

**Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Центр туризма и детского творчества»
города Ялуторовска**

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МАОУ «ЦТДТ»
(протокол от 15.03.2023 №8)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «ЦТДТ»
И. М. Леушина
« 15 » марта 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель генерального директора,
директор структурного подразделения
«Ялуторовский музейный комплекс»
ГАОУ ТО «Тюменское музейно-
просветительское объединение»
А. В. Стрельцова
« 15 » марта 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Директор МАОУ для обучающихся
с ОВЗ СОШ-интернат №6
г. Ялуторовска
И. А. Падалка
« 15 » марта 2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
по общей биологии, метеорологии, географии и
основам проектно – исследовательской деятельности
«ФеноСфера»**

Возраст обучающихся: 9-14 лет
Срок реализации программы: 2 года

Авторы-составители:
Абрамова Ольга Александровна,
Севостьянова Екатерина Вячеславовна
Шабалдина Елена Владимировна
педагоги дополнительного образования

Ялуторовск, 2023

Содержание

Паспорт программы.....	Error! Bookmark not defined.
Пояснительная записка.	8
Учебный план.	Error! Bookmark not defined.
Календарный учебный график.....	Error! Bookmark not defined.
Содержание программного материала.	Error! Bookmark not defined.
Содержание программного материала стартового уровня сложности.....	23
Содержание программного материала вариативной части стартового уровня сложности.	32
Содержание программного материала базового уровня сложности.	42
Содержание программного материала вариативной части базового уровня сложности.....	5Error! Bookmark not defined.
Методические материалы_	Error! Bookmark not defined.5
Методические основы построения учебного занятия в системе дополнительного образования детей.....	65
Перечень материально-технического и информационного обеспечения реализации программы	67
Требования техники безопасности в процессе реализации программы	68
Рабочая программа воспитания.	71
Пояснительная записка.	71
Планируемые результаты освоения программы и оценка их достижения.	85
Календарный план воспитательной работы.	88
Оценочные материалы.	93
Список литературы.....	99
Приложения	Error! Bookmark not defined.

Паспорт программы

1	Полное название	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности по общей биологии, экологии и основам проектно- исследовательской деятельности «Феносфера», адаптированная для детей с ОВЗ
2	Направленность	Естественнонаучная
3	Тип программы	Разноуровневая образовательная программа
5	Автор- составитель программы	Абрамова Ольга Александровна, Севостьянова Екатерина Вячеславовна Шабалдина Елена Владимировна
7	Цель и задачи программы	Цель: формирование у обучающихся системных знаний о сезонных явлениях природы через наглядное и практическое изучение природных объектов и исследовательскую деятельность. Обучающие: - познакомить с закономерностями сезонных изменений в природе; - углубить и расширить знания о практическом значении фенологических исследований; - изучить основные разделы фенологии и основные методы проведения фенологических наблюдений; Развивающие: - формировать необходимые навыки проведения самостоятельных систематических фенологических наблюдений; - развивать коммуникативные умения, логическое мышление, инициативу в процессе исследовательской деятельности; - развивать мыслительные процессы: анализ, синтез, обобщение, оценка, установление причинно-следственных связей и закономерностей. Воспитательные: - воспитывать навыки позитивно-сберегающего отношения к окружающей среде и социально-ответственного поведения в ней;

		- воспитывать личностные качества на основе единения с природой, правильного восприятия места и роли человека в системе «природа-человек»; - воспитывать коммуникативные навыки, потребность во взаимоотношениях и умении общаться в коллективе Коррекционные (для вариативной части с ОВЗ): Коррекционно - развивающие: - развивать эмоционально-нравственную сферу личности ребенка в процессе его взаимодействия с объектами природы; - развивать слуховое восприятие, внимание, воображение, зрительную память, а также наглядно - образное и словесно - логическое мышление; - развитие познавательного интереса, учебной мотивации детей. - развивать коммуникативные умения.
8	Краткое содержание	Программа рассчитана на 2 года обучения. Содержание и учебный план образовательной программы организованы по принципу дифференциации в соответствии со стартовыми базовым уровнем сложности. Программа включает индивидуальный образовательный маршрут и обучение для учащихся с ОВЗ. Стартовый уровень рекомендован для обучающихся 8-10 лет. Занятия направлены на формирование у обучающихся научного представления о явлениях и процессах в живой природе и приобщение детей к практической натуралистической деятельности.
		Вариативная часть стартового уровня (для учащихся с ОВЗ) рекомендована для обучающихся 8-12 лет с ограниченными возможностями здоровья и разработана с учетом их особых образовательных потребностей и направлена на общее развитие обучающихся и компенсацию индивидуальных недостатков развития Базовый уровень рекомендован для обучающихся 9-13 лет. Обучающиеся овладеют основными знаниями в областях экологии,

		фенологии, биологии, метеорологии, географии; научатся на практике применять свои знания, создавать проекты; разовьют способности самостоятельного приобретения знаний, критически оценивать полученную информацию. Смогут выполнять исследовательские работы и участвовать в значимых проектах городского и регионального уровня. Образовательный маршрут для талантливых детей рекомендован для обучающихся 10-14 лет и предполагает индивидуальное обучение, включающее проектно- исследовательскую деятельность.
9	Планируемые результаты	Обучающиеся должны знать: - причины и сроки наступления фенологических явлений и изменений в природе; - основные разделы фенологии и методы проведения фенологических наблюдений; - особенностях и приспособлениях представителей животных и растений родного края к сезонным изменениям. Обучающиеся должны уметь: - правильно вести и применять в практической деятельности наблюдения; - определять животных и растения по внешнему виду; - оценивать свои поступки и поступки окружающих по отношению к природе; - строить умозаключения, делать выводы; - уметь организовывать свой труд, работать с дополнительным материалом; - владеть исследовательскими и практическими умениями, специальными методиками.
10	Продолжительность реализации программы	Общая продолжительность реализации программы 216 часов.

11	Режим занятий	С двумя уровнями усвоения программы: Стартовый уровень – 1 час в неделю, всего 36 часов в год. 1-й год обучения Базовый уровень – 2 часа в неделю, всего 72 часа в год. 2-й год обучения Вариативная часть стартового уровня – 1 час в неделю, 36 часов в год. 1-й год обучения Образовательный маршрут для талантливых детей – 2 часа в неделю, 72 часа в год 2-й год обучения
12	Возраст и категория обучающихся	Данная программа предназначена для обучающихся 8-14 лет
13	Формы организации образовательной деятельности, наполняемость групп	Групповые занятия от 5 до 30 человек
14	Дата создания программы	2023 год
15	Материально-техническое обеспечение	Для реализации программы необходимы следующие условия: -учебный кабинет <u>Оборудование:</u> стол учительский – 1 шт., столы ученические – 10 шт., стулья – 20 шт.,-шкафы для пособий – 2 шт, доска классная – 1 шт.-мини-лаборатории- 10 шт, -микроскопы -10 шт. <u>Техническое оснащение:</u> интерактивный дисплей (1 шт.), ноутбук (1 шт.), мышьпроводная (1 шт.), ксерокс (1 шт.), принтер (1 шт.), аудиосистема (1 шт.). <u>Дополнительные материалы:</u> бумага цветная и белая, цветные карандаши, цветной и белый картон, пластилин, рабочие карточки по различным темам, дидактические и наглядные материалы (гербарии, коллекция насекомых, раковин и т.д.), ресурсы интернета.

16	Адресат деятельности	Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Центр туризма и детского творчества» города Ялуторовска. (627010, г. Ялуторовск, ул. Революции, д. 96, тел. (34535) 2-01-93)
17	Перечень социальных партнеров (при наличии).	Программа реализуется в сотрудничестве с: 1. МАОУ СОШ №6 (Договор безвозмездного пользования нежилым помещением от 05.10.2022 г.) 2. ГАУК ТО «Тюменское музейно-просветительское объединение» (Соглашение о сотрудничестве от 19.03.2020 г.)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Феносфера» реализуется на базе учреждения дополнительного образования и общеобразовательных учреждений города.

Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность и отличительная особенность программы.

Программа разработана в соответствии с:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2019) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 26.07.2019);
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
4. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» // Статья VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (Требования к организации образовательного процесса, таблица 6.6),
7. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по её реализации»,
8. Приказ Министерства просвещения РФ № 196 от 09.11.2018 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 "Об утверждении Порядка применения организациями,

осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий образовательных программ"

10. Устав МАУДО «ЦТДТ».

11. Положение о порядке разработки, утверждения и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в муниципальном автономном учреждении дополнительного образования «Центр туризма и детского творчества» города Ялutorовска.

12. Положение о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществления текущего контроля их успеваемости,

13. Положение о применении дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

14. Письмо Министерства образования и науки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

Актуальность и педагогическая целесообразность

На протяжении тысячелетий человек стремится к широким познаниям в самых разных аспектах этого мира, он хочет раскрыть тайны и загадки планеты, накопить как можно больше ценного жизненного опыта, и особая необходимость в получении таковых знаний проявляется у детей школьного возраста.

Для становления собственной личности ребенку требуется накопить как можно больше информации об окружающем его мире, о живой и неживой природе. Ознакомление с природными изменениями в природе в разные сезоны легло в основу программы. Данная программа актуальна, так как дает возможность с помощью наблюдений и личный опыт детей помогает расширить представления учащихся о природе родного края, изменениях и явлениях, происходящих в разное время года, ее особенностях и взаимосвязях.

Программа построена таким образом, что дети отправляются в путешествие по родному краю в разные времена года, сравнивая, анализируя, делая выводы о происходящих изменениях в природе.

Программа «Феносфера» педагогически целесообразна, так как при ее реализации детям предоставляется возможность создать определенный запас знаний и практического опыта в личностно-значимой для них деятельности, погружаясь в процесс экспериментирования и исследовательскую деятельность. Практические и экологические исследования дают учащимся богатейший материал, который успешно используется на конференциях, конкурсах. Обучающиеся приходят в учреждения дополнительного образования, уже имея познавательную мотивацию в области экологии и биологии, и задачей педагога становится поддержание и развитие их специальных интересов.

Новизна и отличительные особенности программы

Новизна программы «Феносфера» состоит в том, что она основывается на фенологических наблюдениях за природой своей местности и своего края. Занятия в объединении «Феносфера» помогают ребятам сознательно применять на практике полученные знания об охране природы, умения наблюдать и экспериментировать в природе.

Программа предусматривает сочетание различных форм работы, направленных на дополнение и углубление биолого-экологических знаний, с опорой на практическую деятельность и использование современных цифровых и дистанционных технологий.

Процесс обучения по программе «Феносфера» строится в тесном взаимодействии с ГАУК ТО «Тюменское музейно - просветительское объединение» Ялуторовский музейный комплекс, охватывает посещение выставочных проектов и мероприятий, участие в научно-практических конференциях городского уровня.

Программа реализуется также в сотрудничестве с общеобразовательными школьными учреждениями города и МАОУ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья СОШ-интернат №6 города Ялуторовска.

Отличительной особенностью программы является то, что занятия проводятся не только в учебном классе, но и предусматривают экскурсии в природу, непосредственное взаимодействие с объектами окружающей среды.

Программа предусматривает занятия по индивидуальным образовательным маршрутам (ИОМ). Необходимость проектирования ИОМ продиктована временем и стремлением выйти за рамки привычного, традиционного образования, в соответствии требованиям образовательной политики государства. В рамках реализации программы, возможно индивидуальное сопровождение детей и подростков, с задержкой психического развития и инвалидами по зрению; одарённых детей. В течение учебного года, методом наблюдения, диагностируются живой интерес к видам деятельности образовательной программы «ФеноСфера» и потенциальные возможности обучающихся для участия в профильных конкурсах, составляется банк наставляемых и разрабатываются ИОМ, на следующий учебный год, с учётом познавательной, практической и творческой одарённости, индивидуальных образовательных потребностей; обозначаются слабые стороны воспитанников, на которые направлено развитие. В рамках формирования ИОМ планируются формы работы и результаты деятельности, определяются оценочные материалы, устанавливаются сроки, налаживаются контакты с сетевыми партнерами, без взаимодействия с которыми достигнуть успеха было бы невозможно. Объединяются образовательно-воспитательные ресурсы, необходимые для развития каждого ребёнка в отдельности: кадровые, материально-технические, родители, службы психолого-педагогической поддержки, КДН и др. По окончании учебного года проводится

мониторинг результатов деятельности, рефлексия обучающимися своих достижений, педагогический анализ и при необходимости актуализируется ИОМ для реализации в следующем учебном году.

Цель программы

Цель: формирование у обучающихся системных знаний о сезонных явлениях природы через наглядное и практическое изучение природных объектов и исследовательскую деятельность.

Задачи программы

Обучающие:

- познакомить с закономерностями сезонных изменений в природе;
- углубить и расширить знания о практическом значении фенологических исследований;
- изучить основные разделы фенологии и основные методы проведения фенологических наблюдений;

Развивающие:

- формировать необходимые навыки проведения самостоятельных систематических фенологических наблюдений;
- развивать коммуникативные умения, логическое мышление, инициативу в процессе исследовательской деятельности;
- развивать мыслительные процессы: анализ, синтез, обобщение, оценка, установление причинно-следственных связей и закономерностей.

Воспитательные:

- воспитывать навыки позитивно-сберегающего отношения к окружающей среде и социально-ответственного поведения в ней;
- воспитывать личностные качества на основе единения с природой, правильного восприятия места и роли человека в системе «природа-человек»;
- воспитывать коммуникативные навыки, потребность во взаимоотношениях и умении общаться в коллективе.

Коррекционные (для обучающихся с ОВЗ)

Коррекционно - развивающие:

- развивать эмоционально-нравственную сферу личности ребенка в процессе его взаимодействия с объектами природы;
- развивать слуховое восприятие, внимание, воображение, зрительную память, а также наглядно - образное и словесно - логическое мышление;
- развитие познавательного интереса, учебной мотивации детей.
- развивать коммуникативные умения.

Возраст обучающихся

Программа ориентирована на обучающихся 8-14 лет; в зависимости от уровня сложности, вариативной и инвариантной части.

Сроки реализации

Продолжительность образовательного процесса два года. Объем программы – 216 часов.

Формы и режим занятий

Программа предусматривает два уровня обучения: стартовый, базовый. Каждый из уровней реализуется в течение одного учебного года:

стартовый уровень – инвариантная часть 1 час в неделю; вариативная часть (дети с ОВЗ) – 1 час в неделю.

базовый - инвариантная часть: одно занятие в неделю по два часа, вариативная часть: по одному двухчасовому занятию один раз в неделю;

Состав учебных групп: стартовый и базовый (инвариантная часть) уровни – 5-30 обучающихся; вариативная часть стартового уровня (дети с ОВЗ) – 5-12 обучающихся; вариативная часть базового уровня (индивидуальный образовательный маршрут) – 1-3 обучающихся.

Формы занятий: теоретические и практические занятия, экскурсии, викторины, конкурсы, беседы, интегрированные занятия, сюжетно-ролевые игры, воображаемые путешествия, занятия-исследования, занятия – форумы, работа с интерактивным учебным пособием.

В период временной нетрудоспособности обучающихся или педагога, карантина, неблагоприятных погодных условий и других причин, препятствующих проведению аудиторных занятий, программа предусматривает использование дистанционных образовательных технологий (платформа ZOOM) и самостоятельную работу обучающихся.

Методы обучения

При реализации программы используются продуктивные образовательные технологии: компетентностный подход («знания в действии»), проблемное обучение, технологии личностно-ориентированного обучения, групповые, игровые, проектного, исследовательского обучения и другие.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения ко всему живому и к окружающей среде;
- развитие познавательных, интеллектуальных и аналитических

способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, постановки биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;

- развитие потребности в проведении фенологических наблюдений, стремления к активной практической деятельности по реализации этих наблюдений;
- развитие монологической устной речи.
- развитие коммуникативных умений.

Метапредметные результаты:

- планирование процесса познавательной экологической деятельности; составление плана и последовательности действий;
- самостоятельная организация при выполнении различных действий исследований;
- внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;.
- диагностика результатов познавательной экологической деятельности по принятым критериям и показателям.
- структурирование знаний;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

Предметные результаты:

Обучающиеся должны знать:

- причины и сроки наступления фенологических явлений и изменений в природе;
- основные разделы фенологии и методы проведения фенологических наблюдений;
- особенностях и приспособлениях представителей животных и растений родного края к сезонным изменениям.

Обучающиеся должны уметь:

- правильно вести и применять в практической деятельности наблюдения;
- определять животных и растения по внешнему виду;
- оценивать свои поступки и поступки окружающих по отношению к природе;
- строить умозаключения, делать выводы;
- уметь организовывать свой труд, работать с дополнительным материалом;
- владеть исследовательскими и практическими умениями, специальными методиками.

Коррекционно-развивающие (для детей с ОВЗ)

Личностные результаты:

- воспитание уважительного отношения к окружающей среде, к родному краю,
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- понимания причин и мотивов эмоциональных проявлений, поступков, поведения других людей;
 - принятия и освоения своей социальной роли;
 - формирования и развития мотивов учебной деятельности;
- потребности в общении, владения навыками коммуникации и адекватными ритуалами социального взаимодействия;
- развития навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях взаимодействия;
 - способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
 - принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- овладения начальными навыками адаптации в динамично изменяющейся среде.

Метапредметные результаты:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений.
- умение управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;
- умение оценивать достигнутые результаты;
- умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- умение производить поиск необходимой информации;
 - умение взаимодействовать в группе: определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

Предметные результаты:

Обучающиеся должны знать:

- основные признаки каждого времени года;
- причины сезонных явлений и изменений в природе;
- поведении и приспособлении представителей животных и растений родного края к сезонным изменениям.

Обучающиеся должны уметь:

- правильно вести себя в природе;
- определять животных и растения по внешнему виду;
- оценивать свои поступки и поступки окружающих по отношению к природе;
- строить умозаключения, делать выводы;
- давать словесные описания растений и животных.

Учебный план

Уровень сложности	Нормативный срок обучения	Наименование дисциплины	Трудоемкость инвариантной части (кол-во академических часов)			Трудоемкость вариативной части (кол-во академических часов)			Формы промежуточной аттестации/итогового оценивания
			всего	теория	практика	всего	теория	практика	
Стартовый	1 год	Вводное занятие	1	1	-				Педагогическое наблюдение, тестовые, контрольные задания, срезовые задания (устный опрос, письменный опрос), творческая, лабораторная работа, квизы, викторины, кроссворды, дидактические игры, выставка творческих работ.
		Знакомство с фенологической наукой	3	1	2				
		Осенняя пора	8	7	1				
		Зимний сезон	10	6	4				
		Весне дорогу	10	7	3				
		Лето – маленькая жизнь	3	1	2				
		Итоговое занятие	1	-	1				
		Итого	36	23	13				
	1 год	Образовательный маршрут (дети с ОВЗ)							Педагогическое наблюдение,
		Вводное занятие				1	1	-	
Осенняя пора					8	5	3		

Базовый		Зимние явления в природе				11	7	4	участие в конкурсе. Тестовые, контрольные задания, срезовые задания (устный опрос, письменный опрос).
		Весенние изменения в природе				8	3	5	
		Краски лета				7	4	3	
		Итоговое занятие				1	-	1	
		Итого				36	20	16	
	1 год	Занимательная фенология	14	9	5				Педагогическое наблюдение, участие в конкурсе. Тестовые, контрольные задания, срезовые задания (устный опрос, письменный опрос). Практическая работа, проект.
		Осенний период	8	5	3				
		Метеорологические наблюдения	6	2	4				
		Зимний период	18	8	10				
		Зеленые культуры на подоконнике	6	3	3				
		Весенний период	20	11	9				
		Итого	72	38	34				
	1 год	Образовательный маршрут (проектно-исследовательская деятельность)							
		Введение				2	2	-	Педагогическое наблюдение, участие в конкурсе. Тестовые, контрольные задания, срезовые задания (устный опрос, письменный опрос).
		Теоретический этап исследования				14	7	7	
		Методики исследования				16	9	7	
		Практическая часть исследования				14	5	9	

		Оформление научно-исследовательской работы				24	12	12	Практическая работа, проект.
		Итоговое занятие				2	-	2	
		Итого				72	35	37	
		ИТОГО объем программы от 36 до 216 часов							

Календарный учебный график

Уровень сложности	Сроки реализации, кол-во учебных недель в год	Кол-во занятий в неделю, продолж. одного занятия в неделю	Наименование дисциплины (модуля)	Всего, ак.ч. в год	Кол-во ак. часов в неделю
Стартовый	36 недель	1 занятия в неделю по расписанию 45 минут (1 ак. час.)	«Феносфера»	36	1
	сентябрь	1 занятия в неделю по расписанию 45 минут (1 ак. час.)	Вводное занятие	1	1
	сентябрь-октябрь	1 занятия в неделю по расписанию 45 минут (1 ак. час.)	Знакомство с фенологической наукой	3	1
	октябрь-декабрь	1 занятия в неделю по расписанию 45 минут (1 ак. час.)	Осенняя пора	8	1
	декабрь-февраль	1 занятия в неделю по расписанию 45 минут (1 ак. час.)	Зимний сезон	10	1
	февраль-апрель	1 занятия в неделю по расписанию 45 минут (1 ак. час.)	Весне дорогу	10	1
	май	1 занятия в неделю по расписанию 45 минут (1 ак. час.)	Лето – маленькая жизнь	3	1

	май	1 занятия в неделю по расписанию 45 минут (1 ак. час.)	Итоговое занятие	1	1
Стартовый (вариативная часть для учащихся с ОВЗ)	36 недель	1 занятие в неделю по расписанию 45 минут (1 ак. час.)	Феносфера	36	1
	сентябрь	1 занятие в неделю по расписанию 45 минут (1 ак. час.)	Вводное занятие	1	1
	сентябрь-ноябрь	1 занятие в неделю по расписанию 45 минут (1 ак. час.)	Золотая осень	8	1
	ноябрь-январь	1 занятие в неделю по расписанию 45 минут (1 ак. час.)	Зимние явления в природе	11	1
	февраль-март	1 занятие в неделю по расписанию 45 минут (1 ак.час)	Весенние изменения в природе	8	1
	март-май	1 занятие в неделю по расписанию 45 минут (1 ак. час.)	Краски лета	7	1
	май	1 занятие в неделю по расписанию 45 минут (1 ак. час.)	Итоговое занятие	1	1
Базовый	36 недель (с 15 сентября по 30 мая)	1 занятие в неделю по расписанию (2 ак. час.)	«Феносфера»	72	2

	сентябрь	1 занятие в неделю по расписанию (2 ак. час.)	1. Вводное занятие.	2	2
	сентябрь-октябрь	1 занятие в неделю по расписанию (2 ак. час.)	2. Занимательная фенология	12	2
	ноябрь	1 занятие в неделю по расписанию (2 ак. час.)	3. Осенний период	8	2
	декабрь	1 занятие в неделю по расписанию (2 ак. час.)	4. Метеорологические наблюдения	6	2
	декабрь-февраль	1 занятие в неделю по расписанию (2 ак. час.)	5. Зимний период	18	2
Образовательный маршрут (вариативная часть для талантливых детей)	36 недель	1 занятие в неделю по расписанию 45 минут (2 ак. час.)	«Феносфера»	72	2
	сентябрь	1 занятие в неделю по расписанию 45 минут (2 ак. час.)	Введение	2	2
	сентябрь-ноябрь	1 занятие в неделю по расписанию 45 минут (2 ак. час.)	Теоретический этап исследования	14	2
	ноябрь-январь	1 занятие в неделю по расписанию 45 минут (2 ак. час.)	Методики исследования	16	2
	январь-февраль	1 занятие в неделю	Практическая часть	14	2

		по расписанию 45 минут (2 ак. час.)	исследования.		
	март-май	1 занятие в неделю по расписанию 45 минут (2 ак. час.)	Оформление научно-исследовательской работы	24	2
	май	1 занятие в неделю по расписанию 45 минут (2 ак. час.)	Итоговое занятие	2	2

Содержание программного материала

Стартовый уровень (инвариантная часть)

Стартовый уровень рекомендован для детей 8-10 лет. Занятия направлены на формирование у обучающихся научного представления о явлениях и процессах в живой природе, на приобщение детей к практической натуралистической деятельности познавательного характера и расширение кругозора.

Наблюдая за изменениями, происходящими в природе, обучающиеся познают разные состояния природы, окружающей их среды, растительного и животного мира, учатся слушать и видеть красоту, уникальность природы, жить с ней в гармонии распознавать ее. Они сами начинают воспитывать в себе любовь к природе через прямое общение с ней. Только вступая в контакт с природой, наблюдая за ней, дети осознают, что там все взаимосвязано, что за днем следует ночь, а за осенью зима, что жизнь человека зависит от окружающей среды и ее нужно беречь.

Месяц	Наименование дисциплины	№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Требования к уровню подготовки обучающихся	Форма подведения итогов
сентябрь	Вводное занятие	1	Вводное занятие	1	<i>Теория (1 час)</i> Знать правила поведения на занятиях	Тематический опрос
сентябрь	Знакомство с фенологической наукой	2	Фенология как наука, ее цели, задачи, история и практическое применение.	1	<i>Теория (1 час)</i> Знать основные понятия, историю фенологии, роль русских ученых в развитии этой науки.	Тестовое задание
сентябрь		3	Игровое мероприятие «Как говорили в народе о природе?»	1	<i>Практика (1 час)</i> Знакомство с пословицами, поговорками, сказками, приметами о погоде,	Отзыв, самоанализ

					народными традициями воспитания бережного отношения к природе.	
октябрь		4	Фенологическая характеристика сезонов года	1	<i>Практика (1 час)</i> Уметь характеризовать четыре сезона года и составлять арт-схему.	Самостоятельная работа
октябрь	Осенняя пора	5	Листопадные и вечнозеленые растения. Подготовка растения к листопаду.	1	<i>Теория (1 час)</i> Знать строение листа, а также причины и значение явления листопада.	Работа с интерактивным учебным пособием «Наглядная биология. Растения. Грибы. Бактерии»
октябрь		6	Плоды и семена.	1	<i>Теория (1 час)</i> Знать строение семян и плодов и механизмы их распространения.	Работа с интерактивным учебным пособием «Наглядная биология. Растения. Грибы. Бактерии»
октябрь		7	Грибной сезон	1	<i>Теория (1 час)</i>	Работа с интерактивным учебным

					Знать строение грибов, их значение в жизни растений, животных и человека.	пособием «Наглядная биология. Растения. Грибы. Бактерии»
ноябрь		8	Осенняя экскурсия	1	<i>Практика (1 час)</i> Уметь собирать материал для коллекции гербариев, семян и плодов; уметь их классифицировать; уметь определять грибы.	Отзыв, самоанализ
ноябрь		9	Подготовка к зиме у животных	1	<i>Теория (1 час)</i> Знать особенности сезонных изменений в образе жизни животных.	Работа с интерактивным учебным пособием «Наглядная биология. Животные»
ноябрь		10	Подготовка к зиме у птиц	1	<i>Теория (1 час)</i> Знать характерные отличия перелётных и зимующих птиц.	Работа с интерактивным учебным пособием «Наглядная биология. Животные»

ноябрь		11	Неживая природа	1	<i>Теория (1 час)</i> Знать гидрометеорологические явления, происходящие в осенний период	Тематический опрос
декабрь		12	Изменения в жизни человека в осенне-зимний период	1	<i>Теория (1 час)</i> Знать основные приспособления человека к изменению погодных условий в осенне-зимнее время.	Работа с интерактивным учебным пособием «Наглядная биология. Человек. Строение тела человека»
декабрь	Зимний сезон	13-14	Влияние температуры на жизнь растений и животных. Образование облаков. Осадки. Снежный покров. Состав снега.	2	<i>Практика (2 часа)</i> Уметь измерять температуру воздуха, влажность, высоту снежного покрова. Умение фиксировать данные наблюдений.	Практическая работа
декабрь		15	Замерзание водоемов. Жизнь растений и животных подо льдом.	1	<i>Теория (1 час)</i> Знать о жизни некоторых растений и животных в воде подо льдом. Знать правила	Творческое задание

					безопасного поведения у водоемов.	
декабрь		16	Живые барометры	1	<i>Теория (1 час)</i> Знать какие растения и животные могут быть предсказателями погоды	Викторина по пройденной теме
январь		17	Зимний покой у растений. Жизнь растений под снегом.	1	<i>Теория (1 час)</i> Знать как приспосабливаются растения к перенесению низких температур и неблагоприятных условий в зимнее время.	Работа с интерактивным учебным пособием «Наглядная биология. Растения. Грибы. Бактерии»
январь		18	Путешествие в лесные сны	1	<i>Теория (1 час)</i> Знать о том, где и как зимуют дикие звери и птицы.	Работа с интерактивным учебным пособием «Наглядная биология. Животные»
январь		19	Зимующие птицы	1	<i>Теория (1 час)</i> Знать зимующих птиц Тюменской области.	Работа с интерактивным учебным пособием «Наглядная

						биология. Животные»
февраль		20	Виды кормушек для птиц	1	<i>Практика (1 час)</i> Знать какие бывают кормушки и уметь создавать кормушку из подручных материалов.	Творческая работа по изготовлению кормушки
февраль		21	Следы	1	<i>Теория (1 час)</i> Знать виды следов животных и их особенности.	Викторина по пройденной теме
февраль		22	Экскурсия-наблюдение	1	<i>Практика (1 час)</i> Уметь различать следы животных по характерным признакам.	Отзыв, самоанализ
февраль	Весне дорогу	23	Периоды весны	1	<i>Теория (1 час)</i> Знать последовательность жизненных процессов в природе.	Тематический опрос
март		24	Начало и конец весеннего паводка, его значение в природе.	1	<i>Теория (1 час)</i> Знать основные понятия и закономерности весеннего паводка.	Викторина по пройденной теме
март		25	Весеннее пробуждение зверей.	1	<i>Практика (1 час)</i> Уметь вести диалог о весенних переменах в жизни зверей: линьке, пробуждении от зимней спячки, рождении детёнышей.	Ролевая игра

март		26	Весенние миграции птиц	1	<i>Теория (1 час)</i> Знать об изменениях в жизни птиц с приходом весны.	Дидактическая игра
март		27	Метеорологические наблюдения	1	<i>Практика (1 час)</i> Знать о науке метеорологии, о метеорологических приборах, уметь проводить простые метеорологические измерения, уметь строить график Роза ветров.	Практическая работа
март		28	Сокодвижение и распускание почек у деревьев и кустарников	1	<i>Теория (1 час)</i> Знать условия развития побега из почки, наблюдение за экспериментом.	Заполнение дневника
апрель		29	Практикум по посеву и выращиванию растений	1	<i>Практика (1 час)</i> Уметь применять полученные знания в практической деятельности.	Практическая работа
апрель		30	Строение цветка. Опыление: самоопыление и перекрестное.	1	<i>Теория (1 час)</i> Знать о понятии цветок, его строение, многообразие строения цветов, значение в жизни растений.	Работа с интерактивным учебным пособием «Наглядная биология. Растения. Грибы. Бактерии»

апрель		31	Первоцветы	1	<i>Теория (1 час)</i> Знать о разнообразии видов первоцветов, уметь наблюдать за цветами в природе.	Кроссворд по пройденной теме
апрель		32	Жизнь насекомых. Сезонные явления в жизни насекомых.	1	<i>Теория (1 час)</i> Знать календарь появления насекомых (комаров, бабочек, пчёл, муравьёв) после зимнего покоя; называть представителей насекомых.	Работа с интерактивным учебным пособием «Наглядная биология. Животные»
май	Лето – маленькая жизнь	33	Летние явления природы	1	<i>Теория (1 час)</i> Знать отличительные признаки летнего времени года, понимать и оценивать природные явления и их влияние на погоду.	Тематический опрос
май		34	Экологический праздник «День биологического разнообразия»	1	<i>Практика (1 час)</i> Уметь систематизировать свои знания и находить ответы на вопросы, уметь работать в команде.	КВИЗ
май		35	Творческая лаборатория «ФЕНОкалендарь»	1	<i>Практика (1 час)</i> Уметь анализировать информацию и творчески ее оформлять	Творческая работа

май		36	Итоговое занятие	1	<i>Практика (1 час)</i> Знать как устроена природа, уметь видеть ее красоту и уметь бережно к ней относиться	Выставка творческих работ
	Итого:	36 ч		36		

Стартовый уровень (вариативная часть для учащихся с ОВЗ)

Данная программа рекомендована для детей 8-12 лет и разработана с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ограниченными возможностями. Занятия по программе помогут обучающимся больше узнать о растительном и животном мире родного края, сезонных изменениях и явлениях природы, адаптациях живой природы к временам года. Специальные упражнения, адаптированные интерактивные задания помогут максимально эффективно освоить программу детям с ограниченными возможностями здоровья.

Месяц	Раздел	№ зан я тия	Тема занятия	Кол-во часов	Требования к уровнюподготовки обучающихся	Форма подведения итогов
сентябрь	Вводное занятие	1	Знакомство с деятельностью объединения. Инструктаж по технике безопасности на занятиях.	1	<i>Теория (1 час)</i> Знать правила поведения на занятиях	Тематический опрос
сентябрь	Осенняя пора	2	Признаки осени. Осень в народном календаре.	1	<i>Теория (1 час)</i> Знать основные признаки наступления осени. Народные названия осенних месяцев и приметы.	Викторина

сентябрь		3	Осенние изменения в жизни растений	1	<i>Теория (1 час)</i> Знать об основных приспособлениях растений к осеннему времени года	Тематический опрос Работа с интерактивным пособием «Растения. Грибы. Бактерии».
октябрь		4	Экскурсия в природу «Осенняя пора – очей очарованье!»	1	<i>Практика (1 час)</i> Уметь вести наблюдение за растениями в природе осенью и собирать гербарий	Устный опрос
октябрь		5	Творческая работа «Радуга флоры»	1	<i>Практика (1 час)</i> Составление палитры из осенних листьев	Творческая работа

октябрь		6	Дикие и домашние животные осенью	1	<i>Теория (1 час)</i> Знать об основных приспособлениях животных в данное время года	Викторина Работа с интерактивным пособием Наглядная биология. «Животные»
октябрь		7	Перелетные птицы и их отлет в теплые края	1	<i>Теория (1 час)</i> Знать перелетных птиц Тюменской области и причины их миграции	Рисунки.
ноябрь		9	Квест - игра «Осенний калейдоскоп»	1	<i>Теория (1 час)</i> Обобщение знаний по изученному разделу	Игра
ноябрь	Зимние явления в природе	10	Сезонные явления в зимнее время. Признаки зимы.	1	<i>Теория (1 час)</i> Знать о признаках наступления зимы и зимних явлениях	Тестирование
ноябрь		11	Экскурсия в природу. Фенологические наблюдения	1	<i>Практика (1 час)</i> Уметь наблюдать за изменениями в природе зимой	Устный опрос

ноябрь		12	Практическая работа «Твердая вода»	1	<i>Практика (1 час)</i> Знать о состояниях воды зимой. Уметь сравнивать и наблюдать за превращением воды.	Практическая работа.
декабрь		13	Жизнь растений зимой.	1	<i>Теория (1 час)</i> Знать об особенностях зимовки растений под снегом и значении снегового покрова	Устный опрос
декабрь		14	Жизнь и адаптации лесных животных в зимнее время	1	<i>Теория (1 час)</i> Знать об условиях жизни и приспособлениях зимующих животных	Викторина
декабрь		15	Зимующие птицы	1	<i>Теория (1 час)</i> Знать о видах и особенностях птиц, оставшихся на зиму	Викторина Работа с интерактивны м учебным пособием Наглядная биология. «Животные»

декабрь		16	Помощь птицам зимой	1	<i>Практика (1 час)</i> Уметь изготавливать кормушку и подкормку птицам зимой	Практическая работа
декабрь		17	Жизнь в водоемах в зимнее время	1	<i>Теория (1 час)</i> Знать об обитателях водоема, их условиях жизни зимой	Устный опрос. Работа интерактивным учебным пособием Наглядная биология. «Животные».
январь		18	Домашние животные зимой	1	<i>Теория (1 час)</i> Знать об особенностях поведения домашних животных и создания условий зимовки	Тематический опрос

январь		19	Как зимовали наши предки.	1	<i>Теория (1 час)</i> Знать об основных занятиях, обычаях, праздников в давние времена	Устный опрос
январь		20	Экологическая игра «Прошла зима»	1	<i>Практика (1 час)</i> Обобщение занятий по изученному разделу	Викторина
февраль	Весенние изменения в природе	21	Первые признаки весны. Народный календарь	1	<i>Теория (1 час)</i> Знать об основных явлениях, происходящих весной и народных приметах	Тематический опрос
февраль		22	Деревья и кустарники весной.	1	<i>Практика (1 час)</i> Уметь определять основные этапы развития растений весной	Тематический опрос Работа с интерактивным учебным пособием «Растения. Грибы. Бактерии»

февраль		23	Растения - первоцветы	1	<i>Теория (1 час)</i> Знать о раннецветущих растениях и их приспособлениях	Рисунки
февраль		24	Возвращение перелетных птиц, гнездование.	1	<i>Практика (1 час)</i> Знать об основных условиях прилета птиц и разнообразии гнездовий	Устный опрос
март		25	Животные весной. Забота о потомстве	1	<i>Теория (1 час)</i> Знать об особенностях жизни и размножения животных в весеннее время года	Тематический опрос. Работа с интерактивны м учебным пособием. Наглядная биология. «Животные»
март		26	Экскурсия в природу. Наблюдение весенних изменений	1	<i>Практика (1 час)</i> Уметь наблюдать и определять весенние изменения в природе	Устный опрос

март		27	Первые насекомые.	1	<i>Теория (1 час)</i> Знать и уметь определять насекомых, появляющихся первыми	Викторина Работа с интерактивны м учебным пособием Наглядная биология «Животные»
март		28	«Весна – чудесная пора»	1	<i>Практика (1 час)</i> Обобщение знаний по изученному разделу	Практическая работа
март	Краски лета	29	Погодные изменения в природе летом	1	<i>Теория (1 час)</i> Знать об основных признаках наступления лета	Тематический опрос
апрель		30	Лето в народном календаре	1	<i>Теория (1 час)</i> Знать о народных приметах, традициях, праздниках, посвященных лету	Викторина

апрель		31	Видовое разнообразие растений летом	1	<i>Практика (1 час)</i> Уметь определять и отличать по внешнему виду простые растения	Устный опрос
апрель		32	Удивительные растения	1	<i>Теория (1 час)</i> Знать о растениях-предсказателях погоды, растениях-рекордсменах, цветках-легендах.	Викторина
апрель		33	Творческая работа «Волшебный цветок»	1	<i>Практика (1 час)</i> Уметь изготавливать поделку из бумаги	Практическая работа
май		34	Видовое разнообразие животных в летнее время	1	<i>Теория (1 час)</i> Знать основные виды и отличительные особенности насекомых, зверей и птиц обитающих летом в родном краю	Тематический опрос

май		35	Экскурсия в природу. Фенологические наблюдения	1	<i>Практика (1 час)</i> Уметь наблюдать за природными изменениями	Устный опрос
май		36	Итоговое занятие «Четыре царства на земле»	1	<i>Практика (1 час)</i> Подведение итогов работы объединения	Квест-игра

Базовый уровень сложности (инвариантная часть)

Базовый уровень рекомендован для обучающихся 9-13 лет. Обучающиеся овладеют основными знаниями в областях: экологии, фенологии, биологии, метеорологии, географии; научатся на практике применять свои знания, создавать проекты; разовьют способности самостоятельного приобретения знаний, критически оценивать полученную информацию, излагать свою точку зрения, выслушивать другие мнения и конструктивно их обсуждать.

Месяц	Наименование раздела	№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Требования к уровню подготовки обучающихся	Форма подведения итогов
сентябрь	Занимательная фенология	1	Вводное занятие	2	<i>Теория (2 часа)</i> Знать правила поведения на занятиях	Тематический опрос
сентябрь		2	История развития фенологии	2	<i>Теория (1 час)</i> Знать историю фенологических наблюдений в России <i>Практика (1 час)</i> Уметь создавать хронику «Прошлое и настоящее фенологии»	Тестирование, работа по карточкам
сентябрь		3	Значение фенологии в сельском и лесном хозяйствах	2	<i>Теория (1 час)</i> Знать методики фенологических наблюдений за растениями, применяемые в сельском и лесном хозяйстве <i>Практика (1 час)</i>	Блиц-опрос Проект

					Уметь применять основные методики наблюдений, составлять проект	
октябрь		4	Применение фенологии в биологии и географии	2	<i>Теория (2 часа)</i> Знать фенологические закономерности, наблюдения, применяемые на занятиях биологии и географии	Устный журнал
октябрь		5	Годовой цикл деревьев, составление фенологического древа	2	<i>Теория (1 час)</i> Знать годовой цикл деревьев <i>Практика (1 час)</i> Уметь составлять фенологическое древо	Самоанализ Самостоятельная работа
октябрь		6	Фенологический дневник	2	<i>Теория (1 час)</i> Знать правила оформления и требования к фенологическому дневнику <i>Практика (1 час)</i> Уметь оформлять фенологический дневник	Проект
октябрь		7	Народные приметы и календарь природы	2	<i>Теория (1 час)</i> Знать типы календарей природы, их структуру; народные приметы <i>Практика (1 час)</i> Уметь изготавливать календарь природы	Практическая работа «Календарь народных примет и фенологических наблюдений»

ноябрь	Осенний период	8	Осенние изменения на поверхности почвы	2	<i>Теория (1 час)</i> Знать, что такое заморозок, его значение и опасности <i>Практика (1 час)</i> Прогнозирование заморозков	Матричный контроль Самостоятельная работа
ноябрь		9	Осенние изменения в гидросфере на примере озера Бабановское	2	<i>Теория (1 час)</i> Знать изменения пресноводных систем, связанные с похолоданием <i>Практика (1 час)</i> Уметь проводить визуальное обследование водоема	Опрос
ноябрь		10	Годовой цикл и сезонные изменения в жизни птиц	2	<i>Теория (2 часа)</i> Знать приспособленности птиц к среде обитания; причины миграций; способы ориентации во время полетов;	Работа по карточкам https://multiurok.ru/files/urok-po-teme-godovoi-zhiznennyi-tsikl-i-sezonnye-i.html?login=ok& Работа с интерактивным учебным пособием «Животные».

ноябрь		11	Лишайники в городской среде	2	<i>Теория (1 час)</i> Знать видовое разнообразие лишайников <i>Практика (1 час)</i> Уметь анализировать экологические особенности и субстратное распределение лишайников	Дневник наблюдений, проект. Работа с интерактивным учебным пособием «Наглядная биология. Растения. Грибы. Бактерии».
декабрь	Метеорологические наблюдения	12	Ветер: скорость, сила, направление	2	<i>Теория (1 час)</i> Знать, что такое ветер, его скорость, сила и направление <i>Практика (1 час)</i> Уметь изготавливать флюгер	Викторина, самостоятельная работа
декабрь		13	Составление розы ветров города Ялуторовска	2	<i>Практика (2 часа)</i> Уметь составлять розу ветров	Практическая работа
декабрь		14	Виды облаков, определение погоды по облакам	2	<i>Теория (1 час)</i> Знать виды облаков <i>Практика (1 час)</i> Уметь определять погоду по облакам, создавать альбом «Виды облаков»	Матричный контроль Наблюдение https://urok.1sept.ru/articles/599907

декабрь	Зимний период	15	Ступени зимы	2	<i>Теория (2 часа)</i> Знать фенологическую характеристику зимы и деление на ступени по Батманову В.А.	«Шайба»-зачет-игра
декабрь		16	Сравнение зеленых растений под снегом в разных растительных сообществах	2	<i>Практика (2 часа)</i> Уметь определять проективное покрытие каждого вида растений в разных растительных сообществах	Мини-исследование
январь		17	Зимний режим рек и водоемов	2	<i>Практика (2 часа)</i> Уметь определять фазу зимнего режима, определять физические и химические свойства воды	Проект
январь		18	Зимовка пресноводных и рептилий	2	<i>Теория (2 часа)</i> Знать годовой цикл в жизни пресмыкающихся и рептилий, приспособлениях к зимовке	Деловая игра Работа с интерактивным учебным пособием «Наглядная биология. Животные».
январь		19	Суточная активность птиц в зимний период	2	<i>Практика (2 часа)</i> Уметь проводить зимний учет птиц, определять суточную активность	Мини-исследование

февраль		20	Видовой состав и численность птиц на кормушках	2	<i>Теория (1 час)</i> Знать виды птиц и предпочитаемые корма <i>Практика (1 час)</i> Уметь вычислять доминирующие виды по частоте посещения кормушки, зависимость питания от температуры воздуха	Кроссворд, опрос. Работа с интерактивным учебным пособием «Наглядная биология. Животные».
февраль		21	Изучение кристаллов льда	2	<i>Теория (1 час)</i> Знать классификацию кристаллов. <i>Практика (1 час)</i> Уметь описывать кристаллическую структуру льда на участке, зарисовывать кристаллы	Проект
февраль		22	Структура снежного разреза	2	<i>Практика (2 часа)</i> Уметь определять структуру и характеризовать снежный покров	Наблюдение, опрос
февраль		23	Перемещение снежных масс в природе	2	<i>Теория (2 часа)</i> Знать процессы переноса снега по поверхности земли, классификацию метелей	Викторина, самоанализ

март	Зеленые культуры на подоконнике	24	Проращивание семян	2	<i>Теория (1 час)</i> Знать основные фазы развития семян <i>Практика (1 час)</i> Уметь проращивать семена	Практическая работа Работа с интерактивным учебным пособием Наглядная биология. Растения. Грибы. Бактерии»
март		25	Влияние освещения и влажности на развитие растений	2	<i>Теория (1 час)</i> Знать факторы роста растений <i>Практика (1 час)</i> Уметь выявлять влияние внешних условий на рост растений	Самоанализ
март		26	Передвижение воды и питательных веществ в растениях	2	<i>Теория (1 час)</i> Знать о транспорте воды и минералов как составной части обмена веществ; <i>Практика (1 час)</i> Уметь с помощью опытов, подтвердить передвижение минеральных и органических	Эксперимент Работа с интерактивным учебным пособием «Наглядная биология. Вещества. Клетки и

					веществ в растительном организме.	ткани растений»
март	Весенний период	27	Феноиндикаторы весны	2	<i>Теория (1 час)</i> Знать основные признаки периодов весны <i>Практика (1 час)</i> Уметь проверять достоверность народных примет по предсказанию погоды	Викторина
март		28	Продолжительность дня	2	<i>Практика (2 часа)</i> Уметь выявлять закономерности изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года	Практическая работа, опрос
апрель		29	Экскурсия «Роща Декабристов как искусственное сообщество живых организмов»	2	<i>Теория (1 час)</i> Знать естественные и искусственные биоценозы <i>Практика (1 час)</i> Уметь определять видовое разнообразие искусственной экосистемы	Работа по карточкам, лото Наблюдение
апрель		30	Весеннее наводнение	2	<i>Теория (1 час)</i>	Брейн-ринг

					Знать виды и причины наводнения <i>Практика (1 час)</i> Уметь заполнять дневник наблюдений	
апрель		31	Фауна временных водоемов	2	<i>Теория (1 час)</i> Знать методику А.С.Боголюбова по изучению фауны временных водоемов <i>Практика (1 час)</i> Уметь проводить полевое исследование по методике А.С.Боголюбова	Практическая работа
апрель		32	Индикационные явления в жизни насекомых, свидетельствующие о приближении лета.	2	<i>Теория (1 час)</i> Знать индикационные явления насекомых: вылет бабочек, крупных жуков, лет паутины, активность пчел и ос. <i>Практика (1 час)</i> Уметь описывать и зарисовывать насекомых	Опрос
май		33	Разнообразие растений как следствие разнообразия условий жизни	2	<i>Теория (1 час)</i> Знать о среде обитания, её факторах и их влиянии на растения; познакомить с разными способами	Тематический опрос. Работа с интерактивным учебным пособием

					приспособления к среде обитания <i>Практика (1 час)</i> Уметь находить и описывать с разнообразными растения, обитающие в одной среде обитания.	«Наглядная биология. Введение в экологию».
май		34	Цветение и опыление кустарников	2	<i>Теория (1 час)</i> Знать сроки цветения и виды опыления кустарников <i>Практика (1 час)</i> Уметь составлять календарь цветения	Работа по карточкам Самостоятельная работа
май		35	Гроза – весеннее явление природы	2	<i>Теория (2 часа)</i> Знать весенние явления природы: гроза, гром, молния; виды молний	Тестирование
май		36	Итоговое занятие «Своя игра»	2	<i>Теория (2 часа)</i> Обобщение знаний по пройденному материалу	Интеллектуальная игра
	Итого:	36		72 ч.		

Образовательный маршрут (вариативная часть базового уровня)

Программа данного уровня рекомендована для обучающихся 10-14 лет, занимающихся по программе второй год и предполагает индивидуальное обучение, включающее проектно-исследовательскую деятельность.

Обучающиеся уверенно владеют достаточными знаниями и методами естественнонаучных исследований, и практическими приемами прикладной деятельности. Могут участвовать в мероприятиях регионального, федерального и международного уровней для детей и молодежи.

Месяц	Наименование темы/модуля	Номер урока	Тема урока	Количество часов	Требования к уровню подготовки	Форма подведения итогов
сентябрь		1	Введение. Инструктаж по технике безопасности, правила поведения на экскурсии	2	<i>Теория (2 часа)</i> Знать правила поведения на занятиях и экскурсии. Знать цели, задачи и содержание программы обучения	Тематический опрос

сентябрь	Теоретический этап исследования	2	Что такое исследование? Что такое проект?	2	<i>Теория (2 часа)</i> Уметь выделять существенные признаки проектов и исследовательских работ	Тематический опрос
сентябрь		3	Виды проектов	2	<i>Практика (2 часа)</i> Уметь сравнивать и анализировать разные виды проектов	Практическая работа
октябрь		4	Исследования в области различных видов наук естественнонаучного направления	2	<i>Теория (1 час)</i> Знать значения исследований в области естественных наук <i>Практика (1 час)</i> Уметь определять предмет изучения разных наук	Тематический опрос Викторина
октябрь		5	Этапы исследования	2	Теория (2 часа) Знать основные этапы выполнения исследования	Тематический опрос

октябрь		6	Определение области и темы исследования	2	<i>Теория (1 час)</i> Знать правила выбора темы и области исследования <i>Практика (1 час)</i> Уметь формулировать тему исследования и определять границы области исследования	Опрос Работа по карточкам
октябрь		7	Выбор объекта и предмета исследования	2	<i>Практика (2 часа)</i> Уметь определять объект и предмет для исследовательской работы	Практическая работа

ноябрь		8	Формулировка гипотезы, цели и задач исследования	2	<i>Теория (1 час)</i> Уметь формулировать гипотезу, цель исследования <i>Практика (1 час)</i> Постановка задач исследования - выбор путей и средств для достижения цели	Тематический опрос Работа по карточкам
ноябрь	Методики исследования	9	Выбор методики исследования	2	<i>Теория (2 часа)</i> Знакомство с основными методами исследований: наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент, анализ и синтез.	Тематический опрос

ноябрь		10	Что такое наблюдение? Виды наблюдений.	2	<i>Теория (2 часа)</i> Знать о значении и видах наблюдений	Тематический опрос
ноябрь		11	Фенологические наблюдения	2	<i>Практика (2 часа)</i> Уметь проводить различные виды наблюдений за объектами природы в разные сезоны	Практическая работа
декабрь		12	Экспериментальные методы исследования. Задачи и значение экспериментов	2	<i>Теория (1 часа)</i> Знать требования к постановке эксперимента <i>Практика (1 час)</i> Уметь проводить эксперименты в соответствии с требованиями	Тематический опрос Практическая работа

декабрь		13	Социологические методы исследования	2	<i>Теория (1 час)</i> Знать основные методы социологического исследования: беседа, интервью, анкетирование, экспертный опрос и др. <i>Практика (1 час)</i> Составление анкеты на тему исследования	Тематический опрос Практическая работа
декабрь		14	Полевые исследования	2	<i>Практика (2 часа)</i> Знать правила ведения полевого дневника и уметь его составлять	Практическая работа

декабрь		15	Картографические методы исследований	2	<i>Теория (1 час)</i> Знать правила работы с картой <i>Практика (1 час)</i> Уметь ориентироваться по карте и составлять схематичные планы	Тематический опрос Практическая работа
декабрь		16	Методы исследований состояния окружающей среды. Мониторинг	2	<i>Теория (2 часа)</i> Знать о видах и методах исследования природной среды	Тематический опрос Работа с интерактивным учебным пособием «Наглядная биология. Введение в экологию»
январь	Практическая часть исследования	17-18	Составление плана исследования	4	<i>Теория (2 часа)</i> Знать основные направления комплексных исследований и	Тематический опрос Практическая работа

					подготовка к их проведению <i>Практика (2 часа)</i> Поиск и отбор информации по теме исследования	
январь		19	Работа с литературой и другими источниками информации	2	<i>Теория (1 час)</i> Определение источников информации, способов ее сбора и анализа <i>Практика (1 час)</i> Работа в библиотеке, с электронными ресурсами	Педагогическо е наблюдение
февраль		20-21	Обработка и анализ информации	4	<i>Теория (2 часа)</i> Знать методы обработки информации <i>Практика (2 часа)</i> Анализ информации по исследуемой теме.	Тематический опрос Практическая работа

февраль		22	Выполнение эксперимента по теме исследования	2	<i>Практика (2 часа)</i> Постановка и организация эксперимента	Практическая работа
февраль		23	Обработка результатов эксперимента	2	<i>Практика (2 часа)</i> Анализ полученных данных и проверка гипотезы	Практическая работа
март	Оформление научно-исследовательской работы	24-25	Структура и правила оформления исследовательских работ	4	<i>Теория (2 часа)</i> Знать особенности структуры и правила оформления исследовательских работ <i>Практика (2 часа)</i> Уметь работать с приложениями, составлять тезисы к работе	Устный опрос Практическая работа а

март		26-27	Правила оформления мультимедийных презентаций и стендовой графики	4	<i>Теория (2 часа)</i> Знать программы для оформления презентаций и правила работы с ними <i>Практика (2 часа)</i> Уметь создавать мультимедийные презентации	Тематический опрос Практическая работа
март		28	Подбор материала для оформления исследовательских работ		<i>Практика (2 часа)</i> Уметь подбирать материалы из различных источников для работы	Практическая работа
апрель		29	Оформление исследования по результатам	2	<i>Практика (2 часа)</i> Уметь оформлять исследовательские работы	Практическая работа

апрель		30	Подготовка к выступлению по теме исследования.	2	<i>Теория (2 часа)</i> Знать особенности подготовки доклада для защиты творческих работ	Устный опрос
апрель		31	Методы изложения материала, приемы привлечения внимания аудитории.	2	<i>Теория (2 часа)</i> Знать структуру доклада	Устный опрос
апрель		32	Использование наглядности при представлении работы	2	<i>Теория (2 часа)</i> Знать виды наглядных материалов и особенности их использования в презентации	Тематический опрос

май		33-34	Техника речи	4	<i>Теория (2 часа)</i> Знать особенности речи, уметь работать с дыханием, голосом, интонацией, уметь делать паузы во время выступления. <i>Практика (2 часа)</i> Уметь преодолеть чувство неуверенности и страха перед выступлением	Практическая работа
май		35	Искусство отвечать на вопросы	2	<i>Практика (2 часа)</i> Уметь отвечать на вопросы и вести дискуссию	Практическая работа

май	Итоговое занятие	36	Презентация проектно-исследовательской работы	2	<i>Практика (2 часа)</i> Выступление и защита работы, вопросы оппонентов.	Исследовательская работа
Итого: 72 часа						

Методические материалы

Методические основы построения учебного занятия в системе дополнительного образования детей.

Занятие в учреждении дополнительного образования детей представляет собой последовательность этапов в процессе усвоения знаний, построенных на смене видов деятельности обучающихся: восприятие, осмысление, запоминание, применение, обобщение, систематика.

При разработке занятия педагог дополнительного образования внимательно изучает:

- учебно-тематический план реализуемой образовательной программы;
- согласовывает определенный раздел и тему раздела с содержанием программы;
- определяет взаимосвязь содержания занятий с предыдущими и последующими;
- определяются тип и структура занятия;
- его тема, цель, задачи.

Целевые установки занятия должны быть направлены на определённые, конкретные цели данного занятия (воспитательные, развивающие и обучающие), выходящие на реальный, достижимый результат. Для системы дополнительного образования детей характерным является реализация основ педагогики, развития личности обучающегося, поэтому на первый план выдвигаются задачи по развитию реальных творческих способностей детей и задачи нравственного, эмоционального воздействия путем реализуемой образовательной области.

Педагогом продумывается специфика занятия, логика построения (взаимосвязь и завершенность всех частей занятия с подведением итогов каждой части по практическому и теоретическому материалу), определяется объем образовательного компонента учебного материала.

На первоначальном этапе занятия педагог создает благоприятный морально-психологический климат, настраивая детей на сотворчество и содружество в процессе познавательной деятельности, на завершающем этапе – анализируются все выполненные детьми работы и отмечаются даже самые большие достижения детей.

Немаловажным моментом в подготовке занятия является разумное распределение материала на всех этапах занятия в соответствии с выбранными формами организации учебной деятельности: групповой, индивидуальной и т. д.

К занятию подготавливается учебно-методический комплекс: раздаточный материал, аудио, видеотека и др. Педагогу необходимо продумать методику наиболее продуктивного использования применяемого наглядного материала. Далее определяются индивидуальные задания для детей с опережением в развитии, объем и форма самостоятельной работы с детьми, разрабатывается краткий конспект настоящего занятия.

Педагог дополнительного образования обязан выполнять все

государственные санитарно-гигиенические нормы, временной режим занятия для различных возрастных категорий детей, совершенствовать в своей педагогической деятельности методики здоровьесберегающих систем.

Основная задача педагога при работе с детьми с ОВЗ не только научить детей работать, реально оценивать свои возможности, ставить четкие цели и добиваться их достижения, но и сформировать у них социальные навыки и умения. Недостатки познавательной, речевой эмоциональной и двигательной сферы учащихся с ОВЗ во многом осложняют решение указанных выше задач. Замедленная восприимчивость детей данной категории сочетается со значительным сужением объема внимания, недостаточной дифференцированности и сниженной активности большинства психических процессов. Глядя на какой-либо объект, дети не стремятся во всех деталях, основательно разобраться в его свойствах и особенностях: у них нет потребности всматриваться, анализировать и сопоставлять его с другими объектами. Учащиеся не в состоянии выделить наиболее важные и характерные признаки. Кроме того, они плохо устанавливают связи и отношения между предметами или их частями. Поэтому такие дети нуждаются в специальной целенаправленной работе по развитию психических процессов, трудовых умений и эстетического вкуса.

Основные требования к современному занятию.

- Постановка и комплексное решение на занятии обучающих (образовательных), развивающих задач. Создание мотивации предстоящей деятельности.
- Организация структуры занятий. Применение активных форм организации образовательного процесса в учреждении дополнительного образования.
- Содержание занятия. Владение педагогом содержанием программ дополнительного образования. Развитие у обучающихся способов познавательной и практической деятельности, личностного развития, умения и навыков учебного труда, интересов к занятию. Индивидуальный подход к воспитаннику. Учет психолого-педагогических особенностей детей и др.
- Технология обучения. Приемы, методы, средства формы, способы деятельности на занятии.
- Экология занятия. Состояние здоровья детей, настроение их на занятии. Степень нагрузки. Создание педагогом ситуации успеха. Условия обучения в помещении, организация учебного пространства и т. д.
- Психологическая культура и профессионализм. Любовь к детям, знание их психологии. Наличие специальных знаний по преподаваемому предмету. Вдохновение, фантазия, артистизм, индивидуальный почерк педагога. Проблемное изложение материала, умение ставить вопросы, отношение к неверным ответам и т. д.

**Перечень материально-технического и информационного обеспечения
реализации программы**

Перечень оборудования, используемого для реализации программы

Наименование	Кол-во
Интерактивный дисплей	1 шт.
Стойка мобильная	1 шт.
Ноутбук	1 шт.
Привод внешний	1 шт.
Мышь проводная	1 шт.
Кабель аудио-видео	1 шт.
Ксерокс	1 шт.
Принтер	1 шт.
Аудиосистема	1 шт.
Мини-лаборатории	10 шт.
Микроскопы	10 т.

Перечень методических материалов (разработок, пособий) и дидактических средств

Наименование	Дисциплина программы
Стартовый уровень	
Рабочая тетрадь (дневник фенологических наблюдений)	Осенняя пора, зимний сезон, весне дорогу, лето – маленькая жизнь
Дидактические пособия	Весне дорогу, лето – маленькая жизнь
Положения конкурсов «Встречаем весну с первоцветами», «Птичьи проделки», «Снежный дозор», «Весенний снегоход» и др.	Весне дорогу, зимний сезон
Интерактивное учебное пособие «Наглядная биология. «Растения. Грибы. Бактерии»	Осенняя пора, зимний сезон, весне дорогу
Интерактивное учебное пособие «Наглядная биология. Животные»	Осенняя пора, зимний сезон, весне дорогу
Интерактивное учебное пособие «Наглядная биология. Человек. Строение тела человека»	Осенняя пора
Базовый уровень	
Рабочая тетрадь (дневник фенологических наблюдений)	Осенний период, метеорологические наблюдения,
Дидактические пособия	Занимательная фенология, осенний период,

	метеорологические наблюдения, зимний период, весенний период
Интерактивное учебное пособие «Наглядная биология. Животные»	Осенний период, зимний период
Интерактивное учебное пособие «Наглядная биология. «Растения. Грибы. Бактерии»	Осенний период, зеленые культуры на подоконнике
Интерактивное учебное пособие «Наглядная биология. Вещества. Клетки и ткани растений»	Зеленые культуры на подоконнике
Интерактивное учебное пособие «Наглядная биология. Введение в экологию»	Весенний период
Вариативная часть (ОВЗ)	
Дидактические пособия	Осенняя пора, зимние явления в природе, краски лета
Интерактивное учебное пособие «Наглядная биология. «Растения. Грибы. Бактерии»	Осенняя пора, весенние изменения в природе
Интерактивное учебное пособие «Наглядная биология. Животные»	Осенняя пора, зимние явления в природе, весенние изменения в природе
Образовательный маршрут (вариативная часть базового уровня)	
Дидактические пособия	Теоретический этап исследования, методики исследования, практическая часть исследования
Интерактивное учебное пособие «Наглядная биология. Введение в экологию»	Методики исследования

Требования техники безопасности в процессе реализации программы

Инструктаж по технике безопасности обучающихся проводит руководитель объединения не реже двух раз в год – в сентябре (вводный) и в январе (повторный); для обучающихся, пропустивших инструктаж по уважительной причине, - в день выхода на занятия; для обучающихся, поступивших в течение учебного года – в первый день их занятий. Этот инструктаж включает в себя: информацию о режиме занятий, правилах поведения обучающихся во время занятий, во время перерывов в помещениях, на территории учреждения, инструктаж по пожарной безопасности, по электробезопасности, правила поведения в случае возникновения чрезвычайной ситуации, по правилам

дорожно-транспортной безопасности, безопасному маршруту в учреждении т.д. (Приложение 1 инструкция 1).

Непосредственно перед каждым занятием проводится *промежуточный инструктаж* в соответствии с инструкцией 2, который напоминает обучающимся о безопасном поведении на занятиях.

Кроме этого, в процессе реализации программы проводятся следующие *целевые инструктажи*: по поведению во время организованных выездов (инструкция 3), при работе с биологическим микроскопом (инструкция 4), при проведении экскурсий (инструкция 5) и т.д.

В процессе реализации программы используется оборудование повышенной опасности:

Название дисциплины	УЭ/Тема занятия	Оборудование	Инструкция
«Феносфера»	Зимние явления в природе / Практическая работа «Твердая вода» Зимний период /Сравнение зеленых растений под снегом в разных растительных сообществах Зимний период /Изучение кристаллов льда Зеленые культуры на подоконнике /Проращивание семян Зеленые культуры на подоконнике /Передвижение воды и питательных веществ в растениях	Биологический микроскоп, покровные стекла, мини лаборатории (пробирки, спиртовки), покровные стекла.	ИОТ – 025 – 19 (Приложение 1)

Основной осмотр оборудования на предмет безопасности проводится один раз в год комиссионно, с оформлением соответствующего акта. Функциональный осмотр оборудования на предмет исправности, устойчивости, износа проводится один раз в квартал педагогами, использующими в работе данное оборудование. Визуальный осмотр оборудования на предмет видимых нарушений, очевидных неисправностей проводит педагог перед каждым занятием.

Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка

Программа воспитательной работы в МАУДО «ЦТДТ» наравне с общеразвивающими программами является составной частью дополнительной образовательной программы, реализуемой Центром и направлена на усиление роли воспитательного компонента в образовании детей и молодежи.

Согласно основным понятиям Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (редакция, действующая с 1 сентября 2020 года) воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Программа направлена на воплощение в жизнь «миссии дополнительного образования как социокультурной практики развития мотивации подрастающих поколений к познанию, творчеству, труду и спорту. Оно направленно на обеспечение персонального жизнотворчества обучающихся в контексте позитивной социализации как здесь и сейчас, так и на перспективу в плане их социально-профессионального самоопределения, реализации личных жизненных замыслов и притязаний... Оно осознается не как подготовка к жизни или освоение основ профессии, а становится сутью основой непрерывного процесса саморазвития и самосовершенствования человека как субъекта культуры и деятельности». (Концепция развития дополнительного образования детей)

Программа воспитания обучающихся в учреждениях сферы дополнительного образования Тюменской области включает в себя шесть сквозных подпрограмм:

- 1 Программа формирования и развития творческих способностей учащихся, выявления и поддержки талантливых детей и молодежи.

- 2 Программа духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания, возрождения семейных ценностей, формирования общей культуры обучающихся, профилактики экстремизма и радикализма в молодежной

среде.

3 Программа социализации, самоопределения и профессиональной ориентации.

4 Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни и комплексной профилактической работы (профилактики употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и детского дорожно-транспортного травматизма).

5 Программа восстановления социального статуса ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и включение его в систему общественных отношений.

6 Программа формирования и развития информационной культуры и информационной грамотности.

Программа формирования и развития творческих способностей обучающихся, выявления и поддержки талантливых детей и молодежи

Цель программы создание условий для формирования, развития, выявления и поддержки способностей и талантов детей и молодежи, направленных на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся.

Задачи программы

- Совершенствование системы самореализации и развития талантов;
- Внедрение эффективной системы наставничества, для индивидуальной поддержки каждого одарённого ребёнка;
- Развитие системы профессиональных проб и стажировок на базе ведущих компаний, научных центров и университетов Тюменской области;
- Развитие и реализация системы мер адресной поддержки и психолого-педагогического сопровождения одаренных детей и талантливой молодежи.

Ценностные ориентиры программы: *творчество, созидание, целеустремленность и настойчивость, самовыражение личности.*

Основными направлениями деятельности по реализации программы формирования и развития творческих способностей учащихся, выявления и поддержки талантливых детей и молодежи в учреждении дополнительного образования являются:

<i>Основные направления деятельности учреждения</i>	<i>Алгоритм организации воспитательной работы</i>
Реализация общеразвивающих и/или предпрофессиональных образовательных программ, в т.ч. с применением дистанционных технологий	• Выявление талантливых детей из числа обучающихся; • Создание индивидуального образовательного маршрута для талантливых и одаренных обучающихся; • Включение проектной деятельности в образовательный процесс; • Создание и ведение портфолио, талантливых и одаренных обучающихся.
Организация и проведение массовых мероприятий, создание необходимых условий для совместной деятельности обучающихся и родителей (законных представителей)	• Составление плана массовых мероприятий учреждения (календарные праздники, традиционные мероприятия, отчетные концерты, досуговые развлекательные программы и т.д.); • Привлечение талантливых и одаренных обучающихся к участию в мероприятиях (в качестве организаторов, артистов или участников); • Информационное сопровождение массовых мероприятий.
Участие в конкурсных мероприятиях (фестивалях, соревнованиях, чемпионатах, олимпиадах и т.д.)	• Мониторинг и составление плана конкурсных мероприятий; • Индивидуальное сопровождение обучающихся, участвующих в конкурсных мероприятиях; • Информационное сопровождение конкурсных мероприятий (процесс подготовки, итоги участия и т.д.); • Внесение талантливых детей и молодежи в региональную базу данных талантливых детей и молодежи по итогам участия в конкурсных мероприятиях; • Демонстрация достижений, обучающихся посредством оформления информационных стендов и выставок в помещениях общего пользования (входные группы, холлы и т.д.)
Взаимодействие с	• Организация сетевого взаимодействия с ОУ, учреждениями культуры,

межведомственными, сетевыми и социальными партнерами	подростковыми клубами по созданию творческой развивающей среды для проявления и развития способностей каждого ребенка; • Создание и обеспечение развития инфраструктуры для работы с талантливыми детьми и подростками;
Сопровождение, наставничество и «шефство» для обучающихся по общеразвивающим и/или предпрофессиональным образовательным программам	• Профессиональная поддержка, направленная на развитие определенных навыков и компетенций, необходимых для будущего трудоустройства талантливых детей и молодежи; • Взаимодействие наставника и наставляемого ведется в режиме урочной, внеурочной и проектной деятельности; • Совместная работа по развитию творческой, социальной проектной деятельности.

Программа духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания, возрождения семейных ценностей, формирования общей культуры обучающихся, профилактики экстремизма и радикализма в молодежной среде.

Цель программы

Создание условий для формирования, становления и развития у детей молодежи высокой социальной активности, семейных ценностей, гражданственности и патриотизма, чувства гордости и верности своему Отечеству.

Задачи программы

- Совершенствование и реализация воспитательных мер, направленных на духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание детей и молодежи.
- Развитие качеств высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина и патриота.

- Актуализация и пропаганда семейных ценностей, роли семьи в жизни каждого человека, обобщенно-позитивных образов семьи, отца, матери, родного дома.
- Профилактика экстремизма и радикализма в молодежной среде.

***Ценностные ориентиры программы:** любовь к России, многообразие и уважение культур и народов, социальная ответственность и компетентность, нравственный выбор, милосердие, честь, достоинство, культура семейных отношений, семейные традиции, семейные ценности, поло-ролевая идентичность, родительство.*

Основные направления деятельности:

<i>Основные направления деятельности учреждения</i>	<i>Примерный алгоритм организации воспитательной работы</i>
Реализация общеразвивающих и/или предпрофессиональных образовательных программ, в т.ч. с применением дистанционных технологий	• Включение в образовательный процесс тематических занятий, направленных на гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, военно-патриотическое и историко-краеведческое воспитание обучающихся;
Организация и проведение массовых мероприятий, создание необходимых условий для совместной деятельности обучающихся и родителей (законных представителей)	• Составление плана массовых мероприятий с учетом Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, утвержденным Министерством просвещения РФ; • Оформление образовательной среды, способствующей гражданскому, патриотическому, духовно-нравственному, военно-патриотическому и историко-краеведческому воспитанию (выставки, музеи, демонстрация фото-видео материалов на сайте и в социальных сетях учреждения и т.д.); • Организация системной работы с родителями (собрания, родительские комитеты и т.д.); • Информационное сопровождение массовых мероприятий; • Оформление образовательного и внеучебного пространства учреждения в

	соответствии с форматом и тематикой проводимых мероприятий.
Участие в конкурсных мероприятиях (фестивалях, соревнованиях, чемпионатах, олимпиадах и т.д.)	• Мониторинг и составление плана конкурсных мероприятий, направленных на профилактику ксенофобии и экстремизма, воспитание гражданской идентичности и патриотизма; • Привлечение к участию в конкурсных мероприятиях творческие объединения и родительскую общественность учреждения; • Информационное сопровождение конкурсных мероприятий (процесс подготовки, итоги участия и т.д.).
Взаимодействие с межведомственными, сетевыми и социальными партнерами	• Организация сетевого взаимодействия с ОУ, учреждениями культуры, подростковыми клубами по созданию совместных мероприятий духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи;

Программа социализации, самоопределения и профессиональной ориентации

Цель программы

Создание условий в учреждении дополнительного образования для формирования у молодежи личностных и социально значимых качеств, готовности к осознанному профессиональному выбору.

Задачи программы

- Совершенствование и реализация системы формирования у обучающихся объективных представлений о себе, как субъекте собственной деятельности; развитие навыков проектирования и реализации индивидуальных способностей.
- Формирование у молодежи адекватных представлений об избранной профессиональной деятельности и собственной готовности к ней.

Ценностные ориентиры программы: личность, труд, информация, выбор профессии.

<i>Основные направления деятельности учреждения</i>	<i>Примерный алгоритм организации воспитательной работы</i>
Реализация общеразвивающих и/или предпрофессиональных образовательных программ, в т.ч. с применением дистанционных технологий	• Проведение ознакомительного периода по программам, с целью самоопределения ребенка с интересным ему видом деятельности;
	• Включение профориентационной информации в содержание учебных предметов, модулей, дисциплин; • Организация совместных занятий и мастер-классов с представителями профессий преподаваемых по программе.
Организация и проведение массовых мероприятий, создание необходимых условий для совместной деятельности обучающихся и родителей (законных представителей)	• Развитие различных направлений волонтерского движения (патриотическое, профилактическое, социальное, экологическое, спортивное и т.д.); • Проведение профориентационных смен в лагерях дневного пребывания в период школьных каникул; • Оформление образовательного и внеучебного пространства учреждения в соответствии с форматом и тематикой проводимых мероприятий.
Участие в конкурсных мероприятиях (фестивалях, соревнованиях, чемпионатах, олимпиадах и т.д.)	• Мониторинг и составление плана профориентационных творческих конкурсов; • Создание портфолио обучающихся, с целью поступления в ВУЗы и СУЗы; • Посещение конкурсов профессионального мастерства студентов; • Участие в волонтерских слетах и фестивалях.
Взаимодействие с межведомственными, сетевыми и социальными партнерами	• Организация экскурсий в учреждения и на предприятия сетевых и социальных партнеров, с целью повышения интереса обучающихся; • Организация образовательного процесса в учреждениях и на предприятиях партнеров; • Посещение профориентационных выставок на базе учреждений профессионального образования; • Участие в «днях открытых дверей» учреждений профессионального образования, «ярмарках профессий».

Сопровождение, наставничество и «шефство» для обучающихся по общеразвивающим и/или предпрофессиональным образовательным программам	• Организация различных форм профориентационного и социального наставничества в учреждении (групповая, индивидуальная); • Разработка и реализация совместных социальных проектов, направленных на социализацию, самоопределение и профессиональную ориентацию; • Участие в проектах федерального значения (Стратегическая инициатива «Кадры будущего для регионов», Фестиваль профессий «Билет в будущее» и т.д.).
---	--

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни и комплексной профилактической работы

Цель программы

Создание условий в учреждении дополнительного образования, способствующих укреплению физического, нравственно-психического здоровья обучающихся (воспитанников), формированию законопослушного поведения, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Задачи программы

- Совершенствование и реализация системы мер, формирующих у детей и молодежи мотивацию к законопослушному, здоровому и безопасному образу жизни, устойчивый психологический иммунитет к употреблению различных видов наркотических средств и психотропных веществ и другим проявлениям асоциального поведения.
- Повышение уровня информированности детей, молодёжи и родителей об ответственности за совершение преступлений, общественно опасных деяний.

<i>Направления деятельности</i>	<i>Примерный алгоритм организации воспитательной работы</i>
---------------------------------	---

Реализация общеразвивающих и/или предпрофессиональных образовательных программ, в т.ч. с применением дистанционных технологий	• Включение в образовательный процесс тематических занятий о законопослушном, здоровом и безопасном образе жизни, формированию соответствующего мировоззрения, ценностных ориентаций; • Включение в образовательную программу разных направленностей разделов о законопослушном, здоровом и безопасном образе жизни и инструктажа по безопасному поведению.
Организация и проведение массовых мероприятий, создание необходимых условий для совместной деятельности обучающихся и родителей (законных представителей)	• Организация в рамках программы воспитания акций и проектов, приуроченных к календарным профилактическим датам - «Активные выходные», «Дни здоровья» и т.д.; • Организация оздоровительных мероприятий совместно с родителями обучающихся; • Проведение тематических родительских собраний по организации законопослушного, здорового образа жизни и созданию безопасной среды для ребёнка; • Оформление образовательного и внеучебного пространства учреждения в соответствии с форматом и тематикой проводимых мероприятий.
Участие в конкурсных мероприятиях (фестивалях, соревнованиях, чемпионатах, олимпиадах и т.д.)	• Мониторинг и составление плана конкурсных мероприятий, направленных на формирование законопослушного и здорового образа жизни, безопасного поведения; • Привлечение к участию в конкурсных мероприятиях творческие объединения и родительскую общественность учреждения; • Информационное сопровождение конкурсных мероприятий (процесс подготовки, итоги участия и т.д.).

Взаимодействие с межведомственными, сетевыми и социальными партнерами	• Организация совместной работы с ветеранскими, волонтерскими, добровольческими и другими общественными организациями (клубы молодых семей и т.п.); • Организация сетевого взаимодействия с ОУ, учреждениями культуры, подростковыми клубами по организации совместных мероприятий, направленных на формирование законопослушного и здорового образа жизни, безопасного поведения; • Публикации информации профилактического характера на официальных интернет-ресурсах учреждений и отдельных групп воспитанников (при наличии), проведение интернет-мероприятий (флешмоб, опрос, конкурс и т.д.).
--	---

Программа восстановления социального статуса ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и включение его в систему общественных отношений (инклюзивное образование)

Цель программы

Создание в учреждении дополнительного образования условий для социокультурной реабилитации и интеграции в общество детей с ОВЗ.

Задачи программы

- Вовлечение детей с ОВЗ в образовательный и воспитательный процесс системы дополнительного образования.
- Создание комфортных условий детям с ОВЗ для успешной социализации и включения их в учебную, досуговую, общественную и трудовую деятельность.
- Формирование толерантного отношения к людям с ОВЗ через создание дружеских отношений, поддержке в совместном образовательном процессе.
- Содействие детям с ОВЗ в накоплении и обогащении их социального опыта, а также умении детей выстраивать межличностные отношения в коллективе и в социуме в целом
- Коррекция коммуникативной сферы детей с ОВЗ, формирование необходимых коммуникативных навыков, развитие эмоционально-волевой сферы.

✓ **Ценностные ориентиры программы:** личность, социализация, самоопределение, интеграция,

межличностные отношения, индивидуальный подход, коммуникативные навыки.

✓ **Основными направлениями деятельности** по реализации программы являются: индивидуальный подход к участникам и предоставление им различных возможностей с учетом их особенностей, позитивная интеграция в социум, социальное партнёрство с организациями, продвигающими инклюзивное образование.

✓ **Основными направлениями деятельности** по реализации программы восстановления социального статуса ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и включение его в систему общественных отношений (инклюзивное образование) являются:

<i>Направления деятельности</i>	<i>Примерный алгоритм организации воспитательной работы</i>
Реализация общеразвивающих и/или предпрофессиональных образовательных программ, в т.ч. с применением дистанционных технологий	• Обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды для реализации адаптированных образовательных программ; • Включение детей с ОВЗ и инвалидностью в процесс позитивной интеграции посредством образовательных программ, где они познают, учатся и, как результат, развиваются и социализируются; • Организация дополнительного образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.
Организация и проведение массовых мероприятий, создание необходимых условий для совместной деятельности обучающихся и родителей (законных представителей)	• Посещение родителями занятий и активное включения в совместный образовательный процесс с детьми с ОВЗ и инвалидностью; • Формирование среды эффективного партнерства, сотрудничества, общения и доверия между родителями и педагогами; • Оформление образовательного и внеучебного пространства учреждения в соответствии с форматом и тематикой проводимых мероприятий.

Участие в конкурсных мероприятиях (фестивалях, соревнованиях, чемпионатах, олимпиадах и т.д.)	• Мониторинг и составление плана конкурсных мероприятий для детей с ОВЗ и инвалидностью; • Привлечение детей с ОВЗ и инвалидностью к участию в городских и областных оздоровительных мероприятиях; • Привлечение к участию в конкурсных мероприятиях родительской общественности детей с ОВЗ и инвалидностью; • Информационное сопровождение конкурсных мероприятий (процесс подготовки, итоги участия и т.д.);
Взаимодействие с межведомственными, сетевыми и социальными партнерами	• Социальное партнерство с организациями и учреждениями, защищающими права людей с ограниченными возможностями здоровья и принимающими активное участие в продвижении инклюзивного образования; • Использование материально-технической базы ОУ, организаций культуры, спорта, отдыха и оздоровления, для реализации части образовательных программ на базе других учреждений; • Активизация инклюзивной добровольческой деятельности людей с инвалидностью, различных социальных групп через различные формы взаимодействия с лидерами общественных организаций, наставниками, заинтересованными представителями учреждений и организаций.
Сопровождение, наставничество и «шефство» для обучающихся по общеразвивающим и/или предпрофессиональным образовательным программам	• Психологическое/педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ, включающее, помимо систематического наблюдения, индивидуальные программы обучения и коррекции, работу со средой (социальным окружением), в которую интегрируется ребенок; • Стабилизация эмоционально-психологического состояния ребенка, адаптация и реализация личностного потенциала. Необходимые установки - мотиваторы: «Я могу», «Мы вместе», «Я полезен», «Я нужен».

Программа формирования и развития информационной культуры и информационной грамотности

Цель программы создание условий для подготовки детей и родителей к продуктивному осуществлению всех видов информационной деятельности, успешной самореализации в условиях информационного общества и общества знаний.

Задачи программы

- Развитие информационной грамотности у детско-родительской аудитории;
- Воспитание информационной культуры личности обучающихся;
- Обучение информационной безопасности подрастающего поколения;
- Профилактика формирования у учащихся интернет-зависимости и игровой зависимости (игромании, гэмблинга);
- Предупреждение совершения учащимися правонарушений с использованием информационно-телекоммуникационных технологий.

<i>Основные направления деятельности учреждения</i>	<i>Примерный алгоритм организации воспитательной работы</i>
Реализация общеразвивающих и/или предпрофессиональных образовательных программ, в т.ч. с применением дистанционных технологий	• Включение в образовательный процесс дистанционных форм обучения (от отдельных тем до самостоятельных модулей); • Использование в образовательном процессе современных технических средств (смартфонов, планшетов, ноутбуков, компьютеров); • Разработка учебного плана производится в двух вариантах: - аудиторные занятия; - дистанционные занятия (на случай карантина, активированных дней и других обстоятельств, препятствующих проведению занятий в стенах учреждения).

Организация и проведение массовых мероприятий, создание необходимых условий для совместной деятельности обучающихся и родителей (законных представителей)	• Организация массовых и социально-значимых мероприятий в двух форматах: - офлайн (личное присутствие участников при подготовке и проведении мероприятия); - онлайн (мероприятие или одна из его частей проходит в сети интернет посредством трансляций, прямых эфиров, ВКС, челленжей, викторин, опросов и других дистанционных форм работы); • Организация работы с родителями строится посредством следующих информационных ресурсов: - сайт учреждения – официальные документы, новостное наполнение, освещение мероприятий и т.д. - социальные сети – открытые и закрытые группы и сообщества по интересам (группа учреждения, группа объединения и т.д.) - мессенджеры - чаты педагога с родителями объединения; - web-платформы – для дистанционного обучения; • Организация информационной открытости учреждения; • Оформление образовательного и внеучебного пространства учреждения в соответствии с форматом и тематикой проводимых мероприятий.
---	--

Участие в конкурсных мероприятиях (фестивалях, соревнованиях, чемпионатах, олимпиадах и т.д.)	• Мониторинг и составление плана конкурсных мероприятий, проводимых в дистанционном либо заочном формате; • Привлечение обучающихся к участию в дистанционных/заочных конкурсных мероприятиях и соревнованиях различного уровня и направленности; • Информационное сопровождение конкурсных мероприятий (процесс подготовки, итоги участия и т.д.); • Участие обучающихся в виртуальных выставках и онлайн-концертах; • Участие в федеральных проектах (Единый урок безопасности в сети Интернет и др.);
Взаимодействие с межведомственными, сетевыми и социальными партнерами	• Разработка и реализация совместных дистанционных модулей, мастер-классов и т.д.; • Организация проектной деятельности посредством информационных ресурсов.
Сопровождение, наставничество и «шефство» для обучающихся по общеразвивающим и/или предпрофессиональным образовательным программам	• Использование современных технических средств для проведения дистанционных встреч наставника с обучающимся; • Применение электронного наставничества как современной технологии обучения и мотивации.

Планируемые результаты освоения программы и оценка их достижения

В программе воспитания предусмотрены определенные результаты по каждому из направлений. Планируемые результаты выступают ориентирами для педагогических работников в их воспитательной деятельности. Достижение планируемых результатов обучающимися зависит от длительности, объема, конкретного содержания получаемого дополнительного образования, а также от комплексного воспитательного действия различных социальных институтов.

1. Формирование и развитие творческих способностей учащихся, выявления и поддержки талантливых детей и молодежи:

- ценностное отношение к творчеству; понимание необходимости творческого мышления для развития личности и общества;
- интерес к занятиям творческого характера, готовность к познанию и созданию нового;
- творческий характер мышления, творческий потенциал личности;
- позитивный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности.

2. Программа духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания, возрождения семейных ценностей, формирования общей культуры обучающихся, профилактики экстремизма и радикализма в молодежной среде:

- ценностное отношение к России, своему народу, краю, семье;
- желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;
- уважительное отношение к представителям всех национальностей;
- знание государственных праздников, их значения в истории страны;
- умение сочетать личные и общественные интересы, понимание успешности личности через сопряженность личных интересов и точек роста своего края, региона;
- социальная активность, участие в деятельности общественных организаций и социально-значимых проектах;
- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в истории и культуре нашей страны;
- понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля;
- понимание необходимости самодисциплины;
- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье, осознание значения семьи в жизни человека.

3. Социализация, самоопределение и профессиональная ориентация:

- позитивное принятие себя как личности; сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям;
- позитивный опыт практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;
- умение моделировать социальные отношения, прогнозировать развитие социальной ситуации;
- умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды;
- самоопределение в области своих познавательных интересов;
- сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов;
- позитивный опыт участия в общественно значимых делах.

4. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, профилактики употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних, детского дорожно-транспортного травматизма:

- ценностное отношение к жизни во всех ее проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью и здоровью окружающих людей;
- осознание ценности экологически целесообразного, здорового, законопослушного и безопасного образа жизни;
- понимание единства и взаимосвязи различных видов здоровья человека: физического, психического, социально-психологического, духовного и др.;
- формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности и безопасного поведения;
- умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья и нарушению безопасности;
- соблюдение установленных правил личной гигиены, техники безопасности, безопасности на дороге.

5. Восстановление социального статуса ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и включение его в систему общественных отношений:

- создание в учреждении дополнительного образования условий для социокультурной реабилитации и интеграции в общество детей с ОВЗ;

- включение детей с ОВЗ в учебную, досуговую, общественную и трудовую деятельность;
- позитивное и толерантное отношение к людям с ОВЗ в совместном образовательном процессе;
- накопление и обогащение социального опыта ребёнка с ОВЗ;
- стабильные межличностные отношения детей с ОВЗ в коллективе и в социуме
- формирование необходимых коммуникативных навыков ребёнка с ОВЗ.

6. Формирование и развитие информационной культуры и информационной грамотности:

- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия; – уважение к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;
- основы правовой культуры в области использования информации;
- осуществление поиска необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- адекватное использование коммуникативных, прежде всего речевых, средств для решения различных коммуникативных задач, построение монологического высказывания, владение диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты информационно-коммуникативных технологий;
- адекватное использование видов общения в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог и т.д.).

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Сроки проведения
Подпрограмма «Формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление и поддержка талантливых детей и молодежи»			
1	Юннат	Областная выставка-конкурс	Сентябрь
2	Открытия 2030	Областной конкурс юных исследователей окружающей среды	Октябрь

3	Моя малая Родина: природа, культура, этнос	Областной заочный конкурс	Ноябрь
4	Зеленая планета	Экологический форум	Январь
5	На пути к открытиям	Городская конференция молодых исследователей	Апрель
6	Истоки	Научно-практическая конференция для обучающихся МАУДО «ЦТДТ»	Май
Подпрограмма «Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание, возрождение семейных ценностей, формирование общей культуры обучающихся, профилактика экстремизма и радикализма в молодежной среде»			
7	День солидарности в борьбе с терроризмом	Профилактическая акция	Сентябрь
8	Международный день пожилых людей	Акция	Октябрь
9	День отца в России	Конкурс рисунков	Октябрь
10	День народного единства	Беседа	Ноябрь
11	День матери в России	Конкурс	Ноябрь
12	День Героев Отечества	Памятная дата военной истории	Декабрь
13	День Конституции Российской Федерации	Беседа	Декабрь
14	Международный день родного языка	Беседа	Февраль
15	День защитника Отечества	Конкурс	Февраль
16	Международный женский день	Челлендж поздравлений	Март
17	День воссоединения Крыма с Россией	Беседа	Март
18	Международный день семьи	Конкурс рисунков	Апрель
19	Праздник Весны и Труда	Акция	Май

20	Международный день распространения грамотности	Тематическая беседа	Сентябрь
Подпрограмма «Социализация, самоопределение и профессиональная ориентация»			
21	Международный день музыки	Викторина	Октябрь
22	Всемирный день защиты животных	Экологический праздник	Октябрь
23	135 лет со дня рождения поэта, драматурга, переводчика Самуила Яковлевича Маршака (1887-1964)	Викторина	Ноябрь
24	День добровольца (волонтера) в России	Челлендж добрых дел	Декабрь
25	Всемирный день водно-болотных угодий	Экологический праздник	Февраль
26	День российской науки	Викторина	Февраль
27	Всемирный день кошек	Акция	Март
28	Всемирный метеорологический день	Экологический праздник	Март
29	День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли	Беседа	Апрель
30	Всемирный день Земли	Экологический праздник	Апрель
31	День славянской письменности и культуры	Беседа	Май
Подпрограмма «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни и комплексной профилактической работы (профилактики употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и детского дорожно-транспортного травматизма)»			
32	Всероссийский день трезвости	Информационно-просветительское мероприятие	Сентябрь

33	Очистим планету от мусора	Экологическая акция	Сентябрь
34	Безопасный маршрут в учреждение	Беседа	Сентябрь
35	Пожарная безопасность	Квиз-игра	Сентябрь
36	Культура поведения в объединении, техника безопасности на занятиях, экскурсиях	Беседа	Сентябрь
37	День здоровья	Беседа	Октябрь
38	Осторожно, тонкий лед	Акция	Ноябрь
39	Международный день отказа от курения	Беседа	Ноябрь
40	Сообщи, где торгуют смертью	Всероссийская антинаркотическая акция	Ноябрь
41	Время развеять дым	Профилактическая акция	Ноябрь
42	Безопасность на зимней дороге	Беседа	Декабрь
43	Безопасный лед	Акция	Декабрь
44	Осторожно! Мороз! (действия при низких температурах)	Викторина	Январь
45	Безопасный лед	Акция	Февраль
46	Осторожно, тонкий лед	Акция	Март
47	Всемирный день здоровья	Викторина	Апрель
48	Правила поведения при наводнении	Беседа	Апрель
49	Береги лес от пожаров	Акция	Апрель
Подпрограмма «Восстановление социального статуса ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ВОЗ) и включение его в систему общественных отношений»			
50	Хорошие манеры или будьте вежливы друг с другом	Акция	Сентябрь

51	Международный день инвалидов	Беседа	Декабрь
Подпрограмма «Формирование и развитие информационной культуры и информационной грамотности»			
52	День безопасного интернета	Акция	Сентябрь
53	Сетевичок	Международный квест по цифровой грамотности	Февраль

Оценочные материалы.

Система текущего контроля и промежуточной аттестации

С целью диагностики успешности освоения обучающимися образовательной программы, выявления их образовательного потенциала, определения педагогических приемов и методов для индивидуального подхода к каждому обучающемуся, корректировки календарно-тематического планирования осуществляется текущий контроль успеваемости по программе.

Перечень форм подведения итогов для текущего контроля (Приложение 6)

Наименование	Дисциплина
Стартовый уровень	
Тематический опрос	Вводное занятие
Тестирование	Знакомство с фенологической наукой
Самостоятельная работа	
Отзыв, самоанализ	Осенняя пора
Творческое задание	Зимний сезон
Викторина	
Дидактическая игра	Весне дорогу
Кроссворд	
Квиз	Лето – маленькая жизнь
Выставка творческих работ	
Базовый уровень	
Тематический опрос	Вводное занятие
Тестирование	Занимательная фенология
Устный журнал	
Блиц-опрос	
Матричный контроль	Осенний период
Работа по карточкам	
«Шайба»- зачет-игра	Зимний период
Мини-исследование	
Проект	
Деловая игра	
Самоанализ	Зеленые культуры на подоконнике
Эксперимент	
Брейн-ринг	Весенний период
Лото	
Вариативная часть (ОВЗ)	
Тематический опрос	Вводное занятие
Устный опрос	Осенняя пора
Викторина	
Тематический опрос	

Творческая работа	
Игра	
Тестирование	Зимние явления в природе
Практическая работа	
Рисунки	Весенние изменения в природе
Квест-игра	Краски лета
Образовательный маршрут (вариативная часть)	
Тематический опрос	Вводное занятие
Практическая работа	Теоретический этап исследования
Викторина	
Педагогическое наблюдение	Практическая часть исследования
Устный опрос	Оформление научно-исследовательской работы
Исследовательская работа	Итоговое занятие

С целью определения уровня достижения планируемых предметных и личностных результатов в процессе освоения образовательной программы проводится промежуточная аттестация (2 раза в течение учебного года). Формы промежуточной аттестации определены учебным планом. Итоговая аттестация обучающихся проводится в конце учебного года.

В ходе аттестации устанавливаются следующие *уровни достижения планируемых результатов*: высокий, средний, низкий (неудовлетворительный) в соответствии с критериями оценок.

Уровни освоения содержания программы

Низкий уровень	Обучающийся со значительной помощью педагога и дополнительных справочных материалов ориентируется в содержании учебного материала и дает определение понятиям. Владеет минимальными начальными знаниями, умениями и навыками, задания практического характера вызывают затруднения при выполнении, небрежен с лабораторным оборудованием и реактивами, не успевает выполнить сам работу до конца. Не участвует в диспутах, обсуждении проектов, не проявляет активность при работе круглого стола, слабо развито умение работать в группе.
----------------	--

Средний уровень	Почти полное усвоение учебного материала. Обладает базовыми знаниями, умениями, навыками по разделам естественных наук, освоил основные законы природы. Заинтересован в работе, но не всегда проявляет устойчивое внимание к выполнению задания и должную аккуратность в ходе работы. Может защитить свой проект, но не замечает недочеты в проектах других участников группы, иногда требуется помощь педагога. Умеет работать с литературой, но привлекает мало источников.
Высокий уровень	Освоил материал в полном объеме, обладает прочными знаниями законов, концепций, фактов физики, биологии и химии. Владеет навыками работы с различными программами для создания презентаций. Заинтересован, проявляет устойчивое внимание к выполнению практического задания, подбирая нестандартные пути его решения. Критически оценивает выступления всех членов группы. Активно взаимодействует с другими участниками образовательного процесса и включается в процессы самовоспитания, самопознания, социализации.

Присутствие показателя, характерного для того или иного обучающегося, оценивается в один балл, отсутствие – в 0 баллов.

Показатели уровня достижения личностных результатов

Критерии		
Осознание ценности экологических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира	Сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в экологической среде	Готовность к профессиональному выбору
Присутствует устойчивый познавательный интерес к окружающему миру.	Проявляет активность в организации и проведении экологических акций.	Проявляет интерес к пониманию и разрешению глобальных экологических проблем.

Участие в творческих объединениях, конкурсах, олимпиадах.	Деятельность направлена на конкретный практический результат.	
Желание посещать экскурсии, выставки, готовность к получению новых знаний	Терпеливое отношение к выполнению заданий, наличие самостоятельности.	Умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников.
Способность видеть и ценить прекрасное в природе	Самостоятельная организация и проведение социально-значимых дел.	

Присутствие показателя, характерного для того или иного обучающегося, оценивается в один балл, отсутствие – в 0 баллов.

Карта результативности освоения метапредметных задач образовательной программы

_____ учебный год

Группа _____ года обучения

ФИО обучающегося _____

Карта заполняется два раза в год, что позволяет оценить динамику развития качеств и способностей обучающегося

Инструкция: в ячейках справа напишите количество баллов, характерное для уровня сформированности данного показателя у обучающегося (с учетом возрастных особенностей).

0-3 – недостаточный (низкий) уровень

3-6 – достаточный (средний)

6-8 – оптимальный (выше среднего)

8-10 – высокий

Показатели	Количество баллов			
	0-3	3-6	6-8	8-10
владеют конструктивными способами взаимодействия со сверстниками и взрослыми				
способны сформулировать свое мнение, учитывая другие мнения при организации взаимодействия				
умеют демонстрировать активную жизненную позицию, отстаивают ее в спорных ситуациях				
способны ставить цель, прикладывать волевые усилия для ее достижения				
планируют собственную деятельность, отбирают и оценивают необходимые ресурсы для ее осуществления				
оценивают правильность выполнения действия и вносят необходимые коррективы				
экспериментируют для достижения наибольшей эффективности				
адекватно воспринимают внешнюю оценку, способны к само и взаимооценке				

Протокол результатов аттестации обучающихся

ФИО педагога _____

Вид аттестации: _____

№ учебной группы _____

Дата аттестации _____

Дисциплина _____

№ п/п	ФИ обучающихся	Тема	Форма Проведения	Высокий Уровень		Средний Уровень		Низкий уровень	
				Баллы	%	Баллы	%	Баллы	%

Всего аттестовано обучающихся _____

Из них по результатам аттестации: _____ чел. (_____ %)

с высоким уровнем освоения материала: _____ чел. (_____ %)

со средним уровнем: _____ чел. (_____ %)

с низким уровнем: _____ чел. (_____ %)

Список литературы

Список литературы для педагогов

1. Бондарева Т.В. Окружающий мир, 3 класс: поурочные планы по учебнику О.Т. Поглазовой, В.Д. Шилина. Части 1, 2 – Волгоград: Учитель, 2007
2. Воспитание и развитие детей в процессе обучения. Сост. Мельчаков А.Ф. – М.: Просвещение, 1988.
3. Организация эколого-исследовательской деятельности младших школьников. Путешествия в мир природы/авт.- сост. Н.И. Асташина. – Волгоград: учитель, 2014
4. Плешаков А.А. Мир вокруг нас. Учебн. для 2 класса в 2 ч. Ч.1/А.А. Плешаков – 3 изд. М: «Просвещение», 2012
5. Плешаков А.А. Мир вокруг нас. Учебн. для 2 класса в 2 ч. Ч.2/ А.А. Плешаков – 3 изд. М: «Просвещение», 2012.
6. Юный эколог 1-4 классы: программа кружка, разработки занятий, методические рекомендации/ авт.-сост. Ю.Н. Александрова – Изд.2-е – Волгоград: Учитель, 2014
7. Колосова Т.А., Ильева Е.М. Особый ребенок. Методические рекомендации по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. — СПб: ГБНОУ «СПБ ГДТЮ», 2019.
8. Кулакова Е.В., Адамян Е.И., Колосова Е.Б. Методические рекомендации по организации дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью — Москва: РУДН, 2019.
9. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 26. 08. 2019)
10. Распоряжение правительства РФ от 04. 09. 2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»
11. Постановление Главного государственного врача РФ от 4 июля 2014 г. №41 «Об утверждении СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
12. Приказ Минобрнауки России от 26 июня 2012 г. № 504 г. Москва «Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении дополнительного образования детей»

Список литературы для обучающихся

1. Акимущкин И.И. Занимательная биология.- М. Молодая гвардия, 1972
2. З.А. Клепинина. Природоведение. Учебник для 2 и 3 классов
3. Рыжова Н.А. Волшебница вода. М.: 1997.
4. Рыжова Н.А. Я и природа. – 1 лпка-press, 1996
5. Спарджен, Р. Экология: Энциклопедия окружающего мира / Р.Спарджен.— М.: «РОСМЭН», 1997 – 48 с.
6. Я познаю мир. Детская энциклопедия «Сокровища земли». Москва 2001г.

Требования техники безопасности в процессе реализации программы

Образовательная деятельность по программе должна осуществляться на основе обязательного соблюдения необходимых организационно-профилактических мер безопасности в целях сохранения здоровья обучающихся:

1. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности, ответственность за их соблюдение и исполнение устанавливаются правилами внутреннего распорядка учреждения;
2. Перед началом занятий проводятся инструктажи по технике безопасности: вводный (в сентябре), первичный (в сентябре), повторный (в январе), целевые (перед началом изучения нового раздела, предусматривающего изменение вида деятельности). Для обучающихся, поступивших в течение учебного года инструктаж проводится в первый день их занятий;
3. В наличии имеется медицинская аптечка, укомплектованная необходимыми медикаментами и перевязочными материалами для оказания первой доврачебной помощи;
4. Температура воздуха в учебных помещениях должна составлять 18-20⁰С; относительная влажность воздуха - 40-60%;
5. В наличие должны быть лицензия и санитарно-эпидемиологическое заключение на осуществление образовательной деятельности;
6. Проводятся мероприятия по обеспечению охраны и антитеррористической защищенности организации, по соблюдению правил пожарной и электробезопасности, по правилам дорожно-транспортной безопасности, безопасному маршруту в учреждение и т.д.

К требованиям безопасности прилагаются инструкции:

**Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Центр туризма и детского творчества»
города Ялutorовска**

СОГЛАСОВАНО
Собранием трудового коллектива
Протокол № 5 от «18» сентября 2019 г.


УТВЕРЖДАЮ
Директор МАУДО «ЦТДТ»
А. М. Бец
«18» сентября 2019 год

**ИНСТРУКЦИЯ
по охране труда обучающихся (вводный инструктаж)
ИОТ – 012 -19**

1. МАУДО «ЦТДТ» расположено в городе, имеющем ряд опасных для жизни и здоровья факторов:
 - вблизи учреждения проходит автодорога;
 - расположен сложный перекресток.
2. По дороге в учреждение и обратно необходимо:
 - переходить дорогу с особой осторожностью, предварительно убедиться, что движущегося транспорта в опасной близости нет.
3. Идти по дороге с левой стороны, ближе к обочине.
4. В учреждении имеются учебные кабинеты повышенной степени опасности: мастерская, лаборатория, спортивный зал, зоопарк. Во время занятий в этих кабинетах необходимо строго соблюдать инструкции по охране труда и требования педагога.
5. Во избежание травмоопасных ситуаций в учреждении нельзя:
 - бегать и толкаться в свободное от занятий время;
 - оставлять в коридорах разлитую на полу воду;
 - прыгать через ступеньки лестницы, перешагивать или опасно перегибаться через них;
6. В случае любых происшествий и травм необходимо немедленно сообщить об этом педагогу или администрации учреждения. Медицинские аптечки имеются в кабинете технического персонала, спортивном зале (здание туристов), в методическом кабинете (здание технического творчества).
7. В случае возникновения пожара, короткого замыкания в электросети, засорения канализации или подозрений на них, необходимо немедленно сообщить об этом педагогу или администрации центра. При пожаре звонить 01, вызов милиции – 02, вызов скорой помощи – 03. Телефоны находятся в приемной, бухгалтерии здания станции туристов, методическом кабинете здания технического творчества, кабинете сторожей в здании детского творчества (зоопарк).

8. В случае возникновения чрезвычайной ситуации все сотрудники и обучающиеся должны быть немедленно эвакуированы. Сигнал тревоги подается продолжительной серией коротких звонков. Обучающиеся покидают помещение кабинета и организовано выходят из учреждения вместе с педагогом в соответствии с планом эвакуации. Во время эвакуации иметь при себе комплект, включающий ватно-марлевые повязки, бутылку с водой и два флажка для перехода улицы. В случае поступления сигнала «химическая тревога» движение происходит в направлении, перпендикулярном направлению ветра.

9. При появлении в учреждении посторонних людей, особенно ведущих себя подозрительно или агрессивно, необходимо немедленно сообщить об этом техперсоналу или педагогу.

10. Не допускается нахождение в учреждении бродячих кошек и собак.

11. Одежда должна соответствовать погоде. Обувь должна быть легкой, эластичной, хорошо вентилируемой и правильно подобранной по ноге. На тренировках, в туристских походах надо носить разношенную и прочную обувь, следить, чтобы она не промокала, а носки оставались сухими.

12. После практических занятий, посещения туалетной комнаты обязательно вымыть руки с мылом.

13. Для питьевого режима в учреждении используется питьевой фонтанчик, кулер, одноразовые стаканчики.

14. В учреждении не допускается применение психического и физического насилия в отношении обучающихся, все споры должны разрешаться только мирным путем.

Исполнитель: заведующий хозяйством
(ответственный за организацию ОТ)
Л.Н. Морозова

С инструкцией ознакомлен: _____ / _____ / _____
_____/_____/_____
_____/_____/_____
_____/_____/_____
_____/_____/_____
_____/_____/_____
_____/_____/_____
_____/_____/_____

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Центр туризма и детского творчества»
города Ялуторовска

СОГЛАСОВАНО
Собранием трудового коллектива
Протокол № 5 от «18» сентября 2019 г

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАУДО «ЦДТ»
 А. М. Без
«18» сентября 2019 год

ИНСТРУКЦИЯ
по технике безопасности для обучающихся
(на рабочем месте)
ИОТ – 014 – 19

1. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ.

1.1 Обучающийся приходит в учреждение за 15 минут до начала занятий, чистый и опрятный, снимает в гардеробе верхнюю одежду, занимает свое рабочее место и готовит все необходимые учебные принадлежности к предстоящему занятию.

1.2 Нельзя приносить в учреждение и на его территорию с любой целью и использовать любым способом оружие, взрывчатые, взрыво- или огнеопасные вещества, спиртные напитки, наркотики, другие одурманивающие средства, а также токсичные вещества.

1.3 Нельзя без разрешения педагогов уходить с учреждения и с ее территории во время занятий. В случае пропуска занятий обучающийся должен предъявить педагогу справку от врача или записку от родителей (законных представителей) о причине отсутствия на занятиях. Пропускать занятия без уважительных причин не разрешается.

1.4 Обучающийся проявляет уважение к старшим, заботится о младших. Обучающиеся уступают дорогу взрослым, старшие обучающиеся – младшим, мальчики – девочкам.

1.5 Вне учреждения обучающиеся ведут себя везде и всюду так, чтобы не уронить свою честь и достоинство.

1.6 Обучающиеся берегут имущество учреждения, аккуратно относятся как к своему, так и к чужому имуществу.

2. ТРЕБОВАНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ПЕРЕД НАЧАЛОМ И ВО ВРЕМЯ ЗАНЯТИЙ

- находиться в кабинете только в присутствии педагога;
- соблюдать порядок и дисциплину во время занятий;
- не включать самостоятельно приборы и иные технические средства обучения;
- поддерживать чистоту и порядок на рабочем месте;
- при работе с острыми, режущими инструментами, станочным оборудованием надо соблюдать инструкции по технике безопасности;

- размещать приборы, материалы, оборудование на своем рабочем месте таким образом, чтобы исключить их падение или опрокидывание;
- при обнаружении каких-либо неисправностей в состоянии используемой техники, прекратить работу и поставить в известность педагога;
- во время занятия нельзя шуметь, отвлекаться самому и отвлекать товарищей от занятий посторонними разговорами, играми и другими не относящимися к занятию делами. Время занятий должно использоваться обучающимися только для учебных целей;
- если во время занятий обучающемуся необходимо выйти из кабинета, то он должен встать и попросить разрешения у педагога.

3. ТРЕБОВАНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ДО НАЧАЛА, В ПЕРЕРЫВЕ И ПОСЛЕ ОКОНЧАНИЯ ЗАНЯТИЙ.

3.1. Обучающиеся обязаны использовать время перерыва для отдыха.

Во время перерывов (перемен) обучающийся должен:

- навести чистоту и порядок на своем рабочем месте;
- выйти из кабинета;
- подчиняться требованиям педагога и работников учреждения;
- помочь подготовить кабинет по просьбе педагога к следующему занятию.

Обучающимся запрещается:

- бегать по лестницам, вблизи оконных проемов и в других местах, не приспособленных для игр;
- толкать друг друга, бросать какие-либо предметы;
- употреблять непристойные выражения и жесты, шуметь, мешать отдыхать другим.

3.2. **Дежурный по кабинету:**

- находится в кабинете во время перемены;
- обеспечивает порядок в кабинете;
- помогает педагогу подготовить кабинет к занятию; после окончания занятий производит усиленную уборку кабинета.

3.3. **На территории учреждения:**

- запрещается курить и распивать спиртные напитки.

4. ТРЕБОВАНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ В АВАРИЙНЫХ СИТУАЦИЯХ.

4.1. При возникновении аварийных ситуаций (пожар и т. д.), покинуть кабинет по указанию педагога в организованном порядке, без паники.

4.2. В случае травматизма обратиться к педагогу за помощью.

4.3. При плохом самочувствии или внезапном заболевании сообщить педагогу или другому работнику учреждения.

Правила поведения обучающихся в случае возникновения пожара.

- при возникновении пожара (вид открытого пламени, запах гари, задымление) немедленно сообщить педагогу;
- при опасности пожара находиться возле педагога. Строго выполнять его распоряжения;
- не поддаваться панике. Действовать согласно указаниям работников учреждения;
- по команде педагога эвакуироваться из здания в соответствии с определенным порядком. При этом не бежать, не мешать своим товарищам;
- при выходе из здания находиться в месте, указанном педагогом.

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Центр туризма и детского творчества»
города Ялutorовска

СОГЛАСОВАНО
Собранием трудового коллектива
Протокол № 6 от «01» октября 2019 г

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАУДО «ЦТДТ»
А. М. Бец
«01» октября 2019 год

ИНСТРУКЦИЯ ПО ТЕХНИКЕ БЕЗОПАСНОСТИ ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГАХ ИТБ – 022 – 19

1. Общие требования безопасности.

- 1.1 Опасными факторами риска на дорогах являются:
- физические (экстремальные природные явления; транспорт);
 - химические (вредные и опасные вещества, содержащиеся в воздухе; пыль;
 - зимой – реагенты для обработки поверхности дороги);
 - психофизиологические (напряжение внимания; шум).
- 1.2 Обучающиеся обязаны соблюдать правила безопасного поведения на дороге.
- 1.3 Обучающиеся должны знать место нахождения медицинского пункта и уметь оказывать доврачебную медицинскую помощь.

2. Требования безопасности перед выходом на дорогу.

- 2.1 Изучить содержание настоящей Инструкции.
- 2.2 Пройти соответствующую подготовку, инструктаж.

3. Требования безопасности во время передвижения по дороге.

- 3.1 Во время передвижения по дороге необходимо соблюдать следующие правила:
- пешеходы должны двигаться по тротуарам или пешеходным дорожкам, а при их отсутствии – по обочинам;
 - при отсутствии тротуаров, пешеходных дорожек или обочин, а также в случае невозможности двигаться по ним пешеходы могут двигаться по велосипедной дорожке или идти в один ряд по краю проезжей части (на дорогах с разделительной полосой – по внешнему краю проезжей части);
 - вне населенных пунктов при движении по проезжей части пешеходы должны идти навстречу движению транспортных средств;
 - движение организованных пеших колонн по проезжей части разрешается только по направлению движения транспортных средств по правой стороне не более чем по четыре человека в ряд. Спереди и сзади колонны с левой стороны должны находиться сопровождающие с красными флажками, а в темное время суток и в условиях недостаточной видимости – с включенными фонарями: спереди – белого цвета, сзади – красного;
 - группы детей разрешается водить только по тротуарам и пешеходным дорожкам, а при их отсутствии – и по обочинам, но лишь в светлое время суток и только в сопровождении взрослых;
 - пешеходы должны пересекать проезжую часть по пешеходным переходам, в том числе по подземным и надземным, а при их отсутствии – на перекрестках по линии тротуаров или обочин. При отсутствии в зоне видимости перехода или перекрестка разрешается переходить дорогу под прямым углом к краю проезжей части на участках без разделительной полосы и ограждений там, где она хорошо

просматривается в обе стороны;

- в местах, где движение регулируется, пешеходы должны руководствоваться сигналами регулировщика или пешеходного светофора. При его отсутствии - транспортного светофора;
- при приближении транспортных средств с включенными проблесковым маячком и специальным звуковым сигналом пешеходы обязаны воздержаться от перехода проезжей части, а находящиеся на ней должны уступить дорогу этим транспортным средствам и незамедлительно освободить проезжую часть;
- управлять велосипедом, гужевой повозкой (санями), быть погонщиком выючных, верховых животных или стада при движении по дорогам разрешается лицам не моложе 14 лет, а мопедом - не моложе 16 лет;
- велосипеды, мопеды, гужевые повозки (сани), верховые и выючные животные должны двигаться только по крайней правой полосе в один ряд как можно правее. Допускается движение по обочине, если это не создает помех пешеходам;
- водитель гужевой повозки (саней) при выезде на дорогу с прилегающей территории или с второстепенной дороги в местах с ограниченной обзорностью должен вести животное под уздцы;
- на перекрестках водители велосипедов и мопедов должны уступать дорогу транспортным средствам, движущимся по этой дороге.

Обучающимся запрещается:

- перебегать дорогу перед движущимся транспортным средством;
- ездить, не держась за руль хотя бы одной рукой;
- перевозить пассажиров, кроме ребенка в возрасте до 7 лет на дополнительном сиденье, оборудованном надежными подножками;
- перевозить груз, который выступает более чем на 0,5 м по длине или ширине за габариты, или груз, мешающий управлению;
- двигаться по дороге при наличии рядом велосипедной дорожки; поворачивать налево или разворачиваться на дорогах с трамвайным движением и на дорогах, имеющих более одной полосы для движения в данном направлении;
- буксировка велосипедов и мопедов, а также велосипедами и мопедами, кроме буксировки прицепа, предназначенного для эксплуатации с велосипедом или мопедом.

4. Заключительные положения.

4.1 Проверка и пересмотр настоящей инструкции осуществляются не реже одного раза в 5 лет.

4.2 Инструкция должна быть досрочно пересмотрена в следующих случаях:

- при пересмотре межотраслевых и отраслевых правил и типовых инструкций по охране труда;
- при изменении условий купания;
- по результатам анализа материалов расследования аварий, несчастных случаев;
- по требованию представителей органов по труду субъектов Российской Федерации или органов федеральной инспекции труда.

4.3 Если в течение 5 лет со дня утверждения (введения в действие) настоящей инструкции условия проведения экскурсий, походов, экспедиций не изменяются, то ее действие продлевается на следующие 5 лет.

Инструкцию разработал:

Заведующий хозяйством Л. Н. Морозова

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Центр туризма и детского творчества»
города Ялуторовска

СОГЛАСОВАНО
Собранием трудового коллектива
Протокол № 6 от «01» октября 2019 г

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАУДО «ЦТДТ»
А. М. Бец
«01» октября 2019 год



ИНСТРУКЦИЯ
По охране труда при работе с биологическим микроскопом
ИОТ – 025 – 19

1. Общие требования

1.1. Данная инструкция по охране труда при выполнении лабораторных работ с помощью микроскопа предназначена для обучающихся естественно-научной направленности

1.2. *Опасности при работе с микроскопом:*

- уколы частей тела при небрежном обращении с препаровальными иглами;
- порезы рук при небрежном обращении с предметами и покровными стеклами;

1.3. При работе с микроскопом, пробирками, другими изделиями из стекла учащимся следует также соблюдать требования инструкции по охране труда при работе со стеклянной лабораторной посудой и другими изделиями из стекла с целью предостережения травмирования стеклом.

2. Требования перед началом работы с микроскопом

2.1. Учащийся внимательно изучает содержание и порядок выполнения лабораторной работы и безопасные приёмы её выполнения.

2.2. Перед началом лабораторной работы, педагог проводит инструктаж учащихся согласно данной инструкции по охране труда при выполнении лабораторных работ с помощью микроскопа, обучает безопасным правилам поведения лабораторных работ, экспериментов. Не оставляет учащихся без присмотра во время перерыва.

2.3. Учащийся освобождает рабочее место от посторонних предметов.

2.4. Знакомится с устройством микроскопа и его исправности, с правилами работы микроскопа.

2.5. Учащийся должен точно выполнять все указания педагога.

2.6. Не загромождать проходы сумками и портфелями.

3. Требования во время работы с микроскопом

3.1. Учащийся точно выполняет указания педагога при работе с микроскопом в отношении соблюдения порядка действий.

3.2. Учащийся соблюдает осторожность при работе с препаровальными иглами, предметными и покровными стеклами.

3.3. Учащийся не берёт без разрешения педагога микроскоп, препараты и другое оборудование с других рабочих мест, не встаёт с рабочего места и не ходит по кабинету во время эксперимента.

3.4. Учащийся не выносит из кабинета микроскоп, предметные и покровные стёкла, препаровальные иглы, пинцеты.

3.5. Педагог не допускает во время проведения лабораторной работы посторонних лиц.

4. Требования по окончании работы с микроскопом

4.1. По окончании работы учащийся собирает предметные и покровные стёкла, препаровальные иглы, пинцеты, протирает салфеткой и укладывает в предназначенные для них

футляры. Затем сдает всё педагогу на хранение.

4.2. Протирает объектив и окуляр салфеткой, выводит микроскоп из рабочего состояния, зачехляет и сдает на хранение педагогу.

4.3. Учащийся приводит своё рабочее место в порядок.

4.4. Учащиеся моют руки с мылом.

5. Требования в аварийных ситуациях при работе с микроскопом

5.1. При возникновении аварийных ситуаций при работе с микроскопом, остановить выполнение работы, сообщить о случившемся педагогу.

5.2. При ранениях стеклом, нужно удалить осколки из ранки (если в ней остались) и, убедившись, что их больше нет, смазать края ранки йодом и наложить стерильную повязку.

5.3. При ранениях препаровальной иглой, необходимо приложить к месту ранения дезинфицирующую повязку и в случае, если препаровальная игла имела ржавчину на поверхности, или соприкасалась во время работы с лабораторным материалом, обратиться в поликлинику (во избежание столбнячных инфекций).

Инструкцию разработал:
Заведующий хозяйством Л.Н. Морозова

С инструкцией ознакомлен(а) _____

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Центр туризма и детского творчества»
города Ялуторовска

СОГЛАСОВАНО
Собранием трудового коллектива
Протокол № 6 от «01» октября 2019 г

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАУДО «ЦТДТ»
 А.М. Бец
«01» октября 2019 год

**Инструкция
по охране труда при проведении экскурсий
ИОТ – 023 - 19**

1. Общие положения инструкции по охране труда.

- 1.1. К участию в экскурсиях допускаются обучающиеся, прошедшие инструктаж по охране труда, ознакомившиеся с настоящей инструкцией и не имеющие каких-либо противопоказаний по состоянию здоровья.
- 1.2. Объект для экскурсии должен быть выбран такой, на котором обеспечивается полная безопасность ее проведения.
- 1.3. Педагог несет персональную ответственность за охрану жизни детей, за соблюдение данной инструкции, а также правил техники безопасности.
- 1.4. Руководитель экскурсии должен вести постоянное наблюдение за обучающимися, участвующими в экскурсии.
- 1.5. Не разрешается проводить экскурсию в случае наступления грозы, во время дождя, тумана и в темное время суток.
- 1.6. Во время проведения экскурсии в обязательном порядке должна иметься медицинская аптечка, полностью укомплектованная набором всех необходимых медикаментов и перевязочных средств, предназначенная для экстренного оказания первой неотложной медицинской помощи пострадавшим при травмах.
- 1.7. Все обучающиеся обязаны во время проведения экскурсии строго соблюдать правила противопожарной безопасности, положения инструкции по ОТ при проведении экскурсий.
- 1.8. Во время экскурсии группу обучающихся должны сопровождать двое взрослых.
- 1.9. О каждом несчастном случае пострадавший или очевидец обязан срочно доложить руководителю экскурсии, который в свою очередь должен экстренно оказать первую неотложную медицинскую помощь пострадавшему. При необходимости пострадавшего следует транспортировать в ближайшее лечебное учреждение и оповестить о случившемся администрацию образовательного учреждения.
- 1.10. Во время экскурсии дети должны строго соблюдать правила поведения, не нарушать установленный порядок проведения экскурсии, а также соблюдать правила личной гигиены.
- 1.11. При проведении экскурсии на природе возможно воздействие на обучающихся следующих опасных и вредных факторов:

- получение травм ног при передвижении без обуви, а также без соответствующей одежды (брюк, чулок или колготок);
- укусы ядовитых животных и пресмыкающихся (змеи, паукообразные, многоногие и пр.);
- заражение инфекционными болезнями в случае укуса их переносчиками (грызуны, клещи, насекомые и пр.);
- пищевые отравления ядовитыми растениями, плодами и грибами;
- заражение различными кишечными инфекциями при употреблении воды из открытых непроверенных водоемов.

2. Требования безопасности перед началом экскурсии.

2.1. Перед каждой экскурсией обучающиеся должны быть ознакомлены с общей характеристикой объекта экскурсии, с инструкцией по охране труда при проведении экскурсии, ее маршрутом и правилам безопасности, которые следует соблюдать во время проведения экскурсии.

2.2. Количество обучающихся, которые одновременно участвуют в экскурсии, не должно превышать 25 человек.

2.3. Отправляясь на экскурсию с обучающимися, педагог должен иметь при себе дорожную медицинскую аптечку первой неотложной помощи и проверить ее укомплектованность всеми необходимыми лекарственными средствами и перевязочным материалом.

2.4. Допущенные к экскурсии обучающиеся должны быть одеты в соответствующую одежду, не иметь при себе предметов, создающих опасность при проведении экскурсии.

2.5. Перед началом проведения экскурсии необходимо сделать перекличку и отметить всех присутствующих по списку.

2.6. Перед проведением экскурсии на природу ее руководитель обязан тщательно обследовать тот участок местности, куда будут выведены дети, выбирая места, где отсутствуют опасности для жизни и здоровья детей, а также безопасные маршруты передвижения.

2.7. Необходимо одеть соответствующую сезону и погоде одежду и обувь. Для предотвращения травм и укусов ног следует надеть брюки, чулки или колготки. Чтобы избежать натирания ног, обувь должна быть подобрана по размеру.

3. Требования безопасности во время экскурсии.

3.1 Вторую перекличку и отметку присутствующих на экскурсии следует провести по прибытии на место экскурсии.

3.2. В случае доставки обучающихся к месту экскурсии общественным транспортом, посадку следует осуществлять группами под руководством сопровождающего сотрудника учреждения. При этом в транспортные средства входят сначала обучающиеся, а затем руководитель экскурсии. В таком же порядке необходимо осуществлять и высадку из транспортного средства. Допускается доставлять обучающихся к месту экскурсии также на специально выделенных транспортных средствах. Для этой цели разрешено использовать автобус учреждения для перевозки обучающихся.

3.3. Перевозить обучающихся на открытых грузовых машинах категорически запрещено.

3.4. Во время экскурсий строго запрещено разводить костры, во избежание возникновения пожара и получения ожогов.

3.5. Категорически запрещено во время экскурсии пить воду из открытых водоемов. Следует заранее подготовить и взять с собой питьевую воду.

3.6. Во время экскурсии обучающимся строго запрещено снимать обувь и ходить босиком.

4. Требования безопасности после окончания экскурсии.

4.1. После завершения экскурсии, перед отправлением в обратный путь, руководитель экскурсии должен вывести всех обучающихся с объекта экскурсии и проверить наличие их по списку.

4.2. После возвращения с экскурсии ответственный педагог должен еще раз проверить всех обучающихся по списку.

4.3. После экскурсии всем обучающимся необходимо вымыть руки с мылом.

5. Требования безопасности в аварийных ситуациях.

5.1. В случае аварийной ситуации на месте экскурсии назначенный приказом ответственный сопровождающий должен вывести всех обучающихся в безопасное место.

5.2. При несчастном случае всех обучающихся выводят в безопасное место, а пострадавшему немедленно оказывают первую неотложную доврачебную помощь, при необходимости организуют его транспортировку в ближайшее медицинское учреждение и оповещают о случившемся родителей и администрацию образовательного учреждения.

5.3. В случае укуса ядовитыми пресмыкающимися или насекомыми, следует незамедлительно отправить пострадавшего в ближайшее лечебное учреждение и доложить об этом администрации образовательного учреждения, поставить в известность родителей.

Инструкцию разработал:

Заведующий хозяйством _____ / Л. Н. Морозова /

С инструкцией ознакомлен (а)

« ____ » ____ 20 ____ г. _____ / _____ /

« ____ » ____ 20 ____ г. _____ / _____ /

« ____ » ____ 20 ____ г. _____ / _____ /

« ____ » ____ 20 ____ г. _____ / _____ /

« ____ » ____ 20 ____ г. _____ / _____ /

« ____ » ____ 20 ____ г. _____ / _____ /

Конспект занятия стартовый уровень (инвариантная часть)

Тема занятия: Первоцветы

Цель: способствовать формированию знаний о первоцветах и развитию личности учащихся.

Задачи:

- формировать знания детей о первоцветах, о правилах поведения в природе;
- развивать познавательный интерес, память, внимание, воображение, речь, расширить кругозор учащихся;
- воспитывать эстетическое восприятие природы, экологическую культуру (бережное отношение к первоцветам, природе).

Оборудование: компьютер, авторская презентация, маленькие карточки-жетоны для фронтальной работы, комплекты раздаточного материала для работы в командах, образец поделки, ручки, клей-карандаш.

Ход занятия

7. Организационный момент

Педагог: Добрый день! Я думаю, что все знают, что на улице весна. С каждым днём становится всё теплее. Каждый день-новое открытие. Наше мероприятие тоже посвящено весне. Еще не успел стаять снег, а уже поднимают свои яркие цветки к весеннему солнышку первоцветы. После длительного зимнего периода цветение первоцветов в природе вызывает положительные эмоции у человека, что хорошо сказывается на его здоровье, работе и настроении. Наше занятие будет посвящено ПЕРВОЦВЕТАМ.

8. Объяснение нового материала

Первоцветы – первые цветы, которые цветут практически сразу после схода снега. Через неделю после появления на свет они уже цветут, а еще через пару недель появляются плоды с семенами.

Все первые цветы мы традиционно называем «подснежниками». Это значит, что они появились почти из-под снега, живут рядом со снегом.

А на самом деле подснежник или галантус - только один из множества первоцветов.

Послушайте легенду о подснежнике.

Древняя легенда рассказывает: когда Адам и Ева были изгнаны из рая, шел сильный снег, и Еве было холодно. Тогда, чтобы ее согреть, несколько снежинок превратились в цветы. Увидев их, Ева повеселела, поверила в счастье, отсюда и происходит символ подснежника – надежда.

Почему же первоцветы проявляют такую нетерпеливость, пробуждаясь от зимнего сна раньше других растений? Ведь еще совсем холодно, зачем так спешить? Все дело в том, что эти цветы очень любят яркий весенний солнечный свет. Поэтому и спешат расцвести, пока их еще не накрыла тень от распускающихся листьев деревьев, кустарников и трав-соседей. А еще, земля после схода снега очень насыщена талой водой, которую так любят растения.

У каждого цветка свое название. Давайте знакомиться

Для этого, я вам раздам 2 половинки картинки, вы из них должны ее собрать и узнать цветок (слайды на презентации).

Мать-и-мачеха, ландыш, адонис, прострел желтеющий, медуница, ирис, нарцисс, гиацинт.

Давайте посмотрим небольшой сюжет б этих цветах

Демонстрируется видеоролик «Легенды о цветах»

А теперь давайте проверим как вы запомнили некоторые первоцветы и сыграем в игру