Методический анализ результатов ОГЭ
по обществознанию

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ОГЭ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

1.1. Количество участников экзаменов по учебному предмету (за 3 года)

Таблица 2-1

Экзамен	2022 г.		2023 г.		2024 г.	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
ОГЭ	11583	64,1	12728	63,1	13293	59,4
ГВЭ-9	52	0,3	8	0	4	0

1.2.Процентное соотношение юношей и девушек, участвующих в ОГЭ (за 3 года)

*Таблица **Ошибка! Текст указанного стиля в документе отсутствует.**-2*

Пол	2022 г.		2023 г.		2024 г.	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
Женский	6180	34,2	6834	33,9	7216	32,2
Мужской	5403	29,9	5894	29,2	6077	27,1

1.3.Количество участников ОГЭ по учебному предмету по категориям

*Таблица **Ошибка! Текст указанного стиля в документе отсутствует.**-3*

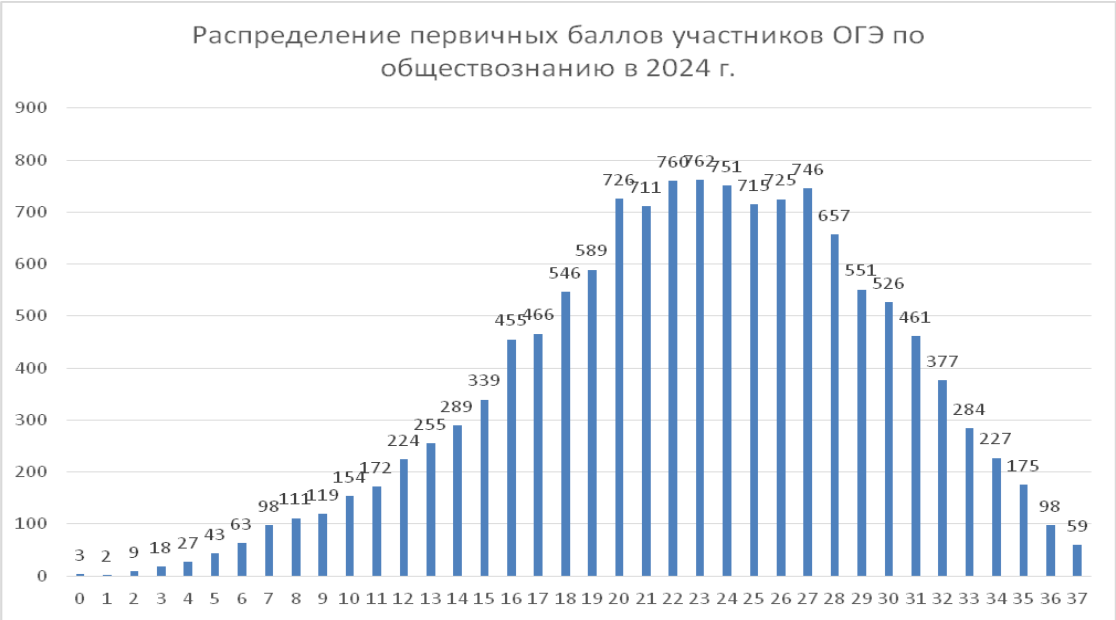
№ п/п	Участники ОГЭ	2022 г.		2023 г.		2024 г.	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	Средняя общеобразовательная школа	10352	89,4	11429	89,8	11876	89,3
2.	Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов	126	1,1	156	1,2	154	1,2
3.	Гимназия	673	5,8	704	5,5	795	6
4.	Лицей	395	3,4	380	3	427	3,2
5.	Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа	9	0,1	5	0	7	0,1
6.	Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа при исправительно-трудовых учреждениях (ИТУ)	1	0				
7.	Президентское кадетское училище	27	0,2	54	0,4	34	0,3

ВЫВОД о характере изменения количества участников ОГЭ по предмету

Предмет «Обществознание» долгие годы является одним из востребованных учащимися 9 классов. Количество обучающихся, сдающих обществознание в этом году уменьшилось на 3,5%. Количество учащихся лицеев и СОШ, сдающих обществознание стабильно, в гимназиях увеличивается. Процентное соотношение сдающих обществознание юношей и девушек из года в год тоже стабильно.

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОГЭ ПО ПРЕДМЕТУ

2.1.Диаграмма распределения тестовых баллов участников ОГЭ по предмету в 2024 г.



По диаграмме распределения первичных баллов можно увидеть, что большее количество учащихся сдают экзамен по обществознанию в диапазоне 16-31 баллов, то есть процент выполнения 45 - 78%.

2.2.Динамика результатов ОГЭ по предмету

Таблица 2-4

Получили отметку	2022 г.		2023 г.		2024 г.	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
«2»	1209	10,4	1662	13,1	1298	9,8
«3»	1209	47	1662	49,1	5643	42,5
«4»	1209	36	1662	32	5132	38,6
«5»	1209	6,6	1662	5,8	1220	9,2

Итоги экзамена в 2024 году показывают уменьшение (на 3,3%) количества обучающихся сдающих экзамен на неудовлетворительную оценку; увеличение количества учащихся сдавших на «5» (на 3,4%) . Это объясняется тем, что большая методическая работа была проведена с учителями области: курсы, семинары, вебинары, на которых разбирались ошибки прошлых лет, критерии к заданиям, введенные новые виды заданий.

Но все-таки остается большое количество не сдавших экзамен. Это объясняется внутренними субъективными факторами (желание обучающихся списать на экзамене, несерьезное отношение к обучению и сдаче экзаменов, неосознанный выбор экзамена). Кроме этого, характер заданий экзамена продолжает изменяться в более сложноструктурированные, они стали содержать многоэлементные ответы, которые обучающиеся 9 классов еще не готовы воспринимать в силу своих возрастных особенностей.

2.3.Результаты ОГЭ по АТЕ региона

Таблица 2-5

№ п/п	АТЕ	Всего участников	«2»		«3»		«4»		«5»	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	201 - г. Тюмень	6652	607	9,1	2670	40,1	2672	40,2	703	10,6
2.	221 - Абатский муниципальный район	101	4	4	37	36,6	46	45,5	14	13,9
3.	222 - Армизонский муниципальный район	74	8	10,8	32	43,2	29	39,2	5	6,8
4.	223 - Аромашевский муниципальный район	106	18	17	43	40,6	36	34	9	8,5
5.	224 - Бердюжский муниципальный район	91	1	1,1	37	40,7	45	49,5	8	8,8
6.	225 - Вагайский муниципальный район	171	39	22,8	74	43,3	50	29,2	8	4,7
7.	226 - Викуловский муниципальный район	149	4	2,7	59	39,6	70	47	16	10,7
8.	227 - Голышмановский муниципальный район	250	52	20,8	97	38,8	85	34	16	6,4
9.	228 - Заводоуковский городской округ	440	65	14,8	177	40,2	154	35	44	10
10.	229 - Исетский муниципальный район	152	12	7,9	72	47,4	61	40,1	7	4,6
11.	230 - Ишимский муниципальный район	257	27	10,5	119	46,3	92	35,8	19	7,4

