

Государственное автономное образовательное учреждение Тюменской области дополнительного профессионального образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ  
РАЗВИТИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Центр непрерывного повышения профессионального  
мастерства педагогических работников

УТВЕРЖДАЮ  
Ректор ТОГИРРО  
\_\_\_\_\_ О.В. Ройтблат  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г.

Дополнительная профессиональная программа  
повышения квалификации  
(Модуль «эксклюзивной» программы развития soft- компетенций)

**«Развитие креативности у субъектов образовательного процесса»**  
(семинар-практикум)(4/8 часов)

Тюмень  
2020

### Лист согласования

Составитель: Никитина Г.В., к.п.н., заместитель руководителя Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников г. Тобольск ГАОУ ТО ДПО «Тюменский областной государственный институт развития регионального образования».

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации (МОДУЛЬ) «Развитие креативности у субъектов образовательного процесса» обсуждена и утверждена на заседании ГАОУ ТО ДПО «Тюменский областной государственный институт развития регионального образования» (Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2020 г.).

Проректор \_\_\_\_\_/М.В.Кускова/

Рецензент \_\_\_\_\_/Н.А. Медведева, к.псих.н., заведующий кафедрой педагогики, психологии и социального образования ТПИ им. Д.И. Менделеева (филиала) ТюмГУ

«Развитие креативности у субъектов образовательного процесса». Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации (МОДУЛЬ) [Текст]. Тюмень: Тюменский областной государственный институт развития регионального образования, 2020. - 10 с.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации (МОДУЛЬ) «Развитие креативности у субъектов образовательного процесса» (далее Программа), разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и других служащих (ЕКС), утвержденным Приказом Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761н.

Программа рекомендована Центром непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников г. Тобольск ГАОУ ТО ДПО «Тюменский областной государственный институт развития регионального образования» руководителям, заместителям руководителей и педагогам образовательных организаций и соответствует требованиям, предъявляемым стандартами - Профессионального стандарта «Педагог (воспитатель, учитель)» от 18.10.2013 № 544н; Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) от 09.02.2016 г. № 91 и Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (бакалавриат) от 04.12.2015 г. № 1426.

Автор:

Никитина Галина Викторовна, к.п.н., заместитель руководителя Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников г. Тобольск (далее ЦНППМПР г.Тобольск) ГАОУ ТО ДПО «Тюменский областной государственный институт развития регионального образования» (далее ТОГИРРО).

© ЦНППМПР ТОГИРРО, 2020 г.

© Никитина Г.В., 2020 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

### РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- |   |   |
|---|---|
| 1.1. Общие положения                    | 5 |
| 1.2. Цели и задачи реализации программы | 6 |
| 1.3. Планируемые результаты обучения    | 6 |

### РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

- |   |   |
|---|---|
| 2.1. Учебный план                             | 8 |
| 2.2. Рабочая программа (содержание программы) | 8 |

### РАЗДЕЛ 3. СИСТЕМА КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- |   |   |
|---|---|
| 3.1. Форма контроля и оценочные материалы                         | 9 |
| 3.2. Материально-техническое и методическое обеспечение программы | 9 |
| 3.3. Информационное и методическое обеспечение программы          | 9 |

## РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 1.1 Общие положения

Программа повышения квалификации (модуль) посвящена вопросу развития креативности у субъектов образовательного процесса, совершенствования имеющихся профессиональных компетенций, т.е. способности применять знания, умения и навыки в соответствии с задачами профессиональной деятельности, в частности, в рамках педагогической деятельности: формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий; использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей; в рамках проектной деятельности: моделирование индивидуальных маршрутов воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры, в соответствии с приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 91 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и от 4 декабря 2015 г. № 1426 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование».

Программа регламентирует цели и задачи, планируемые результаты обучения, содержание программы (учебный план, содержание программы), формы контроля, оценочные материалы, список основной и дополнительной литературы. Общий объём часов модуля программы курсов повышения квалификации - 4/6/8 часов.

В программе используются следующие термины и их определения:

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт;

ПС – профессиональный стандарт;

ОО – общеобразовательная организация;

ОК – общекультурные компетенции;

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

**Компетенция** - способность применять знания, умения, личностные качества и практический опыт для успешной деятельности в определенной области.

