

# **Перспективы профессионального развития педагогов**

(по итогам конкурса профессионального мастерства «Педагог года 2018», номинация «Мастер»)

**Требования к подготовке педагога к  
конкурсу и особенности методического  
сопровождения конкурсанта в ПОО**

Бояркина Ю.А., начальник ЦНПО ТОГИРРО

- **Конкурс** - это праздник профессионального общения, профессионального и личностного роста педагогов, праздник дружбы и педагогического единения, которое открывает простор для педагогической мысли.

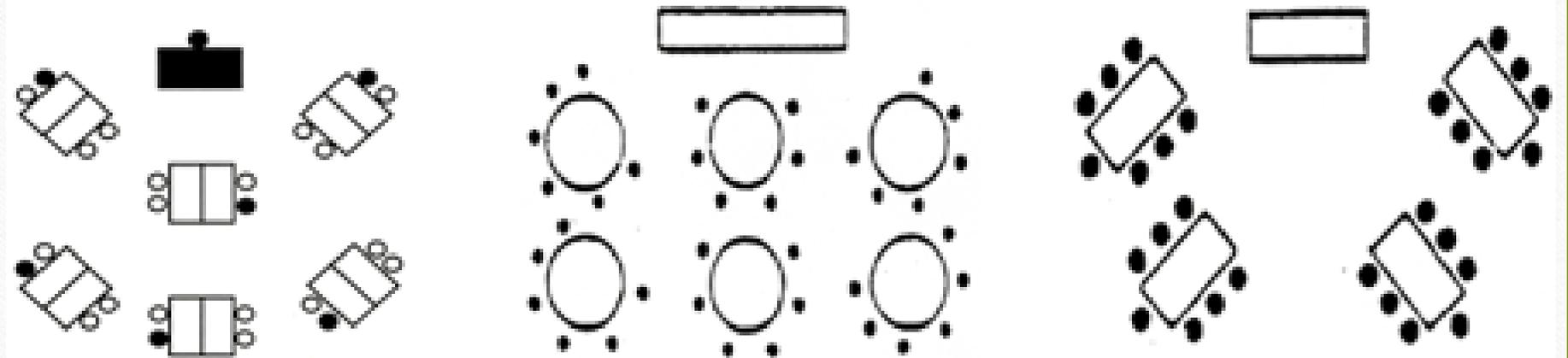
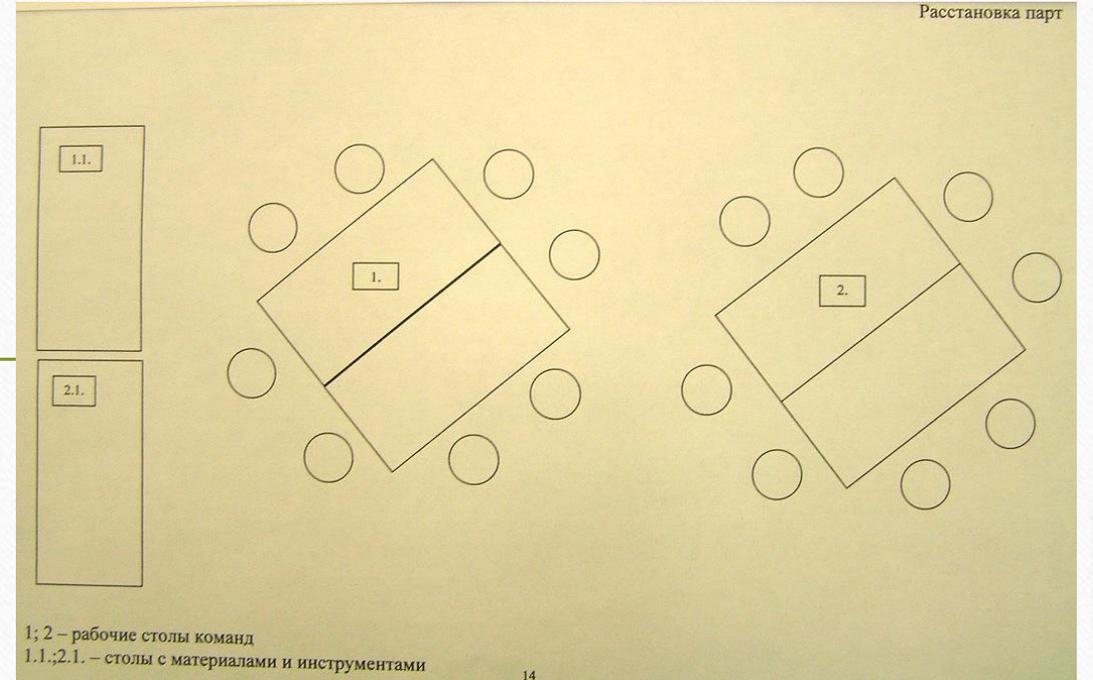
---

- **Главное в педагогических состязаниях** – преподаватель должен показать не обилие методических приемов, не разнообразное использование технических средств обучения и компьютерных технологий, а самого себя, свой индивидуальный педагогический почерк и учеников, способных думать, рассуждать, увлекаться идеями и искать вместе с учителем истину.