№ п/п	АТЕ	Всего участников	«2»		«3»		«4»		«5»	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
12.	231 - Казанский муниципальный район	159	22	13,8	67	42,1	54	34	16	10,1
13.	232 - Нижнетавдинский муниципальный район	251	14	5,6	141	56,2	83	33,1	13	5,2
14.	233 - Омутинский муниципальный район	165	24	14,5	77	46,7	52	31,5	12	7,3
15.	234 - Сладковский муниципальный район	96	9	9,4	44	45,8	34	35,4	9	9,4
16.	235 - Сорокинский муниципальный район	62	1	1,6	27	43,5	27	43,5	7	11,3
17.	236 - Тобольский муниципальный район	157	36	22,9	82	52,2	31	19,7	8	5,1
18.	237 - Тюменский муниципальный район	1357	29	2,1	573	42,2	624	46	131	9,7
19.	238 - Уватский муниципальный район	150	7	4,7	65	43,3	60	40	18	12
20.	239 - Упоровский муниципальный район	149	24	16,1	56	37,6	58	38,9	11	7,4
21.	240 - Юргинский муниципальный район	63	12	19	33	52,4	15	23,8	3	4,8
22.	241 - Ялуторовский муниципальный район	106	9	8,5	61	57,5	32	30,2	4	3,8
23.	242 - Ярковский муниципальный район	179	36	20,1	84	46,9	49	27,4	10	5,6
24.	243 - г. Тобольск	988	93	9,4	450	45,5	372	37,7	73	7,4
25.	244 - г. Ишим	551	55	10	267	48,5	197	35,8	32	5,8
26.	245 - Администрация г. Ялуторовск	417	90	21,6	199	47,7	104	24,9	24	5,8

По сравнению с прошлым учебным годом во всех муниципалитетах количество учащихся, сдающих обществознание в процентном соотношении уменьшается. Качество выполнения заданий увеличивается.

2.4. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки с учетом типа ОО

Таблица 2-6

№ п/п	Участники ОГЭ	Доля участников, получивших отметку					
		«2»	«3»	«4»	«5»	«4» и «5» (качество обучения)	«3», «4» и «5» (уровень обученности)
1.	Средняя общеобразовательная школа	10,3	43,1	38,1	8,5	46,6	89,7
2.	Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов	2,6	54,5	35,7	7,1	42,9	97,4
3.	Гимназия	5,5	30,8	45,7	18	63,6	94,5
4.	Лицей	5,6	44,5	40,5	9,4	49,9	94,4

№ п/п	Участники ОГЭ	Доля участников, получивших отметку					
		«2»	«3»	«4»	«5»	«4» и «5» (качество обучения)	«3», «4» и «5» (уровень обученности)
5.	Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа		100				100
6.	Президентское кадетское училище		8,8	47,1	44,1	91,2	100

По сравнению с итогами экзаменов 2023 года стабильно хорошо сдают экзамен по обществознанию курсанты Президентского кадетского училища. Повысились качественные результаты обучающихся гимназии, лицеев. В вечерней школе в этом году отсутствуют неудовлетворительные оценки. На 4% увеличились показатели уровня обученности в СОШ.

2.5.Выделение перечня ОО, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ОГЭ по предмету

Таблица 2-7

№ п/п	Название ОО	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
1.	201105 - МАОУ гимназия № 5 города Тюмени		100	100
2.	238015 - МАОУ Ивановская СОШ		100	100
3.	201073 - МАОУ СОШ № 73 Лира г.Тюмени		100	100
4.	201021 - МАОУ гимназия № 21 города Тюмени		93,3	100
5.	201107 - ФГКОУ Тюменское ПКУ		91,2	100
6.	201016 - МАОУ гимназия № 16 г.Тюмени		82,8	100
7.	237011 - МАОУ Горьковская СОШ		81,3	100
8.	201001 - МАОУ гимназия № 1 города Тюмени		80,3	100
9.	201103 - ГАОУ ТО "Гимназия российской культуры"		80	100
10.	237003 - МАОУ Богандинская СОШ №1		79,4	100
11.	243010 - МАОУ "Гимназия имени Н.Д.Лицмана"		78,1	100
12.	237033 - МАОУ Яровская СОШ	3,8	76,9	96,2
13.	221002 - МАОУ Абатская СОШ №2		75	100
14.	238007 - МАОУ Уватская СОШ Уватского района		73,1	100
15.	201005 - МАОУ СОШ № 5 города Тюмени	0,9	70,3	99,1
16.	201089 - МАОУ СОШ № 89 г. Тюмени		69,6	100
17.	201025 - МАОУ СОШ № 25 г.Тюмени		69,4	100
18.	237036 - ЧОУ "Еврогимназия"	15,4	69,2	84,6

№ п/п	Название ОО	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
19.	237029 - МАОУ Успенская СОШ		67,4	100
20.	237012 - МАОУ Ембаевская СОШ им. Аширбекова		66,7	100
21.	239009 - МАОУ Упоровская СОШ	6,7	66,7	93,3
22.	224001 - МАОУ СОШ с.Бердюжье		65,4	100
23.	237019 - МАОУ Луговская СОШ		65,4	100
24.	201068 - МАОУ СОШ № 68 города Тюмени	5,6	64,8	94,4
25.	201040 - МАОУ СОШ № 40 г.Тюмени	4,8	64,5	95,2
26.	243012 - МАОУ СОШ №12 г.Тобольска	6,6	64,5	93,4

Ежегодно показывают высокие результаты ОГЭ по обществознанию : ГАОУ ТО "Гимназия российской культуры", МАОУ СОШ № 73 Лира г.Тюмени, ФГКОУ Тюменское ПКУ, МАОУ гимназия №1 города Тюмени, МАОУ гимназия № 21 города Тюмени , МАОУ "Гимназия имени Н.Д.Лицмана", МАОУ Богандинская СОШ №1, МАОУ гимназия №5 города Тюмени.

2.6.Выделение перечня ОО, продемонстрировавших самые низкие результаты ОГЭ по предмету[1]

Таблица 2-8

№ п/п	Название ОО	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
1.	239008 - МАОУ Суерская СОШ	44,4	11,1	55,6
2.	239001 - МАОУ Буньковская СОШ	41,7	25	58,3
3.	236015 - МАОУ Нижнеаремзянская СОШ	35,7	10,7	64,3
4.	236019 - МАОУ "Прииртышская СОШ"	34,1	18,2	65,9
5.	228002 - МАОУ Бигилинская СОШ	30,6	30,6	69,4
6.	222009 - МАОУ Южно-Дубровинская СОШ	29,4	29,4	70,6
7.	243021 - Православная гимназия г.Тобольска	28,6		71,4
8.	227006 - МАОУ Голышмановская СОШ №4	28,3	37,7	71,7
9.	228012 - МАОУ Новозаимская СОШ	27,9	30,9	72,1
10.	243024 - МАОУ СОШ №20 г.Тобольска	27,8	19,4	72,2

[1] Рекомендуется проводить анализ в случае, если количество участников в этом ОО достаточное для получения статистически достоверных результатов для сравнения

№ п/п	Название ОО	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
11.	225004 - МАОУ Вагайская СОШ	27,5	32,5	72,5
12.	228003 - МАОУ Боровинская СОШ	26,3	10,5	73,7
13.	245003 - МАОУ СОШ №3 г.Ялуторовска	25	31,3	75
14.	245004 - МАОУ "СОШ №4" г.Ялуторовска	23,6	27,3	76,4
15.	242012 - МАОУ "Ярковская СОШ"	23,3	35,3	76,7
16.	236022 - МАОУ Сетовская СОШ	23,1	23,1	76,9
17.	201052 - МАОУ СОШ № 52 г.Тюмени	23	41,4	77
18.	225006 - МАОУ Зареченская СОШ	21,4	32,1	78,6
19.	233002 - МАОУ Вагайская СОШ	21,2	30,3	78,8
20.	231009 - МАОУ Новоселезневская СОШ	20,5	39,7	79,5
21.	244004 - МАОУ СОШ № 4 г. Ишима	20,4	34,4	79,6
22.	225003 - МАОУ Бегишевская СОШ	20	40	80
23.	201058 - МАОУ СОШ № 58 города Тюмени	20	53,3	80
24.	228001 - МАОУ "СОШ №1" г.Заводоуковска	19,7	44,7	80,3
25.	243013 - МАОУ СОШ № 13 г.Тобольска	19,7	31	80,3

Последние годы показывают низкие результаты ОГЭ по обществознанию : МАОУ Суерская СОШ, МАОУ Буньковская СОШ, МАОУ Новозаимская СОШ, МАОУ Вагайская СОШ, МАОУ Зареченская СОШ, МАОУ Бегишевская СОШ, МАОУ СОШ № 58 города Тюмени.

2.7.ВЫВОДЫ о характере результатов ОГЭ по предмету в 2024 году и в динамике

Предмет «Обществознание» долгие годы является одним из востребованных учащимися 9 классов. Количество обучающихся, сдающих обществознание в этом году уменьшилось на 3,5%. Количество учащихся лицеев и СОШ, сдающих обществознание стабильно, в гимназиях увеличивается. Процентное соотношение сдающих обществознание юношей и девушек из года в год тоже стабильно.

По диаграмме распределения первичных баллов можно увидеть, что большее количество учащихся сдают экзамен по обществознанию в диапазоне 16-31 баллов, то есть процент выполнения 45 - 78%.

Итоги экзамена в 2024 году показывают уменьшение (на 3,3%) количества обучающихся сдающих экзамен на неудовлетворительную оценку; увеличение количества учащихся сдавших на «5» (на 3,4%) . Это объясняется тем, что большая методическая работа была проведена с учителями области: курсы, семинары, вебинары, на которых разбирались ошибки прошлых лет, критерии к заданиям, введенные новые виды заданий.

По сравнению с прошлым учебным годом во всех муниципалитетах количество учащихся, сдающих обществознание в процентном соотношении уменьшается. Качество выполнения заданий увеличивается.

По сравнению с итогами экзаменов 2023 года стабильно хорошо сдают экзамен по обществознанию курсанты Президентского кадетского училища. Повысились качественные результаты обучающихся гимназии, лицеев. В вечерней школе в этом году отсутствуют неудовлетворительные оценки. На 4% увеличились показатели уровня обученности в СОШ.

Ежегодно показывают высокие результаты ОГЭ по обществознанию : ГАОУ ТО "Гимназия российской культуры", МАОУ СОШ № 73 Лира г.Тюмени, ФГКОУ Тюменское ПКУ, МАОУ гимназия №1 города Тюмени, МАОУ гимназия № 21 города Тюмени , МАОУ "Гимназия имени Н.Д.Лицмана", МАОУ Богандинская СОШ №1, МАОУ гимназия №5 города Тюмени.

Раздел 3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ КИМ[2]

3.1. Краткая характеристика КИМ по учебному предмету

В 2024 году по сравнению с 2023 годом в КИМ ОГЭ по обществознанию не было изменений и корректировок.

ОГЭ по обществознанию 2024 состоит из двух частей. В первую часть входят задания трех категорий: тестовые задания, форматные задания и задания с развернутым ответом. Всего 20 заданий которые распределены по шести тематическим блокам: человек и общество, духовная культура, экономика, социальная сфера, сфера политики и социального управления, право. Во второй части задания только с развернутым ответом.

Задания с развернутым ответом первой части:

Задание 1 (2 балла) — задание на термины. Нужно найти два понятия, которые будут соответствовать условию и дать определение одному из них.

Задание 5 (3 балла) — задание на анализ визуальной информации. Это новое задание, где по фото с людьми, необходимо оценить с точки зрения социальных норм и экономической рациональности их действия, поведение, факторы производства и т.д.

Задание 6 (2 балла) — задание на проверку основ финансовой грамотности. Нужно проанализировать и ответить на вопросы по вымышленной ситуации по трем основным темам: услуги и формы дистанционного банковского обслуживания; семейный бюджет, источники доходов и расходов семьи; личный финансовый план и сбережения.

Задание 12 (4 балла) — задание на анализ статистического источника. Это одно из самых сложных и «дорогих» по баллам заданий ОГЭ по обществознанию. Нужно сформулировать сходства, различия и выводы, опираясь на статистический источник.

Вторая часть ОГЭ по обществознанию важна не менее, чем первая — без нее невозможно получить оценку «5». Четыре задания с развернутым ответом по тексту, который может относиться к любому из шести тематических блоков. В нашем регионе в период

[2] При формировании отчетов по иностранным языкам рекомендуется выделять отдельные подразделы по устной и по письменной частям экзамена.

основного экзамена было предложено 9 вариантов КИМ, поэтому тексты были по всем тематическим блокам (текст: про глобальные проблемы (по М.Р. Радовелю), юридическую ответственность (А.Ю. Демидов), многогранный режим (по В. Леви), извлечения из Кодекса об административных правонарушениях, о правоотношениях (по С.С. Алексееву), право и мораль (по С.С. Алексееву), о политическом участии (М.Вебер), формы обмена-деньги.

Мы видим, что тексты основного периода были из тематических блоков «человек и общество», «право», «политика», «экономика».

Ряд заданий экзаменационной модели ОГЭ по своему типу аналогичен заданиям ЕГЭ. Этот подход представляется не всегда оправданным, поскольку в 10 класс пойдут не все выпускники 9 классов, увеличивается количество обучающихся которые не могут работать над формируемыми умениями, которые совпадают в базовых компонентах содержания в основной и старшей школе. Хотя, данный подход, учитывая роль государственной итоговой аттестации выпускников основной школы в формирующейся общероссийской системе оценки качества образования, пытается обеспечить преемственность двух этапов государственной итоговой аттестации.

3.2. Анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ в 2024 году

3.2.1. Статистический анализ выполнения заданий КИМ в 2024 году

Основные статистические характеристики выполнения заданий КИМ в 2024 году

Таблица 2-9

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний % выполнения	Процент выполнения по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	Освоение и применение системы обществоведческих знаний. Умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); государство как социальный институт	П	57,3	14,1	41,9	75,8	96,2
2	Освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; характерных чертах общества; процессах и явлениях в духовной сфере жизни общества; основах политики в сфере культуры и образования. Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций	Б	78,7	46,5	73,7	87,9	97,5
3	Умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций. Умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни	П	79,8	39,5	74,3	91,6	98,7

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний % выполнения	Процент выполнения по региону в группах, получивших отметку			
4	Умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности; государство как социальный институт. Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни	Б	79,6	47,1	75,8	88,4	95,2
5	Овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ (задание на анализ фотоизображения) Умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности. Умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами	Б	38,2	11,9	24	49,6	83,7
6	Умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности; осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения (задание, проверяющее основы финансовой грамотности). Умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни. Приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения	Б	94,4	78,5	93,2	98,6	99,4
7	Освоение и применение системы знаний о процессах и явлениях в экономической (в области макро и микроэкономики) сфере жизни общества; основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики. Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций	Б	72,1	34,1	65,7	83,1	95,5
8	Умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм. Умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни	Б	73,3	37,6	67,2	84	94,6
9	Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций	П	70,8	36,1	63,2	82,4	94,4

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний % выполнения	Процент выполнения по региону в группах, получивших отметку			
10	Освоение и применение системы знаний о важности семьи как базового социального института; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; процессах и явлениях в социальной сфере жизни общества; основах государственной социальной политики. Умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм. Умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни	Б	78,8	41,3	74,7	88,8	96
11	Умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности; государство как социальный институт. Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций	П	70,4	32,9	63,5	82,4	92
12	Овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ (задание на анализ статистической информации, представленной в графическом виде). Умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономикостатистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами	П	60	16	48,9	75,7	92
13	Освоение и применение системы знаний о процессах и явлениях в политической сфере жизни общества; противодействии коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма. Умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений. Умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни	Б	62,7	31,4	56,8	71,6	85,1
14	Умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности; государство как социальный институт. Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций	П	67,4	37,3	59,4	78,6	89,2
15	Умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции	Б	71,3	31,3	66,2	82	91,7

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний % выполнения	Процент выполнения по региону в группах, получивших отметку			
16	Освоение и применение системы знаний об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); противодействии коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма	Б	56,6	28,9	52,3	63	79,3
17	Умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности. Умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни	Б	75,3	48,7	70,6	82,8	94,7
18	Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия гражданина и государства	П	57,5	28,7	49	67,5	85,2
19	Умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции	Б	61,9	20,2	50,2	77,3	95,4
20	Умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности; государство как социальный институт. Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций	Б	62,8	20	53,3	77	92,9
21	Овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст. Овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ	П	72,4	25,5	63,3	88,3	97,6
22	Овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели	Б	64,2	20,9	52,6	81	93

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний % выполнения	Процент выполнения по региону в группах, получивших отметку			
	(таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст.						
23	Умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций. Умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни	В	27	2,2	12,6	37,2	77,4
24	Умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей. Умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм своё отношение к явлениям, процессам социальной действительности. Умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономикостатистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами. Умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности. Приобретение опыта осуществления совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; осознание ценности культуры и традиций народов России	В	35,6	6,7	21,4	47	83,6

Учащиеся в целом справились с заданиями базового уровня (на 69%), которые проверяют умения распознавать признаки понятий, сравнивать социальные объекты, выявлять их общие черты и различия, соотносить обществоведческие знания с социальными реалиями, их отражающими. Не вызывают затруднений задания по содержательным линиям: Общество как форма жизнедеятельности людей, взаимодействие общества и природы, основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Биологическое и социальное в человеке, личность, деятельность человека, межличностные отношения. Деньги, заработная плата, стимулирование труда, налоги, уплачиваемые

гражданами. Социальная структура общества, семья как малая группа, многообразие социальных ролей в подростковом возрасте, отклоняющееся поведение, социальный конфликт и пути его решений.

Письменные задания №5-38%, №6-94% (в этом году были предложены новые модели задания, поэтому учащиеся чаще стали писать на 1 балл), №20- 63%.

С заданиями повышенного уровня учащиеся справились на 67%, при этом письменные задания: №1- 57%, №12 -60%, №21-72%.

Задания высокого уровня №23, 24 выполнены соответственно на 27,35% .

Проценты выполнения заданий по шести тематическим блокам распределились следующим образом:

человек и общество	78% (выше, чем прошлый год)
духовная культура	76%
экономика	72% (ниже, чем прошлый год)
социальная сфера	70 % (выше, чем прошлый год)
сфера политики и социального управления	65%
право	63% (выше, чем прошлый год)

По сравнению с прошлым годом по блокам «духовная культура», «политика» изменений нет, прослеживается понижение уровня обученности по экономическим темам. Скорей всего эти темы мало повторялись на курсах, так как изучаются в 8 классе. По блокам: право, социальная сфера, человек и общество качество увеличилось на 2-4%. Темы, связанные с политикой и правом изучаются в 9 классе. Темы очень обширные, имеющие большое количество терминологии, признаков, элементов, функций. 1 урока в неделю для изучения таких серьезных тем недостаточно, тем более добавлено большое количество вопросов по Конституции РФ.

Из года в год учащиеся не справляются с заданиями на выбор верных суждений. Это значит, учителям надо выработать логическую цепочку поиска правильного ответа и доступно объяснить ее учащимся.

Девятиклассники показывают высокий процент выполнения базовых заданий (№2,4,6,10,17), которые подразумевают умения: описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально- деятельное существо, основные социальные роли / приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека, решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека (финансовая грамотность).

Настораживает момент понижения уровня обученности по некоторым заданиям.

Задание №	2022 год	2023 год	2024год
2		87%	79%
4	68%	65%	
7	78%	52%	

8		80%	73%
13		69%	63%
15	82%	61%	
17	78%	61%	
19	62%	52%	
20	59%	51%	
21		77%	72%
22		72%	64%
24		36%	35%

Письменные задания первой части и уровень их выполнения

Задание №1. Умение найти два понятия, которые будут соответствовать условию и дать определение одному из них обучающиеся показывают на 57%.

	на 1 балл	на 2 балла
«2»	20%	4%
«3»	32%	25%
«4»	23%	64%
«5»	5%	93%

Смысл понятия учащиеся 9 классов стали передавать правильнее, потому что дословной передачи определения с них не спрашивают.

Задание №5. Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности учащиеся умеют только на 38% (задание №5). Причины здесь следующие:1) некоторые учащиеся описывают фотоизображение так, как их готовят к устному собеседованию по русскому языку; 2) фотоизображения, которые были в КИМах неоднозначны; 3) ответ содержит 4-5 элементов ответов с основополагающим ответом, без которого не засчитываются все остальные (для девятиклассников это требование сложное); 4) в некоторых вариантах к основополагающему ответу надо было дописать качества, признаки, функции, но их количество их не указано для сдающего ребенка; 5) такие задания не предусмотрены программой и УМК по обществознанию.

Задание № 6 проверяет основы финансовой грамотности. В основе задания практическая ситуация, которую необходимо проанализировать с позиции сохранности / преумножения личных финансов, рисков определённых действий, соблюдения правил безопасного поведения и т.п.На 1 балл написали данное задание 13% учащихся.

Задание №12. Проверка осуществления поиска социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы/графика; оценивание поведения людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности. Выпускники 9 классов выполняют задание на 60%.

	на 1 балл (%)	на 2 балла (%)	На 3 балла (%)	На 4 балла (%)
«2»	9	20	4	0,8

«3»	5	32	29	9,6
«4»	1	16	47	31
«5»	0	1,4	29	69

Умение находить сходство и различие, а также предполагать, почему так выходит, на 4 балла умеют только 28%. Всего 9% учащихся с низкой мотивацией делают попытку написать хотя бы на 1 балл.

3.2.2. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ

Примеры заданий базового уровня, с которыми учащиеся справились выше 60%.

Задание №2. Какой пример иллюстрирует влияние природы на общество?
1)разрушение ураганом домов в посёлке
2)загрязнение воздуха выхлопными газами
3)осушение болот под строительство автодороги
4)изучение экологии школьниками

Задание №4. Верны ли следующие суждения о науке?
А. Наука регулирует нравственные и правовые отношения в обществе.
Б. Современная наука создаёт прогнозы развития общества.
1)верно только А
2)верно только Б
3)верны оба суждения
4)оба суждения неверны

Задание №7. Систему взаимодействия покупателей и продавцов для совершения ими сделок купли-продажи товаров и услуг называют
1)рынком
2)спросом
3)предложением
4)производством

Задание № 8. Государство в условиях рыночной экономики обеспечивает строительство железных дорог. Какую экономическую функцию государства иллюстрирует данный пример?
1)производство общественных благ
2)регулирование денежного обращения
3)регулирование предпринимательской деятельности
4)проведение антиинфляционной политики

Задание №10. Какая социальная группа образована по профессиональному признаку?
1)пассажиры
2)мужчины
3)инженеры
4)горожане

Задание №13. Инициативная группа жителей района выступила против намеченного руководством города строительства торгово-развлекательного комплекса. Данный пример иллюстрирует наличие
1)авторитарного режима
2)гражданского общества
3)политической системы
4)местного самоуправления

Задание №15. Установите соответствие между примерами и видами социальных норм: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРИМЕРЫ	ВИДЫ СОЦИАЛЬНЫХ НОРМ
А) Старшеклассники помогли ученику первого класса найти потерянные вещи. Б) Ежегодно в школе проходит музыкальный фестиваль. В) Несовершеннолетний Иван устроился в каникулы на работу, чтобы помочь родителям собрать деньги на лечение бабушки. Г) По выходным вся семья собирается на воскресный обед. Д) Школьники после уроков помогают пожилым людям по хозяйству.	1)нормы морали 2)традиции

Задание №17. Юлия купила путёвку в туристическом агентстве. Её отношения с агентством регулируются нормами права
1)финансового
2)гражданского
3)административного
4)трудового.

В регионе обществознание в 5-9 классах изучается на базовом уровне. Уровень образовательного результата (выполнения выпускниками заданий ОГЭ) напрямую связан с качеством процесса и условиями обучения. Все ОО реализуют учебные программы в соответствии с образовательным стандартом основного общего образования. Поэтому данные задания выполняются учащимися на высоком уровне.

Примеры заданий базового уровня, с которыми учащиеся справились слабее, чем прошлый год..

Задание №16. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.
Согласно Конституции Президент России
1)решает вопросы гражданства Российской Федерации
2)разрабатывает и представляет Государственной Думе федеральный бюджет

3)осуществляет управление федеральной собственностью
4)осуществляет меры, направленные на формирование в обществе ответственного отношения к животным.

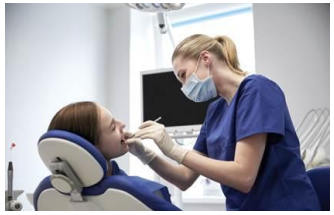
Ззадание 16 с кратким ответом содержательного блока «Право» смог успешно выполнить в среднем лишь 57% участников экзамена, набольшие затруднения испытывали группы, получившие неудовлетворительную отметку (8%) и отметку «3» (32%) по итогам экзамена. Это задание проверяло умение описывать основные социальные объекты, явления, процессы с выделением их существенных признаков, структурных элементов и основных функций/ умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в правовой сфере деятельности человека.

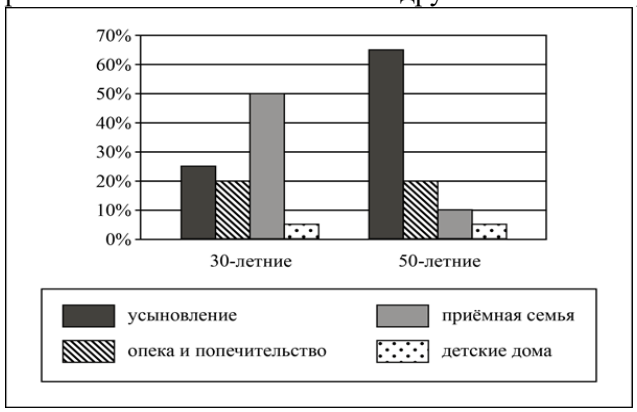
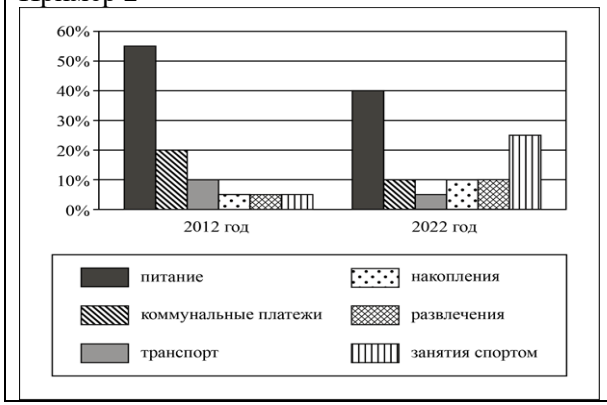
Примеры письменных заданий

Все задания, которые были введены в последние годы (письменные первой части) имели цель аналогичности заданиям ЕГЭ и попытки обеспечить преемственность двух этапов государственной итоговой аттестации учащимися выполнены на не высокие проценты.

Задание 1 (57%)	пояснения
Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь для обозначения: -социальной сферы: затраты, выручка, **страта**, театр, **нация**; - социальной природы человека: телосложение, **образование, профессия**, рефлекс, темперамент; - описания прирожденного статуса: **пол**, образование, профессия, семейное положение, **раса**. - описание биологической природы человека: **инстинкт,** профессия, **рефлекс,** уважение, образование; - форм политического участия граждан: **референдум**, уплата налогов, заключение трудового договора, **участие в митингах**, военная служба; - обозначения видов социальных норм6 **право,** санкция, **мораль**, штраф,похвала. - описание структуры деятельности: игра, **мотив, цель,** труд, учеба; - форм (областей) духовной культуры: театр, **наука,** живопись, школа, **искусство.**	Учащиеся 9 классов не внимательно читают задания, поэтому выделяют два понятия, которые чаще слышали или легки в понимании. Задание поднимает вопрос смыслового чтения не только текстов, но и просто заданий: социальная природа человека, биологическая природа человека, тип семьи в зависимости от ее состава/структуры, описание структуры деятельности, формы (областей) духовной культуры. Если два понятия выписывались, то со второй частью вопроса ученики даже не пытались справляться (дать определение/ передать смысл понятия одного из понятий)
Задание 5 (38%)	
	Ответы на задания многоэлементны, что их приближает к 11 классу, но не помогает выпускнику 9 класса набрать заветные 3 балла. Появляется основополагающий компонент, от которого зависит оценивание всего ответа (Дан

