	78,8	80,3
Задание 8. Находить и извлекать информацию (базовый уровень)	12	23,1	-	-	40	76,9	83,7
Задание 9. Интегрировать и интерпретировать информацию (базовый уровень)	9	17,3	-	-	43	82,7	86,5
Задание 10. Интегрировать и интерпретировать информацию (базовый уровень)	2	3,8	-	-	50	96,1	96,9
Задание 11. Интегрировать и интерпретировать информацию (средний уровень)	4	7,7	6	11,5	42	80,8	90,3
Обобщенная информация по всем заданиям кейса	5	9,6	22	52,3	25	48,1	85,9

Анализируя результаты выполнения кейса по читательской грамотности можно сделать вывод, что учителя русского языка и литературы продемонстрировали высокий уровень выполнения всех заданий теста. Диапазон варьируется от 77 до 96%.

Вместе с тем мы видим, что некоторые затруднения у педагогов вызывают задания находить и извлекать информацию (23%).

Таблица 26

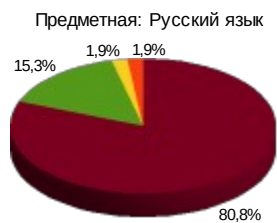
Глобальные компетенции	Уровень освоения функциональной грамотности						Средний результат по всем участникам, %
	Не выполнено: 0-59,9%		Частично выполнено: 60-99,9%		Выполнено: 100%		
	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	
Кейс «Язык народа — богатство страны»							

Задание 1. Формулировать аргументы (базовый уровень)	3	5,8	15	28,8	34	65,4	85,5
Задание 2. Формулировать аргументы (повышенный уровень)	2	3,8	15	28,8	35	67,3	87,9
Задание 3. Оценивать информацию (средний уровень)	5	9,6	19	36,5	28	53,8	80,4
Обобщенная информация по всем сведениям кейса	7	13,5	27	51,9	18	34,6	83,7
Кейс «Проект — народы России»							
Задание 1. Осознание и понимание глобальных проблем (базовый уровень)	8	15,4	-	-	44	84,6	91,5
Задание 2. Осознание и понимание глобальных проблем (средний уровень)	1	1,9	-	-	51	98,1	98,7
Обобщенная информация по всем заданиям кейса	1	1,9	7	13,5	44	84,6	96,3
Кейс «Жить и учиться дружно»							
Задание 1. Анализировать различные мнения, подходы, перспективы (базовый уровень)	20	38,5	-	-	32	61,5	57,5
Задание 2. Формулировать аргументы (средний уровень)	2	3,8	2	3,8	48	92,3	95,6
Задание 3. Оценивать действия и их последствия (повышенный уровень)	8	15,4	30	57,7	14	26,9	70,7
Обобщенная информация по всем заданиям кейса	5	9,6	35	67,3	12	23,1	81,0

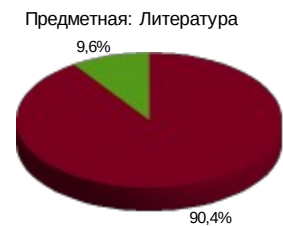
Анализируя результаты выполнения кейсов по глобальным компетенциям можно сделать вывод, что учителя русского языка и литературы уверенно справились со большинством заданий по данному направлению грамотности на высоком уровне, диапазон выполнения составил от 57 до 98%.

Вместе с тем мы видим, что затруднения у педагогов вызывают некоторые задания базового уровня анализировать различные мнения подходы, перспективы (38%).

Распределение (доля) педагогов на уровни по каждой, из проверяемых компетенций, чел. (%) *Русский язык и литература*



Уровень	Диапазон %	Кол-во участников
Ниже базового	0-20	-
Базовый	20-40	1
Средний	40-60	1
Повышенный	60-80	8
Высокий	80-100	42



Уровень	Диапазон %	Кол-во участников
Ниже базового	0-20	-
Базовый	20-40	-
Средний	40-60	-
Повышенный	60-80	5
Высокий	80-100	47

Распределение (доля) педагогов на уровни по каждой, из проверяемых компетенций, чел. (%) *Русский язык и литература*



Уровень	Диапазон %	Кол-во участников
Ниже базового	0-20	-
Базовый	20-40	10
Средний	40-60	23
Повышенный	60-80	17
Высокий	80-100	2



Уровень	Диапазон %	Кол-во участников
Ниже базового	0-20	3
Базовый	20-40	10
Средний	40-60	10
Повышенный	60-80	20
Высокий	80-100	9



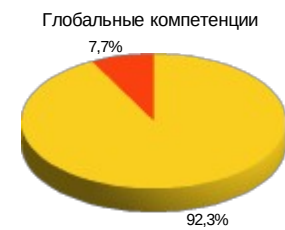
Уровень	Диапазон %	Кол-во участников
Ниже базового	0-20	-
Базовый	20-40	2
Средний	40-60	8
Повышенный	60-80	25
Высокий	80-100	17

Распределение (доля) педагогов на уровни по каждой, из направлений функциональной грамотности, чел. (%)

Русский язык и литература



Уровень	Диапазон %	Кол-во участников
Низкий	0-30	1
Средний	31-70	9
Повышенный	71-100	42



Уровень	Диапазон %	Кол-во участников
Низкий	0-30	-
Средний	31-70	4
Повышенный	71-100	48

Доля педагогов по каждому из измеряемых видов дефицитов в разрезе муниципальных районов Тюменской области

Русский язык и литература

Таблица 27

Район, город	Количество участников	Компетенции	Уровень компетентности										Средний результат по всем участникам, %
			Ниже базового 0-20% (до 1 балла)		Базовый 21-40% (1-2 балла)		Средний 41-60% (2-3 балла)		Повышенный 61-80% (3-4 балла)		Высокий 81-100% (4-5 баллов)		
			количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	
Абатский	3	Предметная: Русский язык	-	-	-	-	-	-	-	-	3	100,0	90,3
		Предметная: Литература	-	-	-	-	-	-	-	-	3	100,0	88,3
		Методическая	-	-	2	66,7	1	33,3	-	-	-	-	42,8
		Психолого-педагогическая	-	-	-	-	-	-	1	33,3	2	66,7	84,4
		Коммуникативная	-	-	1	33,3	-	-	2	66,7	-	-	48,5
Бердюжский	2	Предметная: Русский язык	-	-	-	-	-	-	1	50,0	1	50,0	78,9
		Предметная: Литература	-	-	-	-	-	-	1	50,0	1	50,0	77,5
		Методическая	-	-	1	50,0	-	-	1	50,0	-	-	53,2
		Психолого-педагогическая	-	-	-	-	-	-	1	50,0	1	50,0	73,3
		Коммуникативная	-	-	1	50,0	-	-	-	-	1	50,0	60,7
Викуловский	3	Предметная: Русский язык	-	-	-	-	-	-	-	-	3	100,0	90,0
		Предметная: Литература	-	-	-	-	-	-	-	-	3	100,0	88,4
		Методическая	-	-	1	33,3	1	33,3	1	33,3	-	-	48,8
		Психолого-педагогическая	-	-	-	-	2	66,7	1	33,3	-	-	61,1
		Коммуникативная	1	33,3	1	33,3	1	33,3	-	-	-	-	28,1
Ишимский	2	Предметная: Русский язык	-	-	-	-	-	-	2	100,0	-	-	79,6
		Предметная: Литература	-	-	-	-	-	-	-	-	2	100,0	97,6
		Методическая	-	-	-	-	1	50,0	1	50,0	-	-	60,7
		Психолого-педагогическая	-	-	-	-	-	-	2	100,0	-	-	65,0
		Коммуникативная	-	-	-	-	1	50,0	1	50,0	-	-	57,1

Казанский	2	Предметная: Русский язык	-	-	-	-	-	-	-	-	2	100,0	100,0
		Предметная: Литература	-	-	-	-	-	-	-	-	2	100,0	96,4
		Методическая	-	-	-	-	-	2	100,0	-	-	-	67,1
		Психолого-педагогическая	-	-	-	-	-	2	100,0	-	-	-	75,0
Сладковский	1	Коммуникативная	-	-	-	1	50,0	1	50,0	-	-	-	62,1
		Предметная: Русский язык	-	-	-	-	-	-	-	1	100,0	88,2	
		Предметная: Литература	-	-	-	-	-	-	-	1	100,0	92,2	
		Методическая	-	-	-	-	-	1	100,0	-	-	-	74,3
Сорокинский	1	Психолого-педагогическая	-	-	-	-	-	1	100,0	-	-	-	66,7
		Коммуникативная	-	-	-	-	1	100,0	-	-	-	-	51,4
		Предметная: Русский язык	-	-	-	-	1	100,0	-	-	-	-	51,5
		Предметная: Литература	-	-	-	-	-	-	-	1	100,0	96,7	
Тюменский	2	Методическая	-	-	-	-	-	1	100,0	-	-	-	49,3
		Психолого-педагогическая	-	-	-	-	-	1	100,0	-	-	-	66,7
		Коммуникативная	-	-	-	-	-	-	-	1	100,0	84,3	
		Предметная: Русский язык	-	-	-	-	-	-	-	2	100,0	91,2	
Уватский	2	Предметная: Литература	-	-	-	-	-	-	-	2	100,0	90,4	
		Методическая	-	-	-	-	1	50,0	1	50,0	-	-	65,7
		Психолого-педагогическая	-	-	-	-	-	-	1	50,0	1	50,0	83,3
		Коммуникативная	-	-	1	50,0	-	-	1	50,0	-	-	53,4
Юргинский	1	Предметная: Русский язык	-	-	-	-	-	-	-	1	100,0	97,8	
		Предметная: Литература	-	-	-	-	-	-	-	1	100,0	98,2	
		Методическая	-	-	-	-	1	100,0	-	-	-	-	54,3
		Психолого-педагогическая	-	-	-	-	-	-	-	1	100,0	93,3	
Ярковский	4	Коммуникативная	-	-	-	-	1	100,0	-	-	-	-	60,0
		Предметная: Русский язык	-	-	-	-	-	-	1	25,0	3	75,0	90,1
		Предметная: Литература	-	-	-	-	-	-	-	-	4	100,0	83,3
		Методическая	-	-	2	50,0	-	-	2	50,0	-	-	53,7
Тюмень	16	Психолого-педагогическая	-	-	-	-	-	3	75,0	1	25,0	77,5	
		Коммуникативная	-	-	-	-	1	25,0	1	25,0	2	50,0	75,0
		Предметная: Русский язык	-	-	-	-	-	-	1	6,2	15	93,7	91,5
		Предметная: Литература	-	-	-	-	-	-	2	12,5	14	87,5	91,4
Тобольск	7	Методическая	-	-	2	12,5	10	62,5	4	25,0	-	-	55,6
		Психолого-педагогическая	-	-	-	-	3	18,7	6	37,5	7	43,7	75,8
		Коммуникативная	1	6,2	1	6,2	2	12,5	9	56,2	3	18,7	65,4
		Предметная: Русский язык	-	-	-	-	-	-	-	-	7	100,0	94,2
										7	100,0	88,5	

		Методическая	-	-	1	14,3	2	28,6	2	28,6	2	28,6	64,2
		Психолого-педагогическая	-	-	2	28,6	2	28,6	2	28,6	1	14,3	59,0
		Коммуникативная	-	-	3	42,8	1	14,3	2	28,6	1	14,3	57,2
Ишим	6	Предметная: Русский язык	-	-	1	16,7	-	-	2	33,3	3	50,0	74,1
		Предметная: Литература	-	-	-	-	-	-	2	33,3	4	66,7	86,3
		Методическая	-	-	1	16,7	3	50,0	2	33,3	-	-	53,0
		Психолого-педагогическая	-	-	-	-	1	16,7	3	50,0	2	33,3	77,8
		Коммуникативная	1	16,7	2	33,3	-	-	2	33,3	1	16,7	49,4

Таблица 28

Район, город	Количество участников	Направление функциональной грамотности	Уровень сформированности функциональной грамотности						Средний результат по всем участникам, %
			Ниже базового 0-20%		Базовый 21-40%		Средний 41-60%		
			количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	
Абатский	3	Читательская грамотность	-	-	2	66,7	1	33,3	74,7
		Глобальные компетенции	-	-	-	-	3	100,0	84,8
Бердюжский	2	Читательская грамотность	-	-	2	100,0	-	-	51,1
		Глобальные компетенции	-	-	1	50,0	1	50,0	64,0
Викуловский	3	Читательская грамотность	-	-	-	-	3	100,0	87,3
		Глобальные компетенции	-	-	1	33,3	2	66,7	72,1
Ишимский	2	Читательская грамотность	-	-	-	-	2	100,0	85,9
		Глобальные компетенции	-	-	1	50,0	1	50,0	68,7
Казанский	2	Читательская грамотность	-	-	-	-	2	100,0	100,0
		Глобальные компетенции	-	-	-	-	2	100,0	84,0
Сладковский	1	Читательская грамотность	-	-	-	-	1	100,0	95,0
		Глобальные компетенции	-	-	-	-	1	100,0	100,0
Сорокинский	1	Читательская грамотность	-	-	-	-	1	100,0	100,0
		Глобальные компетенции	-	-	-	-	1	100,0	80,0
Тюменский	2	Читательская грамотность	-	-	-	-	2	100,0	88,9

		Глобальные компетенции	-	-	-	-	2	100,0	86,2
Уватский	2	Читательская грамотность	-	-	1	50,0	1	50,0	79,5
		Глобальные компетенции	-	-	-	-	2	100,0	94,9
Юргинский	1	Читательская грамотность	-	-	-	-	1	100,0	100,0
		Глобальные компетенции	-	-	-	-	1	100,0	78,7
Ярковский	4	Читательская грамотность	-	-	-	-	4	100,0	97,1
		Глобальные компетенции	-	-	-	-	4	100,0	87,4
Тюмень	16	Читательская грамотность	1	6,2	3	18,7	12	75,0	84,2
		Глобальные компетенции	-	-	1	6,2	15	93,7	88,7
Тобольск	7	Читательская грамотность	-	-	-	-	7	100,0	87,9
		Глобальные компетенции	-	-	-	-	7	100,0	91,9
Ишим	6	Читательская грамотность	-	-	1	16,7	5	83,3	88,6
		Глобальные компетенции	-	-	-	-	6	100,0	89,9

Доля педагогов по каждому из измеряемых видов дефицитов в разрезе учебных предметов

Английский язык

Таблица 29

	Уровень компетентности										Средний результат по всем участникам, %
	Ниже базового 0-20% (до 1 балла)		Базовый 21-40% (1-2 балла)		Средний 41-60% (2-3 балла)		Повышенный 61-80% (3-4 балла)		Высокий 81-100% (4-5 баллов)		
	количество педагогов	Доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	Доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	Доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	Доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	Доля от общего числа участников диагностики	
Предметные компетенции											
Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи	7	8,6			15	18,5	28	34,6	31	38,3	67,7
Распознавание и употребление в речи лексических единиц. Определение части речи по аффиксу	5	6,2	3	3,7	8	9,9	15	18,5	50	61,7	73,8
Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета	15	18,5	19	23,4	14	17,3	22	27,2	11	13,6	47,5
Построение предложений и порядок слов в них	8	9,9	8	9,9	14	17,3	18	22,2	33	40,7	68,8
Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых	6	7,4	2	2,5	4	4,9	15	18,5	54	66,7	82,9
Образование родственных слов с использованием основных способов словообразования в соответствии с решаемой коммуникативной задачей	3	3,7	3	3,7	5	6,2	20	24,7	50	61,7	75,3
Методические компетенции											
Владение основными, в соответствии с положениями общей дидактики и методики обучения, организационными формами, средствами и методами обучения (применительно	5	6,2	8	9,9	11	13,6	11	13,6	46	56,8	70,6

к практике планирования и организации учебной деятельности), включая организацию проектной и исследовательской											
Знание форм организации обучения школьников учебному предмету	13	16,0	7	8,6	12	14,8	12	14,8	37	45,7	65,0
Знание теоретических основ методики преподавания	4	4,9	14	17,3	22	27,2	28	34,6	13	16,0	56,9
Психолого-педагогические компетенции											
Владение основными, в соответствии с положениями общей дидактики и педагогической психологии, формами и методами развития мотивации к обучению	1	1,2	-	-	11	13,6	-	-	69	85,2	91,3
Компетенции в области владения современными формами и методами воспитательной работы	7	8,6	-	-	-	-	-	-	74	91,4	91,0
Знание теоретических основ педагогики и психологии	8	9,9	-	-	28	34,6	-	-	45	55,5	71,6
Коммуникативные компетенции											
Компетенции в области выстраивания продуктивного взаимодействия с участниками образовательного процесса	-	-	9	11,1	19	23,4	21	25,9	32	39,5	69,1
Владеть формами и методами обучения (организации учебной коммуникации) в рамках учебных занятий	-	-	-	-	8	9,9	27	33,3	46	56,8	87,0

Результаты диагностики показывают, что учителя английского языка лучше всего справились с заданиями в предметных компетенциях по распознаванию и употреблению в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых, на высоком уровне выполнили задания по методике владения основными, в соответствии с положениями общей дидактики и методики обучения, организационными формами, средствами и методами обучения (применительно к практике планирования и организации учебной деятельности), включая организацию проектной и исследовательской деятельности, на высоком уровне справились с заданиями, включенными в модуль коммуникативных компетенций, продемонстрировали отличное владение компетенциями психолого-педагогического блока.

Вместе с тем, следует обратить внимание, что у педагогов вызывают затруднения некоторые задания по распознаванию и употреблению в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, некоторые пробелы в знаниях форм организации обучения школьному предмету.

Уровни освоения функциональной грамотности в разрезе кейсов

Таблица 30

Читательская грамотность	Уровень освоения функциональной грамотности						Средний результат по всем участникам, %
	Не выполнено: 0-59,9%		Частично выполнено: 60-99,9%		Выполнено: 100%		
	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	
Кейс «Labour»							
Задание 1. Интегрировать и интерпретировать информацию (базовый уровень)	24	29,6	-	-	57	70,4	67,8
Задание 2. Находить и извлекать информацию из текста (базовый уровень)	51	63,0	-	-	30	37,0	43,5
Задание 3. Осмысливать и оценивать содержание и форму текста (средний уровень)	31	38,3	20	24,7	30	37,0	66,7
Задание 4. Осмысливать и оценивать содержание и форму текста (базовый уровень)	23	28,4	-	-	58	71,6	69,0
Обобщенная информация по всем заданиям кейса	25	30,9	45	55,5	11	13,6	60,7
Кейс «Police»							
Задание 1. Находить и извлекать информацию из текста (базовый уровень)	26	32,1	-	-	55	67,9	64,7
Задание 2. Интегрировать и интерпретировать информацию (базовый уровень)	39	48,1	-	-	42	51,8	48,8
Задание 3. Осмысливать и оценивать содержание и форму текста (средний уровень)	23	28,4	-	-	58	71,6	71,7
Задание 4. Осмысливать и оценивать содержание и форму текста (средний уровень)	27	33,3	-	-	54	66,7	64,7
Обобщенная информация по всем заданиям кейса	34	42,0	25	30,9	22	27,2	64,5
Кейс «Rising sea levels»							
Задание 1. Находить и извлекать информацию из текста (базовый уровень)	61	75,3	-	-	20	24,7	23,4
Задание 2. Находить и извлекать информацию из текста (базовый уровень)	10	12,3	-	-	71	87,6	85,9
Обобщенная информация по всем заданиям кейса	61	75,3	-	-	20	24,7	54,6

Анализируя результаты выполнения кейсов читательской грамотности можно сделать вывод, что учителя английского языка продемонстрировали средний уровень знаний по данному направлению грамотности, диапазон выполнения составил от 23 до 85%.

Вместе с тем мы видим, что некоторые затруднения у педагогов вызывают отдельные задания находить и извлекать информацию (75%).

Таблица 31

Математическая грамотность	Уровень освоения функциональной грамотности						Средний результат по всем участникам, %
	Не выполнено: 0-59,9%		Частично выполнено: 60-99,9%		Выполнено: 100%		
	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	
Кейс «Speed of racing car»							
Задание 1. Формулировать и записывать результаты решения (базовый уровень)	23	28,4	-	-	58	71,6	69,7
Задание 2. Формулировать и записывать результаты решения (базовый уровень)	17	21,0	-	-	64	79,0	77,3
Задание 3. Интерпретировать полученные результаты с учетом поставленной проблемы (средний уровень)	17	21,0	-	-	64	79,0	75,7
Задание 4. Интерпретировать полученные результаты с учетом поставленной проблемы (средний уровень)	62	76,5	-	-	19	23,4	24,9
Обобщенная информация по всем заданиям кейса	31	38,3	36	44,4	14	17,3	58,0
Кейс «Drug concentrations»							
Задание 1. Применять математические знания для решения задач в разнообразных практических контекстах (повышенный уровень)	32	39,5	4	4,9	45	55,5	64,8
Задание 2. Формулировать и записывать результаты решения (базовый уровень)	19	23,4	-	-	62	76,5	74,1
Задание 3. Применять математические знания для решения задач в разнообразных практических контекстах (средний уровень)	26	32,1	-	-	55	67,9	67,2

Обобщенная информация по всем заданиям кейса	33	40,7	12	14,8	36	44,4	67,2
Кейс «Building blocs»							
Задание 1. Применять математические знания для решения задач в разнообразных практических контекстах (базовый уровень)	23	28,4	-	-	58	71,6	72,2
Задание 2. Формулировать и записывать результаты решения (средний уровень)	49	60,5	-	-	32	39,5	38,2
Задание 3. Интерпретировать полученные результаты с учетом поставленной проблемы (повышенный уровень)	61	75,3	-	-	20	24,7	23,8
Обобщенная информация по всем заданиям кейса	62	76,5	3	3,7	16	19,7	36,7

Анализируя результаты выполнения кейсов по математической грамотности можно сделать вывод, что по данному виду грамотности результаты участников диагностики находятся в рамках базового и среднего уровня, диапазон выполнения составил от 23 до 77%.

Вместе с тем мы видим, что определенные затруднения у педагогов вызывают умения интерпретировать полученные результаты с учетом поставленной проблемы (76%).

Распределение (доля) педагогов на уровни по каждой, из проверяемых компетенций, чел. (%) *Английский язык*



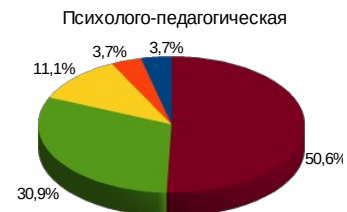
Уровень	Диапазон %	Кол-во участников
Ниже базового	0-20	3
Базовый	20-40	6
Средний	40-60	10
Повышенный	60-80	45
Высокий	80-100	17



Уровень	Диапазон %	Кол-во участников
Ниже базового	0-20	2
Базовый	20-40	7
Средний	40-60	23
Повышенный	60-80	34
Высокий	80-100	15

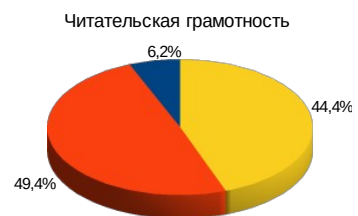


Уровень	Диапазон %	Кол-во участников
Ниже базового	0-20	-
Базовый	20-40	1
Средний	40-60	20
Повышенный	60-80	39
Высокий	80-100	21

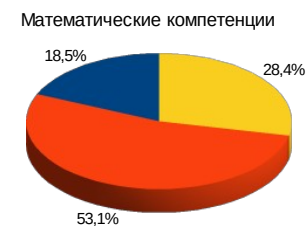


Уровень	Диапазон %	Кол-во участников
Ниже базового	0-20	3
Базовый	20-40	3
Средний	40-60	9
Повышенный	60-80	25
Высокий	80-100	41

Распределение (доля) педагогов на уровни по каждой, из направлений функциональной грамотности, чел. (%)
Английский язык



Уровень	Диапазон %	Кол-во участников
Низкий	0-30%	5
Средний	31-70%	40
Повышенный	71-100%	36



Уровень	Диапазон %	Кол-во участников
Низкий	0-30%	15
Средний	31-70%	43
Повышенный	71-100%	23

Доля педагогов по каждому из измеряемых видов дефицитов в разрезе муниципальных районов Тюменской области

Английский язык

Таблица 32

Район, город	Количество участников	Компетенции	Уровень компетентности										Средний результат по всем участникам, %
			Ниже базового 0-20% (до 1 балла)		Базовый 21-40% (1-2 балла)		Средний 41-60% (2-3 балла)		Повышенный 61-80% (3-4 балла)		Высокий 81-100% (4-5 баллов)		
			количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	
Бердюжский	2	Предметная	-	-	-	-	-	-	1	50,0	1	50,0	78,2
		Методическая	-	-	-	-	-	-	-	-	2	100,0	88,4
		Психолого-педагогическая	-	-	-	-	-	-	-	-	2	100,0	100,0
		Коммуникативная	-	-	-	-	-	-	-	-	2	100,0	95,0
Викуловский	3	Предметная	-	-	1	33,3	-	-	2	66,7	-	-	53,0
		Методическая	-	-	-	-	1	33,3	-	-	2	66,7	78,3
		Психолого-педагогическая	-	-	-	-	1	33,3	1	33,3	1	33,3	80,0
		Коммуникативная	-	-	-	-	-	-	2	66,7	1	33,3	83,3
Голышмановский	6	Предметная	2	33,3	2	33,3	-	-	2	33,3	-	-	36,9
		Методическая	1	16,7	1	16,7	3	50,0	1	16,7	-	-	44,2
		Психолого-педагогическая	1	16,7	-	-	4	66,7	1	16,7	-	-	56,7
		Коммуникативная	-	-	-	-	2	33,3	1	16,7	3	50,0	78,3
Заводоуковский	3	Предметная	-	-	-	-	-	-	1	33,3	2	66,7	75,7
		Методическая	-	-	-	-	-	-	3	100,0	-	-	73,3
		Психолого-педагогическая	-	-	-	-	-	-	1	33,3	2	66,7	93,3
		Коммуникативная	-	-	-	-	-	-	1	33,3	2	66,7	90,0
Ишимский	2	Предметная	-	-	1	50,0	-	-	1	50,0	-	-	50,4
		Методическая	-	-	1	50,0	-	-	1	50,0	-	-	59,2
		Психолого-педагогическая	-	-	-	-	-	-	1	50,0	1	50,0	90,0
		Коммуникативная	-	-	-	-	2	100,0	-	-	-	-	55,0

Тюменский	1	Предметная	-	-	-	-	-	-	1	100,0	-	-	69,3
		Методическая	-	-	-	-	-	-	1	100,0	-	-	70,0
		Психолого-педагогическая	-	-	-	-	-	-	1	100,0	-	-	80,0
		Коммуникативная	-	-	-	-	-	-	1	100,0	-	-	80,0
Уватский	4	Предметная	-	-	-	-	-	-	4	8,9	-	-	66,0
		Методическая	-	-	1	25,0	1	25,0	1	25,0	1	25,0	63,3
		Психолого-педагогическая	-	-	-	-	-	-	2	50,0	2	50,0	90,0
		Коммуникативная	-	-	-	-	2	50,0	1	25,0	1	25,0	72,5
Упоровский	1	Предметная	-	-	-	-	-	-	1	100,0	-	-	61,5
		Методическая	-	-	-	-	1	100,0	-	-	-	-	41,7
		Психолого-педагогическая	-	-	-	-	-	-	-	-	1	100,0	100,0
		Коммуникативная	-	-	-	-	-	-	1	100,0	-	-	80,0
Юргинский	2	Предметная	-	-	1	50,0	-	-	-	-	1	50,0	53,1
		Методическая	-	-	1	50,0	-	-	1	50,0	-	-	55,0
		Психолого-педагогическая	-	-	-	-	1	50,0	-	-	1	50,0	80,0
		Коммуникативная	-	-	-	-	1	50,0	-	-	1	50,0	75,0
Ялуторовский	3	Предметная	-	-	-	-	2	66,7	1	33,3	-	-	55,9
		Методическая	-	-	-	-	2	66,7	1	33,3	-	-	59,4
		Психолого-педагогическая	-	-	1	33,3	-	-	1	33,3	1	33,3	73,3
		Коммуникативная	-	-	-	-	2	66,7	-	-	1	33,3	73,3
Ярковский	2	Предметная	-	-	-	-	1	50,0	1	50,0	-	-	58,9
		Методическая	-	-	-	-	1	50,0	1	50,0	-	-	63,3
		Психолого-педагогическая	-	-	-	-	1	50,0	-	-	1	50,0	80,0
		Коммуникативная	-	-	-	-	-	-	1	50,0	1	50,0	80,0
Тюмень	45	Предметная	-	-	1	2,2	7	15,5	25	55,5	12	26,7	74,2
		Методическая	1	2,2	3	6,7	10	22,2	21	46,7	10	22,2	67,2
		Психолого-педагогическая	2	4,4	2	4,4	2	4,4	13	28,9	26	57,8	86,2
		Коммуникативная	-	-	1	2,2	10	22,2	27	60,0	7	15,5	73,8
Ишим	6	Предметная	-	-	-	-	-	-	5	83,3	1	16,7	73,5
		Методическая	-	-	-	-	4	66,7	2	33,3	-	-	58,3
		Психолого-педагогическая	-	-	-	-	-	-	4	66,7	2	33,3	86,7
		Коммуникативная	-	-	-	-	-	-	4	66,7	2	33,3	83,3
Ялуторовск	1	Предметная	-	-	1	100,0	-	-	-	-	-	-	36,2
		Методическая	-	-	-	-	-	-	1	100,0	-	-	70,0
		Психолого-педагогическая	-	-	-	-	-	-	-	-	1	100,0	100,0
		Коммуникативная	-	-	-	-	1	100,0	-	-	-	-	50,0

Таблица 33

Район, город	Количество участников	Направление функциональной грамотности	Уровень сформированности функциональной грамотности						Средний результат по всем участникам, %
			Ниже базового 0-20%		Базовый 21-40%		Средний 41-60%		
			количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	
Бердюжский	2	Читательская грамотность	-	-	1	50,0	1	50,0	76,9
		Математическая грамотность	-	-	1	50,0	1	50,0	72,2
Викзуловский	3	Читательская грамотность	1	33,3	2	66,7	-	-	39,7
		Математическая грамотность	1	33,3	2	66,7	-	-	37,5
Голышмановский	6	Читательская грамотность	2	33,3	4	66,7	-	-	28,2
		Математическая грамотность	3	50,0	3	50,0	-	-	23,1
Заводоуковский	3	Читательская грамотность	-	-	1	33,3	2	66,7	79,5
		Математическая грамотность	1	33,3	2	66,7	-	-	46,8
Ишимский	2	Читательская грамотность	-	-	1	50,0	1	50,0	69,2
		Математическая грамотность	1	50,0	1	50,0	-	-	41,7
Тюменский	1	Читательская грамотность	-	-	-	-	1	100,0	100,0
		Математическая грамотность	-	-	1	100,0	-	-	61,1
Уватский	4	Читательская грамотность	-	-	3	75,0	1	25,0	57,7
		Математическая грамотность	1	25,0	3	75,0	-	-	37,2
Упоровский	1	Читательская грамотность	-	-	1	100,0	-	-	61,5
		Математическая грамотность	-	-	-	-	1	100,0	83,3
Юргинский	2	Читательская грамотность	1	50,0	-	-	1	50,0	57,7
		Математическая грамотность	1	50,0	-	-	1	50,0	50,0
Ялуторовский	3	Читательская грамотность	-	-	1	33,3	2	66,7	61,5
		Математическая грамотность	1	33,3	2	66,7	-	-	35,2
Ярковский	2	Читательская грамотность	-	-	1	50,0	1	50,0	55,8
		Математическая грамотность	1	50,0	1	50,0	-	-	35,5
Тюмень	45	Читательская грамотность	-	-	23	51,1	22	48,9	68,0
		Математическая грамотность	4	8,9	24	53,3	17	37,8	62,6
Ишим	6	Читательская грамотность	1	16,7	1	16,7	4	66,7	66,7

		Математическая грамотность	1	16,7	2	33,3	3	50,0	65,7
Ялуторовск	1	Читательская грамотность	-	-	1	100,0	-	-	53,8
		Математическая грамотность	-	-	1	100,0	-	-	38,9

Доля педагогов по каждому из измеряемых видов дефицитов в разрезе учебных предметов

История и обществознание

Таблица 34

	Уровень компетентности										Средний результат по всем участникам, %
	Ниже базового 0-20% (до 1 балла)		Базовый 21-40% (1-2 балла)		Средний 41-60% (2-3 балла)		Повышенный 61-80% (3-4 балла)		Высокий 81-100% (4-5 баллов)		
	количество педагогов	Доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	Доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	Доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	Доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	Доля от общего числа участников диагностики	
Предметные компетенции: История											
Имперская внешняя политика самодержавия	16	32,6	-	-	-	-	-	-	33	67,3	64,5
Знание фактов истории мировой и отечественной культуры второй половины XIX – начала XX века	7	14,3	8	16,3	5	10,2	10	20,4	19	38,7	60,1
Культура народов России и ее связь с европейской и мировой культурой XVIII – первой половины XIX века	20	40,8	-	-	23	46,9	-	-	6	12,2	35,8
Правовые реформы и мероприятия по укреплению абсолютизма в первой половине XIX века	1	2,0	-	-	4	8,2	5	10,2	39	79,6	89,4
Восточный вопрос во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов	8	16,3	2	4,1	5	10,2	11	22,4	23	46,9	64,0
Великая Отечественная война. Идеология и культура в годы войны	18	36,7	11	22,4	4	8,2	3	6,1	13	26,5	40,8
Причины, этапы Великой Отечественной войны	1	2,0	3	6,1	5	10,2	12	24,5	28	57,1	75,4
Знание основных событий, явлений, процессов из истории России в XVIII – середины XIX в	1	2,0	4	8,2			21	42,8	23	46,9	77,9
Российское государство во второй половине XV – XVII вв	8	16,3	1	2,0	2	4,1	3	6,1	35	71,4	78,7
Русские земли и княжества в XII - середине XV в. Культурное развитие русских земель и княжеств	9	18,4	2	4,1	3	6,1	3	6,1	32	65,3	73,0
Предметные компетенции: Обществознание											
Взаимодействие общества и природы. Сформированность	-	-	4	8,2	-	-	22	44,9	23	46,9	79,5

знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер											
Духовная жизнь общества (понятие культуры) и её особенности. Формы культуры	6	12,2	5	10,2	5	10,2	3	6,1	30	61,2	71,9
Формы (методы) познания. Сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов	-	-	7	14,3	-	-	12	24,5	30	61,2	80,4
Роль государства в экономике. Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	1	2,0	8	16,3	-	-	13	26,5	27	55,1	75,8
Рынок и рыночный механизм	4	8,2	15	30,6	18	36,7	7	14,3	5	10,2	45,9
Социальная стратификация. Знать и понимать основные социальные институты и процессы	-	-	4	8,2	-	-	18	36,7	27	55,1	80,9
Конституционные права и обязанности гражданина. Знать и понимать основные социальные институты и процессы	1	2,0	2	4,1	-	-	11	22,4	35	71,4	89,3
Индустриальное общество. Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов	12	24,5	-	-	8	16,3	-	-	29	59,2	63,6
Глобальные проблемы. Сравнить суждения об обществе, выявлять их общие черты и различия	-	-	-	-	-	-	-	-	49	100,0	100,0
Участие граждан в политической жизни. Социальная структура общества. Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	-	-	6	12,2	-	-	13	26,5	30	61,2	81,5
Методические компетенции											
Владение основными в соответствии с положениями общей дидактики и методики обучения, методами контроля и оценки предметных результатов освоения обучающимися реализуемой образовательной программ	6	12,2	-	-	19	38,8	-	-	24	49,0	65,2
Применение знания о формах и методах организации и проведения текущего и промежуточного контроля предметных результатов освоения обучающимися реализуемой основной образовательной программы	1	2,0	8	16,3	-	-	19	38,8	21	42,8	72,6
Применение основ общей дидактики и методики обучения.	1	2,0	5	10,2	10	20,4	10	20,4	23	46,9	67,5
Владение основными, в соответствии с положениями общей дидактики и методики обучения, организационными формами, средствами и методами обучения (применительно к практике планирования и организации учебной деятельности), включая организацию проектной и исследовательской	40	81,6	-	-	7	17,3	2	4,1	-	-	13,9

Владение основными, в соответствии с положениями общей дидактики и педагогической психологии, формами и методами развития мотивации к обучению	2	4,1	7	17,3	6	12,2	14	28,6	20	40,8	67,0
Психолого-педагогические компетенции											
Компетенции в области понимания психологических особенностей обучающихся (индивидуальных, возрастных, культурных) и развития способностей	2	4,1	6	12,2	13	26,5	11	22,4	17	34,7	61,5
Компетенции в области проектирования развивающей образовательной среды	-	-	-	-	27	55,1	-	-	22	44,9	73,1
Компетенции в области постановки целей в сфере личностного, эмоционального и когнитивного развития учеников	7	14,3	-	-	8	16,3	-	-	34	69,4	64,4
Коммуникативные компетенции											
Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	31	63,3	18	36,7	-	-	-	-	-	-	11,1
Умение: Включать в образовательный процесс всех обучающихся средствами коммуникации	2	4,1	2	4,1	6	12,2	18	36,7	21	42,8	66,3
Умение: Владеть формами и методами обучения (организации учебной коммуникации) в рамках учебных занятий	18	36,7	14	28,6	14	28,6	-	-	3	6,1	29,3
Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья	1	2,0	44	89,8	-	-	-	-	4	8,2	38,2

Результаты диагностики показывают, что учителя истории и обществознания продемонстрировали глубокие знания по правовым реформам и мероприятиям по укреплению абсолютизма в первой половине XIX века, причин, этапов Великой Отечественной войны, на высоком уровне выполнили задания методической части теста по применению знаний о формах и методах организации и проведения текущего и промежуточного контроля предметных результатов освоения обучающимися реализуемой основной образовательной программы, в психолого-педагогическом блоке лучше всего продемонстрировали компетенции в области проектирования развивающей образовательной среды.

