

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Уповского муниципального района Уповский детский сад «Солнышко»
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности
по физическому направлению развития детей

Номинация: «Конспект занятия/цикла занятий по актуальным вопросам
обучения детей с ОВЗ».

Название работы: НОД с детьми ОНР «Следствие ведут Колобки»

Сведения об авторе: Сорокина Галина Леонидовна, учитель – логопед

Пояснительная записка

Цель: систематизировать знания детей 6-7 лет с ОНР о видах, частях тела рыб, среде обитания через дидактические игры с использованием камешков Марблс и кабошонов.

Коррекционно-образовательные задачи:

- Совершенствовать грамматический строй речи:
закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе и падеже, (съедобная рыба, красная рыба, хищная рыба, вареная рыба и т.д);
закреплять умение образовывать существительные множественного числа (карась - караси, щука - щуки, пескарь - пескари, лещ - лещи, ерш - ерши и т.д);
закреплять умение образовывать притяжательные прилагательные

Коррекционно-развивающие задачи:

- развивать навыки овладения операциями обобщения, классификации, слогового анализа, с помощью камешков Марблс и кабошонов;
- стимулировать развитие общей и мелкой моторики через пальчиковую игру «Рыбка», логоритмическое упражнение Е. Железновой «Пять маленьких рыбок», использование физминутки «Рыбалка», игра - танец «Красная рыбка»,

Коррекционно-воспитательные задачи:

- Воспитывать умение выслушивать ответы других детей.

Технологии: проблемная ситуация, игровые технологии (игры на совершенствование грамматического строя, овладение операциями обобщения, на развитие мелкой моторики), артикуляционная гимнастика, камешки Марблс, кабошоны, здоровьесберегающие технологии.

Результаты:

1. Закрепление навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.
2. Закрепление умения образовывать существительные множественного числа и притяжательные прилагательные.
3. Закрепление названий видов рыб, частей тела рыбы и среде обитания.

Ведущие образовательные области:

Речевое развитие и познание.

Оборудование:

Макет карты;

макеты: озера, реки, моря;

картинки с изображением рыб (речных, озерных, морских);

камешки МАРБЛС и кабашоны,

картинки с изображением частей тела рыбы.

Предварительная работа: работа воспитателя в группе по плану тематической недели «РЫБЫ», разучивание игры на развитие мелкой моторики рук «Рыбка», чтение стихотворения И. Токмаковой «Где спит рыбка».

План-конспект:

Дети входят в кабинет и видят беспорядок. При осмотре кабинета, они замечают, что пропал ноутбук, а на полу лежит карта.

1. Проблемная ситуация:

Логопед: Ребята, как вы думаете, что же здесь произошло?

(ответы и предположения детей)

Логопед: Мне, кажется, у нас появилось новое запутанное дело с которым справятся только настоящие сыщики.

Давайте рассмотрим карту, которую обронил похититель, что на ней изображено? (Под музыку из мультфильма «Следствие ведут Колобки» дети рассматривают карту).

Логопед: Это картинки с заданиями, собрав, которые мы сможем найти наш ноутбук. Вы готовы отправиться на поиски?

2. Работа с картой:

На карте изображены следы, ведущие от одной части тела рыбы к другой

Первая картинка с изображением плавника.

Задание:

Логопед: Что изображено на картинке? (ответы детей) Чей плавник? (чьи плавники?)

-Возьмите по 3 картинки и выложите столько камешек, сколько слогов в слове. (самостоятельная работа и проверка задания).

-Назовите, одним словом все, что изображено на ваших картинках.

Артикуляционная гимнастика

1. Упражнения на развитие дыхания и голоса:

«Буря в море». Воздух набирать носом, щек не надувать. На одном выдохе дуть на «море». Отметить, у кого буря продлится дольше. **«Звуковая**

волна». Дети проговаривают звук П – П – П – П – П то повышая, то понижая голос.

2. Упражнение для жевательно - артикуляционных мышц «Рыба без воды». Медленно опускать нижнюю челюсть, как можно шире открывая рот. Кончик языка лежит за нижними зубами. Медленно закрыть рот.

3. Упражнение для щек и губ

«Прополощите рот морской водой». Набирать воздух то за левую, то за правую щеки, то за верхние, то за нижние губы. Набирать в рот воздух, вытянуть губы вперед, делать ими вращательные движения.

4. Упражнения для языка:

«Рыба-игла». Губы в улыбке, рот открыт, язычок – иголочка не прикасается к нижней и верхней губам, не уклоняется в сторону – 3 раза по 6 сек.

«Рыба – прилипла». Улыбнуться, открыть рот. Присосать широкий язык к нёбу. Это шляпка гриба, а подъязычная связка—ножка. Кончик языка не должен подворачиваться, губы—в улыбке. В таком положении—до 10 сек.

«Акула» — показать зубы, оскалиться.