  Какой вид экономической деятельности может быть проиллюстрирован с помощью данной фотографии? Объясните, в чём заключается сущность этого вида экономической деятельности. В каких формах может быть организована эта экономическая деятельность? (Укажите любые две формы.) Какое значение для каждого человека имеет защита прав потребителей? Для иллюстрации какой идеальной (духовной) потребности человека может быть использована данная фотография? Объясните, почему эту потребность относят к идеальным (духовным). Как Вы думаете, какие качества необходимы человеку для того, чтобы деятельность при удовлетворении данной потребности была успешной? Какие ещё потребности относят к данному виду? (Назовите любые две потребности.)	правильный ответ на вопрос). Вопросы данного компонента очень не однозначны. В некоторых вариантах к основополагающему ответу надо было дописать качества, признаки, функции, но выпускник часто не видел количество этих элементов. Часто дети пишут то, что видят, если спросили: форму (вид) деятельности на изображении с женщиной в маске, они пишут работа стоматолога, поэтому расшифровка в задании указанная в скобках- это «виртуальное облако», на которое не обращают внимание. Не забываем, что у детей черно-белые фотографии, а не цветные, поэтому определить тип семьи по фотографии, где изображены бабушка, дедушка, папа, мама, дети сложно (возраст не определяется). В этом году появилась иллюстрация про социальные нормы. Дети опять же уходили в описание (девушка предложила помощь больному, женщина вызывает скорую помощь), а не отвечали конкретно.

 Какой вид социальных норм лежит в основе поступка девушки? Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, сформулируйте любые два правила, относящихся к данному виду социальных норм, и кратко поясните значение каждой нормы для общественных отношений.  Для иллюстрации какой формы (вида) деятельности может быть использовано изображение женщины в маске? (Укажите не конкретное, а наиболее общее название.) Объясните, в чём состоит сущность данной формы (вида) деятельности. Какова положительная роль данной деятельности в жизни человека? Почему заботу о своём здоровье считают важнейшей потребностью человека? Какой тип семьи (в зависимости от состава/структуры) может быть проиллюстрирован с помощью данной фотографии? Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, укажите любые два достоинства семьи такого типа и кратко поясните каждое из них.	
Задание №12. (60%)	

Работа с графиками, диаграммами, таблицами. Формулирование сходства, различия и обоснование того и другого. Пример 1  Пример 2  	Это задание метапредметное, так как с графиками учащиеся работают на геометрии, черчении, географии. Только 60% выпускников 9 классов сравнивали столбики диаграммы и писали сходство и различие, не задумываясь об обосновании этих данных, поэтому набирали 2 балла, а не заветные 4. В примере 1 выпускники задумались над разницей в терминах «опека», «приемная семья», указывая сходство в детских домах, не поясняли, что это самый малый процент, поэтому неправильно писали обоснование. В примере 2 девятиклассники писали «сходство отсутствует», потому что фраза «<u>большинство</u> респондентов в 2012, 2022 годах ответили о том, что на питание распределяется больше ресурсов семейного бюджета» просто была не изучена. Дети привыкли к ответам- клише.

Работа с текстами

В этом году тексты были более доступны в понимании для девятиклассников, это привело к повышению уровня выполнения 21 и 22 заданий, но понижению 23 и 24 заданий.

<u>Типичные ошибки.</u> В задании № 21 (составление плана)-(72% выполнения, на 6% меньше чем прошлый год) неверно или неточно формулируются основные идеи фрагментов текста, отдельные смысловые фрагменты не озаглавливаются, редко, но встречались работы без нумерации, сплошным текстом. При составлении плана нередко цитируют большие фрагменты текста. Бывает, пункты плана формулируют одним словом или же озаглавливают первыми предложениями абзаца.

Трудности наблюдались:

- в подборе грамотных формулировок названий отдельных пунктов плана (в ответах часто фигурировали выдернутые из смыслового контекста обрывки фраз, по которым было ясно, что ученик не вполне понимает суть воспроизводимой мысли);

- в определении смысловых фрагментов текста там, где она не вполне совпадала с визуальным делением текста на абзацы;
- несколько реже – в определении главной идеи смыслового фрагмента.

Из работ многих учащихся видно, что им сложно разобраться в хитросплетениях сложных синтаксических конструкций, встречающихся в предлагаемых отрывках.

В задании 22 учащиеся не всегда отвечали на все элементы ответа. Попытки ответов приводили к частичному оцениванию.

Задание №23 к фрагменту адаптированного текста – учащиеся заменяют развёрнутый ответ кратким, не могут подобрать адекватные примеры, пояснения, аргументы. Вместо корректных примеров приводят объяснения, общие положения. То есть учащиеся не понимают разницы между пояснением и примером.

Задание предполагает выход за рамки содержания текста и привлечение контекстных знаний обществоведческого курса, фактов общественной жизни или личного социального опыта обучающегося. И полученные результаты говорят о несформированности умений осуществлять поиск социальной информации по заданной теме в различных её источниках (материалах СМИ, учебном тексте, других адаптированных источниках, статистических материалах, носителях аудиовизуальной информации и т.п.) и приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) социальных объектов, явлений, процессов определённого типа, их структурных элементов и проявлений основных функций разных типов социальных отношений и ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм деятельности людей в разных сферах. Данные результаты вполне объяснимы: умение конкретизировать теоретические знания фактами общественной жизни или личного социального опыта – одно из самых трудных для усвоения школьниками, многие из которых плохо ориентируются в социальной реальности, весьма поверхностно знают историю и практически не применяют обществоведческих знаний для рефлексии личного опыта социальных взаимодействий. К тому же деятельность на преобразующем уровне, предполагающая синтез знаний курса, фактов общественной жизни и информации текста, является существенно более сложной, чем просто поиск в текстовом отрывке нужных сведений и их комментирование.

Невнимательно читая задания, экзаменуемые упускали из внимания уточнения к вопросам, не указывали требуемые по условию задания позиции. Поэтому очень важно научить школьников внимательно читать условие задания и четко уяснять сущность требования, в котором указаны оцениваемые элементы ответа, обращая внимание не только на то, что нужно назвать, но и определить, какое количество данных элементов надо привести. На уроках и дополнительных занятиях необходимо уделить внимание развитию умения привлекать контекстные знания обществоведческого курса, факты общественной жизни или личный социальный опыт для конкретизации положений текста. Обучающимся следует чаще предлагать задания, требующие раскрытия, иллюстрации, подкрепления различных положений и выводов конкретными социальными примерами. Примерами могут быть факты прошлого и современности; сведения, почерпнутые из собственного опыта или получившие общественную известность; реальные события и смоделированные ситуации. В ответах допускается различная степень конкретизации, потому вполне допустимо, что одни обучающиеся могут идти по пути все большего уточнения самóго исходного положения, выделяя его стороны, аспекты, формы проявления и т.д.; другие могут отдавать предпочтение отдельным фактам, которые воплощают черты (характеристики) общего.