Вместе с тем, следует обратить внимание на низкий уровень владения коммуникативными компетенциями в целом, за исключением умений включать в образовательный процесс всех обучающихся средствами коммуникации.

Уровни освоения функциональной грамотности в разрезе кейсов

Таблица 35

Математическая грамотность	Уровень освоения функциональной грамотности						Средний результат по всем участникам, %
	Не выполнено: 0-59,9%		Частично выполнено: 60-99,9%		Выполнено: 100%		
	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	
Кейс «Мосты Санкт-Петербурга»							
Задание 1. Применять математические знания для решения задач в разнообразных практических контекстах (средний уровень)	15	30,6	-	-	34	69,4	62,8
Кейс «Эрмитаж»							
Задание 1. Применять математические знания для решения задач в разнообразных практических контекстах (повышенный уровень)	19	38,8	-	-	30	61,2	59,9
Задание 2. Применять математические знания для решения задач в разнообразных практических контекстах (средний уровень)	27	55,1	-	-	22	44,9	41,4
Задание 3. Применять математические знания для решения задач в разнообразных практических контекстах (средний уровень)	28	57,1	-	-	21	42,8	39,9
Обобщенная информация по всем заданиям кейса	27	55,1	1	2,0	21	42,8	48,9
Кейс «Наказ феодала своему крестьянину»							
Задание 1. Применять математические знания для решения задач в разнообразных практических контекстах (средний уровень)	12	24,5	-	-	37	75,5	75,4
Задание 2. Применять математические знания для решения задач в разнообразных практических контекстах (средний уровень)	31	63,3	-	-	18	36,7	36,9
Задание 3. Применять математические знания для решения задач в разнообразных практических контекстах (средний уровень)	21	42,8	-	-	28	57,1	55,3
Задание 4. Применять математические знания для решения задач в разнообразных практических контекстах (средний уровень)	23	46,9	-	-	26	53,1	50,7
Задание 5. Применять математические знания для решения задач в разнообразных практических контекстах (средний уровень)	27	55,1	-	-	22	44,9	46,0
Обобщенная информация по всем заданиям кейса	21	42,8	17	34,7	11	22,4	52,9

Анализируя результаты выполнения кейсов математической грамотности можно сделать вывод, что учителя истории продемонстрировали средний уровень знаний по данному направлению грамотности, диапазон выполнения составил от 36 до 75%.

Вместе с тем мы видим, что некоторые затруднения у педагогов вызывают отдельные задания среднего уровня на применение математических знаний для решения задач в разнообразных практических контекстах (55%).

Таблица 36

Глобальные компетенции	Уровень освоения функциональной грамотности						Средний результат по всем участникам, %
	Не выполнено: 0-59,9%		Частично выполнено: 60-99,9%		Выполнено: 100%		
	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	
Кейс «Связь поколений»							
Задание 1. Выявлять и анализировать различные мнения, подходы, перспективы (средний уровень)	23	46,9	-	-	26	53,1	72,2
Задание 2. Оценивать информацию (средний уровень)	27	55,1	12	24,5	10	20,4	47,6
Задание 3. Выявлять и анализировать различные мнения, подходы, перспективы (средний уровень)	3	6,1	25	51,0	21	42,8	77,3
Задание 4. Формулировать аргументы (базовый уровень)	15	30,6	21	42,8	13	26,5	58,5
Задание 5. Формулировать аргументы (базовый уровень)	30	61,2			19	38,7	59,8
Обобщенная информация по всем заданиям кейса	20	40,8	27	55,1	2	4,1	64,1
Кейс «Поговорим вежливо»							
Задание 1. Выявлять и анализировать различные мнения, подходы, перспективы (базовый уровень)	6	12,2	-	-	43	87,7	86,1
Задание 2. Оценивать информацию (средний уровень)	21	42,8	-	-	28	57,1	73,8
Задание 3. Формулировать аргументы (средний уровень)	24	49,0	-	-	25	51,0	77,7
Задание 4. Оценивать действия и их последствия (средний уровень)	9	18,4	17	34,7	23	46,9	80,4
Задание 5. Выявлять и анализировать различные мнения, подходы, перспективы (средний уровень)	10	20,4	19	38,8	20	40,8	72,7
Обобщенная информация по всем заданиям кейса	11	22,4	31	63,3	7	14,3	75,9

Анализируя результаты выполнения кейсов по глобальным компетенциям можно сделать вывод, что педагоги-историки уверенно выполнили большинство заданий кейсов на среднем и высоком уровне, диапазон составил 47 до 86%.

Вместе с тем мы видим, что определенные затруднения у педагогов вызывают умения оценивать информацию (55%).

Распределение (доля) педагогов на уровни по каждой, из проверяемых компетенций, чел. (%) *История и обществознание*



Уровень	Диапазон %	Кол-во участников
Ниже базового	0-20	1
Базовый	20-40	3
Средний	40-60	10
Повышенный	60-80	21
Высокий	80-100	14



Уровень	Диапазон %	Кол-во участников
Ниже базового	0-20	-
Базовый	20-40	-
Средний	40-60	7
Повышенный	60-80	27
Высокий	80-100	15

Распределение (доля) педагогов на уровни по каждой, из проверяемых компетенций, чел. (%) *История и обществознание*



Уровень	Диапазон %	Кол-во участников
Ниже базового	0-20	1
Базовый	20-40	5
Средний	40-60	19
Повышенный	60-80	23
Высокий	80-100	1



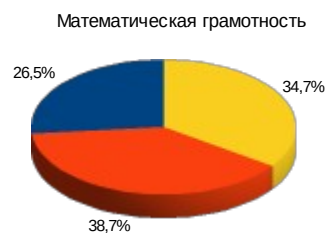
Уровень	Диапазон %	Кол-во участников
Ниже базового	0-20	1
Базовый	20-40	17
Средний	40-60	28
Повышенный	60-80	3
Высокий	80-100	-



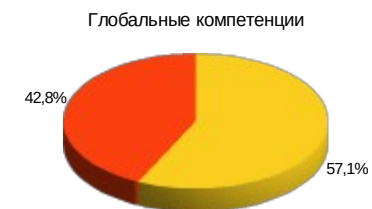
Уровень	Диапазон %	Кол-во участников
Ниже базового	0-20	1
Базовый	20-40	1
Средний	40-60	22
Повышенный	60-80	21
Высокий	80-100	4

Распределение (доля) педагогов на уровни по каждой, из направлений функциональной грамотности, чел. (%)

История и обществознание



Уровень	Диапазон %	Кол-во участников
Низкий	0-30	13
Средний	31-70	19
Повышенный	71-100	17



Уровень	Диапазон %	Кол-во участников
Низкий	0-30	-
Средний	31-70	21
Повышенный	71-100	28

Доля педагогов по каждому из измеряемых видов дефицитов в разрезе муниципальных районов Тюменской области

История и обществознание

Таблица 37

Район, город	Количество участников	Компетенции	Уровень компетентности										Средний результат по всем участникам, %
			Ниже базового 0-20% (до 1 балла)		Базовый 21-40% (1-2 балла)		Средний 41-60% (2-3 балла)		Повышенный 61-80% (3-4 балла)		Высокий 81-100% (4-5 баллов)		
			количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	
Абатский	2	Предметная: история	-	-	-	-	-	-	2	100,0	-	-	73,0
		Предметная: обществознание	-	-	-	-	-	-	2	100,0	-	-	75,3
		Методическая	-	-	-	-	-	-	2	100,0	-	-	69,2
		Психолого-педагогическая	-	-	-	-	2	100,0	-	-	-	-	50,0
		Коммуникативная	-	-	2	100,0	-	-	-	-	-	-	36,7
Бердюжский	2	Предметная: история	-	-	-	-	2	100,0	-	-	-	-	49,9
		Предметная: обществознание	-	-	-	-	-	-	1	50,0	1	50,0	80,3
		Методическая	-	-	-	-	2	100,0	-	-	-	-	48,8
		Психолого-педагогическая	-	-	-	-	1	50,0	1	50,0	-	-	65,0
		Коммуникативная	-	-	1	50,0	1	50,0	-	-	-	-	44,2
Викуловский	1	Предметная: история	-	-	-	-	-	-	1	100,0	-	-	70,4
		Предметная: обществознание	-	-	-	-	-	-	1	100,0	-	-	77,8
		Методическая	-	-	1	100,0	-	-	-	-	-	-	36,7
		Психолого-педагогическая	-	-	-	-	-	-	1	100,0	-	-	80,0
		Коммуникативная	-	-	-	-	1	100,0	-	-	-	-	45,0
Голышмановский	5	Предметная: история	-	-	1	20,0	1	20,0	3	60,0	-	-	64,0
		Предметная: обществознание	-	-	-	-	-	-	5	100,0	-	-	71,4
		Методическая	-	-	1	20,0	2	40,0	2	40,0	-	-	58,2
		Психолого-педагогическая	1	20,0	-	-	2	40,0	2	40,0	-	-	56,0
		Коммуникативная	1	20,0	2	40,0	2	40,0	-	-	-	-	30,0

Заводоуковский	2	Предметная: история	-	-	1	50,0	-	-	1	50,0	-	-	47,9
		Предметная: обществознание	-	-	-	-	2	100,0	-	-	-	-	56,4
		Методическая	-	-	-	-	2	100,0	-	-	-	-	57,5
		Психолого-педагогическая	-	-	1	50,0	-	-	1	50,0	-	-	50,0
		Коммуникативная	-	-	1	50,0	1	50,0	-	-	-	-	38,3
Ишимский	3	Предметная: история	-	-	-	-	-	-	1	33,3	2	66,7	82,3
		Предметная: обществознание	-	-	-	-	2	66,7	-	-	1	33,3	68,5
		Методическая	-	-	-	-	2	66,7	1	33,3	-	-	63,6
		Психолого-педагогическая	-	-	-	-	-	-	1	33,3	2	66,7	93,3
		Коммуникативная	-	-	1	33,3	2	66,7	-	-	-	-	42,8
Казанский	2	Предметная: история	-	-	-	-	-	-	-	-	2	100,0	92,8
		Предметная: обществознание	-	-	-	-	-	-	-	-	2	100,0	93,1
		Методическая	-	-	-	-	1	50,0	1	50,0	-	-	62,5
		Психолого-педагогическая	-	-	-	-	1	50,0	1	50,0	-	-	65,0
		Коммуникативная	-	-	1	50,0	1	50,0	-	-	-	-	43,4
Нижнетавдинский	1	Предметная: история	-	-	-	-	-	-	-	-	1	100,0	83,2
		Предметная: обществознание	-	-	-	-	-	-	1	100,0	-	-	80,0
		Методическая	-	-	-	-	1	100,0	-	-	-	-	59,2
		Психолого-педагогическая	-	-	-	-	-	-	1	100,0	-	-	70,0
		Коммуникативная	-	-	-	-	1	100,0	-	-	-	-	56,7
Сорокинский	2	Предметная: история	-	-	-	-	-	-	2	100,0	-	-	61,5
		Предметная: обществознание	-	-	-	-	-	-	2	100,0	-	-	75,2
		Методическая	-	-	-	-	-	-	2	100,0	-	-	62,5
		Психолого-педагогическая	-	-	-	-	1	50,0	1	50,0	-	-	65,0
		Коммуникативная	-	-	1	50,0	1	50,0	-	-	-	-	44,2
Уватский	4	Предметная: история	-	-	-	-	-	-	1	25,0	3	75,0	80,7
		Предметная: обществознание	-	-	-	-	1	25,0	-	-	3	75,0	80,8
		Методическая	-	-	-	-	2	50,0	2	50,0	-	-	59,4
		Психолого-педагогическая	-	-	-	-	1	25,0	2	50,0	1	25,0	72,5
		Коммуникативная	-	-	2	50,0	2	50,0	-	-	-	-	41,3
Упоровский	1	Предметная: история	-	-	-	-	-	-	-	-	1	100,0	85,6
		Предметная: обществознание	-	-	-	-	-	-	-	-	1	100,0	93,3
		Методическая	-	-	-	-	-	-	1	100,0	-	-	73,3
		Психолого-педагогическая	-	-	-	-	-	-	1	100,0	-	-	80,0
		Коммуникативная	-	-	-	-	1	100,0	-	-	-	-	46,7
Ярковский	2	Предметная: история	-	-	-	-	1	50,0	1	50,0	-	-	65,3
		Предметная: обществознание	-	-	-	-	1	50,0	-	-	1	50,0	70,6
		Методическая	-	-	-	-	1	50,0	1	50,0	-	-	55,0
		Психолого-педагогическая	-	-	-	-	1	50,0	1	50,0	-	-	65,0
		Коммуникативная	-	-	-	-	2	100,0	-	-	-	-	44,2
Тюмень	19	Предметная: история	-	-	1	5,3	6	31,6	9	47,4	3	15,8	66,1
		Предметная: обществознание	-	-	-	-	1	5,3	13	68,4	5	26,3	74,3

		Методическая	1	5,3	3	15,8	4	21,0	10	52,6	1	5,3	56,8
		Психолого-педагогическая	-	-	-	-	11	57,9	7	36,8	1	5,3	64,7
		Коммуникативная	-	-	6	31,6	11	57,9	2	10,5	-	-	45,7
Ишим	3	Предметная: история	1	33,3	-	-	-	-	2	66,7	-	-	56,1
		Предметная: обществознание	-	-	-	-	-	-	2	66,7	1	33,3	78,0
		Методическая	-	-	-	-	2	66,7	1	33,3	-	-	60,8
		Психолого-педагогическая	-	-	-	-	2	66,7	1	33,3	-	-	60,0
		Коммуникативная	-	-	-	-	2	66,7	1	33,3	-	-	55,0

Таблица 38

Район, город	Количество участников	Направление функциональной грамотности	Уровень сформированности функциональной грамотности						Средний результат по всем участникам, %
			Ниже базового 0-20%		Базовый 21-40%		Средний 41-60%		
			количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	
Абатский	2	Математическая грамотность	-	-	1	50,0	1	50,0	79,0
		Глобальные компетенции	-	-	-	-	2	100,0	83,8
Бердюжский	2	Математическая грамотность	-	-	-	-	2	100,0	100,0
		Глобальные компетенции	-	-	1	50,0	1	50,0	67,2
Викуловский	1	Математическая грамотность	-	-	-	-	1	100,0	100,0
		Глобальные компетенции	-	-	1	100,0	-	-	52,9
Голышмановский	5	Математическая грамотность	2	40,0	2	40,0	1	20,0	51,6
		Глобальные компетенции	-	-	3	60,0	2	40,0	65,9
Заводоуковский	2	Математическая грамотность	1	50,0	1	50,0	-	-	23,7
		Глобальные компетенции	-	-	2	100,0	-	-	55,9
Ишимский	3	Математическая грамотность	-	-	2	66,7	1	33,3	75,4
		Глобальные компетенции	-	-	-	-	3	100,0	88,2
Казанский	2	Математическая грамотность	-	-	-	-	2	100,0	100,0
		Глобальные компетенции	-	-	2	100,0	-	-	64,7
Нижнетавдинский	1	Математическая грамотность	-	-	1	100,0	-	-	31,6

		Глобальные компетенции	-	-	-	-	1	100,0	80,4
Сорокинский	2	Математическая грамотность	-	-	1	50,0	1	50,0	63,1
		Глобальные компетенции	-	-	-	-	2	100,0	75,0
Уватский	4	Математическая грамотность	-	-	2	50,0	2	50,0	69,7
		Глобальные компетенции	-	-	3	75,0	1	25,0	63,2
Упоровский	1	Математическая грамотность	1	100,0	-	-	-	-	10,5
		Глобальные компетенции	-	-	-	-	1	100,0	80,4
Ярковский	2	Математическая грамотность	1	50,0	1	50,0	-	-	36,9
		Глобальные компетенции	-	-	1	50,0	1	50,0	65,7
Тюмень	19	Математическая грамотность	7	36,8	7	36,8	5	26,3	44,3
		Глобальные компетенции	-	-	8	42,1	11	57,9	73,0
Ишим	3	Математическая грамотность	1	33,3	1	33,3	1	33,3	43,9
		Глобальные компетенции	-	-	-	-	3	100,0	83,0

Доля педагогов по каждому из измеряемых видов дефицитов в разрезе учебных предметов

Математика

Таблица 39

	Уровень компетентности										Средний результат по всем участникам, %
	Ниже базового 0-20% (до 1 балла)		Базовый 21-40% (1-2 балла)		Средний 41-60% (2-3 балла)		Повышенный 61-80% (3-4 балла)		Высокий 81-100% (4-5 баллов)		
	количество педагогов	Доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	Доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	Доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	Доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	Доля от общего числа участников диагностики	
Предметные компетенции											
Алгебра и начала анализа	2	4,6	1	2,3	15	34,9	9	20,9	16	37,2	67,1
Геометрия	1	2,3	4	9,3	8	18,6	-	-	30	69,7	81,7
Уравнения и неравенства	2	4,6	5	11,6	9	20,9	18	41,9	9	20,9	66,3
Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей	1	2,3	1	2,3	7	16,3	14	32,6	20	46,5	75,0
Функции	2	4,6	10	23,3	10	23,3	11	25,6	10	23,3	60,0
Методические компетенции											
Владение основными, в соответствии с положениями общей дидактики и методики обучения, организационными формами, средствами и методами обучения (применительно к практике планирования и организации учебной деятельности), включая организацию проектной и исследовательской работы и применение этих знаний на практике	1	2,3	5	11,6	8	18,6	21	48,8	8	18,6	67,5
Владение основными, в соответствии с положениями общей дидактики и методики обучения, методами контроля и оценки предметных результатов освоения обучающимися реализуемой образовательной программ и применение этих знаний на практике	-	-	1	2,3	4	9,3	11	25,6	27	62,8	82,0

Владение основными формами и методами организации и осуществления деятельности по формированию у обучающихся универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных) и применение этих знаний	-	-	3	6,9	9	20,9	9	20,9	22	51,2	79,0
Психолого-педагогические компетенции											
- владение основными, в соответствии с положениями общей дидактики и педагогической психологии, формами и методами развития мотивации к обучению, психолого-педагогическими технологиями с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся и умение применять их в образовательном процессе	6	13,9	4	9,3	7	16,3	11	25,6	15	34,9	62,7
- компетенции в области выстраивания продуктивного взаимодействия с участниками образовательного процесса	-	-	-	-	1	2,3	-	-	42	97,7	99,0
Коммуникативные компетенции											
Владеть формами и методами обучения (организации учебной коммуникации) в рамках учебных занятий	3	6,9	7	16,3	16	37,2	12	27,9	5	11,6	58,4
Компетенции в области выстраивания продуктивного взаимодействия с участниками образовательного процесса	9	20,9	-	-	29	67,4	-	-	5	11,6	45,5

Результаты диагностики показывают, что учителя математики выполнили все задания предметного и методического модуля на среднем и высоком уровне, продемонстрировали средний уровень владения формами и методами обучения (организации учебной коммуникации) в рамках учебных занятий, включенными в коммуникативный модуль, уверенно справились с задачами психолого-педагогического модуля, особенно блестяще выглядят результаты в области выстраивания продуктивного взаимодействия с участниками образовательного процесса.

Вместе с тем, следует стоит поработать над формами и методами развития мотивации к обучению, психолого-педагогическими технологиями с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся и умение применять их в образовательном процессе.

Уровни освоения функциональной грамотности в разрезе кейсов

Таблица 40

Читательская грамотность	Уровень освоения функциональной грамотности						Средний результат по всем участникам, %
	Не выполнено: 0-59,9%		Частично выполнено: 60-99,9%		Выполнено: 100%		
	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	
Кейс «Вторая жизнь соломы»							
Задание 1. Находить и извлекать информацию (средний уровень)	33	76,7	6	13,9	4	9,3	23,5
Задание 2. Использовать информацию из текста (базовый уровень)	9	20,9	-	-	34	79,1	79,1
Задание 3. Осмысливать и оценивать содержание и формулировку текста (средний уровень)	28	65,1	-	-	15	34,9	34,9
Задание 4. Осмысливать и оценивать содержание и формулировку текста (средний уровень)	19	44,2	-	-	24	55,8	55,8
Обобщенная информация по всем заданиям кейса	27	62,8	15	34,9	1	2,3	44,0
Кейс «Прививка от гриппа»							
Задание 1. Находить и извлекать информацию (средний уровень)	4	9,3	-	-	39	90,7	90,7
Задание 2. Интегрировать и интерпретировать информацию (средний уровень)	13	30,2	-	-	30	69,8	69,8
Задание 2. Интегрировать и интерпретировать информацию (средний уровень)	5	11,6	-	-	38	88,4	88,4
Обобщенная информация по всем заданиям кейса	2	4,6	16	37,2	25	58,1	81,6
Кейс «Время лучших»							
Задание 1. Находить и извлекать информацию (базовый уровень)	10	23,3			33	76,7	76,7
Задание 3. Осмысливать и оценивать содержание и формулировку текста (повышенный уровень)	7	16,3	6	13,9	30	69,8	80,0
Задание 1. Находить и извлекать информацию (средний уровень)	16	37,2	-	-	27	62,8	63,0
Обобщенная информация по всем заданиям кейса	9	20,9	18	41,8	16	37,2	74,1

Анализируя результаты выполнения кейсов читательской грамотности можно сделать вывод, что учителя математики продемонстрировали средний и высокий уровень освоения данного направления функциональной грамотности. Диапазон выполнения заданий составил от 23 до 90%.

Вместе с тем мы видим, что некоторые затруднения у педагогов вызывают умения находить и извлекать информацию (76%), осмысливать и оценивать содержание и формулировку текста (65%).

Таблица 41

Финансовая грамотность	Уровень освоения функциональной грамотности						Средний результат по всем участникам, %
	Не выполнено: 0-59,9%		Частично выполнено: 60-99,9%		Выполнено: 100%		
	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	
Кейс «Банковская карта»							
Задание 1. Применение финансовых знаний и понимания (средний уровень)	7	16,3	-	-	36	83,7	83,7
Задание 2. Применение финансовых знаний и понимания (средний уровень)	18	41,8	-	-	25	58,1	58,1
Задание 3. Применение финансовых знаний и понимания (базовый уровень)	8	18,6	27	62,8	8	18,6	73,0
Задание 4. Применение финансовых знаний и понимания (базовый уровень)	5	11,6	-	-	38	88,4	88,4
Задание 5. Применение финансовых знаний и понимания (средний уровень)	5	11,6	-	-	38	88,4	88,4
Обобщенная информация по всем заданиям кейса	8	18,6	31	72,1	4	9,3	77,6
Кейс «Велосипед»							
Задание 1. Выявление финансовой информации (средний уровень)	5	11,6	33	76,7	5	11,6	72,5
Задание 2. Анализ информации в финансовом контексте (средний уровень)	3	6,9	24	55,8	16	37,2	76,0
Задание 3. Оценка финансовых проблем (средний уровень)	8	18,6	29	67,4	6	13,9	70,0
Задание 4. Применение финансовых знаний и понимания (повышенный уровень)	35	81,4	-	-	8	18,6	18,7
Обобщенная информация по всем заданиям кейса	32	74,4	-	-	11	25,6	54,8

Анализируя результаты выполнения кейсов финансовой грамотности можно сделать вывод, что учителя математики в основном продемонстрировали высокий уровень освоения по данному виду грамотности, диапазон выполнения варьируется 58 до 88%.

Вместе с тем, мы видим, что некоторые затруднения в отдельных кейсах у педагогов вызывают умения применять финансовые знания (81%).

Распределение (доля) педагогов на уровни по каждой, из проверяемых компетенций, чел. (%) *Математика*



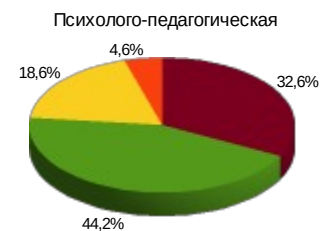
Уровень	Диапазон %	Кол-во участников
Ниже базового	0-20	1
Базовый	20-40	1
Средний	40-60	8
Повышенный	60-80	22
Высокий	80-100	11



Уровень	Диапазон %	Кол-во участников
Ниже базового	0-20	1
Базовый	20-40	2
Средний	40-60	14
Повышенный	60-80	17
Высокий	80-100	9



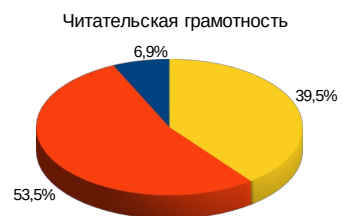
Уровень	Диапазон %	Кол-во участников
Ниже базового	0-20	3
Базовый	20-40	7
Средний	40-60	16
Повышенный	60-80	12
Высокий	80-100	5



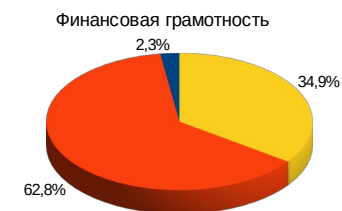
Уровень	Диапазон %	Кол-во участников
Ниже базового	0-20	-
Базовый	20-40	2
Средний	40-60	8
Повышенный	60-80	19
Высокий	80-100	14

Распределение (доля) педагогов на уровни по каждой, из направлений функциональной грамотности, чел. (%)

Математика



Уровень	Диапазон %	Кол-во участников
Низкий	0-30%	3
Средний	31-70%	23
Повышенный	71-100%	17



Уровень	Диапазон %	Кол-во участников
Низкий	0-30%	1
Средний	31-70%	27
Повышенный	71-100%	15

Доля педагогов по каждому из измеряемых видов дефицитов в разрезе муниципальных районов Тюменской области

Математика

Таблица 42

Район, город	Количество участников	Компетенции	Уровень компетентности										Средний результат по всем участникам, %
			Ниже базового 0-20% (до 1 балла)		Базовый 21-40% (1-2 балла)		Средний 41-60% (2-3 балла)		Повышенный 61-80% (3-4 балла)		Высокий 81-100% (4-5 баллов)		
			количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	
Вагайский	6	Предметная	-	-	-	-	1	16,7	4	66,7	1	16,7	69,0
		Методическая	-	-	-	-	4	66,7	2	33,3	-	-	65,0
		Психолого-педагогическая	-	-	-	-	1	16,7	3	50,0	2	33,3	81,7
		Коммуникативная	-	-	-	-	4	66,7	2	33,3	-	-	61,7
Тобольский	12	Предметная	1	8,3	-	-	3	25,0	6	50,0	2	16,7	64,4
		Методическая	-	-	-	-	4	33,3	7	58,3	1	8,3	72,5
		Психолого-педагогическая	-	-	1	8,3	3	25,0	5	41,7	3	25,0	73,3
		Коммуникативная	2	16,7	1	8,3	6	50,0	2	16,7	1	8,3	53,3
Уватский	2	Предметная	-	-	-	-	-	-	-	-	2	100,0	89,0
		Методическая	-	-	-	-	1	50,0	-	-	1	50,0	75,0
		Психолого-педагогическая	-	-	-	-	1	50,0	1	50,0	-	-	65,0
		Коммуникативная	-	-	-	-	-	-	2	100,0	-	-	70,0
Ярковский	2	Предметная	-	-	-	-	-	-	2	100,0	-	-	70,5
		Методическая	-	-	1	50,0	1	50,0	-	-	-	-	40,0
		Психолого-педагогическая	-	-	-	-	-	-	2	100,0	-	-	70,0
		Коммуникативная	1	50,0	1	50,0	-	-	-	-	-	-	25,0
Тюмень	9	Предметная	-	-	-	-	1	11,1	6	66,7	2	22,2	74,2
		Методическая	-	-	-	-	1	11,1	4	44,4	4	44,4	82,2

		Психолого-педагогическая	-	-	1	11,1	1	11,1	2	22,2	5	55,5	80,0
		Коммуникативная	-	-	2	22,2	4	44,4	2	22,2	1	11,1	58,9
Тобольск	12	Предметная	-	-	1	8,3	4	33,3	3	25,0	4	33,3	70,6
		Методическая	1	8,3	1	8,3	3	25,0	4	33,3	3	25,0	70,8
		Психолого-педагогическая	-	-	-	-	2	16,7	6	50,0	4	33,3	80,0
		Коммуникативная	-	-	3	25,0	2	16,7	4	33,3	3	25,0	65,0

Таблица 43

Район, город	Количество участников	Направление функциональной грамотности	Уровень сформированности функциональной грамотности						Средний результат по всем участникам, %
			Ниже базового 0-20%		Базовый 21-40%		Средний 41-60%		
			количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	
Вагайский	6	Читательская грамотность	-	-	3	50,0	3	50,0	69,2
		Финансовая грамотность	-	-	4	66,7	2	33,3	61,9
Тобольский	12	Читательская грамотность	2	16,7	7	58,3	3	25,0	58,9
		Финансовая грамотность	-	-	10	83,3	2	16,7	63,7
Уватский	2	Читательская грамотность	-	-	-	-	2	100,0	76,3
		Финансовая грамотность	-	-	-	-	2	100,0	79,4
Ярковский	2	Читательская грамотность	-	-	2	100,0	-	-	57,6
		Финансовая грамотность	-	-	1	50,0	1	50,0	80,3
Тюмень	9	Читательская грамотность	1	11,1	2	22,2	6	66,6	68,7
		Финансовая грамотность	1	11,1	6	66,6	2	22,2	57,8
Тобольск	12	Читательская грамотность	-	-	9	75,0	3	25,0	65,2
		Финансовая грамотность	-	-	6	50,0	6	50,0	70,2

Доля педагогов по каждому из измеряемых видов дефицитов в разрезе учебных предметов

Физика

Таблица 44

	Уровень компетентности										Средний результат по всем участникам, %
	Ниже базового 0-20% (до 1 балла)		Базовый 21-40% (1-2 балла)		Средний 41-60% (2-3 балла)		Повышенный 61-80% (3-4 балла)		Высокий 81-100% (4-5 баллов)		
	количество педагогов	Доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	Доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	Доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	Доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	Доля от общего числа участников диагностики	
Предметные компетенции											
Механика	2	3,8	3	5,7	20	37,7	25	47,2	3	5,7	57,7
Электродинамика и основы СТО	1	1,9	2	3,8	8	15,2	31	58,5	11	20,7	71,7
Элементы квантовой, атомной и ядерной физики	1	1,9	6	11,3	-	-	16	30,2	30	56,6	80,0
Молекулярная физика	-	-	-	-	19	35,8	-	-	34	64,2	81,3
Методические компетенции											
Владение основными, в соответствии с положениями общей дидактики и методики обучения, организационными формами, средствами и методами обучения (включая организацию проектной и исследовательской) и применение этих знаний на практике	-	-	1	1,9	11	20,7	28	52,8	13	24,5	72,3
Владение основными, в соответствии с положениями общей дидактики и методики обучения, методами контроля и оценки предметных результатов освоения обучающимися реализуемой образовательной программ и применение этих знаний на практике	1	1,9	-	-	27	50,9	-	-	25	47,2	72,5
Владение основными формами и методами организации и осуществления деятельности по формированию у обучающихся	-	-	-	-	10	18,9	19	35,8	24	45,3	81,0

универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных) и применение этих знаний											
Психолого-педагогические компетенции											
Владение основными, в соответствии с положениями общей дидактики и педагогической психологии, формами и методами развития мотивации к обучению, психолого-педагогическими технологиями с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся и умение применять их в образовательном процессе	-	-	1	1,9	8	15,2	24	45,3	20	37,7	73,2
Компетенции в области выстраивания продуктивного взаимодействия с участниками образовательного процесса	2	3,8	7	13,2	13	24,5	8	15,2	23	43,4	66,2
Коммуникативные компетенции											
Владеть формами и методами обучения (организации учебной коммуникации) в рамках учебных занятий	3	5,7	2	3,8	4	7,5	16	30,2	28	52,8	82,0
Компетенции в области выстраивания продуктивного взаимодействия с участниками образовательного процесса	2	3,8	4	7,5	6	11,3	22	41,5	19	35,8	71,6

Результаты диагностики показывают, что учителя физики выполнили все задания теста на среднем и высоком уровне. Наиболее глубокие знания участники диагностики продемонстрировали в области молекулярной физики, по владению основными формами и методами организации и осуществления деятельности по формированию у обучающихся универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных) и применение этих знаний, по владению формами и методами обучения (организации учебной коммуникации) в рамках учебных занятий.