**Вид профессиональной деятельности** – методы, способы, приёмы, характер воздействия на объект профессиональной деятельности с целью его изменения, преобразования.

**Модуль** – часть образовательной программы, имеющая определенную логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам воспитания, обучения.

Результаты подготовки - освоенные компетенции и умения, усвоенные знания, обеспечивающие соответствующую квалификацию и уровень образования.

Результаты обучения – усвоенные знания, умения, навыки и освоенные компетенции

## 1.2. Цели и задачи реализации программы

### 1.2 Цель и задачи реализации программы:

**ЦЕЛЬ:** совершенствование профессиональной компетенции по развитию креативности в образовательном процессе.

**ЗАДАЧИ:**

-актуализировать значимость развития креативности в современной образовательной парадигме;

- систематизировать знания об особенностях развития креативности;

- создать условия для получения участниками опыта выполнения заданий, направленных на развитие креативности.

**Категория слушателей (лица, поступающие на обучение по данной программе).**

К освоению программы допускаются:

- ✓ лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование,
- ✓ лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование;
- ✓ педагогические работники образования: общеобразовательных организаций, средних профессиональных образовательных организаций, организаций дополнительного образования детей и взрослых.

**Срок освоения программы.** Срок освоения программы в очной форме обучения, включает 4//8 часа аудиторной нагрузки.

**Форма обучения:** очное обучение, в формате семинара-практикума.

### 1.3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения Дополнительной профессиональной программы повышения квалификации слушатель (участник программы) совершенствует следующие компетенции:

- готовность применять методы и приемы развития креативного мышления в образовательном процессе;
- способность использовать инструментальные возможности методов и приемов креативного мышления в процессе формирования компетенций, выражающих личностные, предметные и метапредметные результаты освоения содержательной части образовательной программы основного общего и среднего общего образования;
- готовность и способность разрабатывать инновационные педагогические технологии, используя инструментальные возможности методов и приемов развития креативного мышления, с учетом особенностей образовательной организации и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

В результате освоения программы курсов повышения квалификации слушатель (участник) должен

**знать:**

- основные методы и приемы развития креативности;

**уметь:**

- применять в образовательном процессе методы и приемы, направленные на развитие креативности;
- ориентироваться к основным теориях развития креативности;
- применять основные методики диагностики креативности;

**владеть навыками:**

- саморазвития в аспекте развития креативности.

Планируемые результаты обучения в результате освоения Дополнительной профессиональной программы повышения квалификации соответствуют выполняемым трудовым действиям Профессионального стандарта «Педагог (воспитатель, учитель)» от 18.10.2013 № 544н (см. таблица 1):

Таблица 1. - Планируемые результаты обучения в соответствии с выполняемым трудовыми действиями Профессионального стандарта «Педагог (воспитатель, учитель)» от 06.12.2013 г. № 30550 в редакции от 05.08.2016 г.

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции	Код*	Трудовые действия в рамках имеющейся квалификации
1	2	3	4
А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	A/01.6	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.</li> <li>➤ Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования.</li> <li>➤ Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.</li> <li>➤ Планирование и проведение учебных занятий.</li> </ul>
	Воспитательная деятельность	A/02.6	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;</li> <li>➤ Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей.</li> <li>➤ Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.</li> </ul>
	Развивающая деятельность	A/03.6	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</li> </ul>

\*в графе «Код» - указан код трудовой функции, определяемый в формате «х/хх.х», где: первый знак - буквенный код обобщенной трудовой функции; два знака через дробь - порядковый номер трудовой функции в перечне трудовых функций соответствующего вида профессиональной деятельности. При этом применяется сквозная нумерация трудовых функций; последний знак через точку - номер уровня квалификации. Уровень квалификации для каждой трудовой функции определяется в соответствии с характеристиками, содержащимися в Уровнях квалификации; Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н «Профессиональный стандарт «Педагог (воспитатель, учитель)».