Задание №24 к фрагменту текста предполагает формулирование и аргументацию участником экзамена собственного суждения по актуальному проблемному вопросу общественной жизни. Данное задание непосредственно связано с содержанием текста, но оно требует рассматривать текст в ином ракурсе: оно требует выхода за его пределы в более широкое содержательно-информационное пространство, из которого и будут почерпнуты аргументы. По сути, объектом оценивания здесь являются приведённые обучающимся аргументы - их

ясность, логичность, опора на обществоведческие знания и содержание текста. Аргументы, пояснения учащимися формулируются очень сжато, в виде 1-2 слов, не демонстрирующих мысли(подтверждение или опровержение). Далеко не всегда приводятся собственные обоснования, вместо них цитируется текст. Участники ОГЭ делают попытки в качестве ответа на разные задания приводить одни и те же достаточно большие отрывки текста без выделения нужных элементов. Сложности вызывают задания, в которых требуются аргументировать свое мнение. Недостает умения применять теоретический материал на практике для анализа, объяснения, конкретизации примерами явлений общественной жизни.

Низкие результаты выполнения заданий высокой сложности свидетельствуют о том, что теоретические положения обществоведческого курса большая часть девятиклассников воспринимает абстрактно, не связывая их с реалиями окружающей социальной жизни и не наполняя конкретным содержанием. Необходимы изменения в методике преподавания предмета, направленные на преодоление этого разрыва, заметно снижающего значимость обществознания в решении задач социализации подростков.

3.2.3. Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ

Метапредметные результаты, которые могли повлиять на выполнение заданий КИМ	**Задания / группы заданий/ типичные ошибки**
2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;	Все задания ОГЭ, особенно при подготовке
3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;	
4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;	
5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;	
6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;	**Задание 1 + все задания «верны ли суждения»** // Выпускники 9 классов показывают слабо развитые данные метапредметные результаты. Заданий на выбор правильного суждения становится все больше, а логичность рассуждений, установление причинно-следственных связей всегда были на низком

	уровне
7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;	**Работа с таблицами, диаграммами, графиками//** Задания 12, 20 выполнены слабо, данные умения развиваются не систематически, не структурно
8) смысловое чтение;	**Работа с текстом//** Задания связанные с текстом 21, 22 стали выполняться лучше. Ученики внимательнее относятся к анализу текста
9) формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;	**Работа с текстом//** Задание 12,23,24, данные задания выполняются слабо. Выпускники 9 классов не могут грамотно сформулировать и аргументировать свое мнение
10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение письменной речью,	**Работа с текстом//** Задания 23, 24 подразумевают выражение чувств, мыслей, владение речью, но обучающиеся практически не используют речевые средства. Ответы бывают односложные, простые, в виде даже словосочетаний, а не развернутых и грамотно доказанных мыслей.

Работа с текстом – фундамент всех образовательных результатов во ФГОС. Смысловое чтение - необходимое условие выполнения практически каждого задания КИМ ОГЭ по обществознанию: поиск информации и понимание прочитанного, преобразование и интерпретация, оценка информации. При этом «текст» трактуется достаточно широко. Он может включать не только слова, но и визуальные изображения в виде диаграмм, рисунков, таблиц, графиков.

Успешное выполнение заданий 5, 12, 21-24 требует сформированности умения осуществлять поиск социальной информации по заданной теме в различных её источниках (материалах СМИ, учебном тексте, статистических материалах и т.п.).Задания 5 и 12 базового уровня проверяли умения осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения и диаграммы/таблицы и оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности. Выполняя задание 12, участники экзамена должны были корректно проанализировать диаграмму, установить сходство и различие в позициях отвечающих, сформулировать соответствующие выводы и высказать собственное предположение о причинах этого сходства и различия. Большинство участников экзамена, не справившихся с этим заданием, не могло сформулировать собственный вывод, подменяя его простым описанием статистических данных. Невнимательно читая задания, экзаменуемые вместо одного вывода просто описывали данные по всем позициям опрошенных, даже не проводя сравнение.

Анализ выполнения заданий с развернутым ответом выявляет также недостаточное владение участниками экзамена умения использовать речевые средства для выражения своих мыслей, умения формулировать и аргументировать свое мнение; решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи. Нередко допускаются ошибки из-за неправильно понятой или некорректно

интерпретированной информации, представленной в явном виде (например, содержание задания, его структура). Ряд ошибок допускается из-за недостаточно сформированного умения осуществлять самостоятельную контрольно- оценочную деятельность.

3.2.4. Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий

В целом можно считать достаточно освоенными школьниками региона следующие умения, навыки, виды познавательной деятельности:

- решение в рамках изученного материала познавательных и практических задач, отражающих типичные ситуации в различных сферах деятельности человека (финансовая грамотность);
- описание основных социальных объектов, выделяя их существенные признаки, умение приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах;
- выполнение простых тестовых заданий;
- работа с текстом на базовом уровне- ответы на вопросы по тексту.

В целом нельзя считать достаточно освоенными школьниками региона следующих умений, навыков, видов познавательной деятельности:

-умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение письменной речью;
- умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Выводы о вероятных причинах затруднений и типичных ошибок обучающихся:

Выявленные затруднения обусловлены, прежде всего, недостаточной сформированностью у выпускников некоторых сложных теоретических понятий (отличительные признаки правоотношений; формы государства; виды, формы искусства, различие между административным и гражданским правом...). Вторая причина, связанная с первой, заключается в неумении соотносить с изученными теоретическими положениями конкретные социальные факты. Этот недостаток отчетливо виден из результатов выполнения заданий на обращение к социальным событиям.

Сложно изучаются и понимаются темы конституционного права и очень плохо, что по новым УМК по обществознанию эти темы теперь изучаются в 7 классе.

Повышение результативности выполнения заданий подобного рода возможно только в том случае, если учащиеся не просто заучивают обществоведческие понятия и их признаки, но и приобретают на уроках опыт их применения при анализе конкретных социальных реалий. Для лучшей отработки навыков соотнесения теоретических положений и примеров социальных событий желательно использовать формат заданий, применяемых в рамках итоговой аттестации, в повседневном учебном процессе. Применительно к некоторым темам полезную роль в совершенствовании соответствующих умений может сыграть целенаправленная активизация

межпредметных связей и формирование метапредметных умений и действий на уроках обществознания и истории, обществознания и географии (работа с графиками и диаграммами), обществознания и литературы, обществознания и реальной математики.

4.Рекомендации для системы образования по совершенствованию методики преподавания учебного предмета

4.1. Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета для всех обучающихся

- ***Учителям, методическим объединениям учителей.***

При организации подготовки к экзамену наиболее подготовленных учеников следует обратить особое внимание на развитие у обучающихся навыков самоконтроля, поскольку значительное количество ошибок на экзамене связано с неверным или фрагментарным прочтением условия, желанием или неспособностью ещё раз прочитать задание и проверить правильность записанного ответа, подсчитать записанные элементы развёрнутого ответа и сверить их с требованием задания, т.е. недостаточностью приложенных волевых усилий.

При планировании и организации занятий необходимо определить оптимальное соотношение теоретических и практических занятий, использовать активные и интерактивные методы обучения. Подготовка обучающихся к итоговой аттестации должна быть систематической, а не фрагментарной. В организации учебной деятельности использовать методику поэтапного формирования умений, обучение приемам критического мышления, технологию проблемного обучения, организацию дискуссий.

