




Методы активного обучения на уроках истории как способ эффективной подготовки к итоговой аттестации



Приоритетные активные приемы и средства обучения

- позволяющие вовлечь учащихся в познавательный процесс, организовать процесс самостоятельного получения знаний
- 



Приоритетными являются активные приемы и средства обучения, позволяющие вовлечь учащихся в познавательный процесс, организовать процесс самостоятельного получения знаний

- метод проблемного диалога (поиску проблем и способов их совместного разрешения)
- использование на уроке системы кластеров (ученики сами решают, на какие вопросы-проблемы следует разбить данную тему, затем сами занимаются поисками ответов)
- уроки-дискуссии (формирование активной, аргументированной познавательной позиции)
- познавательные задачи в ходе изучения материала:
 - анализ исторических фактов, событий, статистических данных;
 - комментирование различных суждений из газет, журналов, документов;
 - задания на сравнительный анализ, выявление причинно-следственных связей



Развитие познавательных УУД

- «умные» тесты, проверяющие понимание характерных черт, признаков, тенденций развития исторических явлений;
- заполнение систематизирующих и сравнительных таблиц, логических схем;
- задания на анализ цифровой информации;
- задания, требующие использования информации одновременно из нескольких предлагаемых источников;
- задания на определение персоналий по приведенной характеристике.

Пример сравнительной таблицы

Вопросы для сравнения	Египет, Междуречье	Финикия	Как это влияло на мореплавание
Природные условия	Равнины, полноводные реки	Нет полноводных рек, мало равнин, горы, побережье моря	Море – основной источник средств существования
Величина территории	Большая территория	Маленькая территория	Расширение территории за счет колонизации островов и Северной Африки
Основные занятия жителей	Земледелие, ремесло, торговля	Ремесло, рыболовство, торговля, пиратство	Для этих занятий необходимо все время усовершенствовать корабли и письменность (алфавит)
Управление государством	Рано появились единые государства	Не была единым государством	Города-государства соперничали друг с другом, и это ускоряло появление новых открытий и изобретений

Реализация познавательных универсальных учебных действий осуществляется на разных этапах урока:

■ . Формулирование темы урока, постановка цели: УУД:

-Извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний.

-Изучение нового материала: Рассмотрите ... Сравните ... В чем их отличие? Найдите в учебнике... Может ли... Почему?

-УУД: сопоставляют и отбирают информацию, полученную из различных источников;

-УУД: используют знаково – символических средств, выполнение действий по алгоритму;

-УУД: устанавливают причинно-следственные связи, строят логические цепи рассуждений;

-УУД: поиск и выделение необходимой информации, смысловое чтение и извлечение необходимой информации из прочитанного текста, определение основной и второстепенной информации;

-УУД: извлекают информацию и ориентируются в своей системе знаний.

■ Контролирующее задание:

-закончите предложения, используя текст параграфа;

-соотнести определения с изученными терминами и понятиями;

■ УУД: структурируют знания. Анализируют объект, выделяя существенные признаки. Извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний.

■ Рефлексия учебной деятельности на уроке.

-Закончите предложения и оцените работу товарища по парте:

1) А вы знаете, что сегодня на уроке я...

2) Больше всего мне понравилось...

3) Самым интересным сегодня на уроке было...

Классификация активных методов обучения в контексте познавательных УУД


Метод обучения	Познавательные УУД
групповая и парная работа	<ul style="list-style-type: none">- осознавать познавательную задачу;- извлекать нужную информацию, а также самостоятельно находить её в материалах учебников, рабочих тетрадей.
дискуссия	<ul style="list-style-type: none">- извлекать информацию, делать логические выводы и т.п.;- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
метод проектов	<ul style="list-style-type: none">- умение использовать предметные знания для реализации цели;-добывать, перерабатывать и представлять информацию;-оформлять результаты исследования и представлять его;- осознавать познавательную задачу;- извлекать нужную информацию, а также самостоятельно находить её в материалах учебников, рабочих тетрадей.
деловые игры	<ul style="list-style-type: none">- осознавать познавательную задачу;- извлекать нужную информацию, а также самостоятельно находить её в материалах учебников, рабочих тетрадей;-ориентироваться на разнообразие способов решения задач.

Классификация активных методов обучения в контексте познавательных УУД

метод эвристических вопросов	<ul style="list-style-type: none">- устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы.- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;- выдвижение гипотез и их обоснование.
драматизация, театрализация	- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров.
творческая игра	<ul style="list-style-type: none">- осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации,- устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы.
имитационный тренинг	<ul style="list-style-type: none">- устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы.- ориентироваться на разнообразие способов решения задач.
ситуация успеха	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу


Классификация активных методов обучения в контексте познавательных УУД

«Мозговой штурм»	<ul style="list-style-type: none">- осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;- выдвижение гипотез и их обоснование.
«Круглый стол»	<ul style="list-style-type: none">- осознавать познавательную задачу;устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы.- выдвижение гипотез и их обоснование.
метод эвристических вопросов	<ul style="list-style-type: none">- устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы.- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; выдвижение гипотез.




