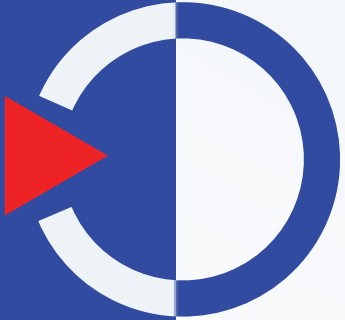


Тьюторское сопровождение практической деятельности по курсу «Учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины»: практико-ориентированное обучение»

часть 3

Основы огневой подготовки



Формирование компетенций тьютора:

- ✓ сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки и требований безопасности при обращении со стрелковым оружием;
- ✓ оценивание качества выполненных упражнений в соответствии с критериями;
- ✓ ведение мониторинга заданий (заполнение чек-листа);
- ✓ наблюдение за ходом выполнения упражнений;
- ✓ оценка соответствия упражнений слушателей планируемым результатам освоения курса.

Формирование компетенций

Тьютора: ✓ сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки и требований безопасности при обращении со стрелковым оружием

ФПР 000

| | | | | |
|-----|--|---|--|---|
| 2.5 | Виды, назначение и тактико-технические характеристики стрелкового оружия и ручных гранат Вооруженных Сил Российской Федерации (огневая подготовка) | 1 | Вооружение мотострелкового отделения. Назначение и тактико-технические характеристики основных видов стрелкового оружия (АК-74, РПК, РПГ-7В, СВД). Назначение и тактико-технические характеристики основных видов ручных гранат (РГД-5, Ф-1, РГО, РГН) | Актуализируют информацию о вооружении отделения и тактико-технических характеристиках стрелкового оружия. Классифицируют виды стрелкового оружия и ручных гранат. Рассказывают о перспективах развития стрелкового оружия |
|-----|--|---|--|---|

Формирование компетенций









Тьютора: ✓ сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки и требований безопасности при обращении со стрелковым оружием

ФПР СОО

| | | | | |
|-----|---|---|---|--|
| 2.4 | Виды, назначение и тактико-технические | 1 | Назначение и тактико-технические характеристики современных видов | Классифицируют виды современного стрелкового оружия. Проводят сравнение АК-74 и АК-12, |
| | характеристики современного стрелкового оружия (огневая подготовка) | | стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия | выделяя характерные конструктивные особенности образцов стрелкового оружия. Актуализируют информацию о современных видах короткоствольного стрелкового оружия. Рассказывают о перспективах развития стрелкового оружия |

Организация и проведение инструктора по следующим вопросам:

-  Требования Курса стрельб по организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок.
-  Правила безопасного обращения с оружием.
-  Изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия.
-  Способы удержания оружия и правильность прицеливания.
-  Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-74, АК-12, ПЯ, ПЛ).
-  Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия.

Формирование компетенций

тьютора: ✓ оценивание качества выполненных упражнений в соответствии с критериями

ГОСТ Р 59087—2020

НАЦИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ОКАЗАНИЕ УСЛУГ, СВЯЗАННЫХ С ПРОВЕДЕНИЕМ СРЕЛЬБ
И УМЕНИЕМ ОБРАЩАТЬСЯ С ОРУЖИЕМ

Общие требования.
Безопасность проведения стрельб

Настоящий стандарт устанавливает требования к организации безопасности при проведении стрельб на стрелковых объектах образовательных организаций и организаций, осуществляющих обучение в сфере охранной деятельности и обеспечения безопасности, в части соблюдения мер безопасности руководителем стрельб и обучающимися (экзаменуемыми) стрелками, в том числе обеспечиваемыми необходимыми командами руководителя стрельбы.

Целью настоящего стандарта является определение стандартных мер безопасности при проведении стрельб и действий по подаваемым на различных стрелковых объектах организаций командам в интересах единообразия и оптимизации процесса проведения стрельб, в том числе направленных на предотвращение травматизма и несчастных случаев на стрелковых объектах.

Термины и определения



Исходный рубеж: место для построения и подготовки очередной смены стреляющих, которое размещается в тылу от огневого рубежа (рубежа открытия огня) на расстоянии не ближе 10 м (для стрельбищ) и 3—5 м (для тиров).

Линия огня: условная или фиксированная линия, перпендикулярная к продольной оси тира, которую не должен пересекать стрелок во время стрельбы.

[ГОСТ Р 57559—2017. статья 26]

Направление стрельбы: участок огневой зоны для ведения стрельбы.

(ГОСТ Р 57559—2017. статья 33]

Огневая зона: простреливаемое пулями пространство, находящееся между стрелками и мишенями, ограждаемое от доступа людей во время стрельбы.

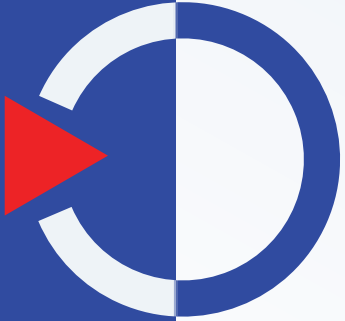
[ГОСТ Р 57559—2017. статья 36]

Огневой рубеж: условная или фиксированная площадь определенных размеров перед линией огня, на которой располагаются позиции для стрельбы.

[ГОСТ Р 57559—2017. статья 38]

Основные обязанности обучающихся (экзаменуемых):

- ✓ до начала стрельбы изучить общее устройство оружия, требования мер безопасности (пройти соответствующий инструктаж), усвоить правила и приемы стрельбы;
- ✓ в течение всего времени нахождения на стрелковом объекте (независимо от наличия или отсутствия старшего группы стрелков) подчиняться исключительно командам руководителя стрельбы на стрелковом объекте;
- ✓ в течение всего времени нахождения на стрелковом объекте проводить любые действия с оружием и патронами, а также действия, связанные с перемещением по стрелковому объекту, только по командам руководителя стрельбы;
- ✓ всегда при использовании оружия относиться к нему как к заряженному, перед началом любых занятий с оружием по команде руководителя стрельбы проверить, не заряжено ли оно;
- ✓ снаряжать магазины (барабаны, кассеты и т. п.) оружия только пригодными для стрельбы патронами разрешенных типов. Не использовать повторно патроны, давшие осечку;
- ✓ открывать огонь только после команды руководителя стрельбы;



Основные обязанности обучающихся (экзаменуемых):

- ✓ при зарядании, стрельбе и разрядании оружия направлять ствол оружия в безопасную сторону (в сторону мишеней);
- ✓ устранять возникающие во время стрельбы задержки только по разрешению руководителя стрельбы и в его присутствии;
- ✓ немедленно прекратить стрельбу и поставить оружие на предохранитель по команде «Стой» или «Стой, прекратить огонь», а также самостоятельно при появлении людей, животных, транспортных средств и летательных аппаратов в огневой зоне;
- ✓ выполнять специальные упражнения (связанные с поворотами, разворотами, кувырками, перекатами и т. п.) только при нахождении оружия на предохранителе вплоть до момента открытия огня;
- ✓ направлять оружие и проводить выстрелы только по мишеням, установленным перед пулеприемником (пулеприемниками);
- ✓ соблюдать установленные на стрелковом объекте правила пропускного и внутриобъектового режимов.

Основные запреты для обучающихся (экзаменуемых):



- ✓ **запрещается** вести огонь из неисправного оружия и неисправными боеприпасами;
- ✓ **запрещается** заряжать оружие вне огневого рубежа, а также до команды «Заряжай»;
- ✓ **запрещается** досылать патрон в патронник силой либо забивать его;
- ✓ **запрещается** оставлять заряженное оружие или передавать его другим лицам;
- ✓ **запрещается** брать оружие другого стрелка;
- ✓ **запрещается** направлять оружие на людей и животных, а также в места их возможного появления, независимо от того, заряжено оно или нет;
- ✓ при стрельбе в противошумовых наушниках и защитных очках **запрещается** надевать, поправлять и снимать их с оружием в руках;
- ✓ **запрещается** прикасаться к оружию в перерывах между упражнениями, а также когда на линии мишеней находятся люди;

Основные запреты для обучающихся (экзаменуемых):



- ✓ **запрещается** создавать помехи другим стрелкам;
- ✓ **запрещается** накладывать указательный палец на спусковой крючок до команды «Огонь», оставлять палец на спусковом крючке по завершении ведения огня или в период временного прекращения огня;
- ✓ **запрещается** при хвате оружия двумя руками накладывать большой палец позади затвора;
- ✓ **запрещается** стрелять из неустойчивых положений или одновременно из двух стволов двуствольного оружия;
- ✓ **запрещается** поднимать патрон до команды «Отбой», если в процессе стрельбы он был выброшен из патронника;
- ✓ **запрещается** находиться на стрелковом объекте в состоянии алкогольного опьянения или под воздействием препаратов, содержащих наркотические или психотропные вещества.

Формирование компетенций



тьютора: ✓ ведение мониторинга заданий (заполнение чек-листа)

| Вид упражнения | Результат освоения темы (зачет или незачет) |
|--|--|
| Отработка способов удержания стрелкового оружия с учетом правил безопасного обращения | ✓ |
| Отработка порядка разборки и сборки автомата | ✓ |
| Отработка порядка разборки короткоствольного стрелкового оружия и сборки автомата | ✓ |
| Отработка правил прицеливания для обеспечения точности выстрела. Определение расстояния до цели. Выбор цели, прицела, точки прицеливания | ✓ |
| Отработка порядка действий по изготовке к стрельбе из различных положений (лежа, с колена, стоя, из-за укрытия) | ✓ |

Формирование компетенций

тьютора: ✓ наблюдение за ходом выполнения упражнений



Наблюдение - это целенаправленное и планомерное восприятие явления, процесса, объекта и др., результаты которого фиксируются наблюдателем - исследователем.