Подготовка к ОГЭ по обществознанию подразумевает, что школьник учится:
анализировать практические ситуации, рассуждать, объяснять, аргументировать, выражать своё мнение с опорой на факты социальной жизни, личный опыт и школьные знания. Эти изменения требуют скорректировать работу над подготовкой к экзамену по обществознанию. Чтобы сформировать вышеперечисленные умения 34 часов в 9 классе будет недостаточно (так как традиционно подготовка к экзамену начинается в выпускном классе), кроме этого данный предмет выбирают не только сильные учащиеся, но и очень слабые (считая его самым легким).

В этой ситуации необходимо начинать подготовку к экзамену уже в 6 - 8 классов. Важно постепенно настраивать учащихся на экзамен, включать в урочную деятельность задания в формате ОГЭ. Некоторые задания требуют постепенной подготовки, поэтому усложнять их нужно постепенно. В конце каждого учебного года предлагать, например, желающим, попробовать написать итоговую контрольную работу в форме экзаменационной работы.

Второе, на протяжении всего периода (6-9 классы) активно использовать внеурочную деятельность (элективные курсы, факультативы, кружки).

В-третьих, начиная с 6-8 класса начинать активно использовать он-лайн сервисы.

Эти меры позволят выстроить дифференцированную работу, уделить внимание как сильным учащимся, так и, так называемой группе риска.

Темы для обсуждения на методических объединениях учителей-предметников:
-Подготовка к ОГЭ по обществознанию: проблемы, методические рекомендации.

- О типичных ошибках при подготовке к ОГЭ по обществознанию.
- Эффективные формы и методы подготовки к ОГЭ по обществознанию на уроке

- ***Муниципальным органам управления образованием***

№	тема	форма
1	«Развитие функциональной грамотности школьников при обучении обществознанию (с учетом результатов ГИА)»	семинар
2	«Особенности работы со слабоуспевающими обучающимися при изучении обществознания»	семинары
3	«Повышение качества современного образования: актуальные задачи и эффективные практики преподавания обществознания»	Он-лайн конференция
4	«Деятельность педагога по подготовке выпускников школы к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ по обществознанию»	ВКС
5	«Задание №5: ошибки, затруднения, рекомендации»	ВКС
6	«Задание №12: типы заданий и умение формулировать объяснение»	ВКС
7	«Решение сложных задач по ОГЭ (обществознание)»	ВКС
8	Разработка методических рекомендаций по решению отдельных заданий ОГЭ по обществознанию	практикум
9	Организация стажировочных площадок на базе образовательных учреждений, демонстрирующих устойчиво высокие результаты ГИА	
10	Проведение региональных диагностических работ на межпредметной основе с учетом типичных затруднений обучающихся по результатам ГИА	

4.2. Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки

- ***Учителям, методическим объединениям учителей.***

Работа с одаренными детьми

Обратить внимание на следующие вопросы:

- раскрытию и проработке понятий высокого уровня сложности, в этих целях активно привлекать не только рекомендованные школьные учебники, но и хрестоматийные материалы, сборники задач и познавательных заданий и другие дидактические пособия, электронные образовательные ресурсы;
- активному использованию внутрикурсовых и межпредметных связей, особенно с такими предметами как история, русский язык, литература и др.;

- извлечению из источников различной социальной информации, осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения и формулирование на основе сопоставления фактов и их интерпретации собственных оценочных суждений о современном обществе;
- оценке собственных действий и действий других людей с точки зрения нравственности, права и экономической рациональности;

Работа со слабоуспевающими детьми:

Регулярная работа над ошибками на уроке и включение ее в домашние задания.
- Оказание должной помощи слабоуспевающим в ходе самостоятельной работы на уроке.
- Объяснение хода выполнения подобного задания.
- Разделение, либо упрощение сложного задания на элементарные составные части для слабых учащихся.
- организации работы по решению проблемных и практических задач, отражающих типичные жизненные ситуации;
- наблюдению и оценке явлений и событий, происходящих в социальной жизни, с опорой на экономические, правовые, социально – политические, культурологические знания;
- умению приводить разнообразные примеры, иллюстрирующие теоретические позиции, а не однопорядковые, которые снижают их качество, а также приводят к снижению балла за задание;

- ***Администрациям образовательных организаций:***

С целью преодоления трудностей, возникающих в связи различными характеристиками определенных социальных объектов, имеющихся в современной обществоведческой литературе, необходимо:
- на основе кодификатора спланировать подготовку учащихся к ОГЭ, используя рекомендованные учебники, а также пособия, электронные образовательные ресурсы;
- в своей работе использовать дифференцированное обучение школьников с разным уровнем предметной подготовки;
- при подготовке к ОГЭ использовать опыт работы лучших учителей обществознания;
- в целях высококачественной подготовки учащихся к ЕГЭ рекомендуем использовать различные направления и формы повышения квалификации учителей обществознания (курсы повышения квалификации, проблемно – тематические семинары, вебинары и т.д.) а также использовать самообразование;
- работать над построением системы работы в своей образовательной организации по подготовке к государственной итоговой аттестации по обществознанию;

- ***Муниципальным органам управления образованием.***
- Провести ВКС, семинары- практикумы по темам:

«Особенности работы со слабоуспевающими обучающимися при изучении обществознания»
«Педагогические ресурсы преодоления школьной неуспешности»;
«Содержание деятельности учителя обществознания при обучении детей с различными образовательными возможностями»
«Проектирование образовательного процесса по обществознанию при обучении детей с различными образовательными возможностями»

СОСТАВИТЕЛИ ОТЧЕТА по учебному предмету:

Специалисты, привлекаемые к анализу результатов ОГЭ по учебному предмету

Фамилия, имя, отчество	*Место работы, должность, ученая степень, ученое звание, принадлежность специалиста (к региональным организациям развития образования, к региональным организациям повышения квалификации работников образования, к региональной ПК по учебному предмету, пр.)*
Шубенина Светлана Ильинична	*МАОУ лицей №34 города Тюмени, учитель истории и обществознания, председатель региональной ПК по обществознанию*

Специалисты, привлекаемые к подготовке методических рекомендаций на основе результатов ОГЭ по учебному предмету

Фамилия, имя, отчество	*Место работы, должность, ученая степень, ученое звание, принадлежность специалиста (к региональным организациям развития образования, к региональным организациям повышения квалификации работников образования, к региональной ПК по учебному предмету, пр.)*
Белявская Юлия Евгеньевна	*ГАОУ ТО ДПО "Тюменский областной государственный институт развития регионального образования" и.о. заведующего кафедры социально-гуманитарных дисциплин, к.и.н., ведущий эксперт региональной ПК по обществознанию*
Пахомов Александр Олегович	*ГАОУ ТО ДПО "Тюменский областной государственный институт развития регионального образования" Управление оценки качества образования, начальник Центра оценочных процедур*

Ответственный специалист в субъекте Российской Федерации по вопросам организации проведения анализа результатов ОГЭ по учебным предметам

Фамилия, имя, отчество	*Место работы, должность, ученая степень, ученое звание*
Протасевич Антон Викторович	*ГАОУ ТО ДПО "Тюменский областной государственный институт развития регионального образования" Управление оценки качества образования, начальник управления, к.п.н.*