

**Министерство образования, науки и молодежной политики Нижегородской
области**

**Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования «Нижегородский
институт развития образования»**

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

**ОРГАНИЗАЦИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ШКОЛЕ С НИЗКИМИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ**

Разработчик(и) программы:

**Плетенева О.В., Государственное бюджетное образовательное
учреждение дополнительного профессионального образования
«Нижегородский институт развития образования», канд. соц. н., доцент
Целикова В.В., ГБОУ ДПО «НИРО»**

Нижний Новгород, 2024

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы - совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области организации методической работы в школе с низкими образовательными результатами.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Должностные обязанности по ЕКС	Знать	Уметь
Участствует в подборе и расстановке педагогических кадров, организует повышение их квалификации и профессионального мастерства.	Основные подходы к планированию методической работы в школе с низкими образовательными результатами Основы диагностики методической компетентности педагогов школы в школе с низкими образовательными результатами	Проектировать программу методической работы на основе результатов диагностики методической компетентности педагогов школы в школе с низкими образовательными результатами Осуществлять анализ урока как формы методической работы

1.3. Категория слушателей:

Заместители директоров общеобразовательных организаций, демонстрирующих нестабильные образовательные результаты.

1.4. Форма обучения - Очно-заочная

1.5. Срок освоения программы: 40 ч.

Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
1.	Входной контроль	1	0	0	1	тест
2.	Современные тенденции в области обеспечения качества образования. Основные факторы и условия, обеспечивающие образовательную успешность обучающихся	2	2	0	0	
3.	Методическая компетентность учителя как условие образовательной успешности обучающихся в школе	12	2	4	6	
4.	Основные подходы к планированию методической работы в школе с низкими образовательными результатами	4	4	0	0	

5.	Проектирование программы методической работы на основе результатов диагностики методической компетентности педагогов	11	2	4	5	практическая работа
6.	Анализ урока как форма методической работы	9	2	4	3	практическая работа
7.	Выходной контроль	1	0	0	1	тест
8.	Итоговая аттестация	0	0	0	0	
	Итого	40	12	12	16	

2.2. Рабочая программа

1. Входной контроль (самостоятельная работа - 1 ч.)

Самостоятельная работа- Выполнение теста с целью проверки стартового уровня знаний в области организации методической работы в школе.

2. Современные тенденции в области обеспечения качества образования. Основные факторы и условия, обеспечивающие образовательную успешность обучающихся (лекция - 2 ч.)

Лекция- Государственные требования к качеству образования. Современная система оценки качества образования. Понятия «устойчиво успешные», «устойчиво неуспешные» ОО, школы с нестабильными образовательными результатами, школы с низкими образовательными результатами. Региональная, муниципальные и внутришкольные модели профилактики учебной неуспешности. Основные факторы, обеспечивающие образовательную успешность обучающихся. Условия, обеспечивающие образовательную успешность обучающихся.

3. Методическая компетентность учителя как условие образовательной успешности обучающихся в школе (лекция - 2 ч. практическое занятие - 4 ч. самостоятельная работа - 6 ч.)

Лекция- Понятия «компетенция» и «компетентность». Современные требования к компетентности учителя. Профессиональные дефициты (затруднения) учителя. Профессиональный рост учителя как результат преодоления его профессиональных затруднений. Диагностика дефицитов методической компетентности учителя с использованием карты методической компетентности учителя, ориентированного на повышение образовательных результатов обучающихся.

Практическая работа- Изучение и освоение диагностического инструментария диагностики методической компетентности учителя школы, демонстрирующей нестабильные образовательные результаты.

Самостоятельная работа- Проведение диагностики компетентности учителя. Анализ дефицитов методической компетентности учителя. Определение направлений профессионального развития учителей на основе результатов анализа дефицитов методической компетентности.

4. Основные подходы к планированию методической работы в школе, демонстрирующей нестабильные образовательные результаты (лекция - 4 ч.)

Лекция- Методическая работа как система формирования кадрового потенциала образовательной организации. Методическая работа как условие профессионального роста педагогов. Основные принципы индивидуально-ориентированного подхода к организации методической работы: учет "зоны ближайшего развития" педагога, включение индивидуальных и групповых форм методической работы, непрерывность методической работы, использование системы моральных и материальных стимулов, влияющих на творческий рост учителя. Методическая поддержка, методическое обеспечение, методическая помощь, методическое сопровождение. Методическая работы в ОО как часть системы управления образовательной организацией. Взаимосвязь мер, действий, мероприятий методической работы. Наиболее

предпочтительные формы и виды методической работы в школе в школе с низкими образовательными результатами. Результативность методической работы в школе в школе с низкими образовательными результатами. Критерии оценки результативности и эффективности методической работы.

5. Проектирование методической работы на основе результатов диагностики методической компетентности педагогов (лекция - 2 ч. практическое занятие - 4 ч. самостоятельная работа - 5 ч.)

Лекция:- Проектирование программы методической работы в школе в школе с низкими образовательными результатами. Алгоритм проектирования методической работы. Результаты диагностики методической компетентности педагогов как основа разработки плана методической работы. Индивидуальный план профессионального роста педагога в школе в школе с низкими образовательными результатами. Цели методической работы. Планирование способов реализации целей: задач, мероприятий, ресурсов. План-график методической работы. Результаты реализации плана методической работы.

Практическая работа:- Анализ индивидуального плана профессионального роста педагога на основе результатов диагностики дефицитов методической компетентности учителя как формы методической работы (1 час практического занятия). Обсуждение проектов программ методической работы, созданных в рамках самостоятельной работы (3 часа практического занятия).

Самостоятельная работа:- Выполнение практической работы, направленной на контроль умения разрабатывать проект программы методической работы на основе результатов диагностики методической компетентности педагогов школы с низкими образовательными результатами.

6. Анализ урока как форма методической работы (лекция - 2 ч. практическое занятие - 4 ч. самостоятельная работа - 3 ч.)

Лекция:- Организационно-методические мероприятия: виды, цели, ожидаемые результаты, планирование. Умение учителя осуществлять планирование, проведение и анализ эффективности учебных занятий как основа для качественного выполнения общепедагогической функции обучения. Требования к уроку, обеспечивающему учебную успешность обучающихся в школе. Посещение урока как форма методической работы в школе с низкими образовательными результатами. Протокол наблюдения и анализа урока. Организация проведения анализа урока.

Практическая работа:- Разработка протокола наблюдения и анализа урока (1 час практического занятия). Обсуждение результатов экспертизы и анализа урока на основе протокола наблюдения, осуществленных в рамках самостоятельной работы (3 часа практического занятия).

Самостоятельная работа:- Выполнение практической работы, направленной на контроль умения осуществлять анализ урока на основе протокола наблюдения и анализа урока.

7. Выходной контроль (самостоятельная работа - 1 ч.)

Самостоятельная работа:- Выполнение теста с целью оценки итоговых знаний в области организации методической работы в школе с низкими образовательными результатами.

8. Итоговая аттестация

Практическая работа-Итоговая аттестация осуществляется по совокупности результатов всех видов контроля, предусмотренных программой.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Цель - проверка стартового уровня знаний в области организации методической работы в школе. Тест включает 15 вопросов - заданий. Время выполнения - 1 час самостоятельной работы.

Критерии оценивания:

Менее 6 верных ответов - недостаточный уровень знаний, требующий расстановки содержательных акцентов при проведении обучения не только на новом знании, но и на восполнении выявленных дефицитов. От 7 до 15 верных ответов - оптимальный уровень знаний для дальнейшего обучения по программе.

Примеры заданий:

1. Методическое сопровождение - это

А) Система взаимосвязанных мер, действий, мероприятий по искоренению и изменению факторов, отрицательно влияющих на результативность педагогической деятельности

Б) Предоставление квалифицированных, обоснованных ответов на вопросы, связанные с организацией и осуществлением педагогической, методической, воспитательной, образовательной деятельности

В) Процесс, направленный на создание разнообразных видов методической продукции (программы, методические разработки, дидактические пособия), включающий, помимо методического оснащения такие компоненты, как: совместная продуктивная работа методиста и педагога (коллектива); апробация и внедрение в практику более эффективных моделей, методик, технологий; информирование, просвещение и обучение кадров

Г) Непрерывная (заранее спланированная) деятельность, направленная на предотвращение проблем профессиональной педагогической деятельности, осуществляемая в процессах информационного поиска, консультаций на этапе выбора пути, конструирования плана действий и первичной реализации плана

Правильный ответ: Г

2. Взаимодействие субъектов методического сопровождения в процессе поиска, сбора, обработки профессионально значимой информации, а также обеспечение учителям доступа к информации в соответствии с их профессиональными потребностями, называется

А) Информационное сопровождение

Б) Организационно-управленческое сопровождение

В) Учебно-методическое сопровождение

Г) Научно-методическое сопровождение

Правильный ответ: А

3. Что НЕ является целью диагностики методических компетентностей педагогов (выберите один ответ):

А) Выявление мотивации педагога к реализации профессиональной деятельности

Б) Определение профессиональных методических затруднениями педагогов.

В) Определение направлений профессионального развития педагога

Правильный ответ: А

Количество попыток: 1

Выходной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Цель - проверка уровня знаний с целью оценки итоговых знаний в области организации методической работы в школе с низкими образовательными результатами. Тест включает 15 вопросов. Время выполнения - 1 час самостоятельной работы.

Критерии оценивания:

Менее 9 верных ответов - неоптимальный уровень знаний (оценка «не зачтено», слушателю предлагается пройти тестирование повторно). От 10 до 15 верных ответов - оптимальный уровень знаний (оценка «зачтено»).

Примеры заданий:

1. В процессе методической работы изучаются типичные запросы педагогов; определяется востребованное содержание и соответствующие ему групповые формы методической работы; обеспечивается каждому педагогу возможность выбора форм повышения собственного мастерства. Это означает, что методическая работа построена на принципе

А) учета "зоны ближайшего развития" педагога

Б) включения индивидуальных и групповых форм методической работы

В) непрерывности методической работы

Г) использование системы моральных и материальных стимулов, влияющих на творческий рост учителя

Правильный ответ: Б

2. Выбрать несколько правильных ответов. К формам организации методической работы, являющимся профессиональным объединением, относятся

А) Педагогические мастерские

Б) Методические объединения

В) Мастер-класс

Г) Деловые игры

Д) Проектные команды

Е) Сайт учителя в Интернете

Ж) Годичная команда учителей класса

З) Конкурсы профессионального мастерства

Правильный ответ: Б, Д, Ж

3. Какой из видов диагностики методической компетентности педагога школы с низкими образовательными результатами, является наиболее объективной с точки

зрения вывода об уровне ее сформированности:

- А) Самооценка педагогом своих компетентностей
- Б) Экспертная оценка проведенного педагогом учебного занятия
- В) Экспертная оценка педагогических разработок

Правильный ответ: Б

Количество попыток: 2

Промежуточный контроль

Раздел программы: 5. Проектирование методической работы на основе результатов диагностики методической компетентности педагогов

Форма: Практическая работа.

Описание, требования к выполнению:

Задание направлено на контроль умения проектировать программу методической работы на основе результатов диагностики методической компетентности педагогов школы с низкими образовательными результатами. Время выполнения - 5 часов самостоятельной работы.

Критерии оценивания:

Приведен перечень дефицитов педагогов (проблемное поле) - 4 балла. Сформулированы цели методической работы в соответствии с дефицитами педагогов - 4 балла. Определены ожидаемые результаты методической работы по каждой цели - 4 балл. Запланированы задачи, мероприятия, ресурсы, ожидаемые результаты - 6 баллов. Оценка: 6-18 баллов - зачет; менее 6 баллов - незачет.

Примеры заданий:

Инструкция:

1. Определите по результатам диагностики методической компетентности педагогов перечень их дефицитов.
2. Сформулируйте цели методической работы в соответствии с дефицитами педагогов.
3. Определите ожидаемые результаты методической работы по каждой цели
4. Сформулируйте и внесите в формат плана-графика задачи, задачи, мероприятия, ресурсы, ожидаемые результаты по каждой задаче.
5. Приготовьтесь к обсуждению проекта программы методической работы на практическом занятии.

Количество попыток: 2

Раздел программы: 6. Анализ урока как форма методической работы

Форма: Практическая работа.

Описание, требования к выполнению:

Практическое задание направлено на контроль умения осуществлять анализ урока как формы методической работы. Время выполнения - 3 часа самостоятельной работы.

Критерии оценивания:

Экспертные выводы обоснованы и подтверждены фактическим материалом урока - зачтено.
Экспертные выводы не обоснованы и не подтверждены фактическим материалом урока - не

зачтено

Примеры заданий:

Инструкция:

1. Просмотрите запись видеурока
2. Проведите экспертизу урока, заполните протокол наблюдения и анализа урока.
3. Сформулируйте экспертные выводы.
4. Приготовьтесь к обсуждению полученных результатов на практическом занятии.

Количество попыток: 2

Итоговая аттестация

Итоговая аттестация осуществляется по совокупности результатов всех видов контроля, предусмотренных программой.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Концепция преодоления и профилактики учебной неуспешности в общеобразовательных организациях Нижегородской области до 2026 года. Приложение 6 к приказу министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области от 28.07.2022 № 316-01-63-2014/22 - URL: https://disk.yandex.ru/i/UH_QENZikIKyGA (дата обращения 23.11.2023)

2. Положение о создании и функционировании региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Нижегородской области (Утверждено приказом министерства образования и науки Нижегородской области от 27.07.2023 № 316-01-63-2073/23) - URL:

<https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya-disk-public%3A%2F%2F%2FQQIS0sltSnX57a8FFpkZ22GpnJImA3UusXJZRjK644CrjsA2IlgkQAOW%2Bg%2FVg9pdq%2FJ> (дата обращения 23.11.2023)

3. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. N 761н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования" (с изменениями и дополнениями).

4. Приказ Рособнадзора от 19.08.2020 N 847 "Об утверждении методики выявления общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся на основе комплексного анализа данных об образовательных организациях, в том числе данных о качестве образования"

5. Распоряжение Минпросвещения России от 4 февраля 2021 г. № Р-33 «Об утверждении методических рекомендаций по реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического

сопровождения педагогических работников и управленческих кадров»

6. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 16.04.2022г.).

Литература

1. Ковальчук О.В. Методическая работа в школе: новый формат / О.В. Ковальчук, В.С. Кошкина.- Человек и образование. 2020. № 3 (64) – стр.16-21
2. Косогова А. С. Проектирование и организация профессиональной педагогической деятельности. / А. С. Косогова , Калинина. Н. В. – Иркутск, Изд-во ООО «Иркут», 2020. – 108с.
3. Методические рекомендации для методических служб по сопровождению учителей в процессе реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования ./Составители – авторский коллектив ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»: И.И. Тараданова, А.А. Бучек, С.Ю. Иванова, Т.Н. Щербакова- URL: https://new.kiro46.ru/images/content/MR_FGOS.pdf (дата обращения 09.11.2023)
4. Методическое сопровождение деятельности педагога в системе дополнительного профессионального образования: учебно-методическое пособие / авт.-сост.: Н.Н. Сабельникова- Бегашвили, Е.В. Дамианова, С.А. Худовердова. - Ставрополь: СКИРО ПК и ПРО, 2020. - 98 с.
5. Плетенева О.В., Белаш Е.А., Смирнов А.А. Методика диагностики дефицитов системы педагогического обеспечения качества образовательных результатов и выявления мнений педагогов об организационно-управленческих условий - В сб. Диагностика причин низких результатов образовательной деятельности школ: Сборник методических материалов / научн. рук. С.А.Максимова, ред. кол. О.В. Плетенева, В.В. Целикова – Н.Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2018. с.70-97.
6. Плетенева О.В., Педагогические условия преодоления образовательной неуспешности обучающихся 8 - 11 классов: методические рекомендации./Плетенева О.В., Целикова В.В., Белаш Е.А., Смирнов А.А. Н.Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2021. 133 с.
7. Плетенева О.В., Целикова В.В. Проектирование методической работы в образовательном учреждении в условиях модернизации системы образования : методическое пособие. - Нижний Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2012.- 102 с.
8. Плетенева О.В., Целикова В.В., Организация методической работы в школе, демонстрирующей нестабильные образовательные результаты / О.В.Плетенева, В.В.Целикова. Н. Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2021. - 92 с.
9. Формирование и реализация программ наставничества по модели «Учитель – учитель» [Электронный ресурс] : методические рекомендации / Т. А. Абрамовских, А. В. Коптелов, А. В. Машуков. – Электрон. Текстовые дан. (1 файл: 800 Кб). – Челябинск : ЧИППКРО, 2021. – 1 электрон. опт. Диск (DVD-R).
10. Халудорова, А. В. Профессиональный рост учителя: точка зрения / А. В. Халудорова, Л. Е. Халудорова // Мир науки. Педагогика и психология. — 2020. — Т 8. — №5. — URL: <https://mir-nauki.com/PDF/10PDMN520.pdf> (дата обращения: 09.11.2023).

Электронные обучающие материалы

Электронные учебные материалы размещены на платформе Системы дистанционного обучения ГБОУ ДПО НИРО [Электронный ресурс] – URL: <https://sdo.gounn.ru/course/view.php?id=580> (дата обращения 12.03.2024)

Интернет-ресурсы

1. Методическая работа в школе – Актион Образование. Портал информационной поддержки руководителей образовательных организаций [Электронный ресурс] – URL: <https://www.menobr.ru/article/66005-metodicheskaya-rabota-v-shkole> (дата обращения: 09.11.2023).

2. Методические рекомендации для учителей по преподаванию учебных предметов в образовательных организациях с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности - ФИПИ: официальный сайт. [Электронный ресурс] URL:

<https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/metod-rekomendatsii-dlya-slabyx-shkol> (дата обращения 23.11.2023).

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ по реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования

единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров - ГБОУ ДПО НИРО: официальный сайт. [Электронный ресурс] URL: <https://niro.nnov.ru/?id=58510> (дата обращения 23.11.2023)

4. Методическое сопровождение педагогов в современной системе образования - Международный педагогический портал «Солнечный свет» [Электронный ресурс] - URL: <https://solncesvet.ru/blog/baza-znaniy/metodicheskoe-soprovozhdenie-pedagogov/> (дата обращения 09.11.2023)

5. Региональная система работы с общеобразовательными организациями с низкими образовательными результатами, в том числе функционирующими с неблагоприятных социальных условиях - ГБОУ ДПО НИРО: официальный сайт. [Электронный ресурс] URL: <https://niro.nnov.ru/?id=54251> (дата обращения 23.11.2023)

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Реализация очной части программы осуществляется в аудиторном фонде ГБОУ ДПО НИРО либо на базе другой образовательной организации с использованием необходимого мультимедиа оборудования для лекционных и практических занятий, видеоконференций; предполагает наличие учебного помещения в режиме «мобильного офиса» (свободное перемещение столов и стульев для групповой работы), флип-чарта, маркеров, компьютерного и мультимедийного оборудования для использования видео- и аудиовизуальных средств обучения с подключением к сети интернет, пакета мультимедийных презентаций (по темам ДПП). Для реализации заочной части используется платформа «Сферум». Организация самостоятельной работы слушателей предполагает использование платформы Системы дистанционного обучения ГБОУ ДПО НИРО, которая позволяет осуществить аутентификацию и авторизацию обучающихся; предоставить для них доступ к материалам; осуществлять коммуникации между пользователями, сбор, учет, рецензирование и оценивание выполнения самостоятельных работ, анализ и хранение результатов обучения; учет компетенций. Рабочее место

слушателей должно быть оборудовано персональным компьютером (ноутбуком), подключенным к сети интернет. Компьютер слушателя должен быть обеспечен веб-камерой или микрофоном, аудиокolonками или наушниками.