Сущность наблюдения - точная и полная фиксация фактов с помощью всех органов чувств и имеющегося жизненного опыта, знаний и умений.

Формирование компетенций

тьютора: ✓ наблюдение за ходом выполнения упражнений

Этапы процедуры наблюдения:

- а) определение задачи и цели (для чего, с какой целью?);
- б) выбор объекта, предмета и ситуации (что наблюдать?);
- в) выбор способа наблюдения, наименее влияющего на исследуемый объект и наиболее обеспечивающего сбор необходимой информации (как наблюдать?);
- г) выбор способов регистрации наблюдаемого (как фиксировать наблюдаемые явления?);
- д) детальная фиксация получаемой информации с использованием средств регистрации;
- е) обработка и интерпретация полученной информации (каков результат? какие выводы следуют из полученной информации?).

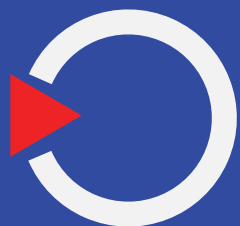
Форма дневника наблюдений произвольна.

Формирование компетенций

тьютора: ✓ оценка соответствия упражнений слушателей планируемым результатам освоения курса

| Должностные обязанности по ЕКС | Знать | Уметь |
|---|---|--|
| Участвует в работе организации повышения квалификации и переподготовки работников по соответствующим направлениям их деятельности, по научно-методическому обеспечению содержания образования | <p>Особенности содержания курса «Учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины»: практико-ориентированное обучение».</p> <p>Содержание и алгоритмы выполнения практических упражнений в рамках изучения модуля «Основы военной подготовки»</p> | <p>Решать ситуационные учебные задания в рамках изучения модуля «Основы военной подготовки».</p> <p>Организовывать и проводить практические занятия в рамках курса «Учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины»: практико-ориентированное обучение»</p> |

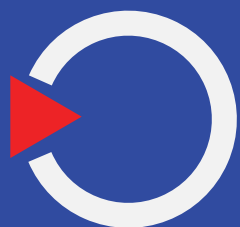
Организация и проведение упражнений по отработке удержания разборки/сборки стрелкового оружия:



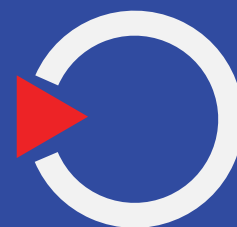
1. Отработка способов удержания стрелкового оружия с учетом правил безопасного обращения



3. Сравнение АК-74 и АК-12, выявление характерных конструктивных особенностей образцов стрелкового оружия



2. Отработка порядка разборки и сборки автомата



4. Отработка порядка разборки короткоствольного стрелкового оружия и сборки автомата

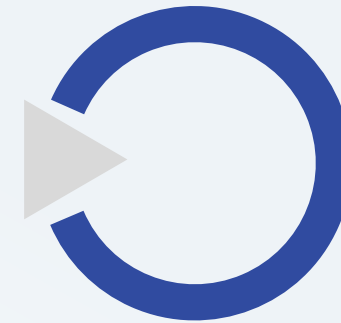
Организация и проведение упражнений по отработке прицеливания и стрельбы из стрелкового оружия:



Отработка правил прицеливания для обеспечения точности выстрела.

Определение расстояния до цели.

Выбор цели, прицела, точки прицеливания.



Отработка порядка действий по изготовке к стрельбе из различных положений:

- ✓ лежа,
- ✓ с колена,
- ✓ стоя,
- ✓ из-за укрытия.

Педагогическая рефлексия тьютора



«Рефлексивная позиция педагога предполагает, что, вступая во взаимодействие с воспитанником, анализируя ситуацию взаимодействия, управляя ею, педагог удерживает три рефлексивных зеркала». И.Ю. Шустова

Роль рефлексии в профессиональной деятельности педагога

- ✓ **рефлексия** является важным условием самосовершенствования педагога, его профессионального и личностного роста;
- ✓ **рефлексия** является одним из основных механизмов развития самой деятельности и важна на всех этапах ее осуществления;
- ✓ **рефлексия** необходима при изменении условий профессионально-образовательной деятельности, в ее переосмыслении, в нахождении оптимальных средств деятельности в изменившихся условиях;
- ✓ **рефлексия** необходима для решения педагогических трудностей и проблем, с ее помощью можно преобразовать проблему в задачу деятельности, выйти в исследовательскую позицию по отношению к своим трудностям;
- ✓ **рефлексия** является средством педагогической поддержки в ситуации проблемы, помогает перевести проблемную для него ситуацию в развивающую, в задачу самостоятельной деятельности посредством совместной рефлексии.