«Рыбка» — вытянуть сомкнутые губы вперед. Продержать 10 секунд.

«Рыбки разговаривают» — дети смотрят друг на друга и пытаются «разговаривать», как рыбки: сомкнутые и вытянутые вперед губы дети размыкают и смыкают.

Следующая картинка с изображением хвоста рыбы.

Логопед: «Что изображено на картинке? (ответы детей) Чей хвост? (чьи хвосты?)»

Задание:

- Назовите первый; последний звук в названии ваших рыб.

- Какой это звук? (дать характеристику данному звуку)

Динамическая пауза: «Пять маленьких рыбок».

Пять маленьких рыбок *Ладони сомкнуты, чуть округлены. Выполняем*
играли в реке, *волнообразные движения в воздухе.*

Лежало *большое*
Бревно на песке,

И рыбка сказала: “Нырять *Ладони сомкнуты, чуть округлены. Выполняем ими* здесь *легко!*” *“ныряющее”* движение.

Вторая сказала:

“Ведь здесь глубоко”. *Качаем сомкнутыми ладонями (отрицательный жест)*

А третья сказала: *Ладони поворачиваем на тыльную сторону одной из рук*
“Мне хочется спать!” *(рыбка спит).*

Четвёртая стала

Чуть-чуть замерзать. *Быстро качаем ладонями (дрожь).*

А пятая крикнула: *Запястья соединены; ладони раскрываются и*
“Здесь крокодил! *соединяются* (рот).

Плывите скорей, *Быстрые волнообразные движения сомкнутыми ладонями*
Чтобы не проглотил!” *(рыбки уплывают).*

Следующая картинка с изображением чешуек рыбы.

Логопед: «Что изображено на картинке? (ответы детей) Чья чешуя? (чья чешуи?).»

Задание:

- Расположите рыб по месту их обитания.

Игра «Чей дом?»

- Назовите одним словом рыб, живущих в озере(озерные), в море(морские), в реке(речные), а в аквариуме (аквариумные).

Пальчиковая игра «Рыбка»

Рыбка плавает в водице *Ладони сложены вместе*

Рыбке весело играть *Дети изображают как плывет рыба*

Рыбка, рыбка озорница, *грозят пальцем*

Мы хотим тебя поймать *Медленно сближают ладони*

Рыбка изогнула спинку *Изображают как плавает рыба*

Крошку хлебную взяла *Делают хватательные движения обеими руками*

Рыбка хвостиком махнула *Снова "плывут"*

Рыбка быстро уплыла.

Логопед: «Какая рыбка плавала в водице? (ответы детей) Выложите ее с помощью камешков МАРБЛС и кабошонов. Расскажите, а какой еще может быть рыбка?»

(предполагаемые прилагательные к слову рыбка: огромной, крупной, сырой, хищной, чистой, раненой, смелой, большеротой, мороженой, вареной, любимой, хорошей, полосатой, хитрой, разноцветной и т.д.)

Следующая картинка с изображением головы рыбы.

Логопед: Что изображено на картинке? (ответы детей) Чья голова? (чьи головы?)

Задание: Скажите чем питается рыба? На какую приманку рыболов ловит рыбу?

Физкультминутка «Рыбалка».

Вот плывет большая рыба,
Плавниками шевеля.

Дети ходят по помещению, плавно покачивая опущенными руками, ритмично произнося текст.

Чешуя ее сверкает,
Словно золотом горя.

Останавливаются.

А глаза ее большие
смотрят прямо на червя

Соединяют пальцы рук в «бинокль» и подносят его к глазам.

И не видят лодку, папу,
Леску, удочку, меня.

Загибают пальцы на руке.

Рыбка, ты не уплывай,

Качают головой из стороны в сторону.

Моего червя хватай!

Держа «удочку» двумя руками, закидывают «крючок».

Рыба хлопнула хвостом

Хлопают один раз в ладоши.

И к себе уплыла в дом.

Разворачиваются и идут по помещению, плавно покачивая опущенными руками.

Логопед: «Помогите мне выложить с помощью камешек для нашей рыбки червячка»

Игра «Цепочка слов»

Цель: Упражнять детей в определении первого и последнего звука в словах.

Дети собирают из частей тела рыбу и находят ноутбук.

Динамическая пауза: Танец-игра «Красная рыбка»

Рефлексия: «Сегодня мы много успели сделать: поиграли, поговорили о рыбах, а главное нашли ноутбук. Поделитесь своими впечатлениями: что понравилось, что было легко, сложно, что нового узнали?»

Литература.

1. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Тетрадь логопедических заданий. Старшая группа. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010. -144с.

2. Смирнова Л. Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6—7 лет с общим недоразвитием речи. Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. -М.: Мозаика-Синтез, 2004. - 72 с.

3.Источник:

<https://refworm.ru/doshkolniki/fizminutki/dlya-detej-doshkolnikov.html>
<http://refworm.ru/>