# Два вектора — одна цель

Организация медицинских и агротехнологических классов:

опыт школы и взгляд в будущее

**Медицинский класс** **Агротехнологический класс**

*Опыт построения двух образовательных моделей*






ДОКЛАДЧИК

**Коскова Анна Алексеевна**

заместитель директора МАОУ «Боровская СОШ» Тюменского муниципального округа

# Одна цель: осознанный выбор профессии

За школьным аттестатом должен стоять не просто набор оценок, а

**реальное понимание профессии**

и

**осознанный выбор своего пути**

**Единый методологический принцип**

Преемственность и поэтапное погружение в профессию: профильные классы не открываются «с нуля» в 10 классе — им предшествует непрерывная профориентационная работа, начиная с 5 класса.



# Преемственность: три шага к выбору

## 5–7 классы

**Базовый интерес**

- Внеурочная деятельность
- Знакомство с отраслью
- Первые пробы и эмоции

## 8–9 классы

**Предпрофильная подготовка**

- Нефтехимический класс с Тобольским многопрофильным техникумом
- Углублённо: математика, физика, информатика, химия, биология
- Широкая база — весь спектр естественнонаучных направлений

## 9 класс

**Обоснованный выбор**

- Медицинский вектор — акцент на химию и биологию
- Агротехнологический вектор — математика и физика

# Сетевое партнёрство «Школа — Вуз — Предприятие»

**Школа**

**Организационно-управленческий блок**

- координация образовательного процесса
- учебный план и индивидуальные маршруты
- сопровождение выездных мероприятий и профессиональных проб




**Вуз**

**Научно-методическое ядро**

- спецкурсы ведут преподаватели вуза
- лабораторная и материально-техническая база
- научное руководство проектами школьников



**Профильный партнёр**

**Практико-ориентированный блок**

- профессиональные пробы в реальных условиях
- экскурсии и мастер-классы специалистов
- первичные профессиональные навыки



Взаимодействие закреплено договорами о сетевом взаимодействии и совместной деятельности

# Медицинский профиль: учебный план

## Инвариантная часть

- Химия — 3 часа в неделю
- Биология — 3 часа в неделю

## Элективы медицинской направленности

Учебный курс «Основы органической химии»
**Учебный курс «Основы медицинских знаний»**
Учебный курс «Основы общей химии»
**Учебный курс «Основы медико-профилактического дела»**
Учебный курс «Практикум по решению биологических задач»
**Учебный курс «Медицинская генетика»**





# Медицинский профиль: вуз и практика

## ТюмГМУ — академический блок

- Занятия на профильных кафедрах: анатомия, латинский язык, химия, биология
- Олимпиады и научно-практические конференции университетского уровня
- Экскурсии, онлайн лекции, форумы, профильные школы.



## Областная больница №19 — практика

Не ознакомительные экскурсии, а занятия в условиях реального лечебного процесса:

- Присутствие на врачебном приёме: сбор анамнеза, предварительный диагноз
- Наблюдение за интерпретацией лабораторных исследований
- Отработка навыков первой помощи на тренажёрах



# Результаты медицинских классов: четыре выпуска

| Выпуск | Численность | Поступили на направление | Доля |
|---|---|---|---|
| **1 выпуск** | 14 → 9 | 9 человек | 100% |
| **2 выпуск** | 14 → 11 | 9 человек | 81,8% |
| **3 выпуск** | 12 → 12 | 10 человек | 83,3% |
| **4 выпуск** | 17 → 12 | 8 человек | 66,6% |

**Большинство выпускников класса поступает на медицинские направления:**

от 67 до 100% по выпускам — при системной работе с профориентацией и вузом.

# Агротехнологический профиль: модель

### Партнёры:

Аграрный институт Тюменского государственного университета и предприятия АПК региона, Индустриальный парк п. Боровский.

### Учебный план (технологический профиль)

- **Углублённо:** математика — 8 ч, физика — 5 ч в неделю
- **Элективы:** «Биофизика», «Современные агротехнологии»
- **С 9 класса:** курс «Агропромышленный комплекс Тюменской области»

### На базе Аграрного института ТюмГУ

Модули «Применение БПЛА в АПК», «Агроинженерия», основы ветеринарии, «Занимательная химия», работа в Центре агробиотехнологий.





# Мотивация и первая профессия школьника

## Программа лояльности «RealTalk» (ТюмГУ)

Школьники участвуют в мероприятиях вуза, копят баллы и обменивают их на дополнительные баллы к ЕГЭ при поступлении — понятная и работающая мотивация.



## Первая профессия школьника

Тюменский колледж производственных и социальных технологий, Центр опережающей профессиональной подготовки:

- **«Художник сада»** — профессия «Садовник»
- **«Ландшафтный дизайнер»**
- **«Озеленитель»** — профессия «Рабочий зелёного хозяйства»



# Честный анализ

Агротехнологичсекий профиль пока  мало востребован школьниками.

1

### Размытость образовательного трека

Программа «Мы выбираем АПК» воспринимается как недостаточно наполненная: нет очевидных профессиональных проб и понятной перспективы поступления.

2

### Стереотипы о профессии

АПК в массовом сознании ассоциируется с низкоквалифицированным трудом — несмотря на реальные цифровые технологии, генетику и беспилотники.

3

### Отсутствие «быстрых побед»

Отсутствие тактильного контакта и наглядной результативности на начальном этапе снижает мотивацию обучающихся».

### Вывод

Ограничения носят управляемый характер. Системная работа с мотивацией и уточнение содержания трека позволят в последующем выйти на качественно иной уровень набора.

# Вызов времени: ФГОС СОО 2027

### Что даёт новый стандарт

Право школьника выбрать базовое обучение по всем предметам. Для неопределившегося подростка это звучит как спасение: меньше нагрузки, больше свободного времени.

### Риск для профильных классов

Снижение спроса на углубленное изучение и «размывание» профильного контингента

Возврат обучающихся с низким средним баллом

### Главный риск

«Размывание» профиля: ученик или родитель, поддавшись иллюзии лёгкости, выбирает базовый маршрут. Ребенок оказывается перед фактом, что его образовательный маршрут не соответствует его профессиональным амбициям.

выбор 10 класса должен опираться на продуманный образовательный трек, где каждый элемент учебного плана работает на успешное поступление и профессиональную реализацию выпускника.