



**Культура инклюзии и
образовательное
пространство.
Перспективы развития.**

**Координатор инклюзии ГБОУ Школа №1540 ОРТ
Борисова Наталия Владимировна
Москва**

2018

Создание инклюзивной культуры в школе

- ☞ Построение инклюзивной образовательной культуры в школе является **одним из важнейших условий успешности** включения учащихся с ограниченными возможностями здоровья в школьный социум.
- ☞ Создание инклюзивной культуры в школе способствует созданию **безопасного, терпимого сообщества, разделяющего идеи сотрудничества, стимулирующего развитие всех своих участников;** сообщества, в котором ценность каждого является основой общих достижений.

О каких инклюзивных ценностях может идти речь?

Прежде всего, это:

- ☞ признание ценности **разнообразия** людей;
- ☞ признание приоритетности принципов **равноправия** и **коллективизма**;
- ☞ **открытость** школы для всех учеников;
- ☞ развитие **духа принадлежности коллективу** школы у каждого участника школьного сообщества;
- ☞ признание ценности **сотрудничества** в противовес идеям развития конкуренции и соревновательности в практике школьного обучения.

Правила формирования инклюзивной культуры школы:

1. Инклюзивная школа рассматривает многообразие культур как новую реальность.

Современная школа должна быть готова к обучению детей, принадлежащим разным этническим группам и культурам, имеющих различный экономический и социальный статус, различные способности, состояние здоровья, интересы и цели обучения.

Школа не должна ограничиваться единым учебным планом и единым подходом к обучению всех детей.

Правила формирования инклюзивной культуры школы:

№2. Инклюзивная школа должна обеспечивать доступ к знаниям, навыкам и информации для всех учащихся.

Предоставление такого доступа увеличивает шансы каждого ученика, обеспечивая ему свободу выбора, и создаёт условия для преодоления барьеров в образовании и участия во всех сферах школьной жизни.

Правила формирования инклюзивной культуры школы:

3. Инклюзивная школа сохраняет индивидуализацию процесса обучения.

В педагогическом процессе учителя инклюзивной школы используют различные методы и подходы, добиваясь при этом персонализации обучения в соответствии с индивидуальными потребностями, способностями и целями обучения учащихся.

Инклюзивная школа всегда предоставляет всем своим ученикам возможность добиться более высоких результатов в обучении.

Правила формирования инклюзивной культуры школы:

4. Инклюзивная школа предполагает использование командного стиля работы.

Ни один учитель не преуспеет, обучая большое количество очень разных детей: ему обязательно понадобится помощь со стороны коллег.

Командная работа различных специалистов, включая учителей, специалистов службы психолого-педагогической поддержки, членов школьной администрации, помогает достичь наилучших результатов в развитии каждого ребёнка и способствует формированию подлинного школьного сообщества.

Правила формирования инклюзивной культуры школы:

№5. Инклюзивная школа работает в сотрудничестве с семьями, государственными и общественными организациями.

Привлечение членов всех заинтересованных сторон к участию в деятельности школы ведёт к расширению школьного сообщества и является источником привлечения дополнительных ресурсов для деятельности школы.

Правила формирования инклюзивной культуры школы:

6. Инклюзивная школа ожидает успехов в обучении от каждого своего ученика.

Преподаватели должны верить в каждого ученика, оценивать его способности и таланты по достоинству. От каждого ребёнка ждут успехов и достижений, независимо от его принадлежности к той или иной культуре, языка, способностей, состояния здоровья или семейных обстоятельств. Разнообразные виды внеурочной деятельности, такие как театральные постановки, конференции, которые проводят сами учащиеся, выставки, круглые столы и т.д. очень хорошо зарекомендовали себя в инклюзивных школах.

Правила формирования инклюзивной культуры школы:

7. Инклюзивная школа способствует социальному развитию общества.

Школа поддерживает философию и культуру принятия каждого ребёнка, гибкости в подходах к обучению, и в этом её важнейшая социальная ценность. Инклюзивная школа способствует формированию общества, в котором будет оценена индивидуальность каждого члена, и в котором каждый может получить помощь и поддержку.

**Инклюзивная культура
не возникает
спонтанно,
а является результатом
усилий по внедрению
в школьную жизнь
таких ценностей,
как коллективизм
и равенство.**



Готовность идти навстречу другому должна воспитываться

- ❧ Процесс формирования культуры инклюзивного образовательного пространства и включения учащихся с ОВЗ в образовательный процесс не должен опираться на стремление или, тем более, принуждение учащегося с ОВЗ *«быть как все»*, поскольку в этом случае он вступает в противоречие с правом *«быть самим собой»*.
- ❧ Готовность общества к изменениям навстречу другому – важная предпосылка успешной инклюзии, и она должна воспитываться.
- ❧ Эта готовность имеет разные аспекты – психологический, культурный, социальный, политический, экономический, и предполагает разные этапы в своем развитии.

План действий должен быть общим для всей организации

- ☞ Для формирования инклюзивной культуры образовательной организации следует придерживаться определенного плана действий.**
- ☞ Как нам представляется, работа должна вестись в отношении всего школьного сообщества, а не только одного класса школы или группы в дошкольном учреждении, в которых появились ученики с особыми образовательными потребностями.**



Первые вопросы для открытого обсуждения

☞ **Является ли признание особенностей каждого человека ценностью данной школы?**

Есть ли в школе люди или группы людей, которые настроены недружелюбно в отношении школьной инклюзивной культуры или неискренни в данном вопросе?

☞ **Может ли каждый ученик ожидать доброго и справедливого отношения?**

Каким образом мы можем это продемонстрировать?

Преимущества инклюзии для детей с инвалидностью

- ☞ Дети с особенностями развития, с инвалидностью демонстрируют более высокий уровень социального взаимодействия со своими здоровыми сверстниками в инклюзивной среде по сравнению с детьми, находящимися в специальных школах.
- ☞ Это становится особенно очевидным, если взрослые в школе целенаправленно поддерживают социализацию, и если количество детей с особенностями находится в естественной пропорции по отношению к остальным ученикам в целом.

Преимущества инклюзии для детей с инвалидностью

☞ В инклюзивной среде улучшается социальная компетенция и навыки коммуникации детей с инвалидностью.

Это в значительной мере связано с тем, что у детей-инвалидов появляется больше возможностей для социального взаимодействия со своими обычными сверстниками, которые выступают в качестве *носителей модели социальной и коммуникативной компетенции, свойственной этому возрасту.*

Преимущества инклюзии для детей с инвалидностью

☞ В некоторых исследованиях делается предположение, что образовательные программы для детей с инвалидностью и особенностями развития в инклюзивных школах имеют в целом более высокий стандарт, чем в специальных школах, и дети в таких школах тратят больше времени на решение академических задач, и, соответственно, имеют более высокие академические результаты.

Преимущества инклюзии для детей с инвалидностью

☞ **Социальное принятие детей с особенностями развития улучшается за счёт характерного для инклюзивных классов обучения в малых группах.**

Дети «переступают» за черту инвалидности другого ученика, работая с ним над заданием в малой группе. Постепенно, обычные дети начинают осознавать, что у них с детьми-инвалидами много общего.

Преимущества инклюзии для детей с инвалидностью

☞ Дети в инклюзивных классах имеют более прочные дружеские связи со своими сверстниками, нежели дети в специальных школах.

Особенно явно это в тех случаях, когда дети-инвалиды посещают школу по месту жительства, и, следовательно, имеют больше возможностей встречаться со своими одноклассниками вне школы.

Обнаружено также, что **учителя играют ведущую роль в установлении и укреплении такой дружбы.**

Преимущества инклюзии для обычных учащихся

☞ Для обычных или одарённых детей нахождение в классе детей с особенностями развития не является фактом, несущим угрозу или представляющим опасность для их успешного обучения.

*[Sharpe et al. 1994; Davis 1995;
McGregor and Vogelsberg, 1998].*

Преимущества инклюзии для обычных учащихся

❧ **Представления о том, что дети-инвалиды нарушают процесс обучения в классе, признаются несостоятельными.**

В одном исследовании обнаружено, что время, которое на уроке уделялось детям с особенностями, абсолютно сопоставимо со временем, которое учитель затратил на обычных учеников. Более того, дети с инвалидностью вовсе не были «причиной» непродуктивной траты времени на уроке.

Причинами потери времени на уроке, как выяснилось, стали административные вмешательства, переход от одного вида активности на уроке к другому виду, и действия детей без инвалидности

[Hollowood et al. 1995].

Преимущества инклюзии для обычных учащихся

- ☞ Обычные ученики и одарённые дети могут получить преимущества при инклюзивном подходе к образованию за счёт улучшения качества обучения и совершенствования педагогических технологий работы в классе [Rogan et al. 1995].
- ☞ Некоторым детям с инвалидностью при обучении необходимы новые технологии образования; например, использование информационных технологий очень часто бывает необходимо при обучении детей с инвалидностью.
- ☞ Другие дети получают преимущества от использования этих технологий, и, кроме того, все остальные ученики могут пользоваться этими программами и технологиями в то время, когда они не являются необходимыми для обучения детей с инвалидностью.

Преимущества инклюзии для обычных учащихся

«Обычные» дети или одарённые ученики получают преимущества в инклюзивных пространствах за счёт увеличения финансовых ресурсов при таком обучении.

Эти средства могут быть использованы различными способами, например, для организации внеклассной активности, приглашения гостей для выступления в классе, обеспечения класса дополнительными техническими средствами обучения, которые могут использоваться всеми детьми, а не только детьми с инвалидностью.

Преимущества инклюзии для обычных учащихся

☞ Преимуществом инклюзии для обычных учеников и одарённых детей будет также присутствие в классе дополнительного педагогического персонала

[*Blackman, 1992; Jakupak et al. 1996*].

Очень часто дополнительное финансирование направляется непосредственно для обеспечения сопровождения особых детей, привлечения специальных педагогов и специалистов психолого-педагогической поддержки.

И в том, и в другом случае, присутствие в классе других взрослых создаёт дополнительные преимущества для всех учеников класса.

Преимущества инклюзии для обычных учащихся

☞ Обычные или одарённые ученики, вовлекаются в обучение своих сверстников (специальный методический подход к обучению в инклюзивном классе, т.н. обучение в сотрудничестве), что способствует повышению их самооценки и качества овладения академическими навыками [Alper and Rundak, 1992].

Эти дети начинают проявлять более чёткое формирование «я-концепции», собственных принципов, социального знания и поведения [Cooper et al. 1986; Davis 1995; Staub and Peck 1995]. Более того, обнаружено, что дети, участвующие в обучении с использованием этого метода, показывали лучшее владение академическими навыками в определённой области, нежели их сверстники, не участвующие в таком тьюторстве [Alper and Ryndak, 1992].

Преимущества инклюзии для обычных учащихся

☞ В инклюзивном классе обычные или одарённые дети учатся уважать и ценить своих одноклассников с инвалидностью, видеть то, что лежит за чертой инвалидности или одарённости, различать социальные стигмы [Alper and Rundak 1992; Gormley and McDermott 1994; Staub and Peck 1995].

Инклюзивная школа - это

- ☞ **Равенство всех учеников** в школьном сообществе, независимо от происхождения, языка, религии, состояния здоровья.
- ☞ Все ученики имеют **равный доступ к процессу обучения** в течение учебного дня.
- ☞ У всех учеников имеются **равные возможности** для установления и развития важных **социальных контактов**.
- ☞ **Обучение всех учащихся** тщательно планируется и проводится наиболее эффективным способом.
- ☞ **Педагоги и все сотрудники школы**, вовлечённые в процесс обучения, **обучены** стратегиям и педагогическим технологиям осуществления инклюзивного образовательного процесса.
- ☞ Программа обучения и педагогические методы, применяемые в обучении, **учитывают потребности** каждого ученика.
- ☞ **Семьи активно участвуют** в жизни школы.
- ☞ Все сотрудники школы разделяют ценности инклюзии, позитивно настроены и понимают свои обязанности.

Вопросы для углублённой работы

- ☞ Что такое идеология инклюзии и как мы её воспринимаем в нашем коллективе?
- ☞ Можно ли оценить атмосферу в школе как доброжелательную по отношению ко всем ученикам, и какие мероприятия можно провести в этом направлении?
- ☞ Являются ли отношения в педагогическом коллективе партнерскими, и что можно предпринять для развития практики партнерских отношений и работе в команде?
- ☞ Каковы могут быть направления развития участия родителей / законных представителей в формировании инклюзивной культуры школы?
- ☞ Как местное сообщество, общественные организации могут быть вовлечены в построение инклюзивного школьного сообщества?
- ☞ Каких образовательных и социальных достижений учащихся школы, в том числе с особыми образовательными потребностями, мы ожидаем?
- ☞ Каков уровень готовности педагогов школы к конструктивному взаимодействию с учащимися с ОВЗ, родителями, воспитывающих детей с особыми образовательными потребностями?

Зачем школьников знакомить с людьми с инвалидностью?

- ☞ **Права людей с инвалидностью закреплены в Конвенции о правах инвалидов.**
- ☞ **Вполне возможно, что учащиеся общеобразовательных школ никогда не встречались с человеком с инвалидностью. Именно поэтому люди с инвалидностью могут вызывать страх или даже отторжение у школьников.**
- ☞ **Однако эти чувства возникают у ребенка только потому, что он ничего не знает о людях с инвалидностью. Для изменения этой ситуации детям нужно предоставить возможность познакомиться с этими людьми, и предложить им представить себя на их месте.**
- ☞ **Задача этих занятий – сформировать у школьников толерантное отношение к людям с инвалидностью без страха и снисходительности.**

Внимание к речи в школе

- ❧ Еще одной из стратегий, формирующих пространство школьной культуры инклюзии, будет постоянное внимание к языку, принятому в отношении учащихся с особыми образовательными потребностями.
- ❧ Культура инклюзии создается в образовательном учреждении, в том числе и тем, какие слова, термины используются в школьном сообществе для общения с учениками с инвалидностью или особенностями развития.
- ❧ То, как мы говорим, тесно связано с тем, что мы думаем и как ведем себя по отношению к другим людям.

Рекомендации



ИСПОЛЬЗУЙТЕ
слова и понятия,
не создающие
стереотипы

Человек с инвалидностью

(поскольку мы смотрим на человека, а не на его инвалидность, то лучше всего сказать «человек с инвалидностью»)

ИЗБЕГАЙТЕ
слов и понятий,
создающих
стереотипы

Человек с ограниченными возможностями; человек с ограниченными способностями, больной; искалеченный; покалеченный; неполноценный; калека; с дефектом здоровья; с недостатком здоровья, страдающий

При сравнении людей с инвалидностью и без инвалидности:

Используйте	Избегайте
Человек без инвалидности	Нормальный
Ученик без инвалидности	Здоровый
Человек\ученик, использующий инвалидную коляску; человек на коляске	Прикованный к инвалидной коляске; пара- литик; парализованный

«**Колясочник**» — приемлемо в среде общения людей с
инвалидностью

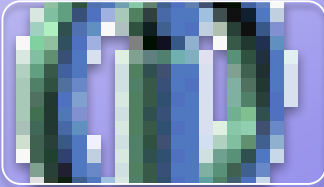
При сравнении людей с инвалидностью и без инвалидности:

Используйте	Избегайте
Имеет ДЦП (детский церебральный паралич); человек (ребенок, дети) с ДЦП	Страдает ДЦП; болеет ДЦП; «дэцэпэшник»
Человек, перенесший полиомиелит / имеет инвалидность в результате аварии	Страдает от полиомиелита / от последствий полиомиелита; жертва болезни
Человек с особенностями развития / с особенностями в развитии; человек с ментальной инвалидностью; с особенностями ментального развития	Отсталый; умственно не полноценный; умственно отсталый; имбецил; дебил
Ребенок\ученик с особенностями развития	Слабоумный; «тормоз»; с задержкой / отставанием в развитии

Нельзя формировать стереотип жертвы !

- ☞ Некоторые из предлагаемых оборотов речи кажутся, на первый взгляд, надуманными. Люди вряд ли будут употреблять в устной речи словосочетание «человек, испытывающий трудности при передвижении».
- ☞ В любом случае, **следует избегать употребления слов и выражений, формирующих социальные стереотипы, или образ «жертвы», беспомощного и несчастного человека.**
- ☞ **В общении с учащимся с инвалидностью следует обращаться непосредственно к нему, а не к сопровождающему или родителю, который присутствует при разговоре.**

Формирование инклюзивной культуры образовательной организации предполагает



Высокий уровень информирования педагогического коллектива.



Разработку инклюзивного плана развития школы.



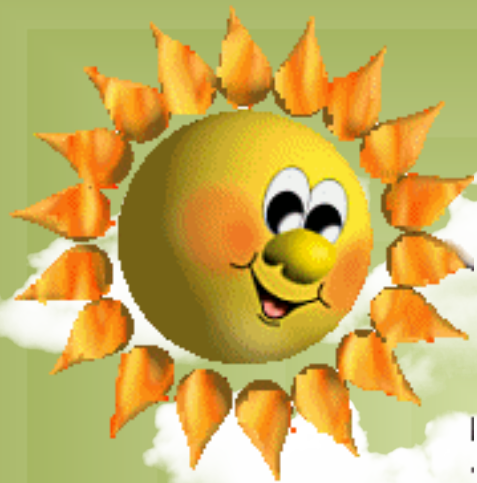
Проведение специальных педагогических советов.



Занятия среди учащихся школы.

Атмосфера общения и работы в инклюзивной школе

- **Важнейшее направление в формировании инклюзивной культуры школы - это создание особой атмосферы эмоционального тепла и принятия каждого ученика.**
- **Инклюзивная культура школы предполагает использование языка и терминологии, которые:**
 - **являются нейтральными и**
 - **не формируют негативного, исключаящего отношения к участникам образовательного процесса.**



Спасибо за внимание!