Уровни освоения функциональной грамотности в разрезе кейсов

Таблица 45

Читательская грамотность	Уровень освоения функциональной грамотности						Средний результат по всем участникам, %
	Не выполнено: 0-59,9%		Частично выполнено: 60-99,9%		Выполнено: 100%		
	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	
Кейс «Вторая жизнь соломы»							
Задание 1. Находить и извлекать (средний уровень)	38	71,7	9	16,9	6	11,3	27,7
Задание 2. Использовать информацию из текста (базовый уровень)	14	26,4	-	-	39	73,6	73,7
Задание 3. Осмысливать и оценивать содержание и формулировку текста (средний уровень)	24	45,3	-	-	29	54,7	54,3
Задание 4. Осмысливать и оценивать содержание и формулировку текста (средний уровень)	26	49,1	-	-	27	50,9	52,3
Обобщенная информация по всем заданиям кейса	31	58,5	18	33,9	4	7,5	48,8
Кейс «Прививка от гриппа»							
Задание 1. Находить и извлекать информацию (базовый уровень)	4	7,5	-	-	49	92,5	93,1
Задание 2. Интегрировать и интерпретировать информацию (средний уровень)	12	22,6	-	-	41	77,4	77,8
Задание 3. Находить и извлекать информацию (повышенный уровень)	13	24,5	-	-	40	75,5	76,1
Обобщенная информация по всем заданиям кейса	5	9,4	16	30,2	32	60,4	70,3
Кейс «Время лучших»							
Задание 1. Интегрировать и интерпретировать информацию (средний уровень)	12	22,6	-	-	41	77,4	78,2
Задание 2. Интегрировать и интерпретировать информацию (средний уровень)	12	22,6	6	11,3	35	66,0	78,8
Задание 3. Осмысливать и оценивать содержание и формулировку текста (базовый уровень)	7	13,2	-	-	46	86,8	87,9
Обобщенная информация по всем заданиям кейса	10	18,9	15	28,3	28	52,8	81,3

Анализируя результаты выполнения кейсов по читательской грамотности можно сделать вывод, что учителя физики продемонстрировали высокий и средний уровень освоения читательской грамотности, диапазон выполнения составил от 27 до 93%.

Вместе с тем мы видим, что некоторые затруднения в отдельных кейсах у педагогов вызывают умения осмысливать и оценивать содержание и формулировку текста (45%).

Таблица 46

Естественно-научная грамотность	Уровень освоения функциональной грамотности						Средний результат по всем участникам, %
	Не выполнено: 0-59,9%		Частично выполнено: 60-99,9%		Выполнено: 100%		
	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	
Кейс «Активаторы жизни»							
Задание 1. Интерпретация данных для получения выводов (средний уровень).	28	52,8	-	-	25	47,2	48,5
Задание 2. Научное объяснение явлений (средний уровень).	7	13,2	-	-	46	86,8	87,3
Задание 3. Интерпретация данных для получения выводов (средний уровень).	2	3,8	-	-	51	96,2	96,6
Обобщенная информация по всем заданиям кейса.	5	9,4	27	50,9	21	39,6	77,5
Кейс «Батарейки»							
Задание 1. Интерпретация данных для получения выводов (средний уровень).	32	60,4	-	-	21	39,6	39,1
Задание 2. Научное объяснение явлений (базовый уровень).	5	9,4	-	-	48	90,6	91,4
Задание 3. Интерпретация данных для получения выводов (базовый уровень).	9	16,9	-	-	44	83,0	84,1
Задание 4. Интерпретация данных для получения выводов (средний уровень).	11	20,7	-	-	42	79,3	79,3
Обобщенная информация по всем заданиям кейса.	11	20,7	31	58,5	11	20,7	68,7
Кейс «Выпечка хлеба»							

Задание 1. Научное объяснение явлений (базовый уровень).	1	1,9	24	45,3	28	52,8	88,5
Задание 2. Научное объяснение явлений (базовый уровень).	9	16,9	-	-	44	83,1	84,1
Задание 3. Применение методов естественно-научного исследования (повышенный уровень).	8	15,1	-	-	45	84,9	85,1
Обобщенная информация по всем заданиям кейса.	10	18,9	26	49,1	17	32,1	83,1

Анализируя результаты выполнения кейсов по кейсам естественно-научной грамотности можно сделать вывод, что учителя физики продемонстрировали в основном высокий уровень сформированности данного вида функциональной грамотности, диапазон выполнения заданий составил от 39 до 96%.

Вместе с тем мы видим, что некоторые затруднения в отдельных кейсах у педагогов вызывают умения интерпретировать данные для получения выводов (60%).

Распределение (доля) педагогов на уровни по каждой, из проверяемых компетенций, чел. (%) *Физика*



Уровень	Диапазон %	Кол-во участников
Ниже базового	0-20	1
Базовый	20-40	2
Средний	40-60	11
Повышенный	60-80	36
Высокий	80-100	3

Уровень	Диапазон %	Кол-во участников
Ниже базового	0-20	-
Базовый	20-40	1
Средний	40-60	10
Повышенный	60-80	27
Высокий	80-100	15

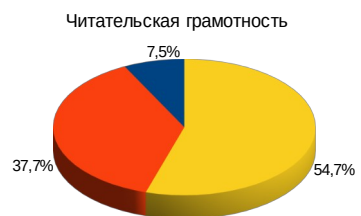


Уровень	Диапазон %	Кол-во участников
Ниже базового	0-20	1
Базовый	20-40	-
Средний	40-60	8
Повышенный	60-80	29
Высокий	80-100	15

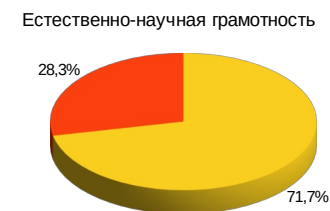
Уровень	Диапазон %	Кол-во участников
Ниже базового	0-20	-
Базовый	20-40	3
Средний	40-60	16
Повышенный	60-80	19
Высокий	80-100	15

Распределение (доля) педагогов на уровни по каждой, из направлений функциональной грамотности, чел. (%)

Физика



Уровень	Диапазон %	Кол-во участников
Низкий	0-30%	4
Средний	31-70%	20
Повышенный	71-100%	29



Уровень	Диапазон %	Кол-во участников
Низкий	0-30%	-
Средний	31-70%	15
Повышенный	71-100%	38

Доля педагогов по каждому из измеряемых видов дефицитов в разрезе муниципальных районов Тюменской области

Физика

Таблица 47

Район, город	Количество участников	Компетенции	Уровень компетентности										Средний результат по всем участникам, %
			Ниже базового 0-20% (до 1 балла)		Базовый 21-40% (1-2 балла)		Средний 41-60% (2-3 балла)		Повышенный 61-80% (3-4 балла)		Высокий 81-100% (4-5 баллов)		
			количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	
Армизонский	1	Предметная	-	-	-	-	1	100,0	-	-	-	-	60,0
		Методическая	-	-	-	-	-	-	-	-	1	100,0	90,0
		Психолого-педагогическая	-	-	-	-	1	100,0	-	-	-	-	50,0
		Коммуникативная	-	-	-	-	1	100,0	-	-	-	-	43,3
Аромашевский	2	Предметная	-	-	-	-	1	50,0	1	50,0	-	-	57,4
		Методическая	-	-	-	-	-	-	1	50,0	1	50,0	85,0
		Психолого-педагогическая	-	-	-	-	1	50,0	-	-	1	50,0	74,0
		Коммуникативная	-	-	-	-	-	-	-	-	2	100,0	96,6
Вагайский	3	Предметная	-	-	-	-	-	-	3	100,0	-	-	65,3
		Методическая	-	-	-	-	-	-	2	66,7	1	33,3	76,7
		Психолого-педагогическая	-	-	-	-	3	100,0	-	-	-	-	54,0
		Коммуникативная	-	-	-	-	1	33,3	2	66,7	-	-	68,9
Викуловский	1	Предметная	-	-	-	-	-	-	1	100,0	-	-	76,0
		Методическая	-	-	-	-	-	-	1	100,0	-	-	80,0
		Психолого-педагогическая	-	-	-	-	-	-	1	100,0	-	-	70,0
		Коммуникативная	-	-	-	-	-	-	-	-	1	100,0	93,36
Голышмановский	3	Предметная	-	-	2	66,7	-	-	1	33,3	-	-	44,4
		Методическая	-	-	-	-	1	33,3	1	33,3	1	33,3	76,7

		Психолого-педагогическая	-	-	1	33,3	1	33,3	1	33,3	-	-	50,7
		Коммуникативная	-	-	-	-	-	-	2	66,7	1	33,3	81,1
Нижнетавдинский	1	Предметная	-	-	-	-	1	100,0	-	-	-	-	52,0
		Методическая	-	-	-	-	1	100,0	-	-	-	-	60,0
		Психолого-педагогическая	-	-	-	-	-	-	1	100,0	-	-	70,0
		Коммуникативная	-	-	-	-	-	-	-	-	1	100,0	93,3
		Предметная	-	-	-	-	1	100,0	-	-	-	-	60,0
Тобольский	1	Методическая	-	-	-	-	-	-	1	100,0	-	-	80,0
		Психолого-педагогическая	-	-	-	-	1	100,0	-	-	-	-	50,0
		Коммуникативная	1	100,0	-	-	-	-	-	-	-	-	16,7
		Предметная	1	7,7	-	-	3	23,1	8	61,5	1	7,7	65,2
Тюменский	13	Методическая	-	-	1	7,7	1	7,7	3	23,1	8	61,5	82,3
		Психолого-педагогическая	-	-	1	7,7	3	23,1	2	15,4	7	53,8	68,5
		Коммуникативная	-	-	-	-	1	7,7	8	61,5	4	30,8	81,0
		Предметная	-	-	-	-	-	-	1	100,0	-	-	68,0
Упоровский	1	Методическая	-	-	-	-	-	-	1	100,0	-	-	80,0
		Психолого-педагогическая	-	-	-	-	-	-	-	-	1	100,0	100,0
		Коммуникативная	-	-	-	-	-	-	-	-	1	100,0	100,0
		Предметная	-	-	-	-	1	100,0	-	-	-	-	60,0
Ялуторовский	1	Методическая	-	-	-	-	1	100,0	-	-	-	-	60,0
		Психолого-педагогическая	-	-	1	100,0	-	-	-	-	-	-	30,0
		Коммуникативная	-	-	-	-	1	100,0	-	-	-	-	46,7
		Предметная	-	-	-	-	-	-	1	100,0	-	-	76,0
Ярковский	1	Методическая	-	-	-	-	-	-	1	100,0	-	-	70,0
		Психолого-педагогическая	-	-	-	-	1	100,0	-	-	-	-	56,0
		Коммуникативная	-	-	-	-	-	-	1	100,0	-	-	73,3
		Предметная	-	-	-	-	3	14,3	16	76,2	2	9,5	68,3
Тюмень	21	Методическая	-	-	-	-	6	28,6	12	57,1	3	14,3	74,3
		Психолого-педагогическая	-	-	-	-	3	14,3	11	52,4	7	33,3	76,1
		Коммуникативная	-	-	-	-	4	19,0	13	61,9	4	19,0	73,0
		Предметная	-	-	-	-	-	-	4	100,0	-	-	75,0
Тобольск	4	Методическая	-	-	-	-	-	-	4	100,0	-	-	77,5
		Психолого-педагогическая	-	-	-	-	2	50,0	-	-	2	50,0	72,0
		Коммуникативная	-	-	-	-	-	-	3	75,0	1	25,0	81,7
		Предметная	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Таблица 48

Район,	Количество участников	Направление функциональной грамотности	Уровень сформированности функциональной грамотности	Средний результат по всем участникам, %
--------	-----------------------	--	---	---

город			Ниже базового 0-20%		Базовый 21-40%		Средний 41-60%		
			количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	
Армизонский	1	Читательская грамотность	-	-	-	-	1	100,0	78,9
		Естественно-научная грамотность	-	-	-	-	1	100,0	81,4
Аромашевский	2	Читательская грамотность	-	-	2	100,0	-	-	57,9
		Естественно-научная грамотность	-	-	-	-	2	100,0	76,0
Вагайский	3	Читательская грамотность	-	-	1	33,3	2	66,7	82,9
		Естественно-научная грамотность	-	-	3	100,0	-	-	61,1
Викуловский	1	Читательская грамотность	-	-	-	-	1	100,0	78,9
		Естественно-научная грамотность	-	-	-	-	1	100,0	75,5
Голышмановский	3	Читательская грамотность	-	-	2	66,7	1	33,3	67,6
		Естественно-научная грамотность	-	-	3	100,0	-	-	60,4
Нижнетавдинский	1	Читательская грамотность	-	-	-	-	1	100,0	73,3
		Естественно-научная грамотность	-	-	-	-	1	100,0	100,0
Тобольский	1	Читательская грамотность	-	-	-	-	1	100,0	71,2
		Естественно-научная грамотность	-	-	-	-	1	100,0	82,4
Тюменский	13	Читательская грамотность	1	7,7	2	15,4	10	76,9	70,4
		Естественно-научная грамотность	-	-	3	23,1	10	76,9	78,9
Упоровский	1	Читательская грамотность	-	-	1	100,0	-	-	68,4
		Естественно-научная грамотность	-	-	-	-	1	100,0	86,3
Ялуторовский	1	Читательская грамотность	-	-	1	100,0	-	-	59,6
		Естественно-научная грамотность	-	-	-	-	1	100,0	70,6
Ярковский	1	Читательская грамотность	-	-	1	100,0	-	-	69,1
		Естественно-научная грамотность	-	-	1	100,0	-	-	69,6
Тюмень	21	Читательская грамотность	3	14,3	9	42,8	9	42,8	63,9
		Естественно-научная грамотность	-	-	5	23,8	16	76,2	74,5
Тобольск	4	Читательская грамотность	-	-	1	25,0	3	75,0	77,6
		Естественно-научная грамотность	-	-	-	-	4	100,0	84,8

	Уровень компетентности										Средний результат по всем участникам, %
	Ниже базового 0-20% (до 1 балла)		Базовый 21-40% (1-2 балла)		Средний 41-60% (2-3 балла)		Повышенный 61-80% (3-4 балла)		Высокий 81-100% (4-5 баллов)		
	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	
Предметные компетенции											
Вещество. Атомы и молекулы. Химический элемент. Простые и сложные вещества	-	-	-	-	1	4,0	2	8,0	22	88,0	89,0
Строение вещества. Химическая связь	-	-	-	-	1	4,0	-	-	24	96,0	98,0
Химическая реакция	-	-	-	-	18	72,0	-	-	7	28,0	65,0
Органические вещества	-	-	-	-	1	4,0	4	16,0	20	80,0	87,0
Методы познания в химии. Химия и жизнь	-	-	1	4,0	3	12,0	4	16,0	17	68,0	80,0
Неорганические вещества	-	-	1	4,0	2	8,0	22	88,0	-	-	63,3
Расчеты по термохимическим уравнениям	2	8,0	-	-	-	-	-	-	23	92,0	90,0
Теоретические основы химии	4	16,0	-	-	1	4,0	-	-	20	80,0	82,8
Методические компетенции											
Владение основными формами и методами организации и осуществления деятельности по формированию у обучающихся универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных)	1	4,0	-	-	3	12,0	-	-	21	84,0	90,0
Владение основными, в соответствии с положениями общей дидактики и методики обучения, методами контроля и оценки предметных результатов освоения обучающимися реализуемой образовательной программы	15	60,0	-	-	-	-	-	-	10	40,0	40,0
Владение основными, в соответствии с положениями общей дидактики и педагогической психологии, формами и методами развития мотивации к обучению	-	-	-	-	11	44,0	-	-	14	56,0	78,0

Владение основными в соответствии с положениями общей дидактики и методики обучения, организационными формами, средствами и методами обучения (применительно к практике планирования и организации учебной деятельности), включая организацию проектной и исследовательской	17	68,0	6	24,0	-	-	1	4,0	1	4,0	15,0
Психолого-педагогические компетенции											
Компетенции в области понимания психологических особенностей обучающихся (индивидуальных, возрастных, культурных) и развития способностей)	-	-	5	20,0	8	32,0	5	20,0	7	28,0	59,7
Компетенции в области проектирования развивающей образовательной среды	1	4,0	-	-	8	32,0	-	-	16	64,0	80,0
Компетенции в области постановки целей в сфере личностного, эмоционального и когнитивного развития учеников	7	28,0	-	-	-	-	-	-	18	72,0	72,0
Коммуникативные компетенции											
Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	14	56,0	10	40,0	-	-	-	-	1	4,0	17,0
Умение включать в образовательный процесс всех обучающихся средствами коммуникации	-	-	-	-	6	24,0	14	56,0	5	20,0	66,5
Владение формами и методами обучения (организации учебной коммуникации) в рамках учебных занятий	9	36,0	8	32,0	4	16,0	-	-	4	16,0	32,0
Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья	21	84,0	3	12,0	-	-	-	-	1	4,0	8,0

Результаты диагностики показывают, что учителя химии уверенно продемонстрировали высокий уровень выполнения заданий в блоке предметных компетенций, в методике преподавания предмета выявлены некоторые затруднения владением основными организационными формами, средствами и методами обучения, включая организацию проектной и исследовательской, обнаруживается невысокий уровень владения коммуникативными компетенциями, в частности владения профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья, результаты психолого-педагогического модуля выявили средний и высокий уровень знаний и умений учителей химии по данному блоку.

Уровни освоения функциональной грамотности в разрезе кейсов

Таблица 50

Читательская грамотность	Уровень освоения функциональной грамотности						Средний результат по всем участникам, %
	Не выполнено: 0-59,9%		Частично выполнено: 60-99,9%		Выполнено: 100%		
	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	
Кейс «Жарко жить»							
Задание 1. Находить и извлекать информацию (средний уровень)	-	-	4	16,0	21	84,0	94,5
Задание 2. Находить и извлекать информацию (средний уровень)	7	28,0	-	-	18	72,0	72,0
Задание 3. Интегрировать и интерпретировать информацию (средний уровень)	6	24,0	-	-	19	76,0	76,0
Задание 4. Использовать информацию из текста (средний уровень)	17	68,0	-	-	8	32,0	64,0
Задание 5. Интегрировать и интерпретировать информацию (средний уровень)	18	72,0	-	-	7	28,0	62,0
Обобщенная информация по всем заданиям кейса	4	16,0	19	76,0	2	8,0	73,7
Кейс «Записка П.Н. Дурново Николаю II»							
Задание 1. Использовать информацию из текста (средний уровень)	25	100,0	-	-	-	-	0,0
Задание 2. Использовать информацию из текста (средний уровень)	25	100,0	-	-	-	-	0,0
Задание 3. Использовать информацию из текста (средний уровень)	21	84,0	-	-	4	16,0	16,0
Задание 4. Использовать информацию из текста (базовый уровень)	5	20,0	-	-	20	80,0	80,0
Обобщенная информация по всем заданиям кейса	25	100,0	-	-	-	-	16,0

Анализируя результаты выполнения кейсов читательской грамотности можно сделать вывод, что учителя химии наиболее овладели умениями находить и извлекать информацию (94% выполнения).

Вместе с тем мы видим, что серьезные затруднения у педагогов вызывают умения по использованию информации из текста (100% невыполнения).

Таблица 51

Математическая грамотность	Уровень освоения функциональной грамотности						Средний результат по всем участникам, %
	Не выполнено: 0-59,9%		Частично выполнено: 60-99,9%		Выполнено: 100%		
	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	
Кейс «Башни Московского Кремля»							
Задание 1. Применять математические знания для решения задач в разнообразных практических контекстах (повышенный уровень)	1	4,0	-	-	24	96,0	96,0
Задание 2. Применять математические знания для решения задач в разнообразных практических контекстах (базовый уровень)	-	-	-	-	25	100,0	100,0
Задание 3. Применять математические знания для решения задач в разнообразных практических контекстах (базовый уровень)	-	-	-	-	25	100,0	100,0
Задание 4. Применять математические знания для решения задач в разнообразных практических контекстах (базовый уровень)	-	-	-	-	25	100,0	100,0
Обобщенная информация обо всех заданиях кейса.	-	-	1	4,0	24	96,0	98,0
Кейс «Кресельные подъемники»							
Задание 1. Интерпретировать полученные результаты с учетом поставленной проблемы (базовый уровень)	9	36,0	-	-	16	64,0	82,0
Задание 2. Применять математические знания для решения задач в разнообразных практических контекстах (средний уровень)	8	32,0	7	28,0	10	40,0	75,0
Обобщенная информация обо всех заданиях кейса.	6	24,0	11	44,0	8	32,0	77,8
Кейс «Бульвары Москвы»							
Задание 1. Применять математические знания для решения задач в разнообразных практических контекстах (средний уровень)	1	4,0	-	-	24	96,0	96,0
Задание 2. Применять математические знания для решения задач в разнообразных практических контекстах (повышенный уровень)	2	8,0	-	-	23	92,0	92,0
Задание 3. Применять математические знания для решения задач в разнообразных практических контекстах (средний уровень)	2	8,0	-	-	23	92,0	92,0
Обобщенная информация обо всех заданиях кейса.	2	8,0	1	4,0	22	88,0	93,1

Анализируя результаты выполнения кейсов по математической грамотности можно сделать вывод, что учителя химии просто блестяще выполнили практически все задания по данному виду функциональной грамотности, средний процент выполнения составил 89%.

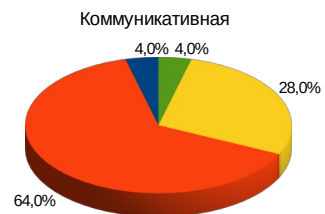
Распределение (доля) педагогов на уровни по каждой, из проверяемых компетенций, чел. (%) *Химия*



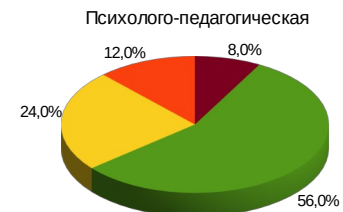
Уровень	Диапазон %	Кол-во участников
Ниже базового	0-20	-
Базовый	20-40	-
Средний	40-60	1
Повышенный	60-80	6
Высокий	80-100	18



Уровень	Диапазон %	Кол-во участников
Ниже базового	0-20	1
Базовый	20-40	1
Средний	40-60	12
Повышенный	60-80	7
Высокий	80-100	4



Уровень	Диапазон %	Кол-во участников
Ниже базового	0-20	1
Базовый	20-40	16
Средний	40-60	7
Повышенный	60-80	1
Высокий	80-100	-



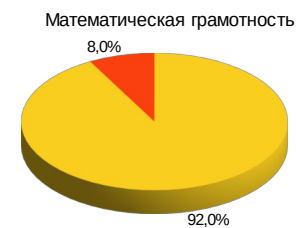
Уровень	Диапазон %	Кол-во участников
Ниже базового	0-20	-
Базовый	20-40	3
Средний	40-60	6
Повышенный	60-80	14
Высокий	80-100	2

Распределение (доля) педагогов на уровни по каждой, из направлений функциональной грамотности, чел. (%)

Химия



Уровень	Диапазон %	Кол-во участников
Низкий	0-30%	3
Средний	31-70%	21
Повышенный	71-100%	1



Уровень	Диапазон %	Кол-во участников
Низкий	0-30%	-
Средний	31-70%	2
Повышенный	71-100%	23

Доля педагогов по каждому из измеряемых видов дефицитов в разрезе муниципальных районов Тюменской области

Химия

Таблица 52

Район, город	Количество участников	Компетенции	Уровень компетентности										Средний результат по всем участникам, %
			Ниже базового 0-20% (до 1 балла)		Базовый 21-40% (1-2 балла)		Средний 41-60% (2-3 балла)		Повышенный 61-80% (3-4 балла)		Высокий 81-100% (4-5 баллов)		
			количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	
Вагайский	1	Предметная	-	-	-	-	-	-	-	-	1	100,0	83,0
		Методическая	-	-	-	-	1	100,0	-	-	-	-	43,3
		Психолого-педагогическая	-	-	-	-	-	-	1	100,0	-	-	70,0
		Коммуникативная	-	-	1	100,0	-	-	-	-	-	-	33,3
Голышмановский	5	Предметная	-	-	-	-	1	20,0	2	40,0	2	40,0	75,0
		Методическая	-	-	-	-	1	20,0	1	20,0	3	60,0	78,0
		Психолого-педагогическая	-	-	1	20,0	1	20,0	3	60,0	-	-	60,0
		Коммуникативная	-	-	3	60,0	2	40,0	-	-	-	-	35,7
Заводоуковский	1	Предметная	-	-	-	-	-	-	1	100,0	-	-	75,1
		Методическая	-	-	-	-	-	-	1	100,0	-	-	80,0
		Психолого-педагогическая	-	-	-	-	-	-	1	100,0	-	-	75,0
		Коммуникативная	-	-	1	100,0	-	-	-	-	-	-	26,7
Исетский	4	Предметная	-	-	-	-	-	-	1	25,0	3	75,0	85,3
		Методическая	-	-	-	-	4	100,0	-	-	-	-	56,7
		Психолого-педагогическая	-	-	1	25,0	1	25,0	2	50,0	-	-	60,0
		Коммуникативная	-	-	1	25,0	3	75,0	-	-	-	-	49,9
Ишимский	2	Предметная	-	-	-	-	-	-	2	100,0	-	-	70,9
		Методическая	-	-	-	-	2	100,0	-	-	-	-	55,0

		Психолого-педагогическая	-	-	1	50,0	-	-	1	50,0	-	-	55,0
		Коммуникативная	-	-	1	50,0	-	-	1	50,0	-	-	45,8
Нижнетавдинский	1	Предметная	-	-	-	-	-	-	-	-	1	100,0	82,0
		Методическая	-	-	-	-	1	100,0	-	-	-	-	50,0
		Психолого-педагогическая	-	-	-	-	-	-	1	100,0	-	-	70,0
		Коммуникативная	-	-	1	100,0	-	-	-	-	-	-	38,3
		Предметная	-	-	-	-	-	-	-	-	1	100,0	89,1
Омутинский	1	Методическая	1	100,0	-	-	-	-	-	-	-	-	10,0
		Психолого-педагогическая	-	-	-	-	1	100,0	-	-	-	-	60,0
		Коммуникативная	-	-	1	100,0	-	-	-	-	-	-	26,7
		Предметная	-	-	-	-	-	-	-	-	2	100,0	86,1
Ялуторовский	2	Методическая	-	-	-	-	-	1	50,0	1	50,0	83,3	
		Психолого-педагогическая	-	-	-	-	1	50,0	-	1	50,0	75,0	
		Коммуникативная	1	50,0	1	50,0	-	-	-	-	-	-	22,5
		Предметная	-	-	-	-	-	-	-	-	3	100,0	83,8
Ярковский	3	Методическая	-	-	-	-	1	33,3	2	66,7	-	-	63,3
		Психолого-педагогическая	-	-	-	-	1	33,3	1	33,3	1	33,3	73,3
		Коммуникативная	-	-	2	66,7	1	33,3	-	-	-	-	41,7
		Предметная	-	-	-	-	-	-	-	-	2	100,0	86,8
Тюмень	2	Методическая	-	-	1	50,0	-	-	1	50,0	-	-	55,0
		Психолого-педагогическая	-	-	-	-	-	-	2	100,0	-	-	75,0
		Коммуникативная	-	-	2	100,0	-	-	-	-	-	-	37,5
		Предметная	-	-	-	-	-	-	-	-	2	100,0	92,0
Тобольск	2	Методическая	-	-	-	-	2	100,0	-	-	-	-	53,4
		Психолого-педагогическая	-	-	-	-	1	50,0	1	50,0	-	-	65,0
		Коммуникативная	-	-	1	50,0	1	50,0	-	-	-	-	40,0
		Предметная	-	-	-	-	-	-	-	-	1	100,0	89,1
Ишим	1	Методическая	-	-	-	-	-	-	1	100,0	-	-	80,0
		Психолого-педагогическая	-	-	-	-	-	-	1	100,0	-	-	80,0
		Коммуникативная	-	-	1	100,0	-	-	-	-	-	-	33,3
		Предметная	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Таблица 53

Район, город	Количество участников	Направление функциональной грамотности	Уровень сформированности функциональной грамотности			Средний результат по всем участникам, %
			Ниже базового 0-20%	Базовый 21-40%	Средний 41-60%	

			количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	
Вагайский	1	Читательская грамотность	-	-	1	100,0	-	-	37,3
		Математическая грамотность	-	-	-	-	1	100,0	87,5
Голышмановский	5	Читательская грамотность	2	40,0	3	60,0	-	-	41,5
		Математическая грамотность	-	-	-	-	5	100,0	92,8
Заводоуковский	1	Читательская грамотность	-	-	1	100,0	-	-	41,2
		Математическая грамотность	-	-	-	-	1	100,0	80,6
Исетский	4	Читательская грамотность	1	25,0	2	50,0	1	25,0	59,3
		Математическая грамотность	-	-	2	50,0	2	50,0	80,6
Ишимский	2	Читательская грамотность	-	-	2	100,0	-	-	53,9
		Математическая грамотность	-	-	-	-	2	100,0	97,2
Нижнетавдинский	1	Читательская грамотность	-	-	1	100,0	-	-	47,1
		Математическая грамотность	-	-	-	-	1	100,0	100,0
Омутинский	1	Читательская грамотность	-	-	1	100,0	-	-	52,9
		Математическая грамотность	-	-	-	-	1	100,0	86,1
Ялуторовский	2	Читательская грамотность	-	-	2	100,0	-	-	58,8
		Математическая грамотность	-	-	-	-	2	100,0	86,1
Ярковский	3	Читательская грамотность	-	-	3	100,0	-	-	52,9
		Математическая грамотность	-	-	-	-	3	100,0	98,6
Тюмень	2	Читательская грамотность	-	-	2	100,0	-	-	50,0
		Математическая грамотность	-	-	-	-	2	100,0	100,0
Тобольск	2	Читательская грамотность	1	50,0	1	50,0	-	-	44,1
		Математическая грамотность	-	-	-	-	2	100,0	86,8
Ишим	1	Читательская грамотность	-	-	1	100,0	-	-	52,9
		Математическая грамотность	-	-	-	-	1	100,0	86,1

Доля педагогов по каждому из измеряемых видов дефицитов в разрезе учебных предметов

Биология

Таблица 54

	Уровень компетентности										Средний результат по всем участникам, %
	Ниже базового 0-20% (до 1 балла)		Базовый 21-40% (1-2 балла)		Средний 41-60% (2-3 балла)		Повышенный 61-80% (3-4 балла)		Высокий 81-100% (4-5 баллов)		
	количество педагогов	Доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	Доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	Доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	Доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	Доля от общего числа участников диагностики	
Предметные компетенции											
Клетка как биологическая система	-	-	10	41,7	3	12,5	8	33,3	3	12,5	58,0
Организм как биологическая система	1	4,2	4	16,7	10	41,7	5	20,8	4	16,7	55,0
Система и многообразие органического мира	9	37,5	6	25,0	8	33,3	-	-	1	4,2	40,0
Организм человека и его здоровье	1	4,2	1	4,2	3	12,5	7	29,2	12	50,0	80,0
Эволюция живой природы	1	4,2	1	4,2	4	16,7	4	16,7	14	58,3	75,7
Экосистемы и присущие им закономерности	2	8,3	11	45,8	5	20,8	5	20,8	1	4,2	45,0
Вирусы	16	66,7	-	-	-	-	-	-	8	33,3	33,0
Наследственность и её свойства	7	29,2	1	4,2	-	-	3	12,5	13	54,2	60,0
Методические компетенции											
Владение основными формами и методами организации и осуществления деятельности по формированию у обучающихся универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных)	16	66,7	-	-	-	-	-	-	8	33,3	33,3
Владение основными, в соответствии с положениями общей дидактики и педагогической психологии, формами и методами развития мотивации к обучению	2	8,3	-	-	9	37,5	-	-	13	54,2	73,0
Владение основными, в соответствии с положениями общей	12	50,0	12	50,0	-	-	-	-	-	-	15,0

дидактики и методики обучения, организационными формами, средствами и методами обучения (применительно к практике планирования и организации учебной деятельности), включая организацию проектной и исследовательской												
Применение знаний основ общей дидактики и методики обучения	-	-	2	8,3	5	20,8	2	8,3	15	62,5	77,0	
Владение основными, в соответствии с положениями общей дидактики и методики обучения, методами контроля и оценки предметных результатов освоения обучающимися реализуемой образовательной программы	9	37,5	-	-	-	-	-	-	15	62,5	63,0	
Психолого-педагогические компетенции												
Компетенции в области понимания психологических особенностей обучающихся (индивидуальных, возрастных, культурных) и развития способностей	1	4,2	6	25,0	9	37,5	5	20,8	3	12,5	52,7	
Компетенции в области проектирования развивающей образовательной среды	1	4,2	-	-	16	66,7	-	-	7	29,2	63,0	
Компетенции в области постановки целей в сфере личностного, эмоционального и когнитивного развития учеников	9	37,5	-	-	-	-	-	-	15	62,5	63,0	
Коммуникативные компетенции												
Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	23	95,8	1	4,2	-	-	-	-	-	-	1,0	
Умение включать в образовательный процесс всех обучающихся средствами коммуникации	2	8,3	3	12,5	7	29,2	7	29,2	5	20,8	56,0	
Владение формами и методами обучения (организации учебной коммуникации) в рамках учебных занятий	11	45,8	6	25,0	6	25,0	1	4,2	-	-	22,0	
Владение профессиональной установкой на оказание помощи любому ребёнку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состоянии психического и физического здоровья	2	8,3	17	70,8	-	-	1	4,2	4	16,7	43,0	

Результаты диагностики показывают, что учителя биологии продемонстрировали средний и высокий уровень владения предметными компетенциями, нестабильными оказались результаты диагностики методических компетенций, имеют низкие результаты по освоению отдельных компетенцией коммуникативного блока, вместе с тем уверенно выполнены все задания психолого-педагогического модуля на среднем уровне.

Следует обратить внимание на низкий уровень умений при постановке воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера, слабое владение основными, в соответствии с положениями общей дидактики и

методики обучения, организационными формами, средствами и методами обучения (применительно к практике планирования и организации учебной деятельности), включая организацию проектной и исследовательской.

Уровни освоения функциональной грамотности в разрезе кейсов

Таблица 55

Читательская грамотность	Уровень освоения функциональной грамотности						Средний результат по всем участникам, %
	Не выполнено: 0-59,9%		Частично выполнено: 60-99,9%		Выполнено: 100%		
	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	
Кейс «Жарко жить»							
Задание 1. Находить и извлекать информацию (средний уровень)	-	-	7	29,2	17	70,8	90,5
Задание 2. Находить и извлекать информацию (средний уровень)	18	75,0	-	-	6	25,0	25,0
Задание 3. Интегрировать и интерпретировать информацию (средний уровень)	11	45,8	-	-	13	54,2	54,0
Задание 4. Использовать информацию из текста (средний уровень)	15	62,5	-	-	9	37,5	66,5
Задание 5. Интегрировать и интерпретировать информацию (средний уровень)	20	83,3	-	-	4	16,7	50,0
Обобщенная информация по всем заданиям кейса.	11	45,8	13	54,2	-	-	57,2
Кейс «Записка Н.П. Дурново Николаю II»							
Задание 1. Использовать информацию из текста (средний уровень)	24	100,0	-	-	-	-	0,0
Задание 2. Использовать информацию из текста (средний уровень)	24	100,0	-	-	-	-	0,0
Задание 3. Использовать информацию из текста (средний уровень)	20	83,3	-	-	4	16,7	16,5
Задание 4. Использовать информацию из текста (базовый уровень)	11	45,8	-	-	13	54,2	54,2
Обобщенная информация по всем заданиям кейса	24	100,0	-	-	-	-	12,4

Анализируя результаты выполнения кейсов читательской грамотности можно сделать вывод, что учителя биологии уверенно справились с заданиями одного из двух, предложенных кейсов.

