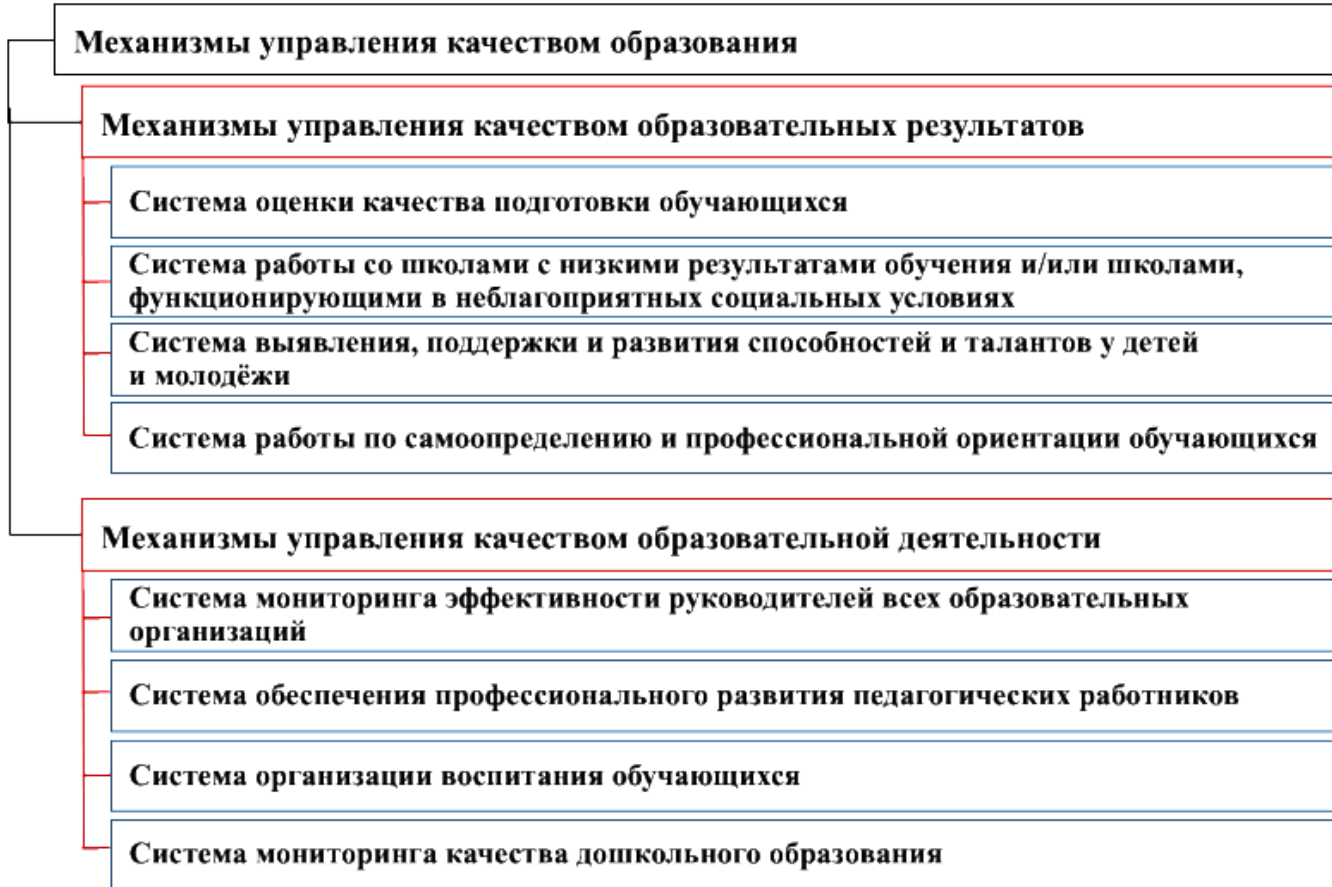




**О реализации проекта
«Профильные
предпрофессиональные классы» в
Тюменской области**

**О.А. Быстрова,
начальник Управления
реализации проектов и программ**



СИСТЕМА

работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся – **МЕХАНИЗМ** управления качеством образовательных результатов

Механизм управления — это интегрированная система методов, инструментов и процедур, которая обеспечивает целенаправленное воздействие на организационные процессы.

