

САМООЦЕНКА КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ДИРЕКТОРА ШКОЛЫ

- Насколько вы успешны как директор?

Пройдите опрос и узнайте, в чем ваши сильные стороны, а над развитием каких качеств стоит поработать.

[ПРОЙТИ ОПРОС](https://director.rosuchebnik.ru/test/) (ДЕМОверсия ТЕСТ « Самооценка компетентностей директора школы» **ССЫЛКА** на тестирование: <https://director.rosuchebnik.ru/test/>

✓ 4 этапа

72 вопроса

18 параметров

Обязанности современного директора разделены на три роли



УЧИТЕЛЬ

Знает учительскую “кухню”, управляет образовательными программами, внедряет новые технологии



АДМИНИСТРАТОР

- Руководит процессами и следит за выполнением процедур, регламентов, устава и других правил



РУКОВОДИТЕЛЬ

- Возглавляет коллектив, мотивирует педагогов, является представителем школы во внешнем мире

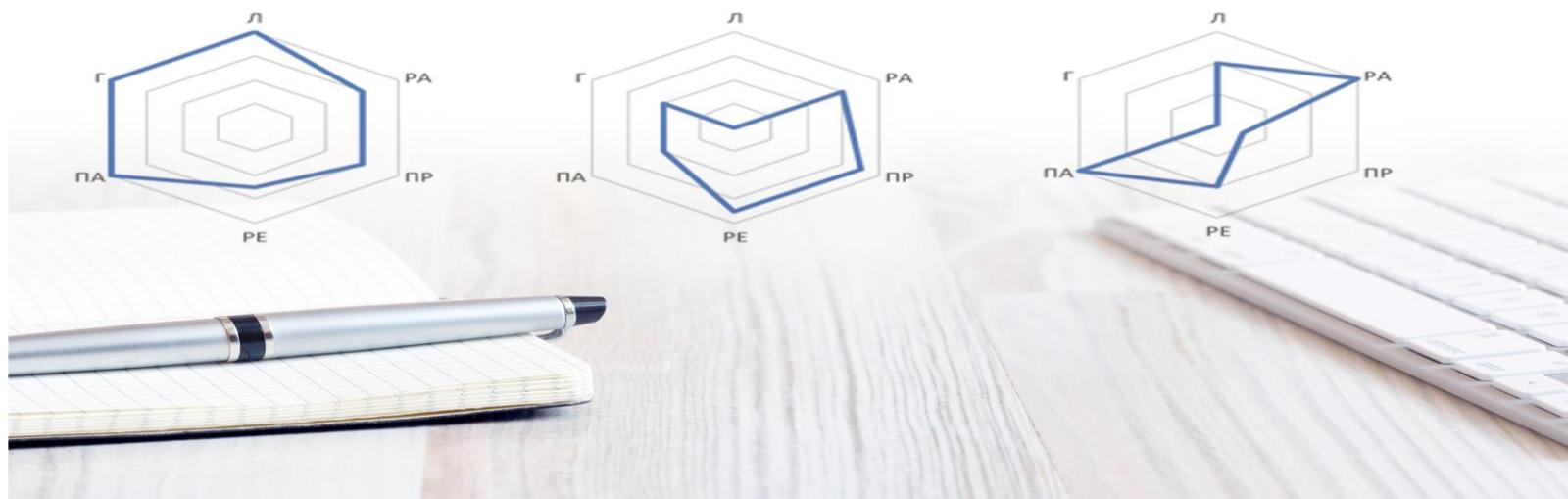
Успешность в каждой из ролей оценивается по шести ценностям

-  Образовательное лидерство
-  Развитие
-  Профессионализм
-  Решительность
-  Партнерство
-  Гуманизм

Опрос состоит из четырех этапов

- 1 Самооценка ваших решений на работе
- 2 Ваша оценка решений идеального директора
- 3 Ситуационный тест ваших решений
- 4 Ситуационный тест решений идеального директора.

Самооценка компетентностей директора школы



САМООЦЕНКА КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ДИРЕКТОРА ШКОЛЫ

Наталья Филиппова

дата прохождения: 09.07.2021

Результаты самооценки

Вы прошли комплексную оценку Ваших компетентностей как директора образовательной организации по 18 ключевым параметрам. Эта модель оценки была разработана экспертами НИУ

«Высшая школа экономики», корпорации «Российский учебник» и консалтинговой компании Global Solutions Ltd. Система создана на основе анализа международного опыта, интервью с успешными директорами и масштабного онлайн-опроса. С подробным описанием параметров, по которым проходила оценка, можно ознакомиться на сайте директор.club/test.

Ниже представлены результаты теста с трех точек зрения и рекомендации для Вашего профессионального развития.

1. Ваш текущий уровень

Первая таблица показывает оценку Вашего текущего уровня развития компетентностей.

Педагог Руководитель Администратор **Среднее поценности**

| | | | | |
|--------------------------|-----------|------------|-----------|-----------|
| • Лидерство | 78 | 78 | 91 | 82 |
| • Развитие | 81 | 97 | 85 | 88 |
| • Профессионализм | 81 | 91 | 78 | 83 |
| • Решительность | 88 | 88 | 97 | 91 |
| • Партнерство | 97 | 100 | 72 | 90 |
| • Гуманизм | 72 | 72 | 94 | 79 |
| • Среднее по роли | 83 | 88 | 86 | |

Интерпретация результатов теста

По ролям:

- Вы играете роли педагога, руководителя и администратора очень часто, и они являются отличительной чертой Вашего стиля.

По ценностям:

- Вы применяете образовательное лидерство, компетентность развития себя и других, ориентацию на применение профессиональных знаний и навыков на практике, ориентацию на быстрые и смелые решения и ориентацию на установление и развитие партнерских отношений очень часто, и эти ценности являются отличительной чертой Вашего стиля. Вы можете задавать стандарты данных ценностей на уровне коллектива. Вам необходимо также обратить внимание на развитие других ценностей директора школы.
- Вы применяете гуманистический подход часто. Вы можете быть наставником для коллег в этом, а также развивать у себя другие компетентности.

Поздравляем, вы проявляете компетентности на *довольно высоком уровне*.

ИОМ заместителя директора

•Общие сведения

•Цель и задачи профессионального развития:

•Самодиагностика:

•Дорожная карта:

| Тематические направления | Перечень мероприятий | Сроки реализации | Ожидаемый результат | Формы и способы предоставления результатов |
|---|----------------------|------------------|---------------------|--|
| Повышение квалификационного уровня | | | | |
| Участие в деятельности профессиональных сообществ | | | | |
| Методическая работа | | | | |
| Оценка достигнутого результата: | | | | |

Для достижения конкретных задач сроки реализации ИОМ могут составлять от одного до пяти лет. Длительность зависит от степени сложности выявленных проблем и затруднений, образовательного учреждения и характера локальных задач. Для дальнейшей корректировки ИОМ по истечению каждого учебного года анализируется деятельность, то есть достигнутые результаты соотносятся с поставленными целями и задачами. Далее на основе собранных материалов вносятся коррективы в индивидуальный маршрут на будущий год.

| Тематические направления | Перечень мероприятий | Сроки реализации | Ожидаемый результат | Формы и способы предоставления результатов |
|---|----------------------|------------------|---------------------|--|
| Повышение квалификационного уровня | | | | |
| Участие в деятельности профессиональных сообществ | | | | |
| Методическая работа | | | | |
| Работа по самообразованию | | | | |

| | |
|----------------------------|--|
| Цель: | Повышение уровня профессиональной компетентности для создания условий по овладению руководителем инновационными технологиями в целях повышения качества образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС. |
| Задачи | Изучить психолого-педагогическую, методическую литературу по вопросам использования инновационных образовательных технологий; овладеть методикой организации образовательного процесса на основе современных образовательных технологий; обеспечить внедрение инновационных технологий для повышения качества образовательной деятельности педагогов в условиях ФГОС. |
| Ожидаемый результат | Результат работы над самообразованием и повышением квалификации я вижу в совершенствовании профессиональных качеств, развитии творческого потенциала и, в конечном счете, повышение качества образовательного процесса, через организацию эффективной научно-методической работы в школе. Овладение инновациями и прогрессивными педагогическими технологиями, изучение и использование на практике современных методик помогут мне, как директору , осуществить подготовку педагогов к внедрению новых образовательных стандартов, повысить качество профессионально-педагогической деятельности, организовать инновационную работу в школе. |

Нормативные, правовые, концептуальные основы образовательной деятельности

| <i>Действия и мероприятия, проведенные в процессе работы над темой</i> | <i>Сроки</i> | <i>Отметка о выполнении/ожидаемый результат</i> |
|---|------------------|--|
| Изучение нормативных документов, обеспечивающих модернизацию Российского образования: 1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. 08.12.2020г.), (с изм. и доп.01.01.2021г.) «Об образовании в Российской Федерации»; 2. ФГОС НОО, ООО, СОО с изменениями и дополнениями 2020 г | апрель-июль 2021 | Составление образовательных программ |
| Изучение национального проекта «Образование» | | Организация учебного процесса с учетом основных задач нацпроекта |
| Изучение литературы, связанной с совершенствованием профессионального мастерства | | Обсуждение, совещание при директоре |
| Изучение трудового законодательства | | Пропоганда правовых знаний в области трудового законодательства |

Психолого-педагогические основы образовательной деятельности

| | | |
|--|------------------|---|
| Инновационные технологии сопровождения профессионально-педагогической деятельности | по плану ТОГИРРО | (Тема курсов, сроки, № свидетельства, дата) |
|--|------------------|---|

Изучение педагогических технологий, в том числе информационно-компьютерные

| | | |
|--|--|--|
| Изучение информационно-компьютерных технологий и внедрение их в учебный процесс. | | |
|--|--|--|