Выявлены крайне низкие результаты на умения педагогов использовать информацию из текста, методическим службам следует обратить внимание на это западающее умение и сформировать мероприятия по устранению данных дефицитов.

Таблица 56

Математическая грамотность	Уровень освоения функциональной грамотности						Средний результат по всем участникам, %
	Не выполнено: 0-59,9%		Частично выполнено: 60-99,9%		Выполнено: 100%		
	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	
Кейс «Башни Московского Кремля»							
Задание 1. Применять математические знания для решения задач в разнообразных практических контекстах (повышенный уровень)	3	12,5	-	-	21	87,5	87,5
Задание 2. Применять математические знания для решения задач в разнообразных практических контекстах (базовый уровень)	4	16,7	-	-	20	83,3	83,3
Задание 3. Применять математические знания для решения задач в разнообразных практических контекстах (базовый уровень)	4	16,7	-	-	20	83,3	83,3
Задание 4. Применять математические знания для решения задач в разнообразных практических контекстах (базовый уровень)	3	12,5	-	-	21	87,5	87,5
Обобщенная информация по всем заданиям кейса	3	12,5	1	4,2	20	83,3	86,2
Кейс «Кресельные подъемники»							
Задание 1. Интерпретировать полученные результаты с учетом поставленной проблемы (базовый уровень)	9	37,5	-	-	15	62,5	75,0
Задание 2. Применять математические знания для решения задач в разнообразных практических контекстах (средний уровень)	16	66,7	4	16,7	4	16,7	51,0
Обобщенная информация по всем заданиям кейса	11	45,8	10	41,7	3	12,5	60,6
Кейс «Бульвары Москвы»							
Задание 1. Применять математические знания для решения задач в разнообразных практических контекстах (средний уровень)	8	33,3	-	-	16	66,7	66,7
Задание 2. Применять математические знания для решения задач в	8	33,3	-	-	16	66,7	66,7

разнообразных практических контекстах (повышенный уровень)							
Задание 3. Применять математические знания для решения задач в разнообразных практических контекстах (средний уровень)	9	37,5	-	-	15	62,5	62,5
Обобщенная информация по всем заданиям кейса	8	33,3	1	4,2	15	62,5	65,4

Результаты выполнения кейсов по математической грамотности демонстрируют высокий и средний уровень освоения данного вида функциональной грамотности. Диапазон выполнения составил от 51 до 87%.

Вместе с тем мы видим, что некоторые затруднения в отдельных кейсах у педагогов вызывают умения применять математические знания для решения задач в разнообразных практических контекстах (66%).

Распределение (доля) педагогов на уровни по каждой, из проверяемых компетенций, чел. (%) *Биология*



Уровень	Диапазон %	Кол-во участников
Ниже базового	0-20	-
Базовый	20-40	7
Средний	40-60	4
Повышенный	60-80	9
Высокий	80-100	4



Уровень	Диапазон %	Кол-во участников
Ниже базового	0-20	-
Базовый	20-40	9
Средний	40-60	9
Повышенный	60-80	5
Высокий	80-100	1



Уровень	Диапазон %	Кол-во участников
Ниже базового	0-20	4
Базовый	20-40	12
Средний	40-60	8
Повышенный	60-80	-
Высокий	80-100	-



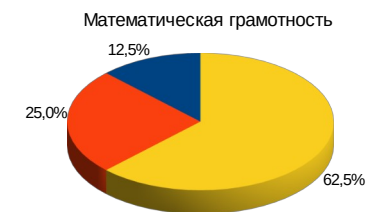
Уровень	Диапазон %	Кол-во участников
Ниже базового	0-20	2
Базовый	20-40	3
Средний	40-60	12
Повышенный	60-80	4
Высокий	80-100	3

Распределение (доля) педагогов на уровни по каждой, из направлений функциональной грамотности, чел. (%)

Биология



Уровень	Диапазон %	Кол-во участников
Низкий	0-30%	7
Средний	31-70%	17
Повышенный	71-100%	-



Уровень	Диапазон %	Кол-во участников
Низкий	0-30%	3
Средний	31-70%	6
Повышенный	71-100%	15

Доля педагогов по каждому из измеряемых видов дефицитов в разрезе муниципальных районов Тюменской области

Биология

Таблица 57

Район, город	Количество участников	Компетенции	Уровень компетентности										Средний результат по всем участникам, %
			Ниже базового 0-20% (до 1 балла)		Базовый 21-40% (1-2 балла)		Средний 41-60% (2-3 балла)		Повышенный 61-80% (3-4 балла)		Высокий 81-100% (4-5 баллов)		
			количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	
Бердюжский	2	Предметная	-	-	-	-	-	-	2	100,0	-	-	62,3
		Методическая	-	-	-	-	1	50,0	1	50,0	-	-	63,3
		Психолого-педагогическая	-	-	-	-	-	-	-	-	2	100,0	90,0
		Коммуникативная	-	-	-	-	2	100,0	-	-	-	-	53,3
Вагайский	1	Предметная	-	-	1	100,0	-	-	-	-	-	-	37,2
		Методическая	-	-	1	100,0	-	-	-	-	-	-	36,37
		Психолого-педагогическая	-	-	-	-	-	-	1	100,0	-	-	70,0
		Коммуникативная	-	-	1	100,0	-	-	-	-	-	-	31,7
Викуловский	1	Предметная	-	-	-	-	1	100,0	-	-	-	-	57,7
		Методическая	-	-	-	-	-	-	1	100,0	-	-	66,7
		Психолого-педагогическая	-	-	1	100,0	-	-	-	-	-	-	40,0
		Коммуникативная	-	-	-	-	1	100,0	-	-	-	-	50,0
Заводоуковский	2	Предметная	-	-	-	-	-	-	-	-	2	100,0	86,2
		Методическая	-	-	-	-	1	50,0	1	50,0	-	-	56,7
		Психолого-педагогическая	-	-	-	-	1	50,0	1	50,0	-	-	65,0
		Коммуникативная	-	-	2	100,0	-	-	-	-	-	-	35,0
Исетский	3	Предметная	-	-	1	33,3	-	-	2	66,7	-	-	53,0
		Методическая	-	-	2	66,7	-	-	1	33,3	-	-	45,6

		Психолого-педагогическая	-	-	-	-	3	100,0	-	-	-	-	56,7
		Коммуникативная	1	33,3	1	33,3	1	33,3	-	-	-	-	31,6
Ишимский	3	Предметная	-	-	1	33,3	-	-	2	66,7	-	-	62,7
		Методическая	-	-	1	33,3	2	66,7	-	-	-	-	50,0
		Психолого-педагогическая	-	-	-	-	3	100,0	-	-	-	-	53,3
		Коммуникативная	1	33,3	1	33,3	1	33,3	-	-	-	-	30,0
		Предметная	-	-	-	-	-	-	-	1	50,0	1	50,0
Сладковский	2	Методическая	-	-	2	100,0	-	-	-	-	-	-	40,0
		Психолого-педагогическая	-	-	-	-	-	-	1	50,0	1	50,0	80,0
		Коммуникативная	-	-	1	50,0	1	50,0	-	-	-	-	41,7
		Предметная	-	-	-	-	1	100,0	-	-	-	-	56,8
Сорокинский	1	Методическая	-	-	-	-	1	100,0	-	-	-	-	55,0
		Психолого-педагогическая	-	-	1	100,0	-	-	-	-	-	-	30,0
		Коммуникативная	1	100,0	-	-	-	-	-	-	-	-	16,7
		Предметная	-	-	3	100,0	-	-	-	-	-	-	36,6
Тобольский	3	Методическая	-	-	1	33,3	2	66,7	-	-	-	-	45,6
		Психолого-педагогическая	1	33,3	-	-	2	66,7	-	-	-	-	43,3
		Коммуникативная	1	33,3	2	66,7	-	-	-	-	-	-	28,3
		Предметная	-	-	1	20,0	2	40,0	2	40,0	-	-	57,6
Тюменский	5	Методическая	-	-	1	20,0	2	40,0	1	20,0	1	20,0	63,0
		Психолого-педагогическая	1	20,0	1	20,0	2	40,0	1	20,0	-	-	48,0
		Коммуникативная	-	-	3	60,0	2	40,0	-	-	-	-	38,0
		Предметная	-	-	-	-	-	-	-	-	1	100,0	90,0
Ишим	1	Методическая	-	-	1	100,0	-	-	-	-	-	-	36,7
		Психолого-педагогическая	-	-	-	-	1	100,0	-	-	-	-	50,0
		Коммуникативная	-	-	1	100,0	-	-	-	-	-	-	40,0
		Предметная	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Таблица 58

Район, город	Количество участников	Направление функциональной грамотности	Уровень сформированности функциональной грамотности			Средний результат по всем участникам, %
			Ниже базового 0-20%	Базовый 21-40%	Средний 41-60%	

			количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	
Бердюжский	2	Читательская грамотность	-	-	2	100,0	-	-	35,3
		Математическая грамотность	-	-	-	-	2	100,0	91,7
Вагайский	1	Читательская грамотность	-	-	1	100,0	-	-	31,4
		Математическая грамотность	-	-	1	100,0	-	-	31,9
Викуловский	1	Читательская грамотность	-	-	1	100,0	-	-	43,1
		Математическая грамотность	-	-	-	-	1	100,0	91,7
Заводоуковский	2	Читательская грамотность	-	-	2	100,0	-	-	40,2
		Математическая грамотность	-	-	-	-	2	100,0	95,8
Исетский	3	Читательская грамотность	2	66,7	1	33,3	-	-	33,9
		Математическая грамотность	1	33,3	-	-	2	66,7	67,6
Ишимский	3	Читательская грамотность	-	-	3	100,0	-	-	49,0
		Математическая грамотность	1	33,3	1	33,3	1	33,3	56,9
Сладковский	2	Читательская грамотность	-	-	2	100,0	-	-	52,9
		Математическая грамотность	-	-	2	100,0	-	-	47,2
Сорокинский	1	Читательская грамотность	1	100,0	-	-	-	-	23,5
		Математическая грамотность	-	-	-	-	1	100,0	95,8
Тобольский	3	Читательская грамотность	1	33,3	2	66,7	-	-	35,9
		Математическая грамотность	1	33,3	2	66,7	-	-	39,8
Тюменский	5	Читательская грамотность	2	40,0	3	60,0	-	-	40,4
		Математическая грамотность	-	-	-	-	5	100,0	86,4
Ишим	1	Читательская грамотность	1	100,0	-	-	-	-	17,6
		Математическая грамотность	-	-	-	-	1	100,0	90,3

Доля участников методического абонемента ТОГИРРО
по каждому из измеряемых видов дефицитов

МАОУ СОШ №56 города Тюмени

Начальное образование

Таблица 59

	Уровень компетентности										Средний результат по всем участникам, %
	Ниже базового 0-20% (до 1 балла)		Базовый 21-40% (1-2 балла)		Средний 41-60% (2-3 балла)		Повышенный 61-80% (3-4 балла)		Высокий 81-100% (4-5 баллов)		
	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	
Предметные компетенции											
Содержание учебного предмета	-	-	4	11,8	5	14,7	21	61,8	4	11,8	68,0
Работа с информацией по предмету	-	-			5	14,7	19	55,9	10	29,4	75,6
Конструирование и проведение уроков с использованием современных методик и средств обучения	-	-	15	44,1	8	23,5	9	26,5	2	5,9	49,6
Методические компетенции											
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	1	2,9	8	23,5	-	-	5	14,7	20	58,8	76,4
Планирование и проведение учебных занятий	-	-	1	2,9	7	20,6	23	67,6	3	8,8	65,4
Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	7	20,6	1	2,9	3	8,8	-	-	23	67,6	72,8

Психолого-педагогические компетенции											
Компетенции в области выстраивания продуктивного взаимодействия с другими участниками образовательного процесса	1	2,9	2	5,9	12	35,3	4	11,8	15	44,1	72,4
Компетенции в области владения современными формами и методами воспитательной работы	-	-	-	-	1	2,9	5	14,7	28	82,3	94,9
Компетенции в области понимания психологических особенностей обучающихся (индивидуальных, возрастных, культурных) и развития способностей	13	38,2	3	8,8	7	20,6	5	14,7	6	17,6	41,2
Коммуникативные компетенции											
Умение включать в образовательный процесс всех обучающихся средствами коммуникации	9	26,5	-	-	-	-	-	-	25	73,5	73,5
Умение устанавливать контакты другими педагогическими и иными работниками	-	-	1	2,9	4	11,8	1	2,9	28	82,3	78,2
Умение владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья	4	11,8	-	-	-	-	-	-	30	88,2	88,2

Таблица 60

	Количество участников	Компетентность	Уровень компетентности										Средний результат по всем участникам района, %
			0-20%		21-40%		41-60%		61-80%		81-100%		
			количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	
Итого:	34	Предметная	-	-	-	-	14	41,2	15	44,1	5	14,7	64,5

	Методическая	-	-	2	5,8	12	35,3	17	50,0	3	8,8	69,1
	Психолого-педагогическая	-	-	5	14,7	15	44,1	10	29,4	4	11,8	64,4
	Коммуникативная	-	-	1	2,9	5	14,7	7	20,6	21	61,8	79,3

Таблица 61

	Количество участников	Уровень функциональной грамотности						Средний результат по всем участникам, %
		Низкий 0-30,00%		Средний 30,01-70,00%		Повышенный 70,01-100,00%		
		количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики, %	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики, %	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики, %	
Читательская грамотность:	34	1	2,9	26	76,5	7	20,6	55,9
- использовать информацию из текста		2	5,9	23	67,6	9	26,5	62,0
- интегрировать и интерпретировать информацию		21	61,8	12	35,3	1	2,9	36,1
Математическая грамотность:		9	26,5	7	20,6	18	52,9	62,3
- применять математические знания		9	26,5	5	14,7	20	58,8	66,1
- формулировать и записывать		15	44,1			19	55,9	55,9
- математические рассуждения		17	50,0	8	23,5	9	26,5	40,0

Русский язык и литература

Таблица 62

	Уровень компетентности										Средний результат по всем участникам, %
	Ниже базового 0-20% (до 1 балла)		Базовый 21-40% (1-2 балла)		Средний 41-60% (2-3 балла)		Повышенный 61-80% (3-4 балла)		Высокий 81-100% (4-5 баллов)		
	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	
Предметные компетенции: Русский язык											
Система языка. Культура речи	-	-	1	33,3	-	-	1	33,3	1	33,3	64,2
Орфография	-	-	-	-	-	-	-	-	3	100,0	94,6
Пунктуация	-	-	-	-	1	33,3	-	-	2	66,7	83,5
Выразительность русской речи	1	33,3	-	-	-	-	1	33,3	1	33,3	58,8
Текст. Функциональные разновидности языка	-	-	-	-	1	33,3	1	33,3	1	33,3	74,1
Предметные компетенции: Литература											
Литература Древней Руси. «Слово о полку Игореве»	1	33,3	-	-	-	-	1	33,3	1	33,3	55,3
Литература первой половины XIX в	-	-	-	-	-	-	-	-	3	100,0	90,7
Сведения по теории и истории литературы	-	-	-	-	-	-	1	33,3	2	66,7	88,9
Литература первой половины XX века	-	-	-	-	-	-	-	-	3	100,0	100,0
Из литературы XVIII – первой половины XIX века	-	-	-	-	-	-	1	33,3	2	66,7	88,9
Методические компетенции											
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	-	-	1	33,3	-	-	-	-	2	66,7	77,7
Планирование и проведение учебных занятий	-	-	-	-	2	66,7	-	-	1	33,3	63,8
Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	-	-	-	-	1	33,3	-	-	2	66,7	83,3
Психолого-педагогические компетенции											
Компетенции в области выстраивания продуктивного	-	-	1	33,3	-	-	2	66,7	-	-	58,3

взаимодействия с другими участниками образовательного процесса												
Компетенции в области владения современными формами и методами воспитательной работы	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3	100,0	100,0
Компетенции в области понимания психологических особенностей обучающихся (индивидуальных, возрастных, культурных) и развития способностей	1	33,3	-	-	2	66,7	-	-	-	-	-	33,3
Коммуникативные компетенции												
Умение включать в образовательный процесс всех обучающихся средствами коммуникации	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3	100,0	100,0
Умение устанавливать контакты другими педагогическими и иными работниками	-	-	-	-	1	33,3	-	-	-	2	66,7	75,0
Умение владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья	2	66,7	-	-	-	-	-	-	-	1	33,3	33,3

Таблица 63

	Количество участников	Компетентность	Уровень компетентности										Средний результат по всем участникам района, %
			0-20%		21-40%		41-60%		61-80%		81-100%		
			количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	
Итого:	3	Предметная: Русский язык	-	-	-	-	1	33,3	-	-	2	66,7	75,6
		Предметная: Литература	-	-	-	-	-	-	-	-	3	100,0	87,6

	Методическая	-	-	-	-	1	33,3	1	33,3	1	33,3	70,4
	Психолого-педагогическая	-	-	-	-	2	66,7	1	33,3	-	-	56,7
	Коммуникативная	-	-	-	-	-	-	3	100,0	-	-	71,7

Таблица 64

	Количество участников	Уровень функциональной грамотности						Средний результат по всем участникам, %
		Низкий 0-30,00%		Средний 30,01-70,00%		Повышенный 70,01-100,00%		
		количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики, %	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики, %	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики, %	
Читательская грамотность:	3	-	-	3	100,0	-	-	54,9
- использовать информацию из текста		-	-	3	100,0	-	-	61,5
- интегрировать и интерпретировать информацию		-	-	3	100,0	-	-	33,5
Математическая грамотность:		1	33,3	1	33,3	1	33,3	51,6
- применять математические знания		1	33,3	1	-	1	33,3	55,6
- формулировать и записывать		2	66,7	-	-	1	33,3	33,3
- математические рассуждения		1	33,3	2	66,7	-	-	40,0

	Уровень компетентности										Средний результат по всем участникам, %
	Ниже базового 0-20% (до 1 балла)		Базовый 21-40% (1-2 балла)		Средний 41-60% (2-3 балла)		Повышенный 61-80% (3-4 балла)		Высокий 81-100% (4-5 баллов)		
	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	
Предметные компетенции											
Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи	-	-	-	-	4	66,7	1	16,7	1	16,7	61,9
Распознавание и употребление в речи лексических единиц. Определение части речи по аффиксу.	-	-	-	-	1	16,7	2	33,3	3	50,0	75,0
Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета.	1	16,7	3	50,0	1	16,7	-	-	1	16,7	41,7
Построение предложений и порядок слов в них	2	33,3	2	33,3	-	-	1	16,7	1	16,7	45,0
Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых	1	16,7	-	-	-	-	3	50,0	2	33,3	75,0
Образование родственных слов с использованием основных способов словообразования в соответствии с решаемой коммуникативной задачей	1	16,7	-	-	1	16,7	2	33,3	2	33,3	61,7
Методические компетенции											
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	1	16,7	1	16,7	-	-	-	-	4	66,7	72,2
Планирование и проведение учебных занятий	-	-	1	16,7	2	33,3	3	50,0	-	-	57,4
Организация, осуществление контроля и оценки учебных	1	16,7	-	-	1	16,7	-	-	4	66,7	75,0

достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися												
Психолого-педагогические компетенции												
Компетенции в области выстраивания продуктивного взаимодействия с другими участниками образовательного процесса	-	-	-	-	3	50,0	-	-	3	50,0	75,0	
Компетенции в области владения современными формами и методами воспитательной работы	-	-	-	-	1	16,7	1	16,7	4	66,7	87,5	
Компетенции в области понимания психологических особенностей обучающихся (индивидуальных, возрастных, культурных) и развития способностей	3	50,0	2	33,3	-	-	-	-	1	16,7	25,0	
Коммуникативные компетенции												
Умение включать в образовательный процесс всех обучающихся средствами коммуникации	1	16,7	-	-	-	-	-	-	5	83,3	83,3	
Умение устанавливать контакты другими педагогическими и иными работниками	-	-	-	-	2	33,3	1	16,7	3	50,0	70,8	
Умение владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья	-	-	-	-	-	-	-	-	6	100,0	100,0	

Таблица 66

	Количество участников	Компетентность	Уровень компетентности								Средний результат по всем участникам района, %		
			0-20%		21-40%		41-60%		61-80%			81-100%	
			количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики		количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики

Итого:	6	Предметная	-	-	-	-	4	66,7	1	16,7	1	16,7	59,8
		Методическая	-	-	1	16,7	2	33,3	3	50,0	-	-	63,9
		Психолого-педагогическая	-	-	2	33,3	3	50,0	-	-	1	16,7	57,5
		Коммуникативная	-	-	-	-	1	16,7	1	16,7	4	66,7	79,2

Таблица 67

	Количество участников	Уровень функциональной грамотности						Средний результат по всем участникам, %
		Низкий 0-30,00%		Средний 30,01-70,00%		Повышенный 70,01-100,00%		
		количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики, %	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики, %	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики, %	
Читательская грамотность:	6	1	16,7	4	66,7	1	16,7	50,0
- использовать информацию из текста		1	16,7	4	66,7	1	16,7	56,4
- интегрировать и интерпретировать информацию		2	33,3	4	66,7	-	-	29,3
Математическая грамотность:		2	33,3	3	50,0	1	16,7	39,1
- применять математические знания		2	33,3	2	33,3	2	33,3	45,6
- формулировать и записывать		5	83,3	-	-	1	16,7	16,7
- математические рассуждения		5	83,3	1	16,7	-	-	13,3

История и обществознание

Таблица 68

	Уровень компетентности										Средний результат по всем участникам, %
	Ниже базового 0-20% (до 1 балла)		Базовый 21-40% (1-2 балла)		Средний 41-60% (2-3 балла)		Повышенный 61-80% (3-4 балла)		Высокий 81-100% (4-5 баллов)		
	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	
Предметные компетенции: История											
Российское государство во второй половине XV – XVII вв.	-	-	1	50,0	-	-	-	-	1	50,0	67,5
Россия в XVIII - середине XIX века. Формирование чиновничье-бюрократического аппарата	1	50,0	-	-	-	-	-	-	1	50,0	50,0
Знание исторических деятелей (персоналий) Отечественной и всеобщей истории	-	-	-	-	1	50,0	1	50,0	-	-	58,8
Знание основных событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории	1	50,0	-	-	-	-	-	-	1	50,0	50,0
Знание фактов истории Отечественной и мировой культуры	-	-	-	-	-	-	-	-	2	100,0	85,0
Российское государство во второй половине XV-XVII вв	-	-	-	-	-	-	-	-	2	100,0	100,0
Российское государство в XVIII – середине XIX века	-	-	-	-	-	-	1	50,0	1	50,0	82,5
Русь в IX – начале XII века	-	-	-	-	1	50,0	1	50,0	-	-	62,5
Знание историографии основных событий, явлений, процессов истории России второй половины XV – XVII вв.	-	-	1	50,0	1	50,0	-	-	-	-	37,5
Предметные компетенции: Обществознание											
Человек и общество: Многовариантность общественного развития (типы обществ)	-	-	-	-	1	50,0	-	-	1	50,0	75,0
Политика: Средства массовой информации в политической системе. Политический процесс	-	-	-	-	-	-	1	50,0	1	50,0	90,0
Политика: знание понятий и терминов	2	100,0	-	-	-	-	-	-	-	-	0,0
Политика: политическая система, политические партии и	1	50,0	-	-	-	-	-	-	1	50,0	50,0

движения. Знание основных событий, явлений, процессов												
Политика: политическая система. Знание понятий и терминов	1	50,0	-	-	-	-	-	-	1	50,0	50,0	
Экономика: рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, гражданина	2	100,0	-	-	-	-	-	-	-	-	0,0	
Экономика: рынок труда, безработица	2	100,0	-	-	-	-	-	-	-	-	0,0	
Экономика: рынок и рыночный механизм	1	50,0	-	-	-	-	-	-	1	50,0	50,0	
Экономика: экономические системы	1	50,0	-	-	-	-	-	-	1	50,0	50,0	
Право: система российского права	1	50,0	-	-	-	-	-	-	1	50,0	50,0	
Политика: понятие власти	1	50,0	-	-	-	-	-	-	1	50,0	50,0	
Человек и общество: природное и общественное в человеке	1	50,0	-	-	-	-	-	1	50,0	-	37,5	
Методические компетенции												
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	-	-	2	100,0	-	-	-	-	-	-	33,0	
Планирование и проведение учебных занятий	-	-	-	-	-	-	2	100,0	-	-	66,7	
Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	-	-	-	-	-	-	-	-	2	100,0	100,0	
Психолого-педагогические компетенции												
Компетенции в области выстраивания продуктивного взаимодействия с другими участниками образовательного процесса	-	-	-	-	-	-	1	50,0	1	50,0	87,5	
Компетенции в области владения современными формами и методами воспитательной работы	-	-	-	-	-	-	-	-	2	100,0	100,0	
Компетенции в области понимания психологических особенностей обучающихся (индивидуальных, возрастных, культурных) и развития способностей	-	-	-	-	-	-	-	-	2	100,0	100,0	
Коммуникативные компетенции												
Умение включать в образовательный процесс всех обучающихся средствами коммуникации	-	-	-	-	-	-	-	-	2	100,0	100,0	
Умение устанавливать контакты другими педагогическими и иными работниками	-	-	-	-	2	100,0	-	-	-	-	58,3	
Умение владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья	-	-	-	-	-	-	-	-	2	100,0	100,0	

Таблица 69

	Количество участников	Компетентность	Уровень компетентности										Средний результат по всем участникам района, %
			0-20%		21-40%		41-60%		61-80%		81-100%		
			количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	
Итого:	2	Предметная	-	-	1	50,0	-	-	1	50,0	-	-	55,1
		Методическая	-	-	-	-	-	-	2	100,0	-	-	66,7
		Психолого-педагогическая	-	-	-	-	-	-	-	-	2	100,0	95,0
		Коммуникативная	-	-	-	-	-	-	2	100,0	-	-	75,0

Таблица 70

	Количество участников	Уровень функциональной грамотности						Средний результат по всем участникам, %
		Низкий 0-30,00%		Средний 30,01-70,00%		Повышенный 70,01-100,00%		
		количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики, %	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики, %	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики, %	

Читательская грамотность:	2	-	-	2	100,0	-	-	35,3
- использовать информацию из текста		-	-	2	100,0	-	-	38,5
- интегрировать и интерпретировать информацию		1	50,0	1	50,0	-	-	25,0
Математическая грамотность:		2	100,0	-	-	-	-	21,1
- применять математические знания		2	100,0	-	-	-	-	26,7
- формулировать и записывать		2	100,0	-	-	-	-	0,0
- математические рассуждения		2	100,0	-	-	-	-	0,0

Изобразительное искусство

Таблица 71

	Уровень компетентности										Средний результат по всем участникам, %
	Ниже базового 0-20% (до 1 балла)		Базовый 21-40% (1-2 балла)		Средний 41-60% (2-3 балла)		Повышенный 61-80% (3-4 балла)		Высокий 81-100% (4-5 баллов)		
	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	
Предметные компетенции											
Владение ключевыми понятиями, законами и закономерностями учебного курса и умение применять их к анализу конкретной ситуации, явлению, процессу	-	-	-	-	-	-	1	50,0	1	50,0	81,2
Методические компетенции											
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	-	-	-	-	-	-	-	-	2	100,0	100,0
Планирование и проведение учебных занятий	-	-	-	-	-	-	1	50,0	1	50,0	83,3

Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	1	50,0	-	-	-	-	-	-	1	50,0	50,0
Психолого-педагогические компетенции											
Компетенции в области выстраивания продуктивного взаимодействия с другими участниками образовательного процесса	-	-	-	-	-	-	1	50,0	1	50,0	87,5
Компетенции в области владения современными формами и методами воспитательной работы	-	-	-	-	-	-	1	50,0	1	50,0	87,5
Компетенции в области понимания психологических особенностей обучающихся (индивидуальных, возрастных, культурных) и развития способностей	2	100,0	-	-	-	-	-	-	-	-	0,0
Коммуникативные компетенции											
Умение включать в образовательный процесс всех обучающихся средствами коммуникации	-	-	-	-	-	-	-	-	2	100,0	100,0
Умение устанавливать контакты другими педагогическими и иными работниками	-	-	-	-	-	-	1	50,0	1	50,0	91,7
Умение владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья	2	100,0	-	-	-	-	-	-	-	-	0,0

Таблица 72

	Количество участников	Компетентность	Уровень компетентности								Средний результат по всем участникам района, %		
			0-20%		21-40%		41-60%		61-80%			81-100%	
			количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики		количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики

Итого:	2	Предметная	-	-	-	-	-	1	50,0	1	50,0	81,2
		Методическая	-	-	-	-	-	2	100,0	-	-	80,0
		Психолого-педагогическая	-	-	-	-	2	100,0	-	-	-	52,6
		Коммуникативная	-	-	-	-	-	-	2	100,0	-	-

Таблица 73

	Количество участников	Уровень функциональной грамотности						Средний результат по всем участникам, %
		Низкий 0-30,00%		Средний 30,01-70,00%		Повышенный 70,01-100,00%		
		количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики, %	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики, %	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики, %	
Читательская грамотность:	2	1	50,0	1	50,0	-	-	43,1
- использовать информацию из текста		-	-	2	100,0	-	-	42,3
- интегрировать и интерпретировать информацию		1	50,0	1	50,0	-	-	45,9
Математическая грамотность:		-	-	1	50,0	1	50,0	77,3
- применять математические знания		-	-	1	50,0	1	50,0	83,3
- формулировать и записывать		-	-	-	-	2	100,0	100,0
- математические рассуждения		2	100,0	-	-	-	-	20,0

Математика

Таблица 74

	Уровень компетентности										Средний результат по всем участникам, %
	Ниже базового 0-20% (до 1 балла)		Базовый 21-40% (1-2 балла)		Средний 41-60% (2-3 балла)		Повышенный 61-80% (3-4 балла)		Высокий 81-100% (4-5 баллов)		
	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	
Предметные компетенции											
Алгебра и начала анализа	-	-	2	50,0	-	-	1	25,0	1	25,0	65,0
Геометрия	1	25,0	1	25,0	-	25,0	1	25,0	-	-	45,0
Уравнения и неравенства	3	75,0	-	-	-	-	1	25,0	-	-	25,0
Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей	3	75,0	-	-	1	25,0	-	-	-	-	12,5
Функции	3	75,0	-	-	-	-	1	25,0	-	-	20,0
Методические компетенции											
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	-	-	-	-	-	-	3	75,0	1	25,0	91,7
Планирование и проведение учебных занятий	-	-	-	-	1	25,0	3	75,0	-	-	91,7
Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	-	-	-	-	-	-	-	-	4	100,0	100,0
Психолого-педагогические компетенции											
Компетенции в области выстраивания продуктивного взаимодействия с другими участниками образовательного процесса	-	-	-	-	-	-	1	25,0	3	75,0	93,7
Компетенции в области владения современными формами и методами воспитательной работы	1	25,0	-	-	-	-	-	-	3	75,0	75,0
Компетенции в области понимания психологических	1	25,0	1	25,0	1	25,0	-	-	1	25,0	43,7

особенностей обучающихся (индивидуальных, возрастных, культурных) и развития способностей												
Коммуникативные компетенции												
Умение включать в образовательный процесс всех обучающихся средствами коммуникации	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4	100,0	100,0
Умение устанавливать контакты другими педагогическими и иными работниками	-	-	-	-	2	50,0	-	-	-	2	50,0	64,6
Умение владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4	100,0	100,0

Таблица 75

	Количество участников	Компетентность	Уровень компетентности										Средний результат по всем участникам района, %
			0-20%		21-40%		41-60%		61-80%		81-100%		
			количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	
Итого:	4	Предметная	2	50,0	1	25,0	-	-	1	25,0	-	-	33,5
		Методическая	-	-	-	-	-	-	4	100,0	-	-	75,3
		Психолого-педагогическая	-	-	1	25,0	-	-	2	50,0	1	25,0	70,0

		Коммуникативная	-	-	-	-	-	-	2	50,0	2	50,0	78,7
--	--	-----------------	---	---	---	---	---	---	---	------	---	------	------

Таблица 76

	Количество участников	Уровень функциональной грамотности						Средний результат по всем участникам, %
		Низкий 0-30,00%		Средний 30,01-70,00%		Повышенный 70,01-100,00%		
		количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики, %	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики, %	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики, %	
Читательская грамотность:	4	-	-	3	75,0	1	25,0	49,0
- использовать информацию из текста		-	-	3	75,0	1	25,0	53,8
- интегрировать и интерпретировать информацию		-	-	4	100,0	-	-	33,35
Математическая грамотность:		-	-	1	25,0	3	75,0	87,1
- применять математические знания		-	-	1	25,0	3	75,0	88,3
- формулировать и записывать		1	25,0	-	-	3	75,0	75,0
- математические рассуждения		-	-	1	25,0	3	75,0	90,0

Физика

Таблица 77

	Уровень компетентности					Средний результат по всем участникам, %
	Ниже базового 0-20% (до 1 балла)	Базовый 21-40% (1-2 балла)	Средний 41-60% (2-3 балла)	Повышенный 61-80% (3-4 балла)	Высокий 81-100% (4-5 баллов)	

	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	
Предметные компетенции											
Механика	-	-	-	-	1	50,0	1	50,0	-	-	64,3
Электродинамика и основы СТО	-	-	-	-	1	50,0	-	-	1	50,0	66,7
Элементы квантовой, атомной и ядерной физики	-	-	-	-	-	-	-	-	2	100,0	91,7
Молекулярная физика	-	-	-	-	-	-	-	-	2	100,0	83,3
Методические компетенции											
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	-	-	1	50,0	-	-	-	-	1	50,0	66,5
Планирование и проведение учебных занятий	-	-	-	-	-	-	2	100,0	-	-	66,7
Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	-	-	1	50,0	-	-	-	-	1	50,0	62,5
Психолого-педагогические компетенции											
Компетенции в области выстраивания продуктивного взаимодействия с другими участниками образовательного процесса	-	-	-	-	-	-	1	50,0	1	50,0	87,5
Компетенции в области владения современными формами и методами воспитательной работы	-	-	-	-	-	-	-	-	2	100,0	100,0
Компетенции в области понимания психологических особенностей обучающихся (индивидуальных, возрастных, культурных) и развития способностей	1	50,0	-	-	-	-	-	-	1	50,0	50,0
Коммуникативные компетенции											
Умение включать в образовательный процесс всех обучающихся средствами коммуникации	1	50,0	-	-	-	-	-	-	1	50,0	50,0
Умение устанавливать контакты другими педагогическими и иными работниками	-	-	-	-	-	-	1	50,0	1	50,0	79,2
Умение владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья	-	-	-	-	-	-	-	-	2	100,0	100,0

Таблица 78

	Количество участников	Компетентность	Уровень компетентности										Средний результат по всем участникам района, %
			0-20%		21-40%		41-60%		61-80%		81-100%		
			количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	
Итого:	2	Предметная	-	-	-	-	-	-	1	50,0	1	50,0	76,0
		Методическая	-	-	-	-	1	50,0	1	50,0	-	-	65,8
		Психолого-педагогическая	-	-	-	-	-	-	1	50,0	1	50,0	77,5
		Коммуникативная	-	-	-	-	1	50,0	-	-	1	50,0	75,0

Таблица 79

	Количество участников	Уровень функциональной грамотности						Средний результат по всем участникам, %
		Низкий 0-30,00%		Средний 30,01-70,00%		Повышенный 70,01-100,00%		
		количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики, %	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики, %	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики, %	

Читательская грамотность:	2	-	-	2	100,0	-	-	51,9
- использовать информацию из текста		-	-	2	100,0	-	-	57,7
- интегрировать и интерпретировать информацию		-	-	2	100,0	-	-	33,5
Математическая грамотность:		-	-	-	-	2	100,0	92,6
- применять математические знания		-	-	-	-	2	100,0	100,0
- формулировать и записывать		-	-	-	-	2	100,0	100,0
- математические рассуждения		1	50,0	1	50,0	-	-	30,0

Информатика и ИКТ

Таблица 80

	Уровень компетентности										Средний результат по всем участникам, %
	Ниже базового 0-20% (до 1 балла)		Базовый 21-40% (1-2 балла)		Средний 41-60% (2-3 балла)		Повышенный 61-80% (3-4 балла)		Высокий 81-100% (4-5 баллов)		
	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	
Предметные компетенции											
Информация и информационные процессы	-	-	-	-	-	-	1	100,0	-	-	75,0
Математические инструменты, динамические (электронные) таблицы	-	-	-	-	-	-	-	-	1	100,0	100,0
Средства ИКТ	-	-	-	-	-	-	-	-	1	100,0	100,0
Компьютерные коммуникации	-	-	-	-	-	-	-	-	1	100,0	100,0
Организация информационной среды	-	-	-	-	-	-	-	-	1	100,0	100,0
Информационные и коммуникационные технологии	-	-	-	-	-	-	1	100,0	-	-	80,0
Методические компетенции											

Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	-	-	1	100,0	-	-	-	-	-	-	33,0
Планирование и проведение учебных занятий	1	100,0	-	-	-	-	-	-	-	-	20,0
Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	-	-	-	-	-	-	-	-	1	100,0	100,0
Психолого-педагогические компетенции											
Компетенции в области выстраивания продуктивного взаимодействия с другими участниками образовательного процесса	-	-	-	-	-	-	1	100,0	-	-	75,0
Компетенции в области владения современными формами и методами воспитательной работы	-	-	-	-	-	-	-	-	1	100,0	100,0
Компетенции в области понимания психологических особенностей обучающихся (индивидуальных, возрастных, культурных) и развития способностей	-	-	-	-	-	-	-	-	1	100,0	100,0
Коммуникативные компетенции											
Умение включать в образовательный процесс всех обучающихся средствами коммуникации	-	-	-	-	-	-	-	-	1	100,0	100,0
Умение устанавливать контакты другими педагогическими и иными работниками	-	-	-	-	1	100,0	-	-	-	-	50,0
Умение владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья	1	100,0	-	-	-	-	-	-	-	-	0,0

Таблица 81

	Количество участников	Компетентность	Уровень компетентности					Средний результат по всем участникам района, %
			0-20%	21-40%	41-60%	61-80%	81-100%	

			количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	
Итого:	1	Предметная	-	-	-	-	-	-	-	-	1	100,0	84,0
		Методическая	-	-	1	100,0	-	-	-	-	-	-	38,7
		Психолого-педагогическая	-	-	-	-	-	-	-	-	1	100,0	90,0
		Коммуникативная	-	-	-	-	1	100,0	-	-	-	-	50,0

Таблица 82

	Количество участников	Уровень функциональной грамотности						Средний результат по всем участникам, %
		Низкий 0-30,00%		Средний 30,01-70,00%		Повышенный 70,01-100,00%		
		количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики, %	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики, %	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики, %	
Читательская грамотность:	1	-	-	1	100,0	-	-	49,0
- использовать информацию из текста		-	-	1	100,0	-	-	53,8
- интегрировать и интерпретировать информацию		-	-	1	100,0	-	-	33,5
Математическая грамотность:	1	-	-	-	-	1	100,0	89,5
- применять математические знания		-	-	-	-	1	100,0	86,7

- формулировать и записывать		-	-	-	-	1	100,0	100,0
- математические рассуждения		-	-	-	-	1	100,0	100,0

Биология

Таблица 83

	Уровень компетентности										Средний результат по всем участникам, %
	Ниже базового 0-20% (до 1 балла)		Базовый 21-40% (1-2 балла)		Средний 41-60% (2-3 балла)		Повышенный 61-80% (3-4 балла)		Высокий 81-100% (4-5 баллов)		
	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	
Предметные компетенции											
Экосистемы и присущие им закономерности	-	-	-	-	-	-	1	100,0	-	-	73,5
Эволюция живой природы	-	-	-	-	-	-	-	-	1	100,0	100,0
Организм как биологическая система	-	-	-	-	-	-	-	-	1	100,0	95,0
Система и многообразие органического мира	-	-	-	-	-	-	-	-	1	100,0	85,0
Клетка как биологическая система	-	-	-	-	1	100,0	-	-	-	-	50,0
Организма человека и его здоровье	-	-	-	-	-	-	1	100,0	-	-	65,0
Методические компетенции											
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	-	-	1	100,0	-	-	-	-	-	-	33,3
Планирование и проведение учебных занятий	-	-	-	-	1	100,0	-	-	-	-	53,3
Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	1	100,0	-	-	-	-	-	-	-	-	0,0
Психолого-педагогические компетенции											
Компетенции в области выстраивания продуктивного	-	-	1	100,0	-	-	-	-	-	-	25,0

взаимодействия с другими участниками образовательного процесса												
Компетенции в области владения современными формами и методами воспитательной работы	-	-	-	-	-	-	-	-	1	100,0	100,0	
Компетенции в области понимания психологических особенностей обучающихся (индивидуальных, возрастных, культурных) и развития способностей	-	-	-	-	-	-	1	100,0	75,0	-	-	
Коммуникативные компетенции												
Умение включать в образовательный процесс всех обучающихся средствами коммуникации	-	-	-	-	-	-	-	-	1	100,0	100,0	
Умение устанавливать контакты другими педагогическими и иными работниками	-	-	-	-	-	-	-	-	1	100,0	83,3	
Умение владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья	-	-	-	-	-	-	-	-	1	100,0	100,0	

Таблица 84

	Количество участников	Компетентность	Уровень компетентности										Средний результат по всем участникам района, %
			0-20%		21-40%		41-60%		61-80%		81-100%		
			количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	
Итого:	1	Предметная	-	-	-	-	-	-	-	-	1	100,0	80,2
		Методическая	-	-	1	100,0	-	-	-	-	-	-	38,6

		Психолого-педагогическая	-	-	-	-	1	100,0	-	-	-	-	60,0
		Коммуникативная	-	-	-	-	-	-	-	-	1	100,0	95,0

Таблица 85

	Количество участников	Уровень функциональной грамотности						Средний результат по всем участникам, %
		Низкий 0-30,00%		Средний 30,01-70,00%		Повышенный 70,01-100,00%		
		количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики, %	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики, %	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики, %	
Читательская грамотность:	1	-	-	1	100,0	-	-	37,1
- использовать информацию из текста		-	-	1	100,0	-	-	38,5
- интегрировать и интерпретировать информацию		-	-	1	100,0	-	-	33,5
Математическая грамотность:		-	-	-	-	1	100,0	100,0
- применять математические знания		-	-	-	-	1	100,0	100,0
- формулировать и записывать		-	-	-	-	1	100,0	100,0
- математические рассуждения		-	-	-	-	1	100,0	100,0

География

Таблица 86

	Уровень компетентности					Средний результат по всем участникам, %
	Ниже базового 0-20% (до 1 балла)	Базовый 21-40% (1-2 балла)	Средний 41-60% (2-3 балла)	Повышенный 61-80% (3-4 балла)	Высокий 81-100% (4-5 баллов)	

	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	
Предметные компетенции											
Знание географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов, культурно-бытовых особенностей народов, районов и центров производства важнейших видов продукции	-	-	-	-	-	-	-	-	3	100,0	94,4
Умение чтения карт различного содержания, знание географической зональности и поясности	-	-	1	33,3	-	-	-	-	2	66,7	80,0
Знание географических особенностей природы материков и океанов, а также многообразие стран, и их основные типы	-	-	-	-	-	-	-	-	3	100,0	89,8
Знание особенностей размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания	-	-	-	-	-	-	-	-	3	100,0	100,0
Знание основных теоретических категорий и понятий	-	-	-	-	2	66,7	-	-	1	33,3	66,7
Знание выдающихся географических открытий и путешествий	-	-	-	-	-	-	1	33,3	2	66,7	91,7
Методические компетенции											
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	-	-	-	-	-	-	-	-	3	100,0	100,0
Планирование и проведение учебных занятий	-	-	-	-	-	-	2	66,7	1	33,3	77,8
Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	1	33,3	-	-	-	-	-	-	2	66,7	66,7
Психолого-педагогические компетенции											
Компетенции в области выстраивания продуктивного взаимодействия с другими участниками образовательного процесса	-	-	-	-	-	-	-	-	3	100,0	100,0
Компетенции в области владения современными формами	-	-	-	-	-	-	1	33,3	2	66,7	91,7

и методами воспитательной работы												
Компетенции в области понимания психологических особенностей обучающихся (индивидуальных, возрастных, культурных) и развития способностей	3	100,0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0,0
Коммуникативные компетенции												
Умение включать в образовательный процесс всех обучающихся средствами коммуникации	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3	100,0	100,0
Умение устанавливать контакты другими педагогическими и иными работниками	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3	100,0	88,9
Умение владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3	100,0	100,0

Таблица 87

	Количество участников	Компетентность	Уровень компетентности										Средний результат по всем участникам района, %
			0-20%		21-40%		41-60%		61-80%		81-100%		
			количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	
Итого:	3	Предметная	-	-	-	-	-	-	1	33,3	2	66,7	87,8
		Методическая	-	-	-	-	-	-	3	100,0	-	-	80,0
		Психолого-педагогическая	-	-	-	-	-	-	-	-	3	100,0	93,3

		Коммуникативная	-	-	-	-	3	100,0	-	-	-	-	58,3
--	--	-----------------	---	---	---	---	---	-------	---	---	---	---	------

Таблица 88

	Количество участников	Уровень функциональной грамотности						Средний результат по всем участникам, %
		Низкий 0-30,00%		Средний 30,01-70,00%		Повышенный 70,01-100,00%		
		количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики, %	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики, %	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики, %	
Читательская грамотность:	3	-	-	2	66,7	1	33,3	60,8
- использовать информацию из текста		-	-	2	66,7	1	33,3	66,7
- интегрировать и интерпретировать информацию		1	33,3	2	66,7	-	-	41,7
Математическая грамотность:		-	-	-	-	3	100,0	88,1
- применять математические знания		-	-	-	-	3	100,0	95,6
- формулировать и записывать		-	-	-	-	3	100,0	100,0
- математические рассуждения		2	66,7	1	33,3	-	-	20,0

Физическая культура

Таблица 89

	Уровень компетентности					Средний результат по всем участникам, %
	Ниже базового 0-20% (до 1 балла)	Базовый 21-40% (1-2 балла)	Средний 41-60% (2-3 балла)	Повышенный 61-80% (3-4 балла)	Высокий 81-100% (4-5 баллов)	

	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	
Предметные компетенции											
Владение ключевыми понятиями, законами и закономерностями учебного курса и умение применять их к анализу конкретной ситуации, явлению, процессу	-	-	-	-	-	-	4	100,0	-	-	67,5
Методические компетенции											
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	1	25,0	2	50,0	-	-	-	-	1	25,0	41,5
Планирование и проведение учебных занятий	1	25,0	1	25,0	-	-	2	50,0	-	-	45,0
Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	3	75,0	1	25,0	-	-	-	-	-	-	6,3
Психолого-педагогические компетенции											
Компетенции в области выстраивания продуктивного взаимодействия с другими участниками образовательного процесса	-	-	-	-	2	50,0	1	25,0	1	25,0	71,9
Компетенции в области владения современными формами и методами воспитательной работы	-	-	-	-	-	-	-	-	4	100,0	100,0
Компетенции в области понимания психологических особенностей обучающихся (индивидуальных, возрастных, культурных) и развития способностей	-	-	1	25,0	-	-	2	50,0	1	25,0	68,7
Коммуникативные компетенции											
Умение включать в образовательный процесс всех обучающихся средствами коммуникации	2	50,0	-	-	-	-	-	-	2	50,0	50,0
Умение устанавливать контакты другими педагогическими и иными работниками	-	-	1	25,0	1	25,0	2	50,0	-	-	54,2
Умение владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состоянии психического и физического здоровья	-	-	-	-	-	-	-	-	4	100,0	100,0

Таблица 90

	Количество участников	Компетентность	Уровень компетентности										Средний результат по всем участникам района, %
			0-20%		21-40%		41-60%		61-80%		81-100%		
			количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	
Итого:	4	Предметная	-	-	-	-	-	-	4	100,0	-	-	67,5
		Методическая	1	25,0	2	50,0	1	25,0	-	-	-	-	36,6
		Психолого-педагогическая	-	-	-	-	1	25,0	2	50,0	1	25,0	76,3
		Коммуникативная	-	-	-	-	3	75,0	1	25,0	-	-	62,5

Таблица 91

	Количество участников	Уровень функциональной грамотности						Средний результат по всем участникам, %
		Низкий 0-30,00%		Средний 30,01-70,00%		Повышенный 70,01-100,00%		
		количество педагогов	доля от общего числа	количество педагогов	доля от общего числа	количество педагогов	доля от общего числа	

			участников диагностики, %		участников диагностики, %		участников диагностики, %	
Читательская грамотность:	4	1	25,0	3	75,0	-	-	38,7
- использовать информацию из текста		-	-	4	100,0	-	-	40,4
- интегрировать и интерпретировать информацию		1	25,0	3	75,0	-	-	33,4
Математическая грамотность:		1	25,0	3	75,0	-	-	29,5
- применять математические знания		1	25,0	3	75,0	-	-	36,7
- формулировать и записывать		4	100,0	-	-	-	-	0,0
- математические рассуждения		1	25,0	3	75,0	-	-	38,7

Технология

Таблица 92

	Уровень компетентности										Средний результат по всем участникам, %
	Ниже базового 0-20% (до 1 балла)		Базовый 21-40% (1-2 балла)		Средний 41-60% (2-3 балла)		Повышенный 61-80% (3-4 балла)		Высокий 81-100% (4-5 баллов)		
	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	
Предметные компетенции											
Владение ключевыми понятиями, законами и закономерностями учебного курса и умение применять их к анализу конкретной ситуации, явлению, процессу	-	-	-	-	-	-	1	50,0	1	50,0	74,4
Методические компетенции											
Осуществление профессиональной деятельности в	-	-	1	50,0	-	-	-	-	1	50,0	66,5

соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов												
Планирование и проведение учебных занятий	-	-	-	-	-	-	2	100,0	-	-	66,7	
Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	-	-	1	50,0	-	-	-	-	1	50,0	62,5	
Психолого-педагогические компетенции												
Компетенции в области выстраивания продуктивного взаимодействия с другими участниками образовательного процесса	-	-	-	-	1	50,0	1	50,0	-	-	62,5	
Компетенции в области владения современными формами и методами воспитательной работы	-	-	1	50,0	-	-	-	-	1	50,0	62,5	
Компетенции в области понимания психологических особенностей обучающихся (индивидуальных, возрастных, культурных) и развития способностей	1	50,0	-	-	1	50,0	-	-	-	-	25,0	
Коммуникативные компетенции												
Умение включать в образовательный процесс всех обучающихся средствами коммуникации	1	50,0	-	-	-	-	-	-	1	50,0	50,0	
Умение устанавливать контакты другими педагогическими и иными работниками	-	-	1	50,0	-	-	-	-	1	50,0	62,5	
Умение владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья	-	-	-	-	-	-	-	-	2	100,0	100,0	

Таблица 93

	Количество участников	Компетентность	Уровень компетентности					Средний результат по всем участникам района, %
			0-20%	21-40%	41-60%	61-80%	81-100%	

			количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	
Итого:	2	Предметная	-	-	-	-	-	-	1	50,0	1	50,0	74,4
		Методическая	-	-	-	-	1	50,0	1	50,0	-	-	65,8
		Психолого-педагогическая	-	-	-	-	2	100,0	-	-	-	-	47,5
		Коммуникативная	-	-	1	50,0	-	-	-	-	1	50,0	67,5

Таблица 94

	Количество участников	Уровень функциональной грамотности						Средний результат по всем участникам, %
		Низкий 0-30,00%		Средний 30,01-70,00%		Повышенный 70,01-100,00%		
		количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики, %	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики, %	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики, %	
Читательская грамотность:	2	-	-	2	100,0	-	-	40,2
- использовать информацию из текста		-	-	2	100,0	-	-	42,3
- интегрировать и интерпретировать информацию		-	-	2	100,0	-	-	33,5
Математическая грамотность:	2	1	50,00	-	-	1	50,0	45,3
- применять математические знания		1	50,00	-	-	1	50,0	40,0

- формулировать и записывать		1	50,00	-	-	1	50,0	50,0
- математические рассуждения		-	-	1	50,0	1	50,0	80,0

Педагог-организатор

Таблица 95

	Уровень компетентности										Средний результат по всем участникам, %
	Ниже базового 0-20% (до 1 балла)		Базовый 21-40% (1-2 балла)		Средний 41-60% (2-3 балла)		Повышенный 61-80% (3-4 балла)		Высокий 81-100% (4-5 баллов)		
	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	
Предметные компетенции											
Владение ключевыми понятиями, законами и закономерностями учебного курса и умение применять их к анализу конкретной ситуации, явлению, процессу	-	-	-	-	-	-	-	-	1	100,0	90,0
Методические компетенции											
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	-	-	-	-	-	-	-	-	1	100,0	100,0
Планирование и проведение учебных занятий	-	-	-	-	-	-	1	100,0	-	-	66,7
Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	-	-	-	-	-	-	-	-	1	100,0	100,0
Психолого-педагогические компетенции											
Компетенции в области выстраивания продуктивного взаимодействия с другими участниками образовательного процесса	-	-	-	-	-	-	1	100,0	-	-	75,0
Компетенции в области владения современными формами	-	-	-	-	-	-	-	-	1	100,0	100,0

и методами воспитательной работы												
Компетенции в области понимания психологических особенностей обучающихся (индивидуальных, возрастных, культурных) и развития способностей	1	100,0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0,0
Коммуникативные компетенции												
Умение включать в образовательный процесс всех обучающихся средствами коммуникации	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	100,0	100,0
Умение устанавливать контакты другими педагогическими и иными работниками	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	100,0	83,3
Умение владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	100,0	100,0

Таблица 96

	Количество участников	Компетентность	Уровень компетентности										Средний результат по всем участникам района, %
			0-20%		21-40%		41-60%		61-80%		81-100%		
			количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	
Итого:	1	Предметная	-	-	-	-	-	-	-	-	1	100,0	90,0
		Методическая	-	-	-	-	-	-	1	100,0	-	-	80,0
		Психолого-педагогическая	-	-	-	-	1	100,0	-	-	-	-	50,0

		Коммуникативная	-	-	-	-	-	-	-	-	1	100,0	90,0
--	--	-----------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	-------	------

Таблица 97

	Количество участников	Уровень функциональной грамотности						Средний результат по всем участникам, %
		Низкий 0-30,00%		Средний 30,01-70,00%		Повышенный 70,01-100,00%		
		количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики, %	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики, %	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики, %	
Читательская грамотность:	1	-	-	-	-	1	100,0	84,3
- использовать информацию из текста		-	-	-	-	1	100,0	100,0
- интегрировать и интерпретировать информацию		-	-	1	100,0	-	-	33,5
Математическая грамотность:		-	-	-	-	1	100,0	89,5
- применять математические знания		-	-	-	-	1	100,0	100,0
- формулировать и записывать		-	-	-	-	1	100,0	100,0
- математические рассуждения		1	100,0	-	-	-	-	0,0

Педагог-психолог

Таблица 98

	Уровень компетентности					Средний результат по всем участникам, %
	Ниже базового 0-20% (до 1 балла)	Базовый 21-40% (1-2 балла)	Средний 41-60% (2-3 балла)	Повышенный 61-80% (3-4 балла)	Высокий 81-100% (4-5 баллов)	

	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	
Предметные компетенции											
Владение ключевыми понятиями, законами и закономерностями учебного курса и умение применять их к анализу конкретной ситуации, явлению, процессу	-	-	-	-	-	-	1	50,0	1	50,0	80,0
Методические компетенции											
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	-	-	1	50,0	-	-	-	-	1	50,0	66,5
Планирование и проведение учебных занятий	-	-	-	-	1	50,0	1	50,0	-	-	61,2
Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	-	-	-	-	-	-	-	-	2	100,0	100,0
Психолого-педагогические компетенции											
Компетенции в области выстраивания продуктивного взаимодействия с другими участниками образовательного процесса	-	-	-	-	-	-	-	-	2	100,0	100,0
Компетенции в области владения современными формами и методами воспитательной работы	-	-	-	-	-	-	-	-	2	100,0	100,0
Компетенции в области понимания психологических особенностей обучающихся (индивидуальных, возрастных, культурных) и развития способностей	-	-	-	-	-	-	-	-	2	100,0	100,0
Коммуникативные компетенции											
Умение включать в образовательный процесс всех обучающихся средствами коммуникации	-	-	-	-	-	-	-	-	2	100,0	100,0
Умение устанавливать контакты другими педагогическими и иными работниками	-	-	1	50,0	-	-	-	-	1	50,0	58,3
Умение владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья	-	-	-	-	-	-	-	-	2	100,0	100,0

Таблица 99

	Количество участников	Компетентность	Уровень компетентности										Средний результат по всем участникам района, %
			0-20%		21-40%		41-60%		61-80%		81-100%		
			количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	
Итого:	2	Предметная	-	-	-	-	-	-	1	50,0	1	50,0	80,0
		Методическая	-	-	-	-	1	50,0	1	50,0	-	-	70,0
		Психолого-педагогическая	-	-	-	-	-	-	-	-	2	100,0	100,0
		Коммуникативная	-	-	-	-	1	50,0	-	-	1	50,0	75,0

Таблица 100

	Количество участников	Уровень функциональной грамотности						Средний результат по всем участникам, %
		Низкий 0-30,00%		Средний 30,01-70,00%		Повышенный 70,01-100,00%		
		количество педагогов	доля от общего числа	количество педагогов	доля от общего числа	количество педагогов	доля от общего числа	

			участников диагностики, %		участников диагностики, %		участников диагностики, %	
Читательская грамотность:	2	1	50,0	1	50,0	-	-	45,1
- использовать информацию из текста		-	-	2	100,0	-	-	46,2
- интегрировать и интерпретировать информацию		1	50,0	1	50,0	-	-	29,3
Математическая грамотность:		1	50,0	-	-	1	50,0	44,7
- применять математические знания		1	50,0	-	-	1	50,0	43,3
- формулировать и записывать		1	50,0	-	-	1	50,0	50,0
- математические рассуждения		1	50,0	-	-	1	50,0	50,0

Педагог-логопед

Таблица 101

	Уровень компетентности										Средний результат по всем участникам, %
	Ниже базового 0-20% (до 1 балла)		Базовый 21-40% (1-2 балла)		Средний 41-60% (2-3 балла)		Повышенный 61-80% (3-4 балла)		Высокий 81-100% (4-5 баллов)		
	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	
Предметные компетенции											
Владение ключевыми понятиями, законами и закономерностями учебного курса и умение применять их к анализу конкретной ситуации, явлению, процессу	-	-	-	-	-	-	-	-	1	100,0	100,0
Методические компетенции											
Осуществление профессиональной деятельности в	-	-	-	-	-	-	-	-	1	100,0	100,0

соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов												
Планирование и проведение учебных занятий	-	-	-	-	1	100,0	-	-	-	-	-	55,7
Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	-	-	-	-	-	-	-	-	1	100,0	100,0	
Психолого-педагогические компетенции												
Компетенции в области выстраивания продуктивного взаимодействия с другими участниками образовательного процесса	-	-	-	-	-	-	-	-	1	100,0	100,0	
Компетенции в области владения современными формами и методами воспитательной работы	-	-	-	-	-	-	-	-	1	100,0	100,0	
Компетенции в области понимания психологических особенностей обучающихся (индивидуальных, возрастных, культурных) и развития способностей	-	-	1	100,0	-	-	-	-	-	-	25,0	
Коммуникативные компетенции												
Умение включать в образовательный процесс всех обучающихся средствами коммуникации	-	-	-	-	-	-	-	-	1	100,0	100,0	
Умение устанавливать контакты другими педагогическими и иными работниками	-	-	-	-	-	-	-	-	1	100,0	83,3	
Умение владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья	-	-	-	-	-	-	-	-	1	100,0	100,0	

Таблица 102

	Количество участников	Компетентность	Уровень компетентности					Средний результат по всем участникам района, %
			0-20%	21-40%	41-60%	61-80%	81-100%	

			количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	
Итого:	1	Предметная	-	-	-	-	-	-	-	-	1	100,0	100,0
		Методическая	-	-	-	-	-	-	1	100,0	-	-	73,4
		Психолого-педагогическая	-	-	-	-	-	-	1	100,0	-	-	70,0
		Коммуникативная	-	-	-	-	-	-	-	-	1	100,0	90,0

Таблица 103

	Количество участников	Уровень функциональной грамотности						Средний результат по всем участникам, %
		Низкий 0-30,00%		Средний 30,01-70,00%		Повышенный 70,01-100,00%		
		количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики, %	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики, %	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики, %	
Читательская грамотность:	1	-	-	1	100,0	-	-	43,1
- использовать информацию из текста		-	-	1	100,0	-	-	46,1
- интегрировать и интерпретировать информацию		-	-	1	100,0	-	-	33,5
Математическая грамотность:	1	-	-	-	-	1	100,0	78,9
- применять математические знания		-	-	-	-	1	100,0	86,7

- формулировать и записывать		-	-	-	-	1	100,0	100,0
- математические рассуждения		1	100,0	-	-	-	-	0,0

Социальный педагог

Таблица 104

	Уровень компетентности										Средний результат по всем участникам, %
	Ниже базового 0-20% (до 1 балла)		Базовый 21-40% (1-2 балла)		Средний 41-60% (2-3 балла)		Повышенный 61-80% (3-4 балла)		Высокий 81-100% (4-5 баллов)		
	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	
Предметные компетенции											
Владение ключевыми понятиями, законами и закономерностями учебного курса и умение применять их к анализу конкретной ситуации, явлению, процессу	-	-	1	50,0	-	-	1	50,0	-	-	55,0
Методические компетенции											
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	-	-	1	50,0	-	-	1	50,0	-	-	50,0
Планирование и проведение учебных занятий	1	50,0	-	-	-	-	1	50,0	-	-	38,8
Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	1	50,0	-	-	-	-	-	-	1	50,0	50,0
Психолого-педагогические компетенции											
Компетенции в области выстраивания продуктивного взаимодействия с другими участниками образовательного процесса	-	-	-	-	-	-	-	-	2	100,0	100,0
Компетенции в области владения современными формами	-	-	-	-	-	-	1	50,0	1	50,0	87,5

и методами воспитательной работы												
Компетенции в области понимания психологических особенностей обучающихся (индивидуальных, возрастных, культурных) и развития способностей	1	50,0	-	-	1	50,0	-	-	-	-	-	25,0
Коммуникативные компетенции												
Умение включать в образовательный процесс всех обучающихся средствами коммуникации	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	100,0	100,0
Умение устанавливать контакты другими педагогическими и иными работниками	1	50,0	-	-	-	-	1	50,0	-	-	-	37,5
Умение владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья	1	50,0	-	-	-	-	-	-	-	1	50,0	50,0

Таблица 105

	Количество участников	Компетентность	Уровень компетентности										Средний результат по всем участникам района, %
			0-20%		21-40%		41-60%		61-80%		81-100%		
			количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	
Итого:	2	Предметная	-	-	1	50,0	-	-	1	50,0	-	-	55,0
		Методическая	1	50,0	-	-	-	-	1	50,0	-	-	43,4
		Психолого-педагогическая	-	-	1	50,0	-	-	1	50,0	-	-	55,5

		Коммуникативная	-	-	-	-	1	50,0	1	50,0	-	-	67,5
--	--	-----------------	---	---	---	---	---	------	---	------	---	---	------

Таблица 106

	Количество участников	Уровень функциональной грамотности						Средний результат по всем участникам, %
		Низкий 0-30,00%		Средний 30,01-70,00%		Повышенный 70,01-100,00%		
		количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики, %	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики, %	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики, %	
Читательская грамотность:	2	-	-	2	100,0	-	-	40,2
- использовать информацию из текста		-	-	2	100,0	-	-	42,3
- интегрировать и интерпретировать информацию		-	-	2	100,0	-	-	32,4
Математическая грамотность:		-	-	1	50,0	1	50,0	63,2
- применять математические знания		-	-	1	50,0	1	50,0	66,7
- формулировать и записывать		1	50,0	-	-	1	50,0	50,0
- математические рассуждения		1	50,0	-	-	1	50,0	50,0

Результаты диагностики учителей средней общеобразовательной школы №56 города Тюмени, свидетельствуют о среднем и высоком уровне сформированности всех исследуемых компетенций. Диапазон выполнения заданий составил от 33 до 100%. Наилучший результат в освоении предметных компетенций продемонстрирован педагогами-логопедами, педагогами-организаторами, учителями ИКТ и географии (84-100%), в освоении методических компетенций высокими знаниями отметились учителя ИЗО и математики (75-80%), высокий уровень знаний психолого-методических компетенций показали педагоги-психологи, учителя истории и обществознания (95-100%), коммуникативными компетенциями на «отлично» владеют учителя биологии и педагоги-организаторы (90-95%). Наилучший уровень сформированности читательской грамотности продемонстрировали учителя начальных классов и географии (55-60%), математической грамотности — учителя физики и биологии (92-100%).

Вместе с тем, следует обратить внимание на некоторые затруднения в освоении методических компетенций учителей физической культуры (36%), в сформированности читательской грамотности учителей английского языка и биологии (37-39%).