Нормативная база



**Федеральный закон
от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
«Об образовании
в Российской Федерации» ст. 66**



Портал «Билет в будущее»

**Федеральный
оператор**



**Региональный
оператор**



Инструменты профориентационной работы

Практико-ориентированные
и ознакомительные мероприятия
профессионального выбора

Профориентационные диагностики

Урочная и проектная деятельность

Элективные курсы и курсы
внеурочной деятельности

- Технологическое образование в рамках учебного предмета «Труд. Технология»
- Дополнительное образование детей
- Профобучение
- Трудовой опыт в рамках каникулярной занятости
- Курс «Россия – мои горизонты»

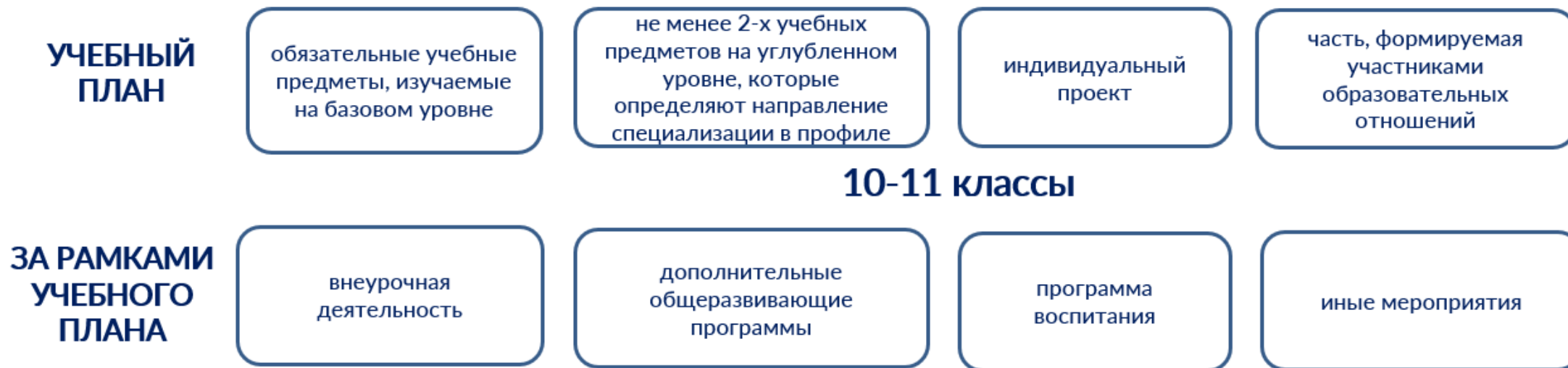
Примечание: В рамках Единой модели профориентации используется вспомогательная классификация основных сфер деятельности, объединенных в условные профессиональные среды. Они предназначены для удобства восприятия обучающимися мира профессий, отраслей и секторов экономики.



ЕДИНАЯ МОДЕЛЬ ПРОФОРИЕНТАЦИИ В ШКОЛЕ



Единая модель профориентации в профильных предпрофессиональных классах *



* Для реализации продвинутого уровня ЕМП на уровне общеобразовательной организации заключается соглашение о сотрудничестве и иные соглашения между образовательной организацией профессионального образования, организацией-работодателем и иными организациями-партнерами в интересах подготовки обучающихся к профессиональному самоопределению.

Методические рекомендации по реализации Единой модели профориентации обучающихся
(информационное письмо Минпросвещения России
от 14 августа 2025 г. № ВЖ-1399/05)

Соотношение предпрофессионального класса с профилем обучения



Профили обучения на уровне СОО

- естественно-научный →
- гуманитарный →
- социально-экономический →
- технологический →
- универсальный →

Предпрофессиональный класс/группа

- медицинский, аграрный, педагогический
- психолого-педагогический
- инженерный, агротехнологический, педагогический
- психолого-педагогический

*Приказ Минпросвещения России
от 23.11.2022 N 1014
Об утверждении федеральной
образовательной программы
среднего общего образования
(зарегистрировано в Минюсте России
22.12.2022 N 71763)*

*Перечень направлений профильных
предпрофессиональных классов, открываемых
и функционирующих в конкретном регионе,
определяется высшим исполнительным
органом государственной власти субъекта
Российской Федерации с учетом запроса
экономики*

Профильное предпрофессиональное обучение - педагогический процесс, в результате которого старшеклассники одновременно получают знания и умения по предметам соответствующего профиля ФГОС СОО и погружаются в выбранную сферу труда, овладевая предпрофессиональными навыками в результате комплекса профориентационных мероприятий предприятий-партнёров, организаций высшего образования и/или профессиональных образовательных организаций.