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебный план модуля

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Форма контроля
			Лекции	Практ. занятия	
1.	Раздел 1. Креативность как навык будущего и компонент функциональной грамотности. Теории развития креативности.	2/4	1/2	1/2	Чек-лист «Креативность: «возьму с собой».
2.	Раздел 2. Методы и приемы развития креативности. Подходы к оценке креативного мышления обучающихся	2/4	-	2/4	Решение кейса «Как смогу использовать приобретенные знания и умения в образовательном процессе». Предложить топ-5 вариантов.
3.	Итого:	4/8	1/2	3/6	

### 2.2. Рабочая программа (содержание программы)

**Раздел 1. Креативность как навык будущего и компонент функциональной грамотности. Теории развития креативности.**

**Цель:** актуализировать значимость развития креативности в современной образовательной парадигме и систематизировать знания об особенностях развития креативности.

**Лекционное занятие:** Роль развития креативности в 21 веке. Результаты и перспективы международного исследования PISA. Креативность и мозг. Краткий обзор актуальных исследований по развитию креативности. Вклад мировых лидеров (Алекс Осборн, Эдвард де Боно, Г.С. Альтшуллер, Микалко Майкл и др.) в теорию развития креативности.

**Практическое занятие:**

Экспресс-тест «Креативный треугольник». Обзор и заданий по развитию креативности в структуре функциональной грамотности.

**Раздел 2. Методы и приемы развития креативности. Подходы к оценке креативного мышления обучающихся.**

**Цель:** создать условия для получения участниками опыта выполнения заданий, направленных на развитие креативности.

**Практическое занятие:**

ТРИЗ. Синектика. Упражнения для развития креативности Микало Майкла. Друдлы: выполняем и создаем авторский друдл. Шляпы мышления. Ассоциации. Упражнения: «Абстрактные рисунки», «Топ применений», «Банк идей» и др. Мозговой штурм. Обратный мозговой штурм.

Практических обзор методик диагностики креативности (креативные тесты Вильямса (адаптированные), Дж. Гилфорда, Э. П. Торренса), подходы к оценке креативности как компонента функциональной грамотности.

## **РАЗДЕЛ 3. СИСТЕМА КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

### **3.1. Формы контроля и оценочные материалы**

Организация контроля осуществляется за счет выполнения заданий: 1) «Чек-лист «Креативность: «возьму с собой»; 2) решение кейса «Как смогу использовать приобретенные знания и умения в образовательном процессе». Предложить топ-5 вариантов.

### **3.2. Материально-техническое и кадровое обеспечение программы**

Перечень материально-технического обеспечения включает в себя: помещения для проведения лекционных и практических занятий, оборудованные

- видеопроекторным оборудованием для презентаций,
  - средствами звуковоспроизведения,
  - экраном и имеющие выход в сеть Интернет (интерактивная панель),
  - моноблочным интерактивным устройством Samsung qb75-nw,
  - ноутбуками Aquarius Cmp Ns585 (по количеству участников).
  - трансформируемой мебелью (стол складной мобильный, стул).
- Дополнительно могут применяться моноблок DELL, сканер, VR-очки.

#### **Кадровые условия реализации программы**

Реализация программы модуля обеспечивается высококвалифицированными специалистами: научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и практически занимающимися педагогической, научно-методической и/или научной деятельностью.

### **3.3. ИНФОРМАЦИОННОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

#### **Нормативно-правовая литература:**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, приказ от 6 октября 2009 г. № 373.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, приказ от 17 декабря 2010 г. № 1897.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, приказ от 17 мая 2012 г. № 413.

#### **Основная:**

1. Микалко, Майкл. Тайный эксперт: комбинируй, смешивай, создавай прорывные идеи / Майкл Микалко; пер. с англ. И. Матвеевой. — М.: Манн, Иванов и Фербер, 2019. — 240 с.

2. Эдвард де Боно. Искусство думать. Латеральное мышление как способ решения сложных задач. 2015. - 170 с.

**Дополнительная:**

1. Орлов М. Основы классической ТРИЗ. Расширенный курс высокоэффективного инновационного мышления. - Солон-пресс, 2020 г.
2. Микалко, Майкл. Рисовый шторм и еще 21 способ мыслить нестандартно / Майкл Микалко; пер. с англ. Царук Л.Л., Комаров. — Альпина паблишер, 2020.
3. Рындак, В.Г. Педагогика креативности: монография / В.Г. Рындак. – Москва: Университетская книга, 2012. – 284 с.
4. Туник Е. Е. Лучшие тесты на креативность. Диагностика творческого мышления. СПб.: Питер, 2013. — 320 с.: