



Ценностные ориентиры профессионального мировоззрения будущих педагогов

Малярчук Наталья Николаевна,
доктор педагогических наук, кандидат медицинских наук,
профессор департамента психологии и дефектологии
Школы образования Тюменского государственного
университета

Сегодня в России одной из главных является проблема недостатка квалифицированных кадров в самых различных сферах профессиональной деятельности, в частности специалистов педагогического профиля.

В «Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года» среди наиболее дефицитных педагогических специальностей отмечены учитель-логопед и учитель-дефектолог.

Диапазон квалификационных требований к специалистам-дефектологам достаточно широк и продолжает расширяться, выходя за рамки профессиональных знаний, умений и навыков.

Все большее значение приобретает духовно-нравственный, ценностный (гуманистический) компонент профессионального мировоззрения.

В конце XX века основы гуманистической концепции профессионального образования были подвергнуты довольно грубому искажению.

Произошла подмена понятий.

Гуманизм стали рассматривать исключительно как культ собственной личности, любовь и уважение человека к самому себе, а не к другим людям.

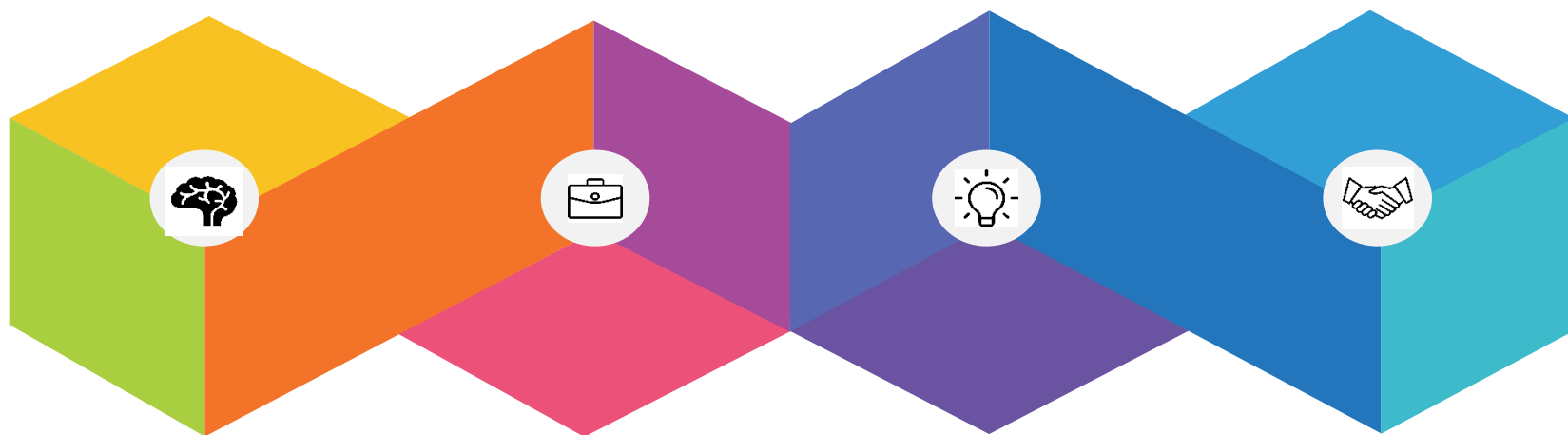
При этом главной целью стала считаться самореализация любой ценой, когда в процессе самореализации вполне было допустимо игнорировать интересы и нарушать права окружающих людей.

Социально-личностный подход в образовании

(Академик РАО В.И. Загвязинский)

- признание невозможности отстраниться от социального заказа образованию, обеспечение социализации личности;
- вариант понимания основной цели и характера современного образования как синтеза социальной и личностной ориентации, реализуемой на основе деятельностного подхода;
- воспитание личности, умеющей жить и работать в коллективе, использующей не только права, но и выполняющей свои обязанности перед социумом;
- инструментами становления личности и обеспечения ее полноценной самореализации является сотрудничество и сотворчество.

Структурные элементы мировоззрения



Знания

Информация о
реальности

Ценности

Личностная,
социальная, культурная,
значимость объектов и
явлений

Убеждения

Личностная форма
знаний, определяющих
его позицию, поступки,
отношения

Идеалы

Высшая норма
нравственной личности

Профессиональное мировоззрение специалистов-дефектологов - это постоянно совершенствующейся системы взглядов, убеждений, ценностей и идеалов, основанных на совокупности знаний, умений, опыта и личностных качеств, направленных на достижение и совершенствование уровня профессиональной компетентности в течение всей жизни.

Российское общество предъявляет высокий уровень требований к профессиональной подготовке специалистов дефектологического профиля.

Специалисты дефектологического профиля осуществляют следующие виды деятельности:

консультативно-просветительскую
И
профилактическую

коррекционно-развивающую

диагностическую

коррекционно-воспитательную

Одна из ключевых квалификационных характеристик специалистов дефектологического профиля - **гуманистическое мировоззрение**, представляющее собой комплекс убеждений и принципов (нравственных, гражданских, правовых, эстетических и др.) направленных на осуществление миссии социального служения.

Профессиональная деятельность педагогов-дефектологов предполагает высокий уровень социального служения, то есть особую ответственность, осознание специалистами своего предназначения, которые должны обладать определенными нравственными качествами.

Профессиональная деятельность педагогов-дефектологов, предполагает осознание специалистами своего предназначения, которые должны обладать определенными нравственными качествами.

Важнейшие гуманистические черты профессионального характера педагога-дефектолога:

- уважение и любовь к своим воспитанникам,
- профессиональная честность и порядочность,
- эмпатия,
- доброта,
- ответственность,
- энергичность, увлеченность своей работой,
- верность жизненным интересам людей с ОВЗ,
- терпение,
- оптимизм,
- умение жить и работать в коллективе.

Современная система профессионального дефектологического образования ориентируется на становление социально и профессионально активной личности, обладающей компетентностью, мобильностью и профессионализмом.

Кроме технологической подготовки специалиста-дефектолога существенным фактором развития профобразования становится актуализация таких качеств личности, как самостоятельность, креативность, стремление к самосовершенствованию, коммуникабельность, способность к сотрудничеству, социальная и профессиональная ответственность и др.

Социальная и профессиональная ответственность проявляется во взаимоотношениях с коллегами

Дефектолог должен быть:

честным, справедливым и порядочным

признавать и уважать знания и опыт других

в меру своих знаний и опыта помогать коллегам по профессии, рассчитывая на такую же помощь с их стороны

участвовать в разработке объективных критериев оценки профессиональной деятельности и стремиться к тому, чтобы его деятельность была беспристрастно рассмотрена и оценена коллегами

избегать отрицательных высказываний о работе коллег в присутствии детей и их родственников, за исключением случаев обжалования действий педагогических работников

Студенты – будущие логопеды должны быть подготовлены к деятельности:

учебно-воспитательной

научно-методической

организационно-
управленческой

преподавательской

иметь фундаментальную
научную и практическую
подготовку

обладать широкой эрудицией
и культурой

Формирование мировоззрения дефектологов – это одна из стратегических задач Тюменского государственного университета, где выпускают специалистов по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия.

Многолетний партнёр ТЮмГУ в формировании гуманистического мировоззрения – это **Ассоциация логопедов Тюменской области**

Миссия Ассоциации – повышение качества жизни детей с ОВЗ на региональном уровне в условиях инклюзивного образовательного пространства.

Цель Ассоциации – повышение качества психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в Тюменском регионе.

Задачи Ассоциации:

1. Формирование жизненных, академических и личностных компетенций у детей с нарушениями в развитии.
2. Совершенствование специалистами, сопровождающими детей с ОВЗ, профессиональных компетенций в сфере диагностики, коррекции нарушений и прогнозировании индивидуального маршрута социальной адаптации детей с ОВЗ.
3. Развитие универсальных компетенций у родителей, воспитывающих детей с ОВЗ, по раннему выявлению проблем в развитии ребёнка и создании условий для коррекции и реабилитации в семье.
4. Формирование у педагогов образовательных организаций специальных компетенций в сопровождении детей с ОВЗ в инклюзивном образовательном пространстве.
5. Формирование и развитие профессионально-гуманистических компетенций у студентов в процессе диагностики и коррекции нарушений и прогнозировании индивидуального маршрута социальной адаптации детей с ОВЗ.

Сотрудники ТюмГУ и Ассоциации логопедов Тюменской области совместно работают над:

- **модернизацией учебных дисциплин** образовательной программы с целью практикоориентированности и разработки механизмов организации самостоятельной работы студентов;
- **подготовкой научно-методической и учебной литературы** для обеспечения дисциплин по новым учебным курсам в соответствии с учебными планами;
- **созданием методического обеспечения** самостоятельной работы и контрольных процедур, используемых в учебном процессе;
- **разработкой профессиональных элективов** («Азбука профессии: логопедия и дефектология» и др.);
- **реализацией инновационных способов решения организации практик** с учётом решения профессиональных задач следующих типов: педагогического, проектного, методического, организационно-управленческого, культурно-просветительского, сопровождения;
- **взаимодействием** с разнообразным спектром образовательных и иных организаций, выступающих в качестве базы практик.

**Формирование ценностных ориентиров
профессионального мировоззрения
студентов-логопедов осуществляется в процессе
учебной и внеучебной деятельности через:**

- формирование духовно-нравственных основ личности будущего логопеда, осуществляющего коррекционно-развивающую деятельность на базах практик и в процессе обучения на профессиональных дисциплинах (Педагогическая физиология, Азбука профессии, Введение в профессиональную деятельность, Дефектология, Логопедия и др.);
- подготовку студентов к профориентационной деятельности (Школа юного логопеда, Дни открытых дверей);
- вовлечение студентов в просвещение населения по вопросам диагностики и коррекции в нарушении развития детей (Школа юного логопеда):

Формирование ценностных ориентиров мировоззрения студентов осуществляется через культурно-просветительскую и воспитательную деятельность:

- формирование у студентов субъектной позиции в учебной, практической и волонтерской деятельности (акция «Дефектологический десант»);
- обучение студентов функции наставника при реализации социально и профессионально ориентированных проектов; передаче опыта наставничества студентам младших курсов направления СДО (Посвящение в логопеды);
- развитие студенческого самоуправления в решении профессиональных задач следующих типов: педагогического, проектного, методического, организационно-управленческого, культурно-просветительского, профориентационного (в процессе выполнения научно-исследовательских работ на базе практик).

Ценностные ориентиры учебной деятельности и внеучебной деятельности (профессиональное волонтерство) позволяет студентам овладевать:

- диагностическими и коррекционными технологиями;
- компетенциями по выявлению особых образовательных потребностей детей с ТНР;
- компетенциями по выявлению особых воспитательных потребностей детей с нарушениями речи;
- компетенциями по работе с семьей и по обучению родителей методам и приемам воспитания ребенка с ТНР в семье;
- технологией коррекционно-воспитательной работы при преодолении тяжёлых речевых нарушений.

Для будущих дефектологов важно:

- понимание сущности и общественной значимости своей профессии, стремление внести свой вклад в развитие родной страны;
- умение создать и поддерживать благоприятный психологический климат в трудовом коллективе, продуктивно взаимодействовать с его членами;
- следование принципам гуманизма, что, несомненно, подразумевает соблюдение этических норм, ориентацию на нравственные ценности;
- готовность и способность нести ответственность за качество и результаты своего труда, за возможные последствия коррекционно-развивающей деятельности.

Участие в студентах в совместно организованных проектах ТюмГУ и Ассоциацией логопедов Тюменской области

способствует:

- осмыслению идей гуманистической направленности профессиональной деятельности дефектолога;
- раннему формированию профессионального мышления;
- принятию коррекционно-развивающей и коррекционно-воспитательной профессиональной деятельности как миссии служения: 1) детям с ограниченными возможностями здоровья; 2) родителям, воспитывающих детей с ОВЗ; 3) Отчизне.



Благодарю за внимание!

Малярчук Наталья Николаевна,
доктор педагогических наук,
кандидат медицинских наук,
профессор департамента психологии и дефектологии
Тюменского государственного университета