Количество профильных предпрофессиональных классов в 2025-2026 учебном году



Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Тюменской области
«Тюменский областной государственный институт развития
регионального образования»
(ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»)

ПРИКАЗ

«12» 01 2026

№ 2-0

О профильных предпрофессиональных классах

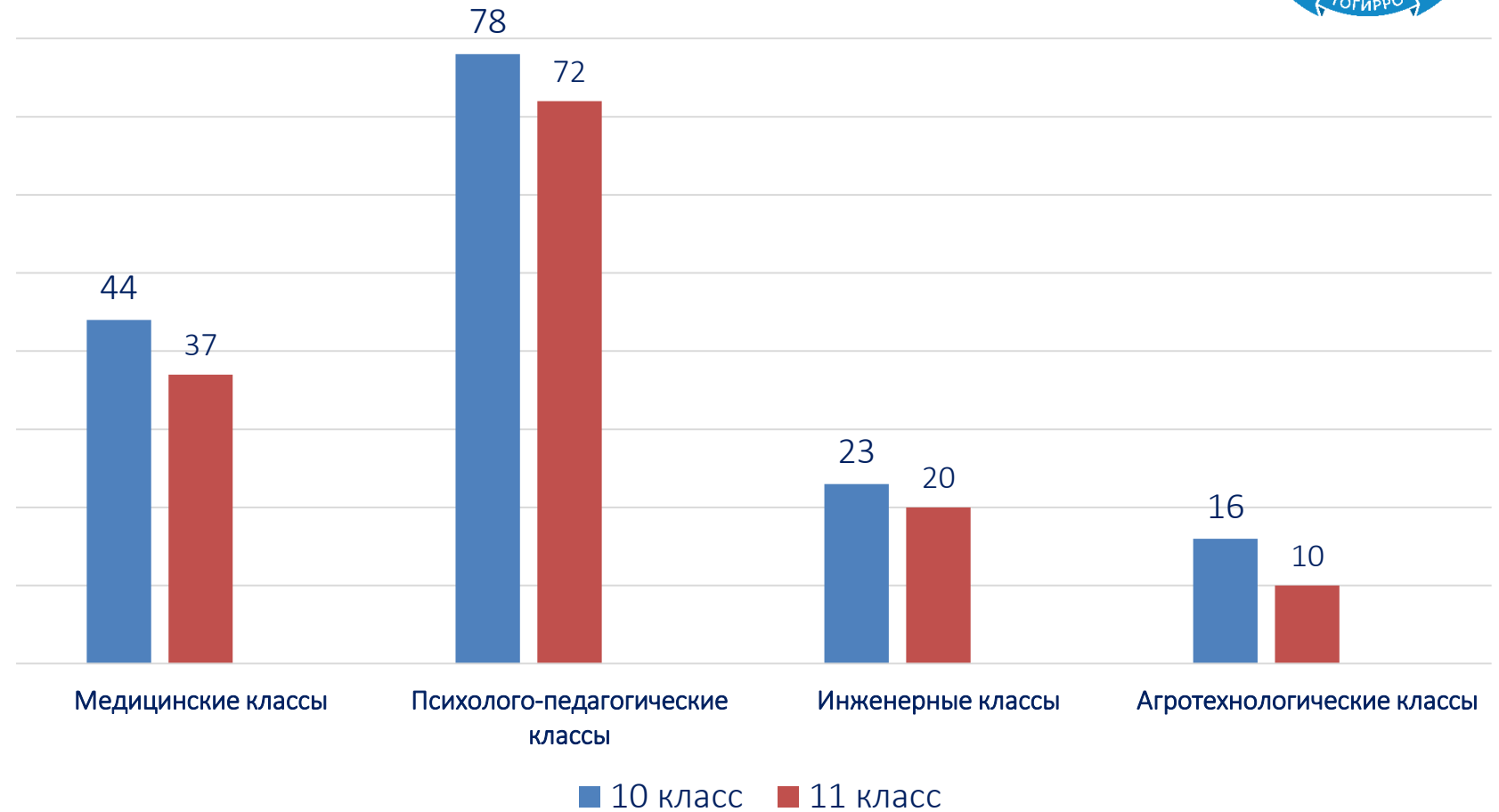
На основании п.1.15 плана государственного задания ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО» на 2026 год и в целях организации профильного обучения в 2026 году для обучающихся 10 и 11 классов общеобразовательных организаций Тюменской области

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить список общеобразовательных организаций Тюменской области, на базе которых сформированы профильные медицинские классы (группы) согласно приложению № 1 (в рамках оформленных заявок).
2. Утвердить список общеобразовательных организаций Тюменской области, на базе которых сформированы профильные психолого-педагогические классы (группы) согласно приложению № 2 (в рамках оформленных заявок).
3. Утвердить список общеобразовательных организаций Тюменской области, на базе которых сформированы профильные инженерные классы (группы) согласно приложению № 3 (в рамках оформленных заявок).
4. Утвердить список общеобразовательных организаций Тюменской области, на базе которых сформированы профильные агротехнологические классы (группы) согласно приложению № 4 (в рамках оформленных заявок).
5. Утвердить список общеобразовательных организаций Тюменской области, на базе которых сформированы профильные полицейские классы (группы) согласно приложению № 5 (в рамках оформленных заявок).
6. Управлению реализации проектов и программ довести настоящий приказ до сведения муниципальных органов управления образованием.
7. Контроль за исполнением приказа возложить на проректора Сальникову В.В.

Ректор

В.К. Соловьева



Список профильных предпрофессиональных классов формируется на основании заявок, поданных общеобразовательными организациями.

Укажи профиль класса (группы)

1768 ответов

психолого-педагогический	605	34.2%
инженерный	491	27.8%
медицинский	478	27%
аграрный	194	11%

Укажи организацию-партнера (ВУЗ, СПОО, учреждение)

1768 ответов

1.1. Удовлетворен(-а) ли качеством обучения в профильном классе?

1768 ответов

Да	1230	69.6%
Скорее да, чем нет	441	24.9%
Скорее нет, чем да	73	4.1%
Нет	24	1.4%

1.2. Оправдались ли ожидания от профильного обучения?

1768 ответов

Да	1084	61.3%
Скорее да, чем нет	523	29.6%
Скорее нет, чем да	116	6.6%
Нет	45	2.5%

1.3. Посоветовал(-а) бы этот профиль своим знакомым?

1766 ответов

Да	1101	62.3%
Скорее да, чем нет	482	27.3%
Скорее нет, чем да	125	7.1%
Нет	58	3.3%

1.4. С какими сложностями приходилось сталкиваться во время занятий на площадках организаций-партнеров? Отметьте все подходящие варианты.

2024 ответа

Со сложностями не сталкивался	1142	56.4%
Сложность совмещать с занятиями в школе	349	17.2%
Неудобное время для занятий	243	12%
Трудно добираться	204	10.1%
Сложно взаимодействовать с педагогами	86	4.2%

2.1. Оцените расписание занятий в профильном классе (выберите один вариант ответа)

1768 ответов

Удобное	883	49.9%
Скорее удобное	665	37.6%
Скорее неудобное	173	9.8%
Неудобное	47	2.7%

2.2. Оцените учебную нагрузку (интенсивность и количество занятий) в профильном классе (выберите один вариант ответа):

1768 ответов

Достаточная	1473	83.3%
Избыточная	239	13.5%
Недостаточная	56	3.2%

Предварительные результаты опроса
апрель 2026 года

2.3. Удовлетворен(-а) ли материально-технической базой (оборудование лабораторий, компьютеры)? (выберите один вариант ответа)

1768 ответов

Да	1315	74.4%
Частично	375	21.2%
Нет	78	4.4%

3.1. Перечисли профильные предметы которые изучаешь на углубленном уровне?

1768 ответов

3.2. Перечисли профильные предметы которые планируешь сдавать на ЕГЭ?

1768 ответов

3.3. Достаточно ли информации (предметного содержания урока) для подготовки к внутреннему испытанию/ ЕГЭ/олимпиадам по профилю? (выберите один вариант ответа)

1761 ответ

Достаточно	1446	82.1%
Недостаточно, нужно больше	315	17.9%

3.4. Насколько сложен для тебя материал профильных дисциплин? (выберите один вариант ответа)

1768 ответов

Доступно	1594	90.2%
Очень сложно	137	7.7%
Слишком легко	37	2.1%

3.5. Интересно ли на занятиях? (выберите один вариант ответа)

1768 ответов

Да	951	53.8%
Бывает по-разному	776	43.9%
Нет	41	2.3%

3.6. Используются ли в обучении современные технологии, активные методы обучения: деловые игры, тренинги, проектная, исследовательская деятельность? (выберите один вариант ответа)

1768 ответов

Да, постоянно	899	50.8%
Да, но редко	694	39.3%
Нет	175	9.9%

3.7. Соответствует ли содержание и преподавание профильных предметов требованиям времени? /Актуальная и востребованная информация предлагается на занятиях? (выберите один вариант ответа)

1768 ответов

Да	1030	58.3%
Скорее да, чем нет	659	37.3%
Скорее нет, чем да	55	3.1%
Нет	24	1.4%

Предварительные результаты опроса
апрель 2026 года

4.1. Чем руководствовался(-сь) при выборе профильного класса? Отметьте все подходящие варианты:

3314 ответов

<u>Личными интересами и способностями</u>	1398	42.2%
<u>Профессиональными перспективами (престижем, востребованностью на рынке труда, хорошей оплатой труда, хорошими условиями труда, карьерным ростом)</u>	738	22.3%
<u>Легкостью приобретения будущей профессии (поступления, обучения)</u>	421	12.7%
<u>Мнением/влиянием окружения (родителей, друзей)</u>	282	8.5%
<u>Возможностью обучаться у учителей-профессионалов</u>	268	8.1%
<u>Возможностью учиться в школе</u>	207	6.2%

4.2. Помогают ли занятия в профильном классе/ обучение определиться с выбором вуза/профессии? (выберите один вариант ответа)

1768 ответов

<u>Да, помогает</u>	1365	77.2%
<u>Сомневаюсь</u>	324	18.3%
<u>Нет</u>	79	4.5%

4.3. Являешься ли участником профильных мероприятий (олимпиад, конкурсов, слетов и т.п.), проводимых для обучающихся профильных классов? (выберите один вариант ответа)

1768 ответов

<u>Иногда участвую</u>	813	46%
<u>Да, я активный участник</u>	502	28.4%
<u>Нет</u>	453	25.6%

4.6. Чему из нижеперечисленного научился(-ась) во время посещения занятий/подготовки в профильном классе? Отметьте все подходящие варианты

4435 ответов

<u>Приобрел(-а) важные для профессии/поступления знания, умения и практические навыки</u>	1050	23.7%
<u>Смог(-ла) улучшить свои знания по школьной программе для успешной сдачи ЕГЭ</u>	959	21.6%
<u>Научился(-ась) общаться с другими людьми, стал(-а) более общительным(-ой)</u>	654	14.7%
<u>Смог(-ла) проявить и развить свои профессиональные задатки, склонности, способности</u>	628	14.2%
<u>Стал(-а) более уверенным(-ой), убедился(-ась), что правильно выбрал(-а) профиль</u>	608	13.7%
<u>Проявил(-а) свои способности, принял(-а) участие/выиграл(-а)/стал(-а) победителем в профильных конкурсах, олимпиадах</u>	294	6.6%
<u>Понял(-а), что выбранная профессиональная область мне не подходит</u>	137	3.1%
<u>Ничему</u>	82	1.8%
<u>Другое (укажи, что именно)</u>	23	0.5%

4.7. Достаточно ли информации предоставляет школа об условиях целевого обучения в вузе? (выберите один вариант ответа)

1768 ответов

<u>Достаточно (владею необходимой информацией)</u>	1288	72.9%
<u>Информацию получил(-а) из других источников</u>	246	13.9%
<u>Недостаточно (не владею необходимой информацией)</u>	234	13.2%

4.8. Готов(-а) ли поступать на целевое обучение?

1766 ответов

<u>Да</u>	968	54.8%
<u>Нет</u>	798	45.2%

4.9. Что служит мотивом для поступления на целевое обучение? Поясни свой выбор.

1768 ответов

Предварительные результаты опроса
апрель 2026 года



Количество ответов – 239 чел.	Психолого-педагогические классы (11 класс)	
	Перечисли профильные предметы, которые изучаешь на углубленном уровне?	Перечисли профильные предметы, которые планируешь сдавать на ЕГЭ? % от числа 11-классников, принявших участие в опросе
биология	61	32 – 13%
обществознание	145	127 – 53%
физика	12	4 – 2%
химия	8	5 – 2%
география	13	5 – 2%
математика	31, профильная – 2	53 – 22% профильная – 9 – 4%
история	40	21 – 9%
литература	15	7 – 3%
информатика	5	4 – 2%
английский язык	10	9 – 4%

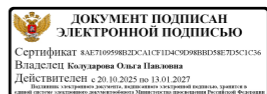
Предварительные результаты опроса
в части обучающихся
психолого-педагогических классов
(11 класс)

соотношение предметов, изучаемых на углубленном уровне в 11 классе,
с предметами, выбираемых для сдачи ЕГЭ

Развитие психолого-педагогических классов



УТВЕРЖДАЮ
Заместитель Министра просвещения
Российской Федерации



О.П. Колударова

« 10 » марта 2026 г.

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ («ДОРОЖНАЯ КАРТА») комплексного развития сети психолого-педагогических классов (групп) в субъектах Российской Федерации на 2026-2030 годы

I. Общие положения

План мероприятий («дорожная карта») комплексного развития сети психолого-педагогических классов (групп) в субъектах Российской Федерации на 2026-2030 годы (далее – Дорожная карта) разработана во исполнение пунктов 9 и 10 Плана мероприятий по реализации Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года (на 2022 – 2024 годы), утвержденного Заместителем Председателя Правительства Российской Федерации Т.А. Голиковой 28 декабря 2022 года № 16029п-П8 и пунктов 10, 20, 21, 22, 29 Плана мероприятий по реализации Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года (на 2025 – 2030 годы), утвержденного Заместителем Председателя Правительства Российской Федерации Д.Н. Чернышенко 18 декабря 2024 года № ДЧ-П8-44205.

Дорожной картой предусмотрено комплексное развитие сети психолого-педагогических классов (групп) (далее – ППК) в Российской Федерации и повышение эффективности их деятельности, а также разработка и реализация комплексной системы мер поддержки обучающихся в ППК и планирующих дальнейшее обучение по программам подготовки педагогических кадров, в том числе по приоритетным направлениям развития науки и образования.

Основными результатами выполнения Дорожной карты являются:

- увеличение количества выпускников ППК, принятых на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования по программам подготовки педагогических кадров, к 2030 году **не менее чем на 30 %** по сравнению с 2025 годом;
- увеличение количества обучающихся 10-11 классов, включенных в программы психолого-педагогической подготовки, к 2030 году **до 1,5 %** от общего количества обучающихся 10-11 классов в общеобразовательных организациях



№ п.п.	Район	всего выпускников 11-х ППК		выпускники 11-х профильных ППК/групп, планирующие поступить в учреждения СПО (число)		выпускники 11-х профильных ППК/групп, планирующих поступить в рег. вузы (число)		выпускники 11-х классов, которые планируют заключить целевой договор на пед. направление / из них из ППК	
		2025*	2026^	2025*	2026^	2025*	2026^	2025*	2026^
1	Абатский	1	13	1	0	2	1	1	0
2	Армизонский	25	20	3	4	1	5	0	0
3	Аромашевский	25	5	2	2	2	2	1	0
4	Бердюжский	16	27	2	3	3	7	1	3 / 3
5	Вагайский	7	31	3	1	1	4	0	1 / 1
6	Викуловский	11	17	0	0	2	7	0	0
7	Гольшмановский	20	45	1	4	7	19	1	3
8	Заводоуковский	6	12	2	2	4	7	2	1 / 1
9	Исетский	22	29	5	5	5	5	2	2 / 1
10	Ишимский	15	18	2	0	3	6	0	0
11	Казанский	22	30	0	0	9	18	1	0
12	Нижнетавдинский	9	23	4	9	1	5	0	0
13	Омутинский	9	12	0	2	5	7	2	4 / 4
14	Сладковский	23	15	2	4	5	6	0	1 / 1
15	Сорокинский	-	7	-	0	-	1	-	0
16	Тобольский	19	30	5	5	10	10	1	4 / 4
17	Тюменский	49	55	6	3	2	14	0	1
18	Уватский	5	4	2	0	0	3	0	0
19	Упоровский	9	9	6	4	0	4	0	1 / 1
20	Юргинский	11	6	1	4	1	0	0	0
21	Ялutorовский	18	18	6	11	3	3	3	2
22	Ярковский	13	22	1	6	1	3	0	0
23	город Ишим	15	33	3	0	7	22	0	1 / 1
24	город Тобольск	21	32	3	0	5	7	0	0
25	город Ялutorовск	17	21	3	4	7	19	4	4 / 4
26	город Тюмень	68	152	11	20	10	25	4	10
ИТОГО		456	686	74	93	96	210	23	38 / 22

- - фактические значения
- ^ - планируемые значения



44% планируют
поступать на
педнаправления

3,2% планируют
поступать на целевое
обучение

Статистическая информация по поступлению обучающихся
психолого-педагогических классов за 2025 и 2026 год



Информацию о контрольных цифрах приёма на 2026/2027 учебный год по педагогическим специальностям необходимо довести до абитуриентов этого года и их родителей!

Таблицы с указанием направления подготовки/специальности; образовательной программы/профиля; общего количества бюджетных мест; особой квоты; отдельной квоты; целевой квоты; количества мест общего конкурса; количества платных мест будут направлены в общеобразовательные организации на эл. почты, а также кураторам ППК в рабочий чат.

ТюмГУ г. Тюмень		Ишимский педагогический институт		Тобольский педагогический Институт	
Профиль	КЦП 2026	Профиль	КЦП 2026	Профиль	КЦП 2026
биология; безопасность и защита Родины	22	математика и информационные технологии; физика	25	математика; информационные технологии	23
математика; информатика	20	русский язык и литература; иностранный язык (английский)	25	русский язык и литература; иностранный язык (английский)	25
физика	20	история; право	34	история; обществознание	25
русский язык; русская литература	45	начальное образование; дошкольное образование	30	иностраннй язык (английский)	25
история; иностранный язык	30	биология и химия; география	25	начальное образование; логопедия	25
иностраннй язык (английский)	20	физическая культура; безопасность и защита Родины	25	биология; химия	20
начальное образование	15	образовательная робототехника и технология; экономика	25	психология и социальная педагогика	30
изобразительное искусство	15	ИТОГО	189	экономика и технологическое образование	20
логопедия	40	по программе бакалавриата		физика; образовательная робототехника	22
химия	20			ИТОГО	215
ИТОГО	247			по программе бакалавриата	

План приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета в ФGAOY BO «Тюменский государственный университет» на 2026-2027 учебный год



В опубликованных данных видно количество целевых квот, а также список организаций, готовых заключить договор о целевом обучении (таблицы ТюмГУ+филиалы).

С информацией о вступительных испытаниях можно ознакомиться на сайте ТюмГУ.

С предложениями о целевых местах конкретных заказчиков-будущих работодателей можно будет ознакомиться **после 10 июня 2026 года на сайте «РАБОТА РОССИИ».**

Также на данном сайте будет осуществляться заключение договоров о целевом обучении.

С **20 июня 2026 года** стартует приём документов для поступления в Тюменский государственный университет.



ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ДЕЙСТВИЙ



в статусе «На утверждении в Правительстве»

до 10 апреля

Информация об утвержденных заявках будет отображаться в личных кабинетах заказчиков и работодателей



внесение предложений о целевом обучении по одобренным заявкам на портале «Работа в России» доступно **до 10 июня**



проинформировать выпускников **(с акцентом на выпускников ППК)** о целевом обучении на портале «Работа в России» и подать заявку **до 25 июля**



обеспечить **100%** заключения договоров о целевом обучении **до 01 сентября**

МО	Согласованные заявки МОУО	Подтвержденные заявки МОУО
Абатский	1	1
Армизонский	3	3
Аромашевский	1	1
Бердюжский	0	0
Вагайский	3	3
Викуловский	0	0
Голышмановский	9	9
Заводоуковский	16	16
Исетский	1	1
Ишимский	2	2
Казанский	1	1
Нижнетавдинский	3	3
Омутинский	1	1
Сладковский	8	8
Сорокинский	2	2
Тобольский	5	5
Тюменский	15	15
Уватский	1	1
Упоровский	12	12
Юргинский	3	3
Ялуторовский	13	7
Ярковский	3	3
г. Тюмень	135	135
г. Тобольск	6	6
г. Ишим	2	2
г. Ялуторовск	6	6
СПО	7	7

Детализированная целевая квота на педагогические направления в 2026 году

Преимущества целевого обучения




- **Бюджетное место.** Обучение осуществляется за счёт средств федерального бюджета.
- **Гарантированное трудоустройство.** По окончании вуза предоставляется рабочее место в организации, с которой заключался договор.
- **Материальная поддержка.** В период обучения студент получает не только академическую стипендию от университета, но и дополнительную ежемесячную выплату. Это **стабильная финансовая поддержка** на весь период обучения.
- **Социальная значимость.** Выбранная профессия и работа будут напрямую связана с обучением и воспитанием подрастающего поколения и формированием образованного общества в регионе.



О преимуществах необходимо систематически говорить с обучающимися и их родителями, для коммуникации использовать родительские собрания, личные беседы, привлекать студентов, обучающихся по целевому договору.


Развитие инженерного мышления школьников


 Приоритетная задача – обеспечение экономики Тюменской области


высококвалифицированными инженерными кадрами

- расширение сети профильных классов и классов с углубленным изучением математики, физики, химии и биологии
- выбор на ЕГЭ предметов естественно-научного цикла
- увеличение доли выпускников, выбирающих ЕГЭ по профильной математике, химии, физике, биологии информатике **до 35 %**
- увеличение охвата дополнительным образованием по программам естественно-научной и технической направленностям

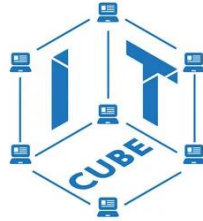
МО	Выбор предметов естественно-научного цикла на ЕГЭ (%)	Выбор программ дополнительного образования естественно-научной и технической направленностям (%)
г.Тюмень	34,7	17,3
г.Тобольск	32,9	17,7
Уватский	29,2	9,1
г.Ишим	27,6	31,1
г.Ялуторовск	26,9	26,7
Абатский	26,7	21
Юргинский	25,7	35,3
Викуловский	24,0	16,8
Тюменский	23,7	16,9
Заводоуковский	23,3	30,7
Ярковский	23,1	25,9
Голышмановский	22,9	15,3
Нижнетавдинский	22,8	14,6
Казанский	21,7	27,6
Упоровский	20,8	22,4
Сорокинский	20,4	30,9
Армизонский	20,0	24,6
Исетский	19,2	21,2
Омутинский	18,8	17,7
Бердюжский	16,8	4
Сладковский	16,4	29,1
Аромашевский	14,4	17,4
Ялуторовский	13,7	20,7
Вагайский	12,8	15,4
Тобольский	12,1	16,3
Ишимский	9,0	26,5
Регион	30,5	23,5

 **245 550 чел.** обучается по программам дополнительного образования

 **27 844 чел.** обучается по программам ДО естественно-научной направленности

 **31 628 чел.** обучается по программам ДО технической направленности

Реализация предметной области Технология и Информатика на площадках организаций, имеющих высокооснащенные ученико-места



Общее количество реализуемых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в Центрах «IT – куб» – 34.

Ведущие направления программ:

- ✓ «Системное администрирование»,
- ✓ «Основы алгоритмики и логики»,
- ✓ «Мобильная разработка»,
- ✓ «Программирование роботов и программирование на C-подобных языках»,
- ✓ «Программирование на Python»,
- ✓ «Разработка AR/VR приложений»,
- ✓ «Кибергигиена и работа с большими данными»



КВАНТОРИУМ

Перечень дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ технической направленности:

- ✓ «По стопам ученых-физиков» (12 – 14 лет);
- ✓ «Волновая оптика» (15 – 17 лет);
- ✓ «Экспериментальная физика» (13 – 17 лет);
- ✓ «Олимпиадная физика» (13 – 17 лет);
- ✓ «Хайтек-цех (базовый уровень)» (11 – 17 лет);
- ✓ «Лаборатория робототехники» (7 – 15 лет);
- ✓ «Робоспорт» (8 – 16 лет);
- ✓ «Рабочий процесс 3D печати (основы 3D моделирования)» (10 – 17 лет)

28 Центров образования цифрового и гуманитарного профиля «Точка роста»;
5 Центров образования естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста»;
1 школьный и 4 детских технопарка «Кванториум», 3 центра «IT – куб»

Профессиональное самоопределение обучающихся как фактор, влияющий на качество образования