МАОУ СОШ №14 города Тобольска

Начальное образование

Таблица 107

	Уровень компетентности										Средний результат по всем участникам, %
	Ниже базового 0-20% (до 1 балла)		Базовый 21-40% (1-2 балла)		Средний 41-60% (2-3 балла)		Повышенный 61-80% (3-4 балла)		Высокий 81-100% (4-5 баллов)		
	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	
Предметные компетенции											
Содержание учебного предмета	1	4,5	2	9,1	11	50,0	7	31,8	1	4,5	55,1
Работа с информацией по предмету	-	-	1	4,5	8	36,4	8	36,4	5	22,7	66,1
Конструирование и проведение уроков с использованием современных методик и средств обучения	3	13,6	9	40,9	7	31,8	3	13,6	-	-	40,3
Методические компетенции											
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	-	-	9	40,9	-	-	7	31,8	6	27,3	62,1
Планирование и проведение учебных занятий	-	-	7	31,8	4	18,2	10	45,4	1	4,5	53,2
Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	5	22,7	5	22,7	2	9,1	1	4,5	9	40,9	54,5
Психолого-педагогические компетенции											
Компетенции в области выстраивания продуктивного взаимодействия с другими участниками образовательного процесса	-	-	-	-	6	27,3	9	40,9	7	31,8	74,4
Компетенции в области владения современными формами и методами воспитательной работы	-	-	1	4,5	4	18,2	2	9,1	15	68,2	85,2

Компетенции в области понимания психологических особенностей обучающихся (индивидуальных, возрастных, культурных) и развития способностей	2	9,1	5	22,7	5	22,7	6	27,3	4	18,2	55,7
Коммуникативные компетенции											
Умение включать в образовательный процесс всех обучающихся средствами коммуникации	7	31,8	-	-	-	-	-	-	15	68,2	68,2
Умение устанавливать контакты другими педагогическими и иными работниками	1	4,5	2	9,1	5	22,7	7	31,8	7	31,8	64,8
Умение владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья	5	22,7	-	-	-	-	-	-	17	77,3	77,3

Таблица 108

	Количество участников	Компетентность	Уровень компетентности										Средний результат по всем участникам района, %
			0-20%		21-40%		41-60%		61-80%		81-100%		
			количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	
Итого:	22	Предметная	-	-	4	18,2	11	50,0	6	27,3	1	4,5	53,9
		Методическая	1	4,5	2	9,1	13	59,1	5	22,7	1	4,5	55,3
		Психолого-педагогическая	-	-	2	9,1	7	31,8	7	31,8	6	27,3	69,1

		Коммуникативная	-	-	3	13,6	5	22,7	7	31,8	7	31,8	68,0
--	--	-----------------	---	---	---	------	---	------	---	------	---	------	------

Таблица 109

	Количество участников	Уровень функциональной грамотности						Средний результат по всем участникам, %
		Низкий 0-30,00%		Средний 30,01-70,00%		Повышенный 70,01-100,00%		
		количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики, %	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики, %	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики, %	
Читательская грамотность:	22	2	9,1	19	86,4	1	4,5	49,3
- использовать информацию из текста		1	4,5	19	86,4	2	9,1	56,8
- интегрировать и интерпретировать информацию		17	77,3	5	22,7			25,0
Математическая грамотность:		7	31,8	6	27,3	9	40,9	51,3
- применять математические знания		7	31,8	6	27,3	9	40,9	52,7
- формулировать и записывать		9	40,9			13	59,1	59,1
- математические рассуждения		12	54,5	6	27,3	4	18,2	32,7

Русский язык и литература

Таблица 110

	Уровень компетентности					Средний результат по всем участникам, %
	Ниже базового 0-20% (до 1 балла)	Базовый 21-40% (1-2 балла)	Средний 41-60% (2-3 балла)	Повышенный 61-80% (3-4 балла)	Высокий 81-100% (4-5 баллов)	

	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	
Предметные компетенции: Русский язык											
Система языка. Культура речи	-	-	1	20,0	-	-	2	40,0	2	40,0	75,5
Орфография	-	-	-	-	1	20,0	-	-	4	80,0	90,3
Пунктуация	-	-	1	20,0	1	20,0	-	-	3	60,0	67,3
Выразительность русской речи	3	60,0	1	20,0	-	-	-	-	1	20,0	25,3
Текст. Функциональные разновидности языка	1	20,0	1	20,0	2	40,0	1	20,0	-	-	45,9
Предметные компетенции: Литература											
Литература Древней Руси. «Слово о полку Игореве»	2	40,0	-	-	-	-	1	20,0	2	40,0	53,2
Литература первой половины XIX в	-	-	-	-	-	-	3	60,0	2	40,0	77,8
Сведения по теории и истории литературы	-	-	-	-	-	-	1	20,0	4	80,0	93,3
Литература первой половины XX века	-	-	-	-	-	-	-	-	5	100,0	100,0
Из литературы XVIII – первой половины XIX века	-	-	-	-	-	-	1	20,0	4	80,0	93,3
Методические компетенции											
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	1	20,0	2	40,0	-	-	-	-	2	40,0	53,2
Планирование и проведение учебных занятий	-	-	2	40,0	-	-	3	60,0	-	-	54,2
Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	3	60,0	-	-	1	20,0	-	-	1	20,0	30,0
Психолого-педагогические компетенции											
Компетенции в области выстраивания продуктивного взаимодействия с другими участниками образовательного процесса	1	20,0	1	20,0	1	20,0	1	20,0	1	20,0	50,0
Компетенции в области владения современными формами и методами воспитательной работы	-	-	-	-	-	-	-	-	5	100,0	100,0
Компетенции в области понимания психологических особенностей обучающихся (индивидуальных, возрастных, культурных) и развития способностей	1	20,0	-	-	1	20,0	2	40,0	1	20,0	60,0
Коммуникативные компетенции											
Умение включать в образовательный процесс всех	2	40,0	-	-	-	-	-	-	3	60,0	60,0

обучающихся средствами коммуникации												
Умение устанавливать контакты другими педагогическими и иными работниками	-	-	-	-	2	40,0	2	40,0	1	20,0	63,3	
Умение владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья	-	-	-	-	-	-	-	-	5	100,0	100,0	

Таблица 111

	Количество участников	Компетентность	Уровень компетентности										Средний результат по всем участникам района, %
			0-20%		21-40%		41-60%		61-80%		81-100%		
			количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	
Итого:	5	Предметная: Русский язык	-	-	1	20,0	-	-	3	60,0	1	20,0	66,8
		Предметная: Литература	-	-	-	-	-	-	3	60,0	2	40,0	81,5
		Методическая	-	-	2	40,0	2	40,0	1	20,0	-	-	49,2
		Психолого-педагогическая	-	-	1	20,0	2	40,0	1	20,0	1	20,0	64,0
		Коммуникативная	-	-	-	-	1	20,0	2	40,0	2	40,0	70,0

Таблица 112

	Количество участников	Уровень функциональной грамотности						Средний результат по всем участникам, %
		Низкий 0-30,00%		Средний 30,01-70,00%		Повышенный 70,01-100,00%		
		количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики, %	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики, %	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики, %	
Читательская грамотность:	5	-	-	5	100,0	-	-	49,4
- использовать информацию из текста		-	-	4	80,0	1	20,0	53,8
- интегрировать и интерпретировать информацию		-	-	5	100,0	-	-	35,2
Математическая грамотность:		2	40,0	1	20,0	2	40,0	53,5
- применять математические знания		2	40,0	-	-	3	60,0	53,3
- формулировать и записывать		2	40,0	-	-	3	60,0	60,0
- математические рассуждения		2	40,0	2	40,0	1	20,0	48,0

Английский язык

Таблица 113

	Уровень компетентности					Средний результат по всем участникам, %
	Ниже базового 0-20% (до 1 балла)	Базовый 21-40% (1-2 балла)	Средний 41-60% (2-3 балла)	Повышенный 61-80% (3-4 балла)	Высокий 81-100% (4-5 баллов)	

	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	
Предметные компетенции											
Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи	-	-	-	-	1	100,0	-	-	-	-	57,1
Распознавание и употребление в речи лексических единиц. Определение части речи по аффиксу.	-	-	1	100,0	-	-	-	-	-	-	33,3
Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета.	-	-	1	100,0	-	-	-	-	-	-	33,3
Построение предложений и порядок слов в них	-	-	1	100,0	-	-	-	-	-	-	35,0
Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых	-	-	-	-	1	100,0	-	-	-	-	50,0
Образование родственных слов с использованием основных способов словообразования в соответствии с решаемой коммуникативной задачей	-	-	-	-	1	100,0	-	-	-	-	57,5
Методические компетенции											
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	-	-	1	100,0	-	-	-	-	-	-	33,0
Планирование и проведение учебных занятий	-	-	-	-	1	100,0	-	-	-	-	55,7
Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	1	100,0	-	-	-	-	-	-	-	-	0,0
Психолого-педагогические компетенции											
Компетенции в области выстраивания продуктивного взаимодействия с другими участниками образовательного процесса	-	-	1	100,0	-	-	-	-	-	-	25,0
Компетенции в области владения современными формами и методами воспитательной работы	-	-	-	-	1	100,0	-	-	-	-	50,0
Компетенции в области понимания психологических	-	-	-	-	-	-	1	100,0	-	-	75,0

особенностей обучающихся (индивидуальных, возрастных, культурных) и развития способностей												
Коммуникативные компетенции												
Умение включать в образовательный процесс всех обучающихся средствами коммуникации	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	100,0	100,0
Умение устанавливать контакты другими педагогическими и иными работниками	1	100,0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	16,7
Умение владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	100,0	100,0

Таблица 114

	Количество участников	Компетентность	Уровень компетентности										Средний результат по всем участникам района, %
			0-20%		21-40%		41-60%		61-80%		81-100%		
			количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	
Итого:	1	Предметная	-	-	-	-	1	100,0	-	-	-	-	43,4
		Методическая	-	-	1	100,0	-	-	-	-	-	-	40,0
		Психолого-педагогическая	-	-	-	-	1	100,0	-	-	-	-	50,0

		Коммуникативная	-	-	-	-	1	100,0	-	-	-	-	50,0
--	--	-----------------	---	---	---	---	---	-------	---	---	---	---	------

Таблица 115

	Количество участников	Уровень функциональной грамотности						Средний результат по всем участникам, %
		Низкий 0-30,00%		Средний 30,01-70,00%		Повышенный 70,01-100,00%		
		количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики, %	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики, %	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики, %	
Читательская грамотность:	1	-	-	1	100,0	-	-	31,4
- использовать информацию из текста		-	-	1	100,0	-	-	30,8
- интегрировать и интерпретировать информацию		-	-	1	100,0	-	-	33,5
Математическая грамотность:		1	100,0	-	-	-	-	10,5
- применять математические знания		1	100,0	-	-	-	-	13,3
- формулировать и записывать		1	100,0	-	-	-	-	0,0
- математические рассуждения		1	100,0	-	-	-	-	0,0

Немецкий язык

Таблица 116

	Уровень компетентности					Средний результат по всем участникам, %
	Ниже базового 0-20% (до 1 балла)	Базовый 21-40% (1-2 балла)	Средний 41-60% (2-3 балла)	Повышенный 61-80% (3-4 балла)	Высокий 81-100% (4-5 баллов)	

	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	
Предметные компетенции											
Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	-	-	1	100,0	-	-	-	-	-	-	25,0
Понимание запрашиваемой информации в прочитанном тексте, содержащем несколько незнакомых слов, не влияющих на понимание запрашиваемой информации	1	100,0	-	-	-	-	-	-	-	-	1,1
Использование и употребление нужных форм глаголов в условных предложениях реального и нереального характера	1	100,0	-	-	-	-	-	-	-	-	0,0
Использование и употребление нужных предлогов	1	100,0	-	-	-	-	-	-	-	-	0,0
Распознавание и употребление в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей	1	100,0	-	-	-	-	-	-	-	-	0,0
Использование и употребление нужных местоимений	1	100,0	-	-	-	-	-	-	-	-	0,0
Методические компетенции											
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	-	-	1	100,0	-	-	-	-	-	-	33,0
Планирование и проведение учебных занятий	-	-	-	-	1	100,0	-	-	-	-	46,7
Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	-	-	1	100,0	-	-	-	-	-	-	25,0
Психолого-педагогические компетенции											
Компетенции в области выстраивания продуктивного взаимодействия с другими участниками образовательного процесса	-	-	-	-	-	-	1	100,0	-	-	62,5
Компетенции в области владения современными формами	-	-	-	-	-	-	-	-	1	100,0	100,0

и методами воспитательной работы												
Компетенции в области понимания психологических особенностей обучающихся (индивидуальных, возрастных, культурных) и развития способностей	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	100,0	100,0
Коммуникативные компетенции												
Умение включать в образовательный процесс всех обучающихся средствами коммуникации	1	100,0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0,0
Умение устанавливать контакты другими педагогическими и иными работниками	-	-	-	-	1	100,0	-	-	-	-	-	41,7
Умение владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	100,0	100,0

Таблица 117

	Количество участников	Компетентность	Уровень компетентности										Средний результат по всем участникам района, %
			0-20%		21-40%		41-60%		61-80%		81-100%		
			количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	
Итого:	1	Предметная	1	100,0	-	-	-	-	-	-	-	-	7,3
		Методическая	-	-	-	-	1	100,0	-	-	-	-	39,7
		Психолого-педагогическая	-	-	-	-	-	-	-	-	1	100,0	85,0

		Коммуникативная	-	-	-	-	1	100,0	-	-	-	-	45,0
--	--	-----------------	---	---	---	---	---	-------	---	---	---	---	------

Таблица 118

	Количество участников	Уровень функциональной грамотности						Средний результат по всем участникам, %
		Низкий 0-30,00%		Средний 30,01-70,00%		Повышенный 70,01-100,00%		
		количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики, %	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики, %	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики, %	
Читательская грамотность:	1	-	-	1	100,0	-	-	39,2
- использовать информацию из текста		-	-	1	100,0	-	-	46,1
- интегрировать и интерпретировать информацию		1	100,0	-	-	-	-	16,7
Математическая грамотность:		-	-	1	100,0	-	-	65,3
- применять математические знания		-	-	1	100,0	-	-	66,7
- формулировать и записывать		-	-	-	-	1	100,0	100,0
- математические рассуждения		1	100,0	-	-	-	-	20,0

История и обществознание

Таблица 119

	Уровень компетентности					Средний результат по всем участникам, %
	Ниже базового 0-20% (до 1 балла)	Базовый 21-40% (1-2 балла)	Средний 41-60% (2-3 балла)	Повышенный 61-80% (3-4 балла)	Высокий 81-100% (4-5 баллов)	

	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	
Предметные компетенции: История											
Российское государство во второй половине XV – XVII вв. Работа с историческим источником	-	-	2	66,7	-	-	1	33,3	-	-	45,0
Россия в XVIII - середине XIX века. Формирование чиновничье-бюрократического аппарата	-	-	-	-	-	-	-	-	3	100,0	100,0
Знание исторических деятелей (персоналий) Отечественной и всеобщей истории	-	-	-	-	-	-	-	-	3	100,0	94,2
Знание основных событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории	-	-	-	-	-	-	-	-	3	100,0	100,0
Знание фактов истории Отечественной и мировой культуры	-	-	-	-	-	-	-	-	3	100,0	93,3
Российское государство во второй половине XV-XVII вв	-	-	-	-	-	-	-	-	3	100,0	100,0
Российское государство в XVIII – середине XIX века	-	-	-	-	-	-	1	33,3	2	66,7	88,3
Русь в IX – начале XII века	-	-	-	-	-	-	-	-	3	100,0	100,0
Знание историографии основных событий, явлений, процессов истории России второй половины XV – XVII вв.	-	-	-	-	3	100,0	-	-	-	-	50,0
Предметные компетенции: Обществознание											
Человек и общество: Многовариантность общественного развития (типы обществ)	-	-	-	-	-	-	-	-	3	100,0	100,0
Политика: Средства массовой информации в политической системе. Политический процесс	-	-	-	-	-	-	1	33,3	2	66,7	93,3
Политика: знание понятий и терминов	-	-	-	-	-	-	-	-	3	100,0	100,0
Политика: политическая система, политические партии и движения. Знание основных событий, явлений, процессов	1	33,3	-	-	-	-	-	-	2	66,7	66,7
Политика: политическая система. Знание понятий и терминов	-	-	-	-	-	-	-	-	3	100,0	100,0
Экономика: рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, гражданина	-	-	-	-	-	-	-	-	3	100,0	100,0
Экономика: рынок труда, безработица	1	33,3	-	-	-	-	-	-	2	66,7	66,7
Экономика: рынок и рыночный механизм	-	-	-	-	-	-	-	-	3	100,0	100,0
Экономика: экономические системы	-	-	1	33,3	2	66,7	-	-	-	-	41,7
Право: система российского права	-	-	-	-	-	-	-	-	3	100,0	100,0

Политика: понятие власти	-	-	-	-	-	-	-	-	3	100,0	100,0
Человек и общество: природное и общественное в человеке	-	-	-	-	1	33,3	-	-	2	66,7	83,3
Методические компетенции											
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	-	-	-	-	-	-	1	33,3	2	66,7	89,0
Планирование и проведение учебных занятий	-	-	-	-	1	33,3	2	66,7	-	-	58,6
Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	-	-	-	-	-	-	-	-	3	100,0	100,0
Психолого-педагогические компетенции											
Компетенции в области выстраивания продуктивного взаимодействия с другими участниками образовательного процесса	-	-	-	-	2	66,7	-	-	1	33,3	66,7
Компетенции в области владения современными формами и методами воспитательной работы	-	-	-	-	-	-	-	-	3	100,0	100,0
Компетенции в области понимания психологических особенностей обучающихся (индивидуальных, возрастных, культурных) и развития способностей	1	33,3	-	-	-	-	-	-	2	66,7	66,7
Коммуникативные компетенции											
Умение включать в образовательный процесс всех обучающихся средствами коммуникации	-	-	-	-	-	-	-	-	3	100,0	100,0
Умение устанавливать контакты другими педагогическими и иными работниками	-	-	-	-	1	33,3	-	-	2	66,7	75,0
Умение владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья	-	-	-	-	-	-	-	-	3	100,0	100,0

Таблица 120

	Количество участников	Компетентность	Уровень компетентности					Средний результат по всем участникам района, %
			0-20%	21-40%	41-60%	61-80%	81-100%	

			количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	
Итого:	3	Предметная	-	-	-	-	-	-	-	-	3	100,0	88,2
		Методическая	-	-	-	-	1	33,3	2	66,7	-	-	72,9
		Психолого-педагогическая	-	-	1	33,3	-	-	1	33,3	1	33,3	73,3
		Коммуникативная	-	-	-	-	-	-	1	33,3	2	66,7	85,0

Таблица 121

	Количество участников	Уровень функциональной грамотности						Средний результат по всем участникам, %
		Низкий 0-30,00%		Средний 30,01-70,00%		Повышенный 70,01-100,00%		
		количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики, %	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики, %	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики, %	
Читательская грамотность:	3	-	-	2	66,7	1	33,3	57,5
- использовать информацию из текста		-	-	2	66,7	1	33,3	66,7
- интегрировать и интерпретировать информацию		1	33,3	2	66,7	-	-	27,9
Математическая грамотность:	3	-	-	1	33,3	2	66,7	69,8
- применять математические знания		-	-	1	33,3	2	66,7	77,8

- формулировать и записывать		1	33,3	-	-	2	66,7	66,7
- математические рассуждения		2	66,7	1	33,3	-	-	13,3

Музыка

Таблица 122

	Уровень компетентности										Средний результат по всем участникам, %
	Ниже базового 0-20% (до 1 балла)		Базовый 21-40% (1-2 балла)		Средний 41-60% (2-3 балла)		Повышенный 61-80% (3-4 балла)		Высокий 81-100% (4-5 баллов)		
	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	
Предметные компетенции											
Владение ключевыми понятиями, законами и закономерностями учебного курса и умение применять их к анализу конкретной ситуации, явлению, процессу	-	-	-	-	-	-	-	-	2	100,0	89,0
Методические компетенции											
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	--	-	1	50,0	-	-	-	-	1	50,0	66,5
Планирование и проведение учебных занятий	-	-	-	-	-	-	2	100,0			66,7
Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	1	50,0	-	-	-	-	-	-	1	50,0	50,0
Психолого-педагогические компетенции											
Компетенции в области выстраивания продуктивного взаимодействия с другими участниками образовательного процесса	-	-	-	-	-	-	1	50,0	1	50,0	87,5
Компетенции в области владения современными формами	-	-	-	-	-	-	-	-	2	100,0	100,0

и методами воспитательной работы												
Компетенции в области понимания психологических особенностей обучающихся (индивидуальных, возрастных, культурных) и развития способностей	2	100,0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100,0
Коммуникативные компетенции												
Умение включать в образовательный процесс всех обучающихся средствами коммуникации	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	100,0	100,0
Умение устанавливать контакты другими педагогическими и иными работниками	-	-	-	-	2	100,0	-	-	-	-	-	50,0
Умение владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья	1	50,0	-	-	-	-	-	-	-	1	50,0	50,0

Таблица 123

	Количество участников	Компетентность	Уровень компетентности										Средний результат по всем участникам района, %
			0-20%		21-40%		41-60%		61-80%		81-100%		
			количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	
Итого:	2	Предметная	-	-	-	-	-	-	-	-	2	100,0	89,0
		Методическая	-	-	-	-	1	50,0	1	50,0	-	-	63,3
		Психолого-педагогическая	-	-	-	-	2	100,0	-	-	-	-	55,0

		Коммуникативная	-	-	-	-	1	50,0	1	50,0	-	-	60,0
--	--	-----------------	---	---	---	---	---	------	---	------	---	---	------

Таблица 124

	Количество участников	Уровень функциональной грамотности						Средний результат по всем участникам, %
		Низкий 0-30,00%		Средний 30,01-70,00%		Повышенный 70,01-100,00%		
		количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики, %	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики, %	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики, %	
Читательская грамотность:	2	-	-	2	100,0	-	-	42,1
- использовать информацию из текста		-	-	2	100,0	-	-	46,2
- интегрировать и интерпретировать информацию		1	50,0	1	50,0	-	-	29,3
Математическая грамотность:		-	-	1	50,0	1	50,0	65,8
- применять математические знания		-	-	1	50,0	1	50,0	70,0
- формулировать и записывать		-	-	-	-	2	100,0	100,0
- математические рассуждения		2	100,0	-	-	-	-	0,0

Математика

Таблица 125

	Уровень компетентности					Средний результат по всем участникам, %
	Ниже базового 0-20% (до 1 балла)	Базовый 21-40% (1-2 балла)	Средний 41-60% (2-3 балла)	Повышенный 61-80% (3-4 балла)	Высокий 81-100% (4-5 баллов)	

	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	
Предметные компетенции											
Алгебра и начала анализа	-	-	2	50,0	-	-	2	50,0	-	-	60,0
Геометрия	-	-	1	25,0	2	50,0	1	25,0	-	-	60,0
Уравнения и неравенства	-	-	2	50,0	1	25,0	1	25,0	-	-	55,0
Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей	-	-	2	50,0	-	-	2	50,0	-	-	48,7
Функции	3	75,0	1	25,0	-	-	-	-	-	-	20,0
Методические компетенции											
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	1	25,0	-	-	-	-	1	25,0	2	50,0	66,7
Планирование и проведение учебных занятий	-	-	-	-	2	50,0	2	50,0	-	-	56,1
Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	1	25,0	-	-	-	-	-	-	3	75,0	75,0
Психолого-педагогические компетенции											
Компетенции в области выстраивания продуктивного взаимодействия с другими участниками образовательного процесса	-	-	-	-	2	50,0	2	50,0	-	-	59,4
Компетенции в области владения современными формами и методами воспитательной работы	-	-	-	-	-	-	-	-	4	100,0	100,0
Компетенции в области понимания психологических особенностей обучающихся (индивидуальных, возрастных, культурных) и развития способностей	3	75,0	-	-	-	-	-	-	1	25,0	25,0
Коммуникативные компетенции											
Умение включать в образовательный процесс всех обучающихся средствами коммуникации	2	50,0	-	-	-	-	-	-	2	50,0	50,0
Умение устанавливать контакты другими педагогическими и иными работниками	-	-	1	25,0	-	-	1	25,0	2	50,0	72,9
Умение владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных	1	25,0	-	-	-	-	-	-	3	75,0	75,0

учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья												
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Таблица 126

	Количество участников	Компетентность	Уровень компетентности										Средний результат по всем участникам района, %
			0-20%		21-40%		41-60%		61-80%		81-100%		
			количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	
Итого:	4	Предметная	-	-	2	50,0	1	25,0	1	25,0	-	-	48,7
		Методическая	-	-	1	25,0	-	-	3	75,0	-	-	62,0
		Психолого-педагогическая	-	-	2	50,0	1	25,0	-	-	1	25,0	53,7
		Коммуникативная	-	-	1	25,0	-	-	2	50,0	1	25,0	68,7

Таблица 127

	Количество участников	Уровень функциональной грамотности			Средний результат по
		Низкий 0-30,00%	Средний 30,01-70,00%	Повышенный 70,01-100,00%	

		количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики, %	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики, %	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики, %	всем участникам, %
Читательская грамотность:	4	-	-	4	100,0	-	-	56,3
- использовать информацию из текста		-	-	3	75,0	1	25,0	63,5
- интегрировать и интерпретировать информацию		-	-	4	100,0	-	-	33,5
Математическая грамотность:		-	-	1	25,0	3	75,0	76,6
- применять математические знания		-	-	1	25,0	3	75,0	85,0
- формулировать и записывать		1	25,0	-	-	3	75,0	75,0
- математические рассуждения		4	100,0	-	-	-	-	15,0

Химия

Таблица 128

	Уровень компетентности										Средний результат по всем участникам, %
	Ниже базового 0-20% (до 1 балла)		Базовый 21-40% (1-2 балла)		Средний 41-60% (2-3 балла)		Повышенный 61-80% (3-4 балла)		Высокий 81-100% (4-5 баллов)		
	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	
Предметные компетенции											
Вещество. Атомы и молекулы. Химический элемент. Простые и сложные вещества	-	-	-	-	-	-	1	100,0	-	-	67,0
Строение вещества. Химическая связь	-	-	-	-	-	-	-	-	1	100,0	100,0

Химическая реакция	1	100,0	-	-	-	-	-	-	-	-	0,0
Органические вещества	-	-	-	-	-	-	1	100,0	-	-	68,5
Методы познания в химии. Химия и жизнь	-	-	-	-	-	-	1	100,0	-	-	75,0
Неорганические вещества	-	-	-	-	-	-	1	100,0	-	-	66,7
Расчеты по термохимическим уравнениям	1	100,0	-	-	-	-	-	-	-	-	0,0
Теоретические основы химии	-	-	-	-	1	100,0	-	-	-	-	60,0
Методические компетенции											
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	1	100,0	-	-	-	-	-	-	-	-	0,0
Планирование и проведение учебных занятий	-	-	-	-	-	-	1	100,0	-	-	80,0
Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	-	-	-	-	-	-	-	-	1	100,0	100,0
Психолого-педагогические компетенции											
Компетенции в области выстраивания продуктивного взаимодействия с другими участниками образовательного процесса	-	-	-	-	-	-	-	-	1	100,0	100,0
Компетенции в области владения современными формами и методами воспитательной работы	-	-	-	-	-	-	-	-	1	100,0	100,0
Компетенции в области понимания психологических особенностей обучающихся (индивидуальных, возрастных, культурных) и развития способностей	-	-	-	-	-	-	1	100,0	-	-	75,0
Коммуникативные компетенции											
Умение включать в образовательный процесс всех обучающихся средствами коммуникации	-	-	-	-	-	-	-	-	1	100,0	100,0
Умение устанавливать контакты другими педагогическими и иными работниками	-	-	-	-	-	-	-	-	1	100,0	83,3
Умение владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья	-	-	-	-	-	-	-	-	1	100,0	100,0

Таблица 129

	Количество участников	Компетентность	Уровень компетентности					Средний результат по всем участникам
			0-20%	21-40%	41-60%	61-80%	81-100%	

													района, %
			количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	
Итого:	1	Предметная	-	-	-	-	-	-	1	100,0	-	-	61,0
		Методическая	-	-	-	-	-	-	1	100,0	-	-	68,0
		Психолого-педагогическая	-	-	-	-	-	-	-	-	1	100,0	90,0
		Коммуникативная	-	-	-	-	-	-	-	-	1	100,0	90,0

Таблица 130

	Количество участников	Уровень функциональной грамотности						Средний результат по всем участникам, %
		Низкий 0-30,00%		Средний 30,01-70,00%		Повышенный 70,01-100,00%		
		количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики, %	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики, %	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики, %	
Читательская грамотность:	1	-	-	1	100,0	-	-	37,2
- использовать информацию из текста		-	-	1	100,0	-	-	38,4
- интегрировать и интерпретировать информацию		-	-	1	100,0	-	-	33,5
Математическая грамотность:		-	-	1	100,0	-	-	36,8

- применять математические знания		-	-	1	100,0	-	-	33,3
- формулировать и записывать		1	100,0	-	-	-	-	0,0
- математические рассуждения		-	-	-	-	1	100,0	100,0

Биология

Таблица 131

	Уровень компетентности										Средний результат по всем участникам, %
	Ниже базового 0-20% (до 1 балла)		Базовый 21-40% (1-2 балла)		Средний 41-60% (2-3 балла)		Повышенный 61-80% (3-4 балла)		Высокий 81-100% (4-5 баллов)		
	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	
Предметные компетенции											
Экосистемы и присущие им закономерности	-	-	-	-	-	-	-	-	1	100,0	90,0
Эволюция живой природы	-	-	-	-	-	-	-	-	1	100,0	90,0
Организм как биологическая система	-	-	-	-	-	-	-	-	1	100,0	91,3
Система и многообразие органического мира	-	-	-	-	-	-	-	-	1	100,0	100,0
Клетка как биологическая система	-	-	-	-	-	-	-	-	1	100,0	100,0
Организма человека и его здоровье	-	-	-	-	-	-	1	100,0	-	-	65,0
Методические компетенции											
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	-	-	-	-	-	-	-	-	1	100,0	100,0
Планирование и проведение учебных занятий	-	-	-	-	-	-	1	100,0	-	-	66,7
Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	-	-	-	-	-	-	-	-	1	100,0	100,0

Психолого-педагогические компетенции												
Компетенции в области выстраивания продуктивного взаимодействия с другими участниками образовательного процесса	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	100,0	100,0
Компетенции в области владения современными формами и методами воспитательной работы	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	100,0	100,0
Компетенции в области понимания психологических особенностей обучающихся (индивидуальных, возрастных, культурных) и развития способностей	-	-	-	-	1	100,0	-	-	-	-	-	50,0
Коммуникативные компетенции												
Умение включать в образовательный процесс всех обучающихся средствами коммуникации	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	100,0	100,0
Умение устанавливать контакты другими педагогическими и иными работниками	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	100,0	83,3
Умение владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	100,0	100,0

Таблица 132

	Количество участников	Компетентность	Уровень компетентности										Средний результат по всем участникам района, %	
			0-20%		21-40%		41-60%		61-80%		81-100%			
			количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики		
Итого:	1	Предметная	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	100,0	91,4

	Методическая	-	-	-	-	-	-	1	100,0	-	-	80,0
	Психолого-педагогическая	-	-	-	-	1	100,0	-	-	-	-	60,0
	Коммуникативная	-	-	-	-	-	-	-	-	1	100,0	90,0

Таблица 133

	Количество участников	Уровень функциональной грамотности						Средний результат по всем участникам, %
		Низкий 0-30,00%		Средний 30,01-70,00%		Повышенный 70,01-100,00%		
		количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики, %	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики, %	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики, %	
Читательская грамотность:	1	-	-	1	100,0	-	-	49,0
- использовать информацию из текста		-	-	1	100,0	-	-	53,8
- интегрировать и интерпретировать информацию		-	-	1	100,0	-	-	33,3
Математическая грамотность:		-	-	-	-	1	100,0	89,5
- применять математические знания		-	-	-	-	1	100,0	86,7
- формулировать и записывать		-	-	-	-	1	100,0	100,0
- математические рассуждения		-	-	-	-	1	100,0	100,0

Физическая культура

Таблица 134

	Уровень компетентности					Средний результат по всем участникам, %
	Ниже базового	Базовый	Средний	Повышенный	Высокий	

	0-20% (до 1 балла)		21-40% (1-2 балла)		41-60% (2-3 балла)		61-80% (3-4 балла)		81-100% (4-5 баллов)		
	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	
Предметные компетенции											
Владение ключевыми понятиями, законами и закономерностями учебного курса и умение применять их к анализу конкретной ситуации, явлению, процессу	-	-	-	-	3	100,0	-	-	-	-	50,2
Методические компетенции											
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	-	-	1	33,3	-	-	1	33,3	1	33,3	66,7
Планирование и проведение учебных занятий	1	33,3	-	-	1	33,3	1	33,3	-	-	42,9
Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	-	-	1	33,3	-	-	-	-	2	66,7	75,0
Психолого-педагогические компетенции											
Компетенции в области выстраивания продуктивного взаимодействия с другими участниками образовательного процесса	1	33,3	1	33,3	-	-	1	33,3	-	-	33,3
Компетенции в области владения современными формами и методами воспитательной работы	-	-	-	-	-	-	1	33,3	2	66,7	91,7
Компетенции в области понимания психологических особенностей обучающихся (индивидуальных, возрастных, культурных) и развития способностей	1	33,3	-	-	2	66,7	-	-	-	-	33,3
Коммуникативные компетенции											
Умение включать в образовательный процесс всех обучающихся средствами коммуникации	2	66,7	-	-	-	-	-	-	1	33,3	33,3
Умение устанавливать контакты другими педагогическими и иными работниками	-	-	-	-	3	100,0	-	-	-	-	44,4
Умение владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении,	1	33,3	-	-	-	-	-	-	2	66,7	66,7

Таблица 135

	Количество участников	Компетентность	Уровень компетентности										Средний результат по всем участникам района, %
			0-20%		21-40%		41-60%		61-80%		81-100%		
			количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	
Итого:	3	Предметная	-	-	-	-	3	100,0	-	-	-	-	50,2
		Методическая	-	-	1	33,3	1	33,3	-	-	1	33,3	54,1
		Психолого-педагогическая	-	-	1	33,3	2	66,7	-	-	-	-	45,0
		Коммуникативная	-	-	1	33,3	1	33,3	1	33,3	-	-	46,7

Таблица 136

	Количество участников	Уровень функциональной грамотности						Средний результат по всем участникам, %
		Низкий 0-30,00%		Средний 30,01-70,00%		Повышенный 70,01-100,00%		
		количество	доля от общего	количество	доля от общего	количество	доля от общего	

		педагогов	числа участников диагностики, %	педагогов	числа участников диагностики, %	педагогов	числа участников диагностики, %	
Читательская грамотность:	3	1	33,3	2	66,7	-	-	27,4
- использовать информацию из текста		1	33,3	2	66,7	-	-	28,2
- интегрировать и интерпретировать информацию		1	33,3	2	66,7	-	-	25,1
Математическая грамотность:		-	-	2	66,7	1	33,3	55,8
- применять математические знания		-	-	2	66,7	1	33,3	60,0
- формулировать и записывать		1	33,3	-	-	2	66,7	66,7
- математические рассуждения		3	100,0	-	-	-	-	13,3

Технология

Таблица 137

	Уровень компетентности										Средний результат по всем участникам, %
	Ниже базового 0-20% (до 1 балла)		Базовый 21-40% (1-2 балла)		Средний 41-60% (2-3 балла)		Повышенный 61-80% (3-4 балла)		Высокий 81-100% (4-5 баллов)		
	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	
Предметные компетенции											
Владение ключевыми понятиями, законами и закономерностями учебного курса и умение применять их к анализу конкретной ситуации, явлению, процессу	-	-	-	-	1	16,7	4	66,7	1	16,7	69,7
Методические компетенции											
Осуществление профессиональной деятельности в	-	-	1	16,7	-	-	3	50,0	2	33,3	72,3

соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов											
Планирование и проведение учебных занятий	-	-	-	-	5	83,3	1	16,7	-	-	51,4
Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	3	50,0	-	-	-	-	1	16,7	2	33,3	45,8
Психолого-педагогические компетенции											
Компетенции в области выстраивания продуктивного взаимодействия с другими участниками образовательного процесса	-	-	1	16,7	1	16,7	2	33,3	2	33,3	68,7
Компетенции в области владения современными формами и методами воспитательной работы	-	-	-	-	1	16,7	1	16,7	4	66,7	87,5
Компетенции в области понимания психологических особенностей обучающихся (индивидуальных, возрастных, культурных) и развития способностей	1	16,7	-	-	1	16,7	1	16,7	3	50,0	70,8
Коммуникативные компетенции											
Умение включать в образовательный процесс всех обучающихся средствами коммуникации	2	33,3	-	-	-	-	-	-	4	66,7	66,7
Умение устанавливать контакты другими педагогическими и иными работниками	-	-	-	-	3	50,0	1	16,7	2	33,3	66,7
Умение владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья	1	16,7	-	-	-	-	-	-	5	83,3	83,3

Таблица 138

	Количество участников	Компетентность	Уровень компетентности					Средний результат по всем участникам района, %
			0-20%	21-40%	41-60%	61-80%	81-100%	

			количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	
Итого:	6	Предметная	-	-	-	-	1	16,7	4	66,7	1	16,7	69,7
		Методическая	-	-	-	-	5	83,3	1	16,7	-	-	54,5
		Психолого-педагогическая	-	-	-	-	2	16,7	3	50,0	1	16,7	73,3
		Коммуникативная	-	-	-	-	1	16,7	4	66,7	1	16,7	70,0

Таблица 139

	Количество участников	Уровень функциональной грамотности						Средний результат по всем участникам, %
		Низкий 0-30,00%		Средний 30,01-70,00%		Повышенный 70,01-100,00%		
		количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики, %	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики, %	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики, %	
Читательская грамотность:	6	-	-	6	100,0	-	-	51,6
- использовать информацию из текста		-	-	5	83,3	1	16,7	57,7
- интегрировать и интерпретировать информацию		1	16,7	5	83,3	-	-	32,1
Математическая грамотность:		2	33,3	1	16,7	3	50,0	48,4
- применять математические знания		2	33,3	2	33,3	2	33,3	51,1

- формулировать и записывать		3	50,0	-	-	3	50,0	50,0
- математические рассуждения		4	66,7	1	16,7	1	16,7	26,7

Педагог-библиотекарь

Таблица 140

	Уровень компетентности										Средний результат по всем участникам, %
	Ниже базового 0-20% (до 1 балла)		Базовый 21-40% (1-2 балла)		Средний 41-60% (2-3 балла)		Повышенный 61-80% (3-4 балла)		Высокий 81-100% (4-5 баллов)		
	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	
Предметные компетенции											
Владение ключевыми понятиями, законами и закономерностями учебного курса и умение применять их к анализу конкретной ситуации, явлению, процессу	-	-	-	-	-	-	1	100,0	-	-	80,0
Методические компетенции											
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	-	-	-	-	-	-	-	-	1	100,0	100,0
Планирование и проведение учебных занятий	-	-	-	-	-	-	1	100,0	-	-	66,7
Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	1	100,0	-	-	-	-	-	-	-	-	0,0
Психолого-педагогические компетенции											
Компетенции в области выстраивания продуктивного взаимодействия с другими участниками образовательного процесса	-	-	-	-	1	100,0	-	-	-	-	50,0
Компетенции в области владения современными формами	-	-	-	-	-	-	1	100,0	-	-	75,0