# Что важно учитывать при подготовке педагога к конкурсу «Педагог года»

Ключевые аспекты учебного занятия	Особенности и примечания
Идея занятия	<ul style="list-style-type: none"><li>• На занятии должна быть продемонстрирована идеологическая линия педагогической концепции</li></ul>
Неординарность учебного занятия	<ul style="list-style-type: none"><li>• Исключить (или свести к минимуму фронтальную работу)</li><li>• Использовать продуктивные технологии организации учебной деятельности</li></ul>
Расстановка мебели в аудитории	Желательно деление на «зоны», предпочтительно групповое размещение обучающихся
Бейджи с именами	Обращаясь к обучающимся, необходимо называть их по имени
Большой объем учебного материала	Необходимо дифференцировать задания по группам (каждая может осваивать свою часть, и потом «учить» сокурсников) !!!! Важно показать приемы организации деятельности обучающихся, а не освоить ВСЮ ТЕОРИЮ!!!!
Физкультминутки	«Школьные» (детские) физкультминутки не подходят для профессионального образования!!! Для студентов физическая активность – это смена вида деятельности

# Размещение мебели



Рефлексия  
результатов  
занятия

Необходимо проводить рефлексию освоения профессиональных умений, трудовых функций и т.п., а не эмоционального восприятия обучающихся  
(На сколько достигнуты цели? Как освоены профессиональные компетенции)

Планирование хода  
урока

- Опора на практику!!!!!!!!!!!!
- Минимум теории (если ее включаем, то студенты ее должны получать не от преподавателя, а через различные источники: интернет, книги и пр.)
- Избегать «тихой» индивидуальной работы (даже если она очень продуктивна для студента. Конкурсному уроку это не подходит, т.к. выглядит незрелищно)
- Занятие лучше проводить приближенно к реальности: в формате WS, ДЭ, имитации производственного процесса.
- Не нужно выбирать закрепление изученного материала (студенты не по специальности и главное на вопрос: «Чему новому ты научился?», должен быть утвердительный ответ с перечислением).
- Продумать МЕСТО проведения занятия: если выбран урок ВНЕ стен ПОО, то это должно быть обосновано и аргументировано.

Презентация к  
занятию

- Использовать только в случае крайней необходимости: для демонстрации моделей, элементов производственного процесса, согласно возрасту студентов;
- Стоит оформлять в соответствии с деловым стилем, исключать анимацию, использовать современные программы

# Правило первое. Используйте современные актуальные методики и педагогические технологии

---

- Поэтому смело пишем в разработке: "Этап №... Защита презентаций (проектная технология)". Или: "Этап №... Работа над заданием-ребусом (игровая технология)".

Например:

- «диалог культур»;
- игровые технологии;
- информационно-коммуникативные технологии;
- коммуникативное обучение;
- проблемное обучение;
- проектная технология;
- развивающее обучение.

# Правило второе. Большой упор на деятельность обучающегося, а не на деятельность учителя

---

- Это правило напрямую связано с предыдущим. Ведь все современные педтехнологии — это технологии деятельностные.
- Вся разработка строится не на том, что озвучивает учитель, а на том, что и как делает ученик.
- Как проверить, насколько в работе реализуется деятельностный подход? При нем учащийся — не объект, а субъект деятельности. Быть субъектом — быть хозяином своей деятельности. Поэтому ученик на уроке должен:
  - ставить цели,
  - решать задачи,
  - отвечать за результаты.

# Правило третье. Оно же последнее. Командная работа.

- 
- Что понимается под "командной работой"? Коллективы-команды.
  - Команда — это Ваши добровольные критики, советчики, фокус-группа и рецензенты. Команда — это люди, с которыми Вы делитесь опытом и которые Вам платят за это своими знаниями. Команда — это то горнило, через которое стоит пропускать любую работу: педагогический проект, учебное исследование или конкурсное эссе. Прежде чем работа «пойдет в люди», она должна быть максимально вычитана и оценена на месте — Вашими единомышленниками.