



Как ответить на реальные вызовы образованию?

*«Не отрицать,
а управлять вызовами»*

Чекалева Надежда Викторовна
профессор кафедры педагогики ОмГПУ,
директор ОмНЦ РАО, д.п.н., профессор,
член-корреспондент РАО

1. Источники вдохновения:

- Стратегия развития образования РФ до 2030 г. и на перспективу до 2036 г.;
- Традиции советского и российского образования;
- Лучшие практики обучения и воспитания в стране, в регионе;
- Научные идеи, внедренные в педагогическую практику;
- Ресурсы профессионального сообщества;
- Опыт собственной педагогической деятельности и жизненной мудрости.

2. Ведущие основания:

- Опора на собственную уникальность — основа успешности.
- Формирование устойчивости к будущему.
- Переосмысление человеческой идентичности.
- Выращивание новой образовательной практики: школьная повседневность.

3. Где искать ответы:

- Цифровое поколение: актуализация психологических знаний

- Воспитание в цифровом обществе

*«Ценностям и смыслам учить
нельзя, их надо пережить самому»*

(В.Франкл)



*Фельдштейн Д.И.
Мир детства в
современном мире*

*Под ред. Н.В. Чекалевой
Омск, 2023*

- Искусственный интеллект в образовании

ИИ — не может заменить воспитание, развитие, общение и т.д.

Казакова Елена Ивановна, Кузьминов Ярослав Иванович Мы должны воспитать культуру критического отношения к ответам искусственного интеллекта // Вопросы образования. 2025. №1.

- Цифровые технологии и искусственный интеллект

Индивидуализация, персонализация, персонификация, активность, ответственность, самостоятельность самого обучающегося.



ГРЯДУЩИЕ ВЫЗОВЫ - КАК ИЗМЕНИТСЯ ОБУЧЕНИЕ?

Когнитивная революция: массовизация когнитивных технологий (технологии обмена информацией **«нервная система– компьютер–сеть»** + **нано- и биотехнологии для усиления возможностей нервной системы**).

E-learning - обучение, в котором обеспечивается интерактивность взаимодействия субъектов процесса обучения с помощью электронных ресурсов и сети интернет на основе интеграции возможностей современных электронных и педагогических технологий, при этом обеспечивается передача знаний и поддержка учащихся.

Развитие **внесистемного образования и рост его доступности благодаря сети** - усиление клубов как альтернатив школе, школы- технопарки и корпоративные УЦ, «игровая экономика», молодежные биржи труда, «трудовое портфолио» учащихся, сетевые «дворцы пионеров» (наука и DIY), учителя как наставники, «школы вне школы», «глобальные классы», «дальний друг», «аватар» и другие формы ИКТ-решений для наставников, онлайн-образование, городские игры- квесты, обучение на основе симуляций реальности и когнитивных технологий, школа как игровое пространство.

Смена дискурса: от школы, где Учителя (**профессиональные педагоги**) учат учеников к «школе» **как множеству форм обучения** - Учителя как наставники, «учителя» и «ученики» взаимно обучаются, **Профессионалы как педагоги** (запрос от работодателей на развитие надпредметного образования для среды с возрастающей неопределенностью).

- Поколение 2000-х — сегодняшние родители

Союзники или

*Программа Просвещения
родителей 2024/30
Министерство
просвещения РФ*

- Организация инклюзивного образования

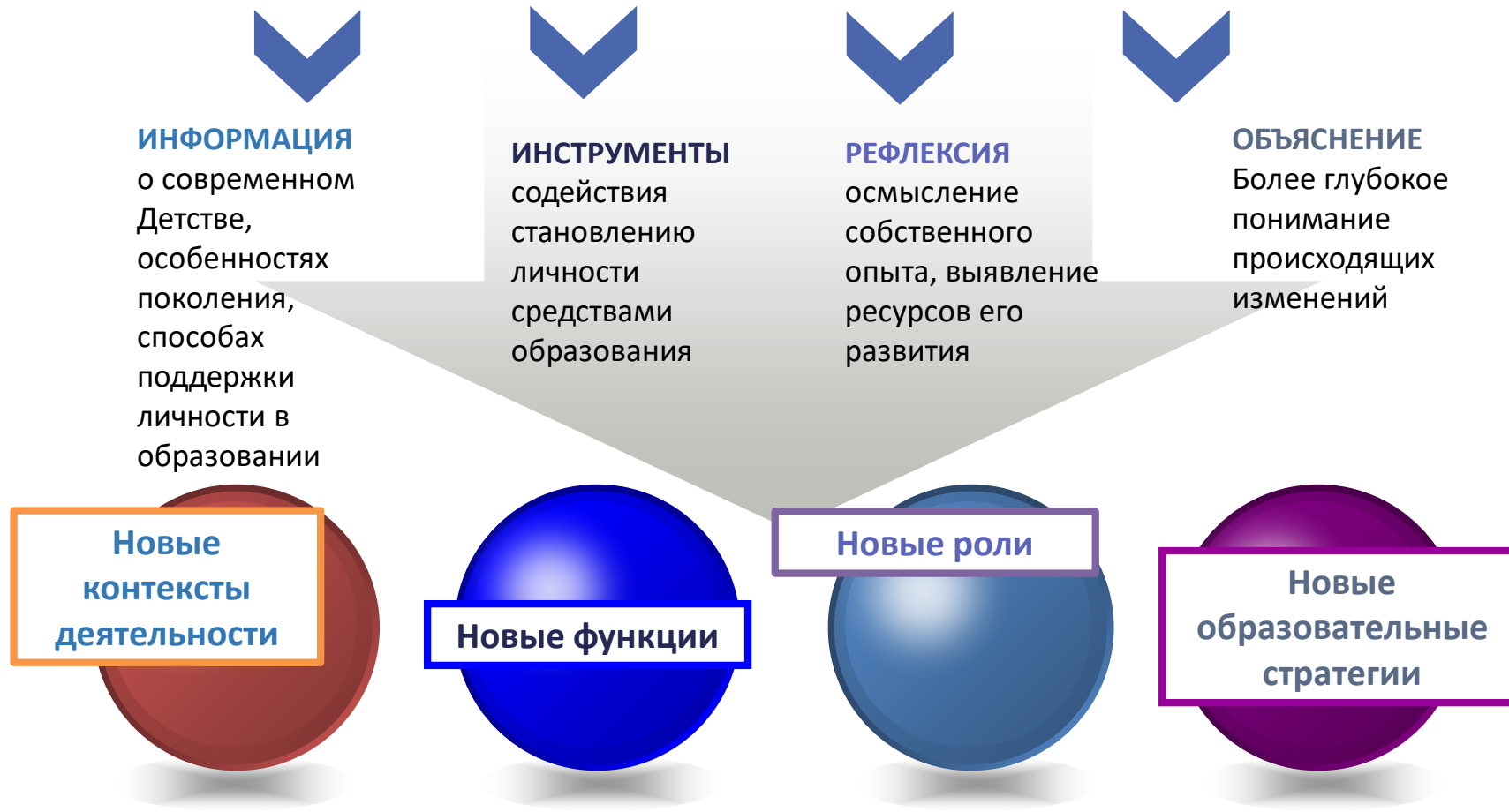
*Инклюзия: совместное обучение детей-эмигрантов,
одаренных, с ОВЗ, нормы.*

*Огольцова, Е. Г. Развитие
инклюзивного образования в
России /
Е. Г. Огольцова, А. Э. Тимохина,
Е. А. Сергеева. — Текст :
непосредственный //
Молодой ученый. — 2017. — №
50 (184). — С. 249-252.*



ЧТО ДАЕТ КОЛЛЕКТИВНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ УЧИТЕЛЮ?

Современное понимание педагогической деятельности



С кем искать пути ответов:

- Профессиональное сообщество;
- Повышение квалификации;
- Педагогическая и психологическая науки.





Спасибо за внимание!

nchekaleva@yandex.ru