и методами воспитательной работы												
Компетенции в области понимания психологических особенностей обучающихся (индивидуальных, возрастных, культурных) и развития способностей	1	100,0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0,0
Коммуникативные компетенции												
Умение включать в образовательный процесс всех обучающихся средствами коммуникации	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	100,0	100,0
Умение устанавливать контакты другими педагогическими и иными работниками	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	100,0	83,3
Умение владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья	1	100,0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0,0

Таблица 141

	Количество участников	Компетентность	Уровень компетентности										Средний результат по всем участникам района, %
			0-20%		21-40%		41-60%		61-80%		81-100%		
			количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	
Итого:	1	Предметная	-	-	-	-	-	-	1	100,0	-	-	80,0
		Методическая	-	-	-	-	1	100,0	-	-	-	-	60,0
		Психолого-педагогическая	-	-	1	100,0	-	-	-	-	-	-	35,0

		Коммуникативная	-	-	-	-	-	-	1	100,0	-	-	70,0
--	--	-----------------	---	---	---	---	---	---	---	-------	---	---	------

Таблица 142

	Количество участников	Уровень функциональной грамотности						Средний результат по всем участникам, %
		Низкий 0-30,00%		Средний 30,01-70,00%		Повышенный 70,01-100,00%		
		количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики, %	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики, %	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики, %	
Читательская грамотность:	1	-	-	1	100,0	-	-	41,2
- использовать информацию из текста		-	-	1	100,0	-	-	46,1
- интегрировать и интерпретировать информацию		1	100,0	-	-	-	-	25,0
Математическая грамотность:		-	-	-	-	1	100,0	75,8
- применять математические знания		-	-	-	-	1	100,0	80,0
- формулировать и записывать		-	-	-	-	1	100,0	100,0
- математические рассуждения		1	100,0	-	-	-	-	20,0

Педагог-организатор

Таблица 143

	Уровень компетентности					Средний результат по всем участникам, %
	Ниже базового 0-20% (до 1 балла)	Базовый 21-40% (1-2 балла)	Средний 41-60% (2-3 балла)	Повышенный 61-80% (3-4 балла)	Высокий 81-100% (4-5 баллов)	

	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	
Предметные компетенции											
Владение ключевыми понятиями, законами и закономерностями учебного курса и умение применять их к анализу конкретной ситуации, явлению, процессу	1	100,0	-	-	-	-	-	-	-	-	20,0
Методические компетенции											
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	-	-	1	100,0	-	-	-	-	-	-	33,3
Планирование и проведение учебных занятий	-	-	-	-	1	100,0	-	-	-	-	55,7
Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	-	-	-	-	1	100,0	-	-	-	-	50,0
Психолого-педагогические компетенции											
Компетенции в области выстраивания продуктивного взаимодействия с другими участниками образовательного процесса	-	-	1	100,0	-	-	-	-	-	-	25,0
Компетенции в области владения современными формами и методами воспитательной работы	-	-	-	-	-	-	-	-	1	100,0	100,0
Компетенции в области понимания психологических особенностей обучающихся (индивидуальных, возрастных, культурных) и развития способностей	-	-	-	-	1	100,0	-	-	-	-	50,0
Коммуникативные компетенции											
Умение включать в образовательный процесс всех обучающихся средствами коммуникации	1	100,0	-	-	-	-	-	-	-	-	0,0
Умение устанавливать контакты другими педагогическими и иными работниками	-	-	-	-	1	100,0	-	-	-	-	58,3
Умение владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состоянии психического и физического здоровья	-	-	-	-	-	-	-	-	1	100,0	100,0

Таблица 144

	Количество участников	Компетентность	Уровень компетентности										Средний результат по всем участникам района, %
			0-20%		21-40%		41-60%		61-80%		81-100%		
			количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	
Итого:	1	Предметная	1	100,0	-	-	-	-	-	-	-	-	20,0
		Методическая	-	-	-	-	1	100,0	-	-	-	-	50,0
		Психолого-педагогическая	-	-	-	-	1	100,0	-	-	-	-	50,0
		Коммуникативная	-	-	-	-	1	100,0	-	-	-	-	55,0

Таблица 145

	Количество участников	Уровень функциональной грамотности						Средний результат по всем участникам, %
		Низкий 0-30,00%		Средний 30,01-70,00%		Повышенный 70,01-100,00%		
		количество педагогов	доля от общего числа	количество педагогов	доля от общего числа	количество педагогов	доля от общего числа	

			участников диагностики, %		участников диагностики, %		участников диагностики, %	
Читательская грамотность:	1	-	-	1	100,0	-	-	43,1
- использовать информацию из текста		-	-	1	100,0	-	-	46,1
- интегрировать и интерпретировать информацию		-	-	1	100,0	-	-	33,5
Математическая грамотность:		-	-	1	100,0	-	-	65,3
- применять математические знания		-	-	1	100,0	-	-	66,7
- формулировать и записывать		-	-	-	-	1	100,0	100,0
- математические рассуждения		1	100,0	-	-	-	-	20,0

Педагог-психолог

Таблица 146

	Уровень компетентности										Средний результат по всем участникам, %
	Ниже базового 0-20% (до 1 балла)		Базовый 21-40% (1-2 балла)		Средний 41-60% (2-3 балла)		Повышенный 61-80% (3-4 балла)		Высокий 81-100% (4-5 баллов)		
	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	
Предметные компетенции											
Владение ключевыми понятиями, законами и закономерностями учебного курса и умение применять их к анализу конкретной ситуации, явлению, процессу	-	-	-	-	-	-	3	75,0	1	25,0	80,0
Методические компетенции											
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных	-	-	-	-	-	-	1	25,0	3	75,0	91,7

государственных образовательных стандартов												
Планирование и проведение учебных занятий	-	-	-	-	1	25,0	3	75,0	-	-	63,9	
Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	1	25,0	-	-	-	-	-	-	3	75,0	75,0	
Психолого-педагогические компетенции												
Компетенции в области выстраивания продуктивного взаимодействия с другими участниками образовательного процесса	-	-	-	-	1	25,0	-	-	3	75,0	87,5	
Компетенции в области владения современными формами и методами воспитательной работы	-	-	-	-	-	-	-	-	4	100,0	100,0	
Компетенции в области понимания психологических особенностей обучающихся (индивидуальных, возрастных, культурных) и развития способностей	1	25,0	-	-	1	25,0	-	-	2	50,0	62,5	
Коммуникативные компетенции												
Умение включать в образовательный процесс всех обучающихся средствами коммуникации	-	-	-	-	-	-	-	-	4	100,0	100,0	
Умение устанавливать контакты другими педагогическими и иными работниками	-	-	1	25,0	1	25,0	-	-	2	50,0	62,5	
Умение владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья	1	25,0	-	-	-	-	-	-	3	75,0	75,0	

Таблица 147

	Количество участников	Компетентность	Уровень компетентности					Средний результат по всем участникам района, %
			0-20%	21-40%	41-60%	61-80%	81-100%	

			количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	
Итого:	4	Предметная	-	-	-	-	-	-	3	75,0	1	25,0	80,0
		Методическая	-	-	-	-	1	25,0	3	75,0	-	-	71,6
		Психолого-педагогическая	-	-	1	25,0	-	-	1	25,0	2	50,0	80,0
		Коммуникативная	-	-	-	-	1	25,0	2	50,0	1	25,0	72,5

Таблица 148

	Количество участников	Уровень функциональной грамотности						Средний результат по всем участникам, %
		Низкий 0-30,00%		Средний 30,01-70,00%		Повышенный 70,01-100,00%		
		количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики, %	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики, %	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики, %	
Читательская грамотность:	4	-	-	3	75,0	1	25,0	54,4
- использовать информацию из текста		-	-	3	75,0	1	25,0	61,5
- интегрировать и интерпретировать информацию		1	25,0	3	75,0	-	-	31,4
Математическая грамотность:	4	-	-	-	-	4	100,0	88,4
- применять математические знания		-	-	-	-	4	100,0	93,3

- формулировать и записывать		-	-	-	-	4	100,0	100,0
- математические рассуждения		3	75,0	-	-	1	25,0	40,0

Педагог-логопед

Таблица 149

	Уровень компетентности										Средний результат по всем участникам, %
	Ниже базового 0-20% (до 1 балла)		Базовый 21-40% (1-2 балла)		Средний 41-60% (2-3 балла)		Повышенный 61-80% (3-4 балла)		Высокий 81-100% (4-5 баллов)		
	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	
Предметные компетенции											
Владение ключевыми понятиями, законами и закономерностями учебного курса и умение применять их к анализу конкретной ситуации, явлению, процессу	-	-	-	-	-	-	1	50,0	1	50,0	85,0
Методические компетенции											
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	1	50,0	-	-	-	-	-	-	1	50,0	50,0
Планирование и проведение учебных занятий	-	-	-	-	2	100,0	-	-	-	-	51,2
Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	-	-	-	-	1	50,0	-	-	1	50,0	75,0
Психолого-педагогические компетенции											
Компетенции в области выстраивания продуктивного взаимодействия с другими участниками образовательного процесса	-	-	-	-	1	50,0	-	-	1	50,0	75,0
Компетенции в области владения современными формами	-	-	-	-	-	-	-	-	2	100,0	100,0

и методами воспитательной работы												
Компетенции в области понимания психологических особенностей обучающихся (индивидуальных, возрастных, культурных) и развития способностей	1	50,0	-	-	-	-	-	1	50,0	-	-	37,5
Коммуникативные компетенции												
Умение включать в образовательный процесс всех обучающихся средствами коммуникации	1	50,0	-	-	-	-	-	-	-	1	50,0	50,0
Умение устанавливать контакты другими педагогическими и иными работниками	-	-	-	-	2	100,0	-	-	-	-	-	45,8
Умение владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья	1	50,0	-	-	-	-	-	-	-	1	50,0	50,0

Таблица 150

	Количество участников	Компетентность	Уровень компетентности										Средний результат по всем участникам района, %
			0-20%		21-40%		41-60%		61-80%		81-100%		
			количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	
Итого:	2	Предметная	-	-	-	-	-	-	1	50,0	1	50,0	85,0
		Методическая	-	-	1	50,0	-	-	1	50,0	-	-	55,7
		Психолого-педагогическая	-	-	-	-	1	50,0	1	50,0	-	-	65,0

		Коммуникативная	-	-	-	-	2	100,0	-	-	-	-	47,5
--	--	-----------------	---	---	---	---	---	-------	---	---	---	---	------

Таблица 151

	Количество участников	Уровень функциональной грамотности						Средний результат по всем участникам, %
		Низкий 0-30,00%		Средний 30,01-70,00%		Повышенный 70,01-100,00%		
		количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики, %	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики, %	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики, %	
Читательская грамотность:	2	-	-	2	100,0	-	-	45,1
- использовать информацию из текста		-	-	2	100,0	-	-	50,0
- интегрировать и интерпретировать информацию		1	50,0	1	50,0	-	-	29,3
Математическая грамотность:		1	50,0	-	-	1	50,0	45,8
- применять математические знания		1	50,0	-	-	1	50,0	43,3
- формулировать и записывать		1	50,0	-	-	1	50,0	50,0
- математические рассуждения		-	-	2	100,0	-	-	60,0

Педагог-дефектолог

Таблица 152

	Уровень компетентности					Средний результат по всем участникам, %
	Ниже базового 0-20% (до 1 балла)	Базовый 21-40% (1-2 балла)	Средний 41-60% (2-3 балла)	Повышенный 61-80% (3-4 балла)	Высокий 81-100% (4-5 баллов)	

	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	
Предметные компетенции											
Владение ключевыми понятиями, законами и закономерностями учебного курса и умение применять их к анализу конкретной ситуации, явлению, процессу	-	-	2	50,0	-	-	2	50,0	-	-	57,5
Методические компетенции											
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	-	-	3	75,0	-	-	-	-	1	25,0	49,8
Планирование и проведение учебных занятий	1	25,0	1	25,0	1	25,0			1	25,0	46,1
Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	1	25,0	2	50,0	-	-	1	25,0	-	-	31,3
Психолого-педагогические компетенции											
Компетенции в области выстраивания продуктивного взаимодействия с другими участниками образовательного процесса	-	-	1	25,0	1	25,0	-	-	2	50,0	65,6
Компетенции в области владения современными формами и методами воспитательной работы	1	25,0	1	25,0	1	25,0	-	-	1	25,0	43,8
Компетенции в области понимания психологических особенностей обучающихся (индивидуальных, возрастных, культурных) и развития способностей	1	25,0	2	50,0	-	-	-	-	1	25,0	37,5
Коммуникативные компетенции											
Умение включать в образовательный процесс всех обучающихся средствами коммуникации	3	75,0	-	-	-	-	-	-	1	25,0	25,0
Умение устанавливать контакты другими педагогическими и иными работниками	2	50,0	1	25,0	-	-	-	-	1	25,0	33,3
Умение владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья	2	50,0	-	-	-	-	-	-	2	50,0	50,0

Таблица 153

	Количество участников	Компетентность	Уровень компетентности										Средний результат по всем участникам района, %
			0-20%		21-40%		41-60%		61-80%		81-100%		
			количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	
Итого:	4	Предметная	-	-	2	50,0	-	-	2	50,0	-	-	57,5
		Методическая	-	-	2	50,0	1	25,0	1	25,0	-	-	43,9
		Психолого-педагогическая	1	25,0	1	25,0	1	25,0	-	-	1	25,0	50,0
		Коммуникативная	2	50,0	1	25,0	-	-	-	-	1	25,0	35,0

Таблица 154

	Количество участников	Уровень функциональной грамотности						Средний результат по всем участникам, %
		Низкий 0-30,00%		Средний 30,01-70,00%		Повышенный 70,01-100,00%		
		количество педагогов	доля от общего числа	количество педагогов	доля от общего числа	количество педагогов	доля от общего числа	

			участников диагностики, %		участников диагностики, %		участников диагностики, %	
Читательская грамотность:	4	2	50,0	2	50,0	-	-	34,3
- использовать информацию из текста		1	25,0	3	75,0	-	-	38,5
- интегрировать и интерпретировать информацию		2	50,0	2	50,0	-	-	20,9
Математическая грамотность:		4	100,0	-	-	-	-	13,7
- применять математические знания		3	75,0	1	25,0	-	-	13,3
- формулировать и записывать		4	100,0	-	-	-	-	0,0
- математические рассуждения		3	75,0	-	-	1	25,0	30,0

Тьютор

Таблица 155

	Уровень компетентности										Средний результат по всем участникам, %
	Ниже базового 0-20% (до 1 балла)		Базовый 21-40% (1-2 балла)		Средний 41-60% (2-3 балла)		Повышенный 61-80% (3-4 балла)		Высокий 81-100% (4-5 баллов)		
	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	
Предметные компетенции											
Владение ключевыми понятиями, законами и закономерностями учебного курса и умение применять их к анализу конкретной ситуации, явлению, процессу	-	-	-	-	-	-	1	33,3	2	66,7	78,9
Методические компетенции											
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных	-	-	1	33,3	-	-	1	33,3	1	33,3	66,7

государственных образовательных стандартов												
Планирование и проведение учебных занятий	1	33,3	-	-	-	-	2	66,7	-	-		50,3
Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	3	100,0	-	-	-	-	-	-	-	-		0,0
Психолого-педагогические компетенции												
Компетенции в области выстраивания продуктивного взаимодействия с другими участниками образовательного процесса	-	-	-	-	-	-	2	66,7	1	33,3		83,3
Компетенции в области владения современными формами и методами воспитательной работы	-	-	-	-	-	-	-	-	3	100,0		100,0
Компетенции в области понимания психологических особенностей обучающихся (индивидуальных, возрастных, культурных) и развития способностей	-	-	-	-	1	33,3	1	33,3	1	33,3		75,0
Коммуникативные компетенции												
Умение включать в образовательный процесс всех обучающихся средствами коммуникации	-	-	-	-	-	-	-	-	3	100,0		100,0
Умение устанавливать контакты другими педагогическими и иными работниками	-	-	-	-	-	-	-	-	3	100,0		86,1
Умение владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья	-	-	-	-	-	-	-	-	3	100,0		100,0

Таблица 156

	Количество участников	Компетентность	Уровень компетентности					Средний результат по всем участникам района, %
			0-20%	21-40%	41-60%	61-80%	81-100%	

			количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	
Итого:	3	Предметная	-	-	-	-	-	-	1	33,3	2	66,7	78,9
		Методическая	1	33,3	-	-	2	66,7	-	-	-	-	43,5
		Психолого-педагогическая	-	-	-	-	-	-	2	66,7	1	33,3	83,3
		Коммуникативная	-	-	-	-	-	-	-	-	3	100,0	91,7

Таблица 157

	Количество участников	Уровень функциональной грамотности						Средний результат по всем участникам, %
		Низкий 0-30,00%		Средний 30,01-70,00%		Повышенный 70,01-100,00%		
		количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики, %	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики, %	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики, %	
Читательская грамотность:	3	-	-	2	66,7	1	33,3	52,9
- использовать информацию из текста		-	-	2	66,7	1	33,3	59,0
- интегрировать и интерпретировать информацию		-	-	3	100,0	-	-	33,5

Математическая грамотность:		-	-	1	33,3	2	66,7	61,4
- применять математические знания		-	-	2	66,7	1	33,3	60,0
- формулировать и записывать		-	-	-	-	3	100,0	100,0
- математические рассуждения		2	66,7	1	33,3	-	-	33,3

Социальный педагог

Таблица 158

	Уровень компетентности										Средний результат по всем участникам, %
	Ниже базового 0-20% (до 1 балла)		Базовый 21-40% (1-2 балла)		Средний 41-60% (2-3 балла)		Повышенный 61-80% (3-4 балла)		Высокий 81-100% (4-5 баллов)		
	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	
Предметные компетенции											
Владение ключевыми понятиями, законами и закономерностями учебного курса и умение применять их к анализу конкретной ситуации, явлению, процессу	-	-	-	-	1	50,0	1	50,0	-	-	55,0
Методические компетенции											
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	-	-	1	50,0	-	-	1	50,0	-	-	50,0
Планирование и проведение учебных занятий	-	-	1	50,0	1	50,0	-	-	-	-	47,8
Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	-	-	-	-	2	100,0	-	-	-	-	50,0
Психолого-педагогические компетенции											
Компетенции в области выстраивания продуктивного	-	-	-	-	-	-	2	100,0	-	-	68,7

взаимодействия с другими участниками образовательного процесса												
Компетенции в области владения современными формами и методами воспитательной работы	-	-	-	-	-	-	-	-	2	100,0	100,0	
Компетенции в области понимания психологических особенностей обучающихся (индивидуальных, возрастных, культурных) и развития способностей	-	-	-	-	-	-	-	-	2	100,0	100,0	
Коммуникативные компетенции												
Умение включать в образовательный процесс всех обучающихся средствами коммуникации	2	100,0	-	-	-	-	-	-	-	-	100,0	
Умение устанавливать контакты другими педагогическими и иными работниками	-	-	-	-	-	-	2	100,0	-	-	75,0	
Умение владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья	-	-	-	-	-	-	-	-	2	100,0	100,0	

Таблица 159

	Количество участников	Компетентность	Уровень компетентности										Средний результат по всем участникам района, %
			0-20%		21-40%		41-60%		61-80%		81-100%		
			количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	
Итого:	2	Предметная	-	-	-	-	1	50,0	1	50,0	-	-	55,0
		Методическая	-	-	-	-	2	100,0	-	-	-	-	48,6

		Психолого-педагогическая	-	-	-	-	-	-	-	2	100,0	87,5
		Коммуникативная	-	-	-	-	-	2	100,0	-	-	65,0

Таблица 160

	Количество участников	Уровень функциональной грамотности						Средний результат по всем участникам, %
		Низкий 0-30,00%		Средний 30,01-70,00%		Повышенный 70,01-100,00%		
		количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики, %	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики, %	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики, %	
Читательская грамотность:	2	-	-	2	100,0	-	-	34,3
- использовать информацию из текста		-	-	2	100,0	-	-	34,6
- интегрировать и интерпретировать информацию		-	-	2	100,0	-	-	33,5
Математическая грамотность:		-	-	2	100,0	-	-	31,6
- применять математические знания		-	-	2	100,0	-	-	40,0
- формулировать и записывать		2	100,0	-	-	-	-	0,0
- математические рассуждения		2	100,0	-	-	-	-	0,0

Результаты диагностики учителей средней общеобразовательной школы №14 города Тобольска, свидетельствуют о базовом, среднем и высоком уровне сформированности всех исследуемых компетенций. Диапазон выполнения заданий составил от 7 до 91%. Наилучший результат в освоении предметных компетенций продемонстрирован педагогами-логопедами, учителями музыки, биологии (85-91%), в освоении методических компетенций высокими знаниями отметились учителя истории и биологии (72-80%), высокий уровень знаний психолого-методических компетенций показали социальные педагоги, учителя немецкого языка (85-87%), коммуникативными компетенциями на «отлично» владеют учителя географии и химии (90-91%). Наилучший уровень сформированности читательской грамотности продемонстрировали учителя истории и математика (56-57%), математической грамотности — педагоги-психологи и учителя биологии (88-89%).

Вместе с тем, следует обратить внимание на некоторые затруднения в освоении предметных компетенций учителей немецкого языка и физической культуры (7-27%), в сформированности математической грамотности учителей английского языка и химии (10-36%).

Развитие профессиональных компетенций молодого педагога

Начальное образование

Таблица 161

	Уровень компетентности										Средний результат по всем участникам, %
	Ниже базового 0-20% (до 1 балла)		Базовый 21-40% (1-2 балла)		Средний 41-60% (2-3 балла)		Повышенный 61-80% (3-4 балла)		Высокий 81-100% (4-5 баллов)		
	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	
Предметные компетенции											
Содержания учебного предмета	2	2,9	4	5,9	19	27,9	24	35,3	19	27,9	66,3
Работа с информацией по предмету, моделирование научных терминов и понятий	-	-	1	1,5	11	16,2	29	42,6	27	39,7	75,7
Конструирование и проведение уроков с использованием современных методик и средств обучения	1	1,5	14	20,6	21	30,9	30	44,1	2	2,9	54,0
Методические компетенции											
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	-	-	10	14,7	-	-	12	17,6	46	67,6	83,8
Планирование и проведение учебных занятий	-	-	6	8,8	16	23,5	44	64,7	2	2,9	60,4
Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	16	23,5	5	7,3	8	11,8	-	-	39	57,3	65,1
Коммуникативные компетенции											
Умение включать в образовательный процесс всех обучающихся средствами коммуникации	9	13,2	-	-	-	-	-	-	59	86,8	86,8
Умение устанавливать контакты другими педагогическими и иными работниками	2	2,9	2	2,9	13	19,1	10	14,7	41	60,3	71,8

Умение владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья	7	10,3	-	-	-	-	-	-	61	89,7	89,7
--	---	------	---	---	---	---	---	---	----	------	------

Таблица 162

	Количество участников	Компетентность	Уровень компетентности										Средний результат по всем участникам района, %
			0-20%		21-40%		41-60%		61-80%		81-100%		
			количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	
Итого:	68	Предметная	1	1,5	2	2,9	19	27,9	39	57,3	7	10,3	65,4
		Методическая			5	7,3	21	30,9	41	60,3	1	1,5	66,0
		Коммуникативная	1	1,5	2	2,9	5	7,3	24	35,3	36	52,9	78,4

Русский язык и литература

Таблица 163

	Уровень компетентности					Средний результат по всем участникам, %
	Ниже базового 0-20%	Базовый 21-40%	Средний 41-60%	Повышенный 61-80%	Высокий 81-100%	

	(до 1 балла)		(1-2 балла)		(2-3 балла)		(3-4 балла)		(4-5 баллов)		
	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	
Предметные компетенции: русский язык											
Система языка. Культура речи	-	-	1	5,3	-	-	5	26,3	13	68,4	88,4
Орфография	-	-	-	-	1	5,3	2	10,5	16	84,2	92,3
Пунктуация	-	-	1	5,3	-	-	2	10,5	16	84,2	89,0
Выразительность русской речи	1	5,3	-	-	-	-	-	-	18	94,7	94,7
Текст. Функциональные разновидности языка	-	-	1	5,3	-	-	3	15,8	15	78,9	86,1
Предметные компетенции: литература											
Литература Древней Руси. «Слово о полку Игореве»	3	15,8	4	21,0	-	-	2	10,5	10	52,6	66,7
Литература первой половины XIX века	-	-	-	-	-	-	2	10,5	17	89,5	93,7
Сведения по теории и истории литературы	-	-	-	-	-	-	5	26,3	14	73,7	91,2
Литература первой половины XX века	1	5,2	-	-	-	-	-	-	18	94,7	94,7
Из литературы XVIII – первой половины XIX века	2	10,5	1	5,3	-	-	2	10,5	14	73,7	82,5
Методические компетенции											
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	1	5,3	2	10,5	-	-	7	36,8	9	47,4	75,5
Планирование и проведение учебных занятий	-	-	4	21,0	9	47,4	5	26,3	1	5,3	54,3
Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	5	26,3	1	5,3	3	15,8	-	-	10	52,6	61,8
Коммуникативные компетенции											
Умение включать в образовательный процесс всех обучающихся средствами коммуникации	4	21,0	-	-	-	-	-	-	15	78,9	78,9
Умение устанавливать контакты другими педагогическими и иными работниками	1	5,3	4	21,0	1	5,3	3	15,8	10	52,6	68,0
Умение владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья	3	15,8	-	-	-	-	-	-	16	84,2	84,2

Таблица 164

	Количество участников	Компетентность	Уровень компетентности										Средний результат по всем участникам района, %
			0-20%		21-40%		41-60%		61-80%		81-100%		
			количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	
Итого:	19	Предметная: Русский язык	-	-	1	5,3	-	-	1	5,3	17	89,5	89,2
		Предметная: Литература	-	-	-	-	1	5,3	1	5,3	17	89,5	89,7
		Методическая	2	10,5	-	-	6	31,6	10	52,6	1	5,3	60,0
		Коммуникативная	-	-	2	10,5	4	21,0	6	31,6	7	36,8	73,4

Английский язык

Таблица 165

	Уровень компетентности					Средний результат по всем участникам, %
	Ниже базового 0-20% (до 1 балла)	Базовый 21-40% (1-2 балла)	Средний 41-60% (2-3 балла)	Повышенный 61-80% (3-4 балла)	Высокий 81-100% (4-5 баллов)	

	количество педагогов	Доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	Доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	Доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	Доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	Доля от общего числа участников диагностики	
Предметные компетенции											
Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи	1	7,1	-	-	1	7,1	8	57,1	4	28,6	70,4
Распознавание и употребление в речи лексических единиц. Определение части речи по аффиксу	1	7,1	-	-	1	7,1	4	28,6	8	57,1	76,2
Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета	4	28,6	2	14,3	5	35,7	2	14,3	1	7,1	41,7
Построение предложений и порядок слов в них	1	7,1	-	-	2	14,3	3	21,4	8	57,1	81,8
Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых	1	7,1	-	-	-	-	2	14,3	11	78,6	90,0
Образование родственных слов с использованием основных способов словообразования в соответствии с решаемой коммуникативной задачей	1	7,1	-	-	-	-	6	42,8	7	50,0	74,8
Методические компетенции											
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	1	7,1	4	28,6	-	-	3	21,4	6	42,8	66,6
Планирование и проведение учебных занятий	-	-	-	-	5	35,7	7	50,0	2	14,3	64,8
Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	2	14,3	3	31,4	1	7,1	-	-	8	57,1	66,1
Коммуникативные компетенции											
Умение включать в образовательный процесс всех обучающихся средствами коммуникации	1	7,1	-	-	-	-	-	-	13	92,8	92,9
Умение устанавливать контакты другими педагогическими и иными работниками	-	-	-	-	1	7,1	-	-	13	92,8	81,5
Умение владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных	4	28,6	-	-	-	-	-	-	10	71,4	71,4

учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья												
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Таблица 166

	Количество участников	Компетентность	Уровень компетентности										Средний результат по всем участникам района, %
			0-20%		21-40%		41-60%		61-80%		81-100%		
			количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	
Итого:	14	Предметная	1	7,1	-	-	-	-	10	71,4	3	21,4	67,7
		Методическая	-	-	1	7,1	6	42,8	5	35,7	2	14,3	65,4
		Коммуникативная	-	-	-	-	1	7,1	4	28,6	9	64,3	81,8

История и обществознание

Таблица 167

	Уровень компетентности					Средний результат по всем участникам, %
	Ниже базового 0-20% (до 1 балла)	Базовый 21-40% (1-2 балла)	Средний 41-60% (2-3 балла)	Повышенный 61-80% (3-4 балла)	Высокий 81-100% (4-5 баллов)	

	количество педагогов	Доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	Доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	Доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	Доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	Доля от общего числа участников диагностики	
Предметные компетенции: История											
Российское государство во второй половине XV – XVII вв.	1	5,5	2	11,1	-	-	10	55,5	5	27,7	67,8
Россия в XVIII - середине XIX века. Формирование чиновничье-бюрократического аппарата	-	-	-	-	-	-	-	-	18	100,0	100,0
Знание исторических деятелей (персоналий) Отечественной и всеобщей истории	-	-	1	5,5	1	5,5	-	-	16	88,9	91,5
Знание основных событий, явлений, процессов Отечественной и Всеобщей истории	1	5,5	-	-	-	-	-	-	17	94,4	94,4
Знание фактов истории Отечественной и мировой культуры	1	5,5	-	-	1	5,5	2	11,1	14	77,8	83,9
Российское государство во второй половине XV-XVII вв. Знание основных событий, явлений, процессов внешней политики России	6	33,3	-	-	-	-	-	-	12	66,7	66,7
Российское государство в XVIII – середине XIX века. Знание основных событий, явлений, процессов внешней политики России	2	11,1	2	11,1	-	-	3	16,7	11	61,1	75,8
Русь в IX – начале XII века. Знание основных событий, явлений, процессов	-	-	1	5,5	-	-	-	-	17	94,4	95,8
Знание историографии основных событий, явлений, процессов истории России второй половины XV – XVII вв.	4	22,2	3	16,7	5	27,8	1	5,5	5	27,8	50,0
Предметные компетенции: Обществознание											
Человек и общество: Многовариантность общественного развития (типы обществ)	-	-	-	-	3	16,7	-	-	15	83,3	91,7
Политика: Средства массовой информации в политической системе. Политический процесс	1	5,5	1	5,5	1	5,5	4	22,2	11	61,1	84,4
Политика: знание понятий и терминов	6	33,3	-	-	-	-	-	-	12	66,7	66,7
Политика: политическая система, политические партии и движения. Знание основных событий, явлений, процессов			-	-	-	-	-	-	18	100,0	100,0
Политика: политическая система. Знание понятий и терминов	3	16,7	-	-	-	-	-	-	15	83,3	83,3
Экономика: рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, гражданина. Знание	3	16,7	-	-	-	-	-	-	15	83,3	83,3

основных событий, явлений, процессов												
Экономика: рынок труда, безработица. Знание основных событий, явлений, процессов	4	22,2	-	-	-	-	-	-	-	14	77,7	77,8
Экономика: рынок и рыночный механизм. Знание понятий и терминов	5	27,8	-	-	-	-	-	-	-	13	72,2	72,2
Экономика: экономические системы. Знание понятий и терминов	-	-	5	27,8	4	22,2	-	-	-	9	50,0	68,1
Право: система российского права. Знание основных событий, явлений, процессов	2	11,1	-	-	-	-	-	-	-	16	88,9	88,9
Политика: понятие власти. Знание понятий и терминов	4	22,2	-	-	-	-	-	-	-	14	77,8	77,8
Человек и общество: природное и общественное в человеке. Знание основных событий, явлений, процессов	-	-	-	-	1	5,5	10	55,5	-	7	38,9	83,3
Методические компетенции												
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	1	5,5	2	11,1	-	-	5	27,8	-	10	55,5	77,8
Планирование и проведение учебных занятий	-	-	2	11,1	6	33,3	6	33,3	-	4	22,2	62,0
Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	4	22,2	-	-	1	5,5	-	-	-	13	72,2	75,0
Коммуникативные компетенции												
Умение включать в образовательный процесс всех обучающихся средствами коммуникации	2	11,1	-	-	-	-	-	-	-	16	88,9	88,9
Умение устанавливать контакты другими педагогическими и иными работниками	-	-	1	5,5	2	11,1	3	16,7	-	12	66,7	75,0
Умение владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья	5	27,8	-	-	-	-	-	-	-	13	72,2	72,2

Таблица 168

	Количество участников	Компетентность	Уровень компетентности					
			0-20%	21-40%	41-60%	61-80%	81-100%	

			количе ство педаго гов	доля от общего числа участник ов диагност ики	количес тво педаого гов	доля от общего числа участник ов диагност ики	количес тво педаого гов	доля от общего числа участник ов диагност ики	количес тво педаого гов	доля от общего числа участник ов диагност ики	количес тво педаого гов	доля от общего числа участник ов диагност ики
Итого:	18	Предметная	-	-	-	-	1	5,5	5	27,8	12	66,7
		Методическая	-	-	-	-	5	27,8	12	66,7	1	5,5
		Коммуникативная	1	5,5	1	5,5	1	5,5	4	22,2	11	61,1

Математика

Таблица 169

	Уровень компетентности										Средний результат по всем участникам, %
	Ниже базового 0-20% (до 1 балла)		Базовый 21-40% (1-2 балла)		Средний 41-60% (2-3 балла)		Повышенный 61-80% (3-4 балла)		Высокий 81-100% (4-5 баллов)		
	количество педагогов	Доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	Доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	Доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	Доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	Доля от общего числа участников диагностики	
Предметные компетенции											
Алгебра и начала анализа	-	-	3	18,7	1	6,3	6	37,5	6	37,5	78,8
Геометрия	1	6,3	1	6,3	5	31,3	8	50,0	1	6,3	67,5

Уравнения и неравенства	-	-	2	12,5	2	12,5	7	43,7	5	31,3	78,8
Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей	-	-	2	12,5	6	37,5	8	50,0			63,1
Функции	4	25,0	4	25,0	2	12,5	4	25,0	2	12,5	55,0
Методические компетенции											
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	-	-	3	18,7	-	-	5	31,3	8	50,0	79,2
Планирование и проведение учебных занятий	-	-	3	18,7	3	18,7	10	62,5	-	-	57,4
Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	3	18,7	3	18,7	1	6,3	-	-	9	56,3	64,0
Коммуникативные компетенции											
Умение включать в образовательный процесс всех обучающихся средствами коммуникации	-	-	-	-	-	-	-	-	16	100,0	100,0
Умение устанавливать контакты другими педагогическими и иными работниками	-	-	-	-	2	12,5	6	37,5	8	50,0	77,1
Умение владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья	2	12,5	-	-	-	-	-	-	14	87,5	88,0

