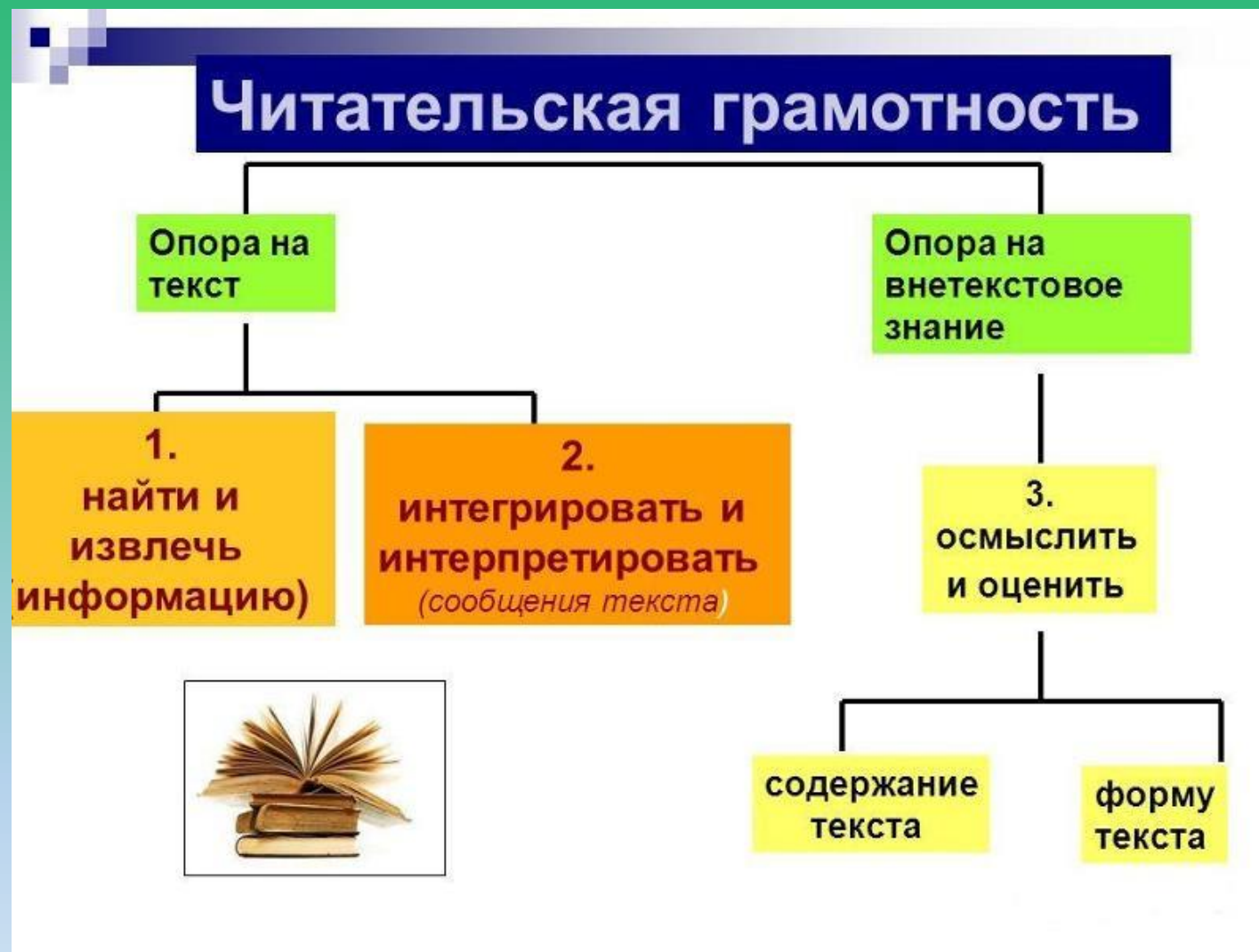


Организация работы с текстом на уроке по формированию читательской грамотности в рамках обновлённых ФГОС



1. Универсального рецепта по выбору правильного жизненного пути, предназначенного только тебе, просто нет и быть не может. И окончательный **выбор** всегда остаётся за человеком.

2 Этот **выбор** мы делаем уже в детстве. Но большинство важнейших решений мы всё-таки принимаем в юности. Вторая половина второго десятилетия жизни – самый ответственный период. Именно в это время человек **выбирает** самое главное и на всю жизнь: ближайшего друга, круг основных интересов, профессию.

3 Такой **выбор** – дело ответственное. Его нельзя отложить на потом. Неверные решения без последствий не останутся. Ведь успех приходит к тем, кто упорно достигает намеченных целей.

Лексические

Лексический повтор	Любовь к <i>языку</i> , как и любовь к природе, - составная часть патриотизма, любви к Родине. <i>Языку</i> свойственна нравственность.
Однокоренные слова	Отец с удовольствием <i>читал</i> эту книгу. <i>Прочитанное</i> будило в нем воспоминания.
Синонимы	Полярный ветер – <i>дерзкий парень</i> . <i>Нахал</i> проникает сквозь самую теплую одежду.
Антонимы	Это произошло <i>сто лет назад</i> . <i>Сейчас</i> об этом даже не вспоминают.
Слова одной тематической группы	Археология, раскопки, древность, исторические памятники.

Морфологические

Союзы	Все шло своим чередом: я учился, работал, обзаводился семьей. <i>Но</i> однажды обещанное себе слово тревожило, не давало покоя.
Местоимения	Любой человек обладает <i>правом</i> жить и иметь детей. <i>Оно</i> гарантировано ему обществом.
Наречия	Я покинул Рим и уехал в Испанию. <i>Здесь</i> признания я тоже не получил.
Частицы	Все школьники высыпали во двор. <i>Лишь</i> Лида осталась в классе.
Единство временных форм глагола	<i>Началась</i> взрослая жизнь. Проблемы <i>возникли</i> недетские. <i>Появилась</i> ответственность за принятые решения.
Степени сравнения прилагательных и наречий	Было найдено необычное решение. <i>Лучше</i> и придумать было нельзя.

Морфологические

Союзы	Все шло своим чередом: я учился, работал, обзаводился семьей. <i>Но</i> однажды обещанное себе слово тревожило, не давало покоя.
Местоимения	Любой человек обладает <i>правом</i> жить и иметь детей. <i>Оно</i> гарантировано ему обществом.
Наречия	Я покинул Рим и уехал в Испанию. <i>Здесь</i> признания я тоже не получил.
Частицы	Все школьники высыпали во двор. <i>Лишь</i> Лида осталась в классе.
Единство временных форм глагола	<i>Началась</i> взрослая жизнь. Проблемы <i>возникли</i> недетские. <i>Появилась</i> ответственность за принятые решения.
Степени сравнения прилагательных и наречий	Было найдено необычное решение. <i>Лучше</i> и придумать было нельзя.

1. Определите тему текста.
2. Сформулируйте основную мысль.
3. Выделите основные микротемы в каждой части текста.
4. Определите способ сокращения: исключение, обобщение, упрощение.
5. Напишите сжатое изложение каждой части и свяжите их между собой.

- 1 В чём польза чтения? Зачем люди читают? Ведь не только для того, чтобы отдохнуть или занять свободное время.
- 2 Польза чтения заключается в том, что оно расширяет кругозор человека, увеличивает словарный запас, вырабатывает чёткое и ясное мышление. Читающий человек грамотнее говорит. Чтение серьёзных произведений заставляет нас постоянно думать, оно развивает логическое мышление.
- 3 Ещё полезно читать книги потому, что они оказывают влияние на наши нравственные ориентиры и на наше духовное развитие. После прочтения классического произведения люди порой начинают меняться в лучшую сторону.

1. Почему люди читают книги?
2. Книги приносят пользу: они делают человека умнее и обогащают его внутренний мир.
3. Книги способствуют нравственному воспитанию.

ИК1 Содержание изложения

Экзаменуемый точно передал основное содержание прослушанного текста, отразив все важные для его восприятия микротемы, приведённые в таблице*

2

Экзаменуемый передал основное содержание прослушанного текста, **но** упустил или добавил одну микротему

1

Экзаменуемый передал основное содержание прослушанного текста, **но** упустил или добавил более одной микротемы

0

ИК2

Сжатие исходного текста

Экзаменуемый применил один или несколько приёмов сжатия текста, используя их на протяжении всего текста **2**

Экзаменуемый применил один или несколько приёмов сжатия двух микротем текста **1**

Экзаменуемый применил один или несколько приёмов сжатия одной микротемы текста, **или** экзаменуемый не использовал приёмы сжатия текста **0**

**Смысловая цельность, речевая связность и
последовательность изложения**

Работа экзаменуемого характеризуется смысловой
цельностью, речевой связностью и
последовательностью изложения:
– логические ошибки отсутствуют, последовательность
изложения не нарушена;
– в работе нет нарушений абзацного членения текста

2

Работа экзаменуемого характеризуется смысловой
цельностью, связностью и последовательностью
изложения,
НО
допущена одна логическая ошибка,
и/или
в работе имеется одно нарушение абзацного членения
текста

1

Работа экзаменуемого характеризуется смысловой
цельностью, связностью и последовательностью
изложения,
НО
допущена одна логическая ошибка,
и/или
в работе имеется одно нарушение абзацного членения
текста

0

Максимальное количество баллов за сжатое изложение по критериям ИК1–ИК3

6