Выделяем основные виды деятельности ученика

- - рассказ на основе информации учебника, отрывка из летописей, литературного источника, карты и схемы;
- - умение извлекать информацию из источника;
- - описание объекта по схеме
- - составление характеристики исторического деятеля.



Памятка для работы с историческим источником

- Происхождение источника: автор, время издания, тип источника (документ, письмо, дневник и т.д.), полный текст или отрывок, первичный текст (оригинальный текст) или вторичный (перевод).
- Кратко изложите содержание прочитанного, и сформулируйте основные идеи и факты. Объясните непонятные слова, используя словари.
- Определите достоверность информации:
 - автор был свидетелем событий или пересказывает то, чего сам не видел?
- Субъективность текста: субъективность осознанная или неосознанная? Были ли у автора особые намерения? Является ли автор хорошим наблюдателем? Есть ли у автора симпатии или антипатии?
- Обоснуйте, можно ли доверять приведенному источнику.



Памятка-алгоритм для характеристики исторической личности

- Исторические условия, в которых происходит деятельность личности.
- Задачи, которые стремится решать исторический деятель, и методы их решения.
- Интересы какой группы населения выражает исторический деятель?
- Значение его личных качеств.
- Оценка результатов деятельности исторической личности.

Приемы работы с текстом учебника


- найди место в учебнике, где описывается объект, представленный на рисунке;
- уточни текст, упрости его, так, чтобы смысл не потерялся (упражнение «редактор»);
- поставь вопросы к данному абзацу;
- составь суждение по тексту параграфа...;
- выдели ключевые слова в отрывке текста, расположи их на листе;
- расскажи по опорным словам (разверни информацию);
- заполни “слепой текст” терминами из изучаемой темы ...;
- создай таблицу (сверни информацию) по ...;
- составь план изучения темы ... (алгоритмируя его в зависимости от того, что мы изучаем – процесс, основные составляющие процесса);
- составь набор понятий темы...;
- составь предложения по теме ..., используя слова – «так, как», «потому что», «следовательно», «если..., то»;
- зашифруй понятия темы ... в символы, систему или последовательность символов;
- составь разные предложения с одним и тем же понятием

Приёмы работы с документом

- документы повествовательно-описательного характера (летописи, хроники, мемуары, письма, описания путешествий) дополняют рассказ учителя, *не требуют обязательного анализа*;
- документы актового характера (грамоты, законы, указы, прошения, челобитные, росписи, договоры, статистические и следственные документы, программы, речи) дополняют рассказ учителя, *требуют комментария или анализа*;
- памятники художественного слова: произведения устного народного творчества (мифы, басни, песни, крылатые выражения). Например: миф о Тесее, гордиев узел, «Вот тебе бабушка и Юрьев день!», песнь о Роланде) *дополняют и украшают рассказ учителя, создают яркие образы и картины прошлого, способствуют ощущению духа эпохи.*

Приёмы изучения хронологии

- основные даты, связанные с главными фактами, например, Северная война (1700 - 1721 г.), Стояние на Угре (1480 г.);
- опорные даты, способствующие временной локализации менее значимых, второстепенных фактов. Они необходимы для понимания внутренней связи и внутреннего смысла исторических явлений. Например, по отношению к основной дате 1380 г. опорными будут 1382 г. (поход Тохтамыша), 1389 г. (начало правления Василия I);
- «лента времени» способствует усвоению протяженности и размещению исторических событий во времени.



Особенности формирования УУД на уроках истории:

- Преобладают сложные по структуре умения.
- Практические умения связаны, в основном, с работой источника.
- Построение учебного материала подчинено логике раскрытия знаний о прошлом.
- Необходимость в использовании одного и того же познавательного умения возникает не последовательно из урока в урок, а может появляться через ряд уроков.



Контроль

Для подготовки к экзамену по истории на уроках можно использовать различные формы контроля знаний учащихся, например:

- **Устный опрос.** Цель — выявить наличие, понимание и устойчивость знаний по текущей изучаемой теме или нескольким темам.
- **Викторины.** Это совокупность не менее десяти вопросов по определённой тематике, на которые необходимо дать краткие и ёмкие ответы.
- **Тестовые задания.** Целесообразно применять закрытые формы тестовых заданий (на опознание, различение, соотнесение) и открытые формы (задания с дополнением и конструктивные).
- **Промежуточный контроль.** Проводится после завершения изучения отдельной темы, раздела, включающий определённый период истории. Учащиеся в ходе такой проверки приучаются логически мыслить, обобщать материал, анализировать его, выделяя главное, существенное.
- **Итоговый контроль.** Проводится в конце изучения курса истории с целью выявления, насколько полны и глубоки приобретённые учащимися знания.