Таблица 170

	Количество участников	Компетентность	Уровень компетентности										Средний результат по всем участникам района, %	
			0-20%		21-40%		41-60%		61-80%		81-100%			
			количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики		

Итого:	16	Предметная	-	-	-	-	4	25,0	11	68,7	1	6,3	68,6
		Методическая	-	-	2	12,5	6	37,5	8	50,0	-	-	63,0
		Коммуникативная	-	-	-	-	-	-	7	43,7	9	56,3	83,8

Физика

Таблица 171

	Уровень компетентности										Средний результат по всем участникам, %
	Ниже базового 0-20% (до 1 балла)		Базовый 21-40% (1-2 балла)		Средний 41-60% (2-3 балла)		Повышенный 61-80% (3-4 балла)		Высокий 81-100% (4-5 баллов)		
	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	
Предметные компетенции											
Механика	1	25,0	-	-	3	75,0	-	-	-	-	39,3
Электродинамика и основы СТО	-	-	-	-	-	-	-	-	4	100,0	87,5
Элементы квантовой, атомной и ядерной физики	-	-	-	-	-	-	-	-	4	100,0	95,8
Молекулярная физика	-	-	-	-	-	-	-	-	4	100,0	95,8
Методические компетенции											
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	-	-	1	25,0	-	-	-	-	3	75,0	83,0
Планирование и проведение учебных занятий	-	-	-	-	-	-	4	100,0	-	-	66,7
Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения	2	50,0	-	-	-	-	-	-	2	50,0	50,0

основной образовательной программы обучающимися												
Коммуникативные компетенции												
Умение включать в образовательный процесс всех обучающихся средствами коммуникации	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4	100,0	100,0
Умение устанавливать контакты другими педагогическими и иными работниками	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4	100,0	83,3
Умение владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4	100,0	100,0

Таблица 172

	Количество участников	Компетентность	Уровень компетентности										Средний результат по всем участникам района, %
			0-20%		21-40%		41-60%		61-80%		81-100%		
			количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	
Итого:	4	Предметная	-	-	-	-	-	-	4	100,0	-	-	76,0
		Методическая	-	-	-	-	1	25,0	3	75,0	-	-	66,6
		Коммуникативная	-	-	-	-	-	-	-	-	4	100,0	90,0

Информатика и ИКТ

Таблица 173

	Уровень компетентности										Средний результат по всем участникам, %
	Ниже базового 0-20% (до 1 балла)		Базовый 21-40% (1-2 балла)		Средний 41-60% (2-3 балла)		Повышенный 61-80% (3-4 балла)		Высокий 81-100% (4-5 баллов)		
	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	
Предметные компетенции											
Информация и информационные процессы	-	-	-	-	-	-	1	100,0	-	-	66,7
Математические инструменты, динамические (электронные) таблицы	1	100,0	-	-	-	-	-	-	-	-	0,0
Средства ИКТ	-	-	-	-	1	100,0	-	-	-	-	50,0
Компьютерные коммуникации	-	-	-	-	-	-	-	-	1	100,0	100,0
Организация информационной среды	-	-	-	-	-	-	-	-	1	100,0	100,0
Информационные и коммуникационные технологии	-	-	-	-	1	100,0	-	-	-	-	60,0
Методические компетенции											
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	-	-	-	-	-	-	-	-	1	100,0	100,0
Планирование и проведение учебных занятий	-	-	-	-	-	-	1	100,0	-	-	66,7
Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	-	-	-	-	-	-	-	-	1	100,0	100,0
Коммуникативные компетенции											
Умение включать в образовательный процесс всех обучающихся средствами коммуникации	1	100,0	-	-	-	-	-	-	-	-	0,0
Умение устанавливать контакты другими педагогическими и иными работниками	-	-	-	-	-	-	-	-	1	100,0	100,0
Умение владеть профессиональной установкой на оказание	-	-	-	-	-	-	-	-	1	100,0	100,0

помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья											
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Таблица 174

	Количество участников	Компетентность	Уровень компетентности										Средний результат по всем участникам района, %
			0-20%		21-40%		41-60%		61-80%		81-100%		
			количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	
Итого:	1	Предметная	-	-	-	-	1	100,0	-	-	-	-	60,0
		Методическая	-	-	-	-	-	-	1	100,0	-	-	80,0
		Коммуникативная	-	-	-	-	-	-	1	100,0	-	-	80,0

Химия

Таблица 175

	Уровень компетентности					Средний результат по всем участникам, %
	Ниже базового 0-20% (до 1 балла)	Базовый 21-40% (1-2 балла)	Средний 41-60% (2-3 балла)	Повышенный 61-80% (3-4 балла)	Высокий 81-100% (4-5 баллов)	

	количество педагогов	Доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	Доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	Доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	Доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	Доля от общего числа участников диагностики	
Предметные компетенции											
Вещество. Атомы и молекулы. Химический элемент. Простые и сложные вещества	-	-	-	-	-	-	2	50,0	2	50,0	80,0
Строение вещества. Химическая связь	-	-	-	-	1	25,0	-	-	3	75,0	87,5
Химическая реакция	1	25,0	-	-	2	50,0	-	-	1	25,0	50,0
Органические вещества	-	-	-	-	1	5,0	1	25,0	2	50,0	75,7
Методы познания в химии. Химия и жизнь	-	-	1	25,0	1	25,0	-	-	2	50,0	73,1
Неорганические вещества	-	-	1	25,0	-	-	3	75,0	-	-	58,3
Расчеты по термохимическим уравнениям	2	50,0	-	-	-	-	-	-	2	50,0	50,0
Теоретические основы химии	3	75,0	-	-	1	25,0	-	-	-	-	30,0
Методические компетенции											
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	-	-	1	25,0	-	-	1	25,0	2	50,0	75,0
Планирование и проведение учебных занятий	-	-	-	-	2	50,0	2	50,0	-	-	58,9
Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	2	50,0	1	25,0	1	25,0	-	-	-	-	18,7
Коммуникативные компетенции											
Умение включать в образовательный процесс всех обучающихся средствами коммуникации	-	-	-	-	-	-	-	-	4	100,0	100,0
Умение устанавливать контакты другими педагогическими и иными работниками	-	-	-	-	1	25,0	1	25,0	2	50,0	72,9
Умение владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья	-	-	-	-	-	-	-	-	4	100,0	100,0

Таблица 176

	Количество участников	Компетентность	Уровень компетентности										Средний результат по всем участникам района, %
			0-20%		21-40%		41-60%		61-80%		81-100%		
			количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	
Итого:	4	Предметная	-	-	-	-	1	25,0	2	50,0	1	25,0	69,8
		Методическая	-	-	-	-	4	100,0	-	-	-	-	54,1
		Коммуникативная	-	-	-	-	-	-	2	50,0	2	50,0	83,7

Биология

Таблица 177

	Уровень компетентности					Средний результат по всем участникам, %
	Ниже базового 0-20% (до 1 балла)	Базовый 21-40% (1-2 балла)	Средний 41-60% (2-3 балла)	Повышенный 61-80% (3-4 балла)	Высокий 81-100% (4-5 баллов)	

	количество педагогов	Доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	Доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	Доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	Доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	Доля от общего числа участников диагностики	
Предметные компетенции											
Экосистемы и присущие им закономерности	-	-	-	-	1	33,3	1	33,3	1	33,3	72,8
Эволюция живой природы	-	-	-	-	1	33,3	-	-	2	66,7	80,0
Организм как биологическая система	-	-	-	-	-	-	1	33,3	2	66,7	85,8
Система и многообразие органического мира	-	-	2	66,7	-	-	-	-	1	33,3	55,0
Клетка как биологическая система	-	-	1	33,3	2	66,7	-	-	-	-	41,7
Организма человека и его здоровье	1	33,3	-	-	-	-	-	-	2	66,7	66,7
Методические компетенции											
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	-	-	1	33,3	-	-	1	33,3	1	33,3	66,7
Планирование и проведение учебных занятий	-	-	1	33,3	1	33,3	-	-	1	33,3	60,8
Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	1	33,3	-	-	-	-	-	-	2	66,7	66,7
Коммуникативные компетенции											
Умение включать в образовательный процесс всех обучающихся средствами коммуникации	-	-	-	-	-	-	-	-	3	100,0	100,0
Умение устанавливать контакты другими педагогическими и иными работниками	-	-	-	-	1	33,3	-	-	2	66,7	72,2
Умение владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья	1	33,3	-	-	-	-	-	-	2	66,7	66,7

Таблица 178

Количество участников	Компетентность	Уровень компетентности	Средний результат по всем

			0-20%		21-40%		41-60%		61-80%		81-100%		участникам района, %
			количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	
Итого:	3	Предметная	-	-	-	-	1	33,3	1	33,3	1	33,3	70,7
		Методическая	-	-	-	-	1	33,3	2	66,7	-	-	63,1
		Коммуникативная	-	-	-	-	-	-	2	66,7	1	33,3	76,7

География

Таблица 179

	Уровень компетентности										Средний результат по всем участникам, %	
	Ниже базового 0-20% (до 1 балла)		Базовый 21-40% (1-2 балла)		Средний 41-60% (2-3 балла)		Повышенный 61-80% (3-4 балла)		Высокий 81-100% (4-5 баллов)			
	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики		

Предметные компетенции												
Знание географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов, культурно-бытовых особенностей народов, районов и центров производства важнейших видов продукции	-	-	-	-	-	-	1	33,3	2	66,7	90,3	
Умение чтения карт различного содержания, знание географической зональности и поясности	-	-	-	-	-	-	1	33,3	2	66,7	93,3	
Знание географических особенностей природы материков и океанов, а также многообразия стран, и их основные типы	-	-	-	-	-	-	1	33,3	2	66,7	88,1	
Знание особенностей размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания	-	-	-	-	-	-			3	100,0	100,0	
Знание основных теоретических категорий и понятий	-	-	-	-	2	66,7	-	-	1	33,3	66,7	
Знание выдающихся географических открытий и путешествий	-	-	-	-	1	33,3	-	-	2	66,7	80,4	
Методические компетенции												
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	-	-	-	-	-	-	1	33,3	2	66,7	89,0	
Планирование и проведение учебных занятий	-	-	-	-	-	-	3	100,0	-	-	66,7	
Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	1	33,3	1	33,3	-	-	-	-	1	33,3	41,7	
Коммуникативные компетенции												
Умение включать в образовательный процесс всех обучающихся средствами коммуникации	1	33,3	-	-	-	-	-	-	2	66,7	66,7	
Умение устанавливать контакты другими педагогическими и иными работниками	-	-	1	33,3	-	-	-	-	2	66,7	72,2	
Умение владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состоянии психического и физического здоровья	-	-	-	-	-	-	-	-	3	100,0	100,0	

Таблица 180

Количество участников	Компетентность	Уровень компетентности									Средний результат по всем

			0-20%		21-40%		41-60%		61-80%		81-100%		участникам района, %
			количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	
Итого:	3	Предметная	-	-	-	-	-	-	1	33,3	2	66,7	87,2
		Методическая	-	-	-	-	2	66,7	1	33,3	-	-	66,1
		Коммуникативная	-	-	1	33,3	-	-	-	-	2	66,7	76,7

Молодые педагоги продемонстрировали средний и высокий уровень владения профессиональными компетенциями. Диапазон выполнения заданий составил от 54 до 100%. Наилучший результат в освоении предметных компетенций продемонстрировали учителя русского языка и географии (87-89%), хорошие результаты освоения методических компетенций показали учителя ИКТ и начальных классов (66-80%), высокий уровень знаний коммуникативных компетенций выявлен у математиков и физиков, учителей английского языка (81-90%).

**Критерии оценки профессиональных компетенций
резерва управленческих кадров**

Таблица 181

Уровень сформированности компетенций	Компетенции	Требуемое значение результата выполнения заданий для определения уровня, %
Ниже базового	Способность руководителя выполнять профессиональные задачи по управлению образовательной деятельностью, осуществлять административные процессы управления деятельностью образовательной организации, способность разработки программ и планов развития образовательной организации, способность отбора и использования наиболее эффективных стратегий для решения коммуникативных задач, способность осуществлять процессы управления взаимодействием образовательной организации с участниками отношений в сфере образования и социальными партнерами, способность решать разнообразные задачи в области использования информационно-коммуникационных технологий, способность к цифровому сотрудничеству, обеспечению безопасности и решению управленческих проблем.	0-20,00%
Базовый		20,01-40,00%
Средний		40,01-60,00%
Повышенный		60,01-80,00%
Высокий		80,01-100,00%

Таблица 182

Компетенции	Уровни освоения компетенций %				
	Ниже базового (0-20)	Базовый (21-40)	Средний (41-60)	Повышенный (61-80)	Высокий (81-100)
Руководители общеобразовательных учреждений					
Управление кадрами	12,5	50,0	37,5	-	-
Управление ресурсами	12,5	25,0	50,0	12,5	-
Управление процессами	-	12,5	62,5	12,5	12,5
Управление результатами	-	12,5	37,5	50,0	-
Управление информацией	-	62,5	37,5	-	-

Таблица 183

Компетенции	Уровни освоения компетенций %				
	Ниже базового (0-20)	Базовый (21-40)	Средний (41-60)	Повышенный (61-80)	Высокий (81-100)
Резерв управленческих кадров (заместители, претендующие на должность руководителей)					
Управление кадрами	-	33,3	33,3	33,3	-
Управление ресурсами	16,7	16,7	50,0	-	16,7
Управление процессами	-	16,7	16,7	33,3	33,3

Управление результатами	-	-	50,0	33,3	16,7
Управление информацией	-	33,3	50,0	16,7	-

Таблица 184

Компетенции	Уровни освоения компетенций %				
	Ниже базового (0-20)	Базовый (21-40)	Средний (41-60)	Повышенный (61-80)	Высокий (81-100)
Резерв управленческих кадров (учителя, претендующие на должность заместителя руководителя)					
Управление кадрами	14,3	57,1	14,3	14,3	-
Управление ресурсами	14,3	28,6	28,6	28,6	-
Управление процессами	14,3	14,3	42,8	28,6	-
Управление результатами	-	-	57,1	42,8	-
Управление информацией	14,3	57,1	14,3	14,3	-

Показатели среднего результата в разрезе компетенций

Таблица 185

Компетентность	Количество педагогов-участников	Пороговые значения уровня компетентности		Средний результат по всем участникам ОО, %	Средний результат по всем участникам в баллах (максимальный балл - 20)
		минимальный результат, %	максимальный результат		
Руководители общеобразовательных учреждений					
Управление кадрами	8	0,0	60,0	37,1	7,4
Управление ресурсами		10,0	75,0	45,6	9,1
Управление процессами		40,0	90,0	56,2	11,2
Управление результатами		34,6	76,7	60,3	12,1
Управление информацией		25,0	60,0	40,0	8,0
Резерв управленческих кадров (заместители, претендующие на должность руководителя)					
Управление кадрами	6	28,3	68,3	48,3	9,7
Управление ресурсами		15,0	90,0	49,2	9,8
Управление процессами		37,5	95,0	71,2	14,2
Управление результатами		50,0	80,8	64,0	12,8
Управление информацией		25,0	70,0	43,8	8,8
Резерв управленческих кадров (учителя, претендующие на должность заместителей руководителя)					
Управление кадрами	7	20,0	63,3	39,5	7,9
Управление ресурсами		15,0	70,0	46,4	9,3
Управление процессами		20,0	70,0	51,4	10,3
Управление результатами		40,8	78,3	62,6	12,5
Управление информацией		16,0	61,0	36,0	7,2

Доля управленческих кадров по каждому из измеряемых видов дефицитов в разрезе модулей

Руководители общеобразовательных учреждений

Таблица 186

	Уровень компетентности										Средний результат по всем участникам, %
	Ниже базового 0-20% (до 1 балла)		Базовый 21-40% (1-2 балла)		Средний 41-60% (2-3 балла)		Повышенный 61-80% (3-4 балла)		Высокий 81-100% (4-5 баллов)		
	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	
Управление кадрами											
Правовое обеспечение трудовых отношений	1	12,5	4	50,0	2	25,0	1	12,5	-	-	41,7
Аттестация и повышение квалификации	1	12,5	4	50,0	-	-	1	12,5	2	25,0	66,7
Управление трудовым потенциалом	1	12,5	4	50,0	1	12,5	-	-	2	25,0	80,0
Управление процессами											
Нормативно-правовое обеспечение финансово-хозяйственной деятельности образовательных организаций.	2	25,0	2	25,0	2	25,0	1	12,5	1	12,5	49,2
Организация закупочной деятельности	2	25,0	-	-	-	-	-	-	6	75,0	88,9
Формирование фонда оплаты труда и материального стимулирования кадров	2	25,0	2	25,0	1	12,5	3	37,5	-	-	70,7
Управление результатами											
Нормативно-правовое регулирование	6	75,0	1	12,5	-	-	-	-	1	12,5	27,1
Управление образовательным процессом	-	-	-	-	3	37,5	2	25,0	3	37,5	69,8
Организационно - методическая деятельность	-	-	1	12,5	1	12,5	3	37,5	3	37,5	70,3
Создание безопасных условий	-	-	-	-	5	62,5	1	12,5	2	25,0	65,6
Управление информацией											
Промежуточная и итоговая аттестация	-	-	-	-	5	62,5	2	25,0	1	12,5	61,1
Внутренняя система оценки качества образования	-	-	1	12,5	1	12,5	2	25,0	4	50,0	86,4
Образовательные результаты обучающихся	-	-	1	12,5	3	37,5	3	37,5	1	12,5	83,4
Индивидуализация образования	6	75,0	-	-	-	-	-	-	2	25,0	66,7
Управление информацией											
Нормативное регулирование работы с информационными данными	1	12,5	3	37,5	2	25,0	2	25,0	-	-	46,6

Формирование внутреннего информационного пространства	1	12,5	5	62,5	2	25,0	-	-	-	-	28,1
Управление информационными коммуникациями	2	25,0	4	50,0	-	-	2	25,0	-	-	33,3
Использование информационно - аналитических систем	3	37,5	-	-	4	50,0	-	-	1	12,5	37,5

Анализ результатов диагностики руководителей общеобразовательных учреждений с учетом их дифференциации по уровням сформированности компетенций позволяет сделать следующие выводы.

1) Модуль «Управление кадрами» при среднем значении выполнения 62,8% говорит о среднем уровне его освоения. Анализируя результаты по элементам содержания, проверяемым при выполнении диагностики, менее освоенными стали вопросы правового обеспечения трудовых отношений (41,7%). Наиболее глубокие знания руководители продемонстрировали по направлению «Управление трудовым потенциалом», средний показатель — 80%.

2) Модуль «Управление ресурсами» уверенно освоен участниками диагностики на среднем уровне. Диапазон выполнения всех заданий данного модуля составляет от 60 до 77%. Наиболее глубокие знания руководители продемонстрировали по направлению «Организация закупочной деятельности», средний показатель — 88,9%.

3) Модуль «Управление процессами» уверенно освоен управленцами на среднем уровне. Диапазон выполнения всех заданий данного модуля составляет от 27 до 70%. Наименее освоенными оказались вопросы, связанные с нормативно-правовым регулированием образовательной деятельности, лучшие показатели данного блока — это умения управленцев выстраивать организационно-методическую деятельность в образовательной организации.

4) Стоит отметить, что результаты по модулю «Управление результатами» являются наилучшими среди результатов освоения других модулей. Одинаково хорошо участники диагностики продемонстрировали знания по выстраиванию внутренней системы оценки качества образования и работе с образовательными результатами обучающихся.

5) Модуль «Управление информацией» стал менее освоенным среди остальных блоков. Диапазон выполнения заданий данного модуля варьируется от 28 до 46%. Недостаточно изученными оказались темы связанные с формированием внутреннего информационного пространства, управлением информационными коммуникациями, использованием информационно - аналитических систем. Вместе с тем, следует отметить, что руководители ОУ хорошие знания нормативных правовых документов, регулирующих отношения в области обработки персональных данных, процедуры ведения официального сайта и порядка размещения информации, а также взаимодействия со средствами массовой информации.

Доля управленческих кадров по каждому из измеряемых видов дефицитов
в разрезе муниципальных районов Тюменской области

Руководители общеобразовательных учреждений

Таблица 187

Район, город	Количество участников	Компетенции	Уровень компетентности										Средний результат по всем участникам, %
			Ниже базового 0-20% (до 1 балла)		Базовый 21-40% (1-2 балла)		Средний 41-60% (2-3 балла)		Повышенный 61-80% (3-4 балла)		Высокий 81-100% (4-5 баллов)		
			количество педагогов	доля от общего числа участников пед.работников	количество педагогов	доля от общего числа участников пед.работников	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	
Вагайский	2	Управление кадрами	-	-	1	50,0	1	50,0	-	-	-	-	40,8
		Управление ресурсами	-	-	1	50,0	1	50,0	-	-	-	-	40,0
		Управление процессами	-	-	1	50,0	1	50,0	-	-	-	-	50,0
		Управление результатами	-	-	-	-	2	100,0	-	-	-	-	53,3
		Управление информацией	-	-	1	50,0	1	50,0	-	-	-	-	47,5
Нижнетавдинский	2	Управление кадрами	1	50,0	1	50,0	-	-	-	-	-	-	12,5
		Управление ресурсами	1	50,0	1	50,0	-	-	-	-	-	-	22,5
		Управление процессами	-	-	-	-	2	100,0	-	-	-	-	47,5
		Управление результатами	-	-	1	50,0	-	-	1	50,0	-	-	55,6
		Управление информацией	-	-	2	100,0	-	-	-	-	-	-	27,0
Упоровский	1	Управление кадрами	-	-	1	100,0	-	-	-	-	-	-	36,7
		Управление ресурсами	-	-	-	-	1	100,0	-	-	-	-	55,0
		Управление процессами	-	-	-	-	-	-	1	100,0	-	-	67,5
		Управление результатами	-	-	-	-	-	-	1	100,0	-	-	65,8
		Управление информацией	-	-	1	100,0	-	-	-	-	-	-	25,0
Тюмень	3	Управление кадрами	-	-	1	33,3	2	66,7	-	-	-	-	51,1
		Управление ресурсами	-	-	-	-	2	66,7	1	33,3	-	-	61,7
		Управление процессами	-	-	1	33,3	1	33,3	-	-	1	33,3	62,5
		Управление результатами	-	-	-	-	1	33,3	2	66,7	-	-	66,3
		Управление информацией	-	-	1	33,3	2	66,7	-	-	-	-	48,7

Доля управленческих кадров по каждому из измеряемых видов дефицитов в разрезе модулей

Резерв управленческих кадров (заместители, претендующие на должность руководителя)

Таблица 188

	Уровень компетентности										Средний результат по всем участникам, %
	Ниже базового 0-20% (до 1 балла)		Базовый 21-40% (1-2 балла)		Средний 41-60% (2-3 балла)		Повышенный 61-80% (3-4 балла)		Высокий 81-100% (4-5 баллов)		
	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	
Управление кадрами											
Правовое обеспечение трудовых отношений	-	-	3	50,0	1	16,7	-	-	2	33,3	53,6
Аттестация и повышение квалификации	-	-	3	50,0	-	-	2	33,3	1	16,7	55,6
Управление трудовым потенциалом	-	-	3	50,0	2	33,3	1	16,7	-	-	53,3
Управление ресурсами											
Нормативно-правовое обеспечение финансово-хозяйственной деятельности образовательных организаций	2	33,3	3	50,0	-	-	1	16,7	-	-	40,5
Организация закупочной деятельности	-	-	-	-	-	-	-	-	6	100,0	100,0
Формирование фонда оплаты труда и материального стимулирования кадров	2	33,3	1	16,7	1	16,7	1	16,7	1	16,7	45,4
Управление процессами											
Нормативно-правовое регулирование	2	33,3	-	-	-	-	1	16,7	3	50,0	61,1
Управление образовательным процессом	-	-	-	-	1	16,7	-	-	5	83,3	81,9
Организационно - методическая деятельность	-	-	1	16,7	2	33,3	2	33,3	1	16,7	62,5
Создание безопасных условий	-	-	-	-	2	33,3	1	16,7	3	50,0	79,2
Управление результатами											
Государственная итоговая аттестация	1	16,7	-	-	1	16,7	1	16,7	3	50,0	69,4
Внутренняя система оценки качества образования	1	16,7	-	-	1	16,7	2	33,3	2	33,3	62,9
Образовательные результаты обучающихся	-	-	-	-	2	33,3	2	33,3	2	33,3	67,6
Индивидуализация образования	3	50,0	-	-	-	-	-	-	3	50,0	50,0
Управление информацией											
Нормативное регулирование работы с информационными данными	-	-	2	33,3	2	33,3	1	16,7	1	16,7	52,4

Формирование внутреннего информационного пространства	-	-	4	66,7	1	16,7	1	16,7	-	-	37,5
Управление информационными коммуникациями	3	50,0	2	33,3	-	-	1	16,7	-	-	22,2
Использование информационно - аналитических систем	2	33,3	-	-	3	50,0	-	-	1	16,7	41,7

Анализ результатов диагностики заместителей руководителей общеобразовательных учреждений с учетом их дифференциации по уровням сформированности компетенций позволяет сделать следующие выводы.

1) Модуль «Управление кадрами» при среднем значении выполнения 54,2% говорит о среднем уровне его освоения. Все задания данного блока выполнены примерно с одинаковым результатом — 53-55%.

2) Наиболее глубокие знания по модулю «Управление ресурсами» продемонстрированы участниками диагностики по вопросам организации закупочной деятельности, все задания выполнены на 100%, остальные два блока - нормативно-правовое обеспечение финансово-хозяйственной деятельности образовательных организаций и формирование фонда оплаты труда и материального стимулирования кадров освоены управленцами менее, чем на 50%.

3) Хорошие результаты продемонстрированы заместителями по всем заданиям модуля «Управление процессами». Диапазон выполнения заданий варьируется от 61 до 81%.

4) Модуль «Управление результатами» также, уверенно освоен участниками диагностики на среднем уровне. Диапазон выполнения всех заданий данного модуля составляет от 50 до 69%. Наибольшие затруднения вызвали вопросы, регулирующие индивидуализацию образования (50% выполнения).

5) Результаты выполнения заданий модуля «Управление информацией» варьируются от 22 до 52%, что свидетельствует об слабых знаниях тестируемых по данному направлению управленческой деятельности. Заместители руководителей показали хорошие знания нормативной базы, регулирующей отношения в области обработки персональных данных, процедуры ведения официального сайта, взаимодействия со средствами массовой информации. Вместе с тем, диагностика выявила пробелы в вопросах управления информационными коммуникациями, формирования внутреннего информационного пространства.

Доля управленческих кадров по каждому из измеряемых видов дефицитов
в разрезе муниципальных районов Тюменской области

Резерв управленческих кадров (заместители, претендующие на должность руководителя)

Таблица 189

Район, город	Количество участников	Компетенции	Уровень компетентности										Средний результат по всем участникам, %
			Ниже базового 0-20% (до 1 балла)		Базовый 21-40% (1-2 балла)		Средний 41-60% (2-3 балла)		Повышенный 61-80% (3-4 балла)		Высокий 81-100% (4-5 баллов)		
			количество педагогов	доля от общего числа участников <small>ПЕДАГОГАМИ</small>	количество педагогов	доля от общего числа участников <small>ПЕДАГОГАМИ</small>	количество педагогов	доля от общего числа участников <small>ДИАГНОСТИКИ</small>	количество педагогов	доля от общего числа участников <small>ДИАГНОСТИКИ</small>	количество педагогов	доля от общего числа участников <small>ДИАГНОСТИКИ</small>	
Вагайский	1	Управление кадрами	-	-	1	100,0	-	-	-	-	-	-	28,3
		Управление ресурсами	-	-	-	-	1	100,0	-	-	-	-	45,0
		Управление процессами	-	-	1	100,0	-	-	-	-	-	-	37,5
		Управление результатами	-	-	-	-	-	-	1	100,0	-	-	76,7
		Управление информацией	-	-	-	-	1	100,0	-	-	-	-	55,0
Нижнетавдинский	1	Управление кадрами	-	-	-	-	1	100,0	-	-	-	-	53,3
		Управление ресурсами	-	-	-	-	1	100,0	-	-	-	-	60,0
		Управление процессами	-	-	-	-	-	-	-	-	1	100,0	95,0
		Управление результатами	-	-	-	-	1	100,0	-	-	-	-	58,3
		Управление информацией	-	-	-	-	-	-	1	100,0	-	-	70,0
Упоровский	1	Управление кадрами	-	-	-	-	1	100,0	-	-	-	-	45,0
		Управление ресурсами	-	-	1	100,0	-	-	-	-	-	-	25,0
		Управление процессами	-	-	-	-	-	-	1	100,0	-	-	65,0
		Управление результатами	-	-	-	-	-	-	1	100,0	-	-	62,5
		Управление информацией	-	-	-	-	1	100,0	-	-	-	-	41,0
Тюмень	3	Управление кадрами	-	-	1	33,3	-	-	2	66,7	-	-	54,4
		Управление ресурсами	1	33,3	-	-	1	33,3	-	-	1	33,3	55,0
		Управление процессами	-	-	-	-	1	33,3	1	33,3	1	33,3	76,7
		Управление результатами	-	-	-	-	2	66,7	-	-	1	33,3	62,2
		Управление информацией	-	-	2	66,7	1	33,3	-	-	-	-	32,3

Доля управленческих кадров по каждому из измеряемых видов дефицитов
в разрезе муниципальных районов Тюменской области

Резерв управленческих кадров (учителя, претендующие на должность заместителей руководителя)

Таблица 190

	Уровень компетентности										Средний результат по всем участникам, %
	Ниже базового 0-20% (до 1 балла)		Базовый 21-40% (1-2 балла)		Средний 41-60% (2-3 балла)		Повышенный 61-80% (3-4 балла)		Высокий 81-100% (4-5 баллов)		
	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	
Управление кадрами											
Правовое обеспечение трудовых отношений	-	-	6	85,7	-	-	1	14,3	-	-	34,7
Аттестация и повышение квалификации	-	-	2	28,6	-	-	4	57,1	1	14,3	61,9
Управление трудовым потенциалом	1	14,3	2	28,6	1	14,3	3	42,8	-	-	57,1
Управление ресурсами											
Нормативно-правовое обеспечение финансово-хозяйственной деятельности образовательных организаций	-	-	1	14,3	6	85,7	-	-	-	-	42,9
Организация закупочной деятельности	1	14,3	-	-	-	-	-	-	6	85,7	85,7
Формирование фонда оплаты труда и материального стимулирования кадров	2	28,6	1	14,3	2	28,6	2	28,6	-	-	41,6
Управление процессами											
Нормативно-правовое регулирование	3	42,8	2	28,6	2	28,6	-	-	-	-	28,6
Управление образовательным процессом	-	-	1	14,3	4	57,1	2	28,6	-	-	53,6
Организационно - методическая деятельность	-	-	1	14,3	3	42,8	1	14,3	2	28,6	66,1
Создание безопасных условий	-	-	1	14,3	3	42,8	-	-	3	42,8	67,9
Управление результатами											
Государственная итоговая аттестация	-	-	2	28,6	2	28,6	2	28,6	1	14,3	52,4
Внутренняя система оценки качества образования	-	-	1	14,3	-	-	4	57,1	2	28,6	68,3
Образовательные результаты обучающихся	-	-	-	-	1	14,3	5	71,4	1	14,3	65,9
Индивидуализация образования	4	57,1	-	-	-	-	-	-	3	42,8	42,9
Управление информацией											

Нормативное регулирование работы с информационными данными	2	28,6	1	14,3	3	42,8	1	14,3	-	-	42,1
Формирование внутреннего информационного пространства	1	14,3	3	42,8	2	28,6	1	14,3	-	-	35,7
Управление информационными коммуникациями	5	71,4	1	14,3			1	14,3	-	-	14,3
Использование информационно - аналитических систем	3	42,8	-	-	3	42,8	-	-	1	14,3	35,7

Результаты учителей, претендующих на должность заместителей руководителей образовательных организаций выявили в основном базовый и средний уровень освоения управленческих компетенций. Самые высокие показатели — 85% - это выполнение заданий по организации закупочной деятельности. Задания по организации закупочной деятельности выполнены всеми категориями участников диагностики на высокий балл. Наименее освоенными оказались темы по нормативно-правовому регулированию образовательной деятельности и управлению информационными коммуникациями.

Доля управленческих кадров по каждому из измеряемых видов дефицитов
в разрезе муниципальных районов Тюменской области

Резерв управленческих кадров (учителя, претендующие на должность заместителей руководителя)

Таблица 191

Район, город	Количество участников	Компетенции	Уровень компетентности										Средний результат по всем участникам, %
			Ниже базового 0-20% (до 1 балла)		Базовый 21-40% (1-2 балла)		Средний 41-60% (2-3 балла)		Повышенный 61-80% (3-4 балла)		Высокий 81-100% (4-5 баллов)		
			количество педагогов	доля от общего числа участников <small>ПЕДАГОГАМИ</small>	количество педагогов	доля от общего числа участников <small>ПЕДАГОГАМИ</small>	количество педагогов	доля от общего числа участников <small>ДИАГНОСТИКИ</small>	количество педагогов	доля от общего числа участников <small>ДИАГНОСТИКИ</small>	количество педагогов	доля от общего числа участников <small>ДИАГНОСТИКИ</small>	
Вагайский	1	Управление кадрами	-	-	1	100,0	-	-	-	-	-	-	40,0
		Управление ресурсами	-	-	-	-	1	100,0	-	-	-	-	50,0
		Управление процессами	-	-	-	-	1	100,0	-	-	-	-	50,0
		Управление результатами	-	-	-	-	-	-	1	100,0	-	-	74,2
		Управление информацией	-	-	1	100,0	-	-	-	-	-	-	31,0
Нижнетавдинский	1	Управление кадрами	-	-	-	-	-	-	1	100,0	-	-	63,3
		Управление ресурсами	-	-	-	-	-	-	1	100,0	-	-	70,0
		Управление процессами	-	-	-	-	-	-	1	100,0	-	-	70,0
		Управление результатами	-	-	-	-	-	-	1	100,0	-	-	78,3
		Управление информацией	-	-	-	-	-	-	1	100,0	-	-	61,0
Упоровский	1	Управление кадрами	-	-	1	100,0	-	-	-	-	-	-	40,0
		Управление ресурсами	-	-	1	100,0	-	-	-	-	-	-	40,0
		Управление процессами	-	-	-	-	-	-	1	100,0	-	-	67,5
		Управление результатами	-	-	-	-	-	-	1	100,0	-	-	68,8
		Управление информацией	-	-	-	-	1	100,0	-	-	-	-	41,0
Тюмень	4	Управление кадрами	1	25,0	2	50,0	1	25,0	-	-	-	-	33,3
		Управление ресурсами	1	25,0	1	25,0	1	25,0	1	25,0	-	-	41,2
		Управление процессами	1	25,0	1	25,0	2	50,0	-	-	-	-	43,1
		Управление результатами	-	-	-	-	4	100,0	-	-	-	-	54,3
		Управление информацией	1	25,0	3	75,0	-	-	-	-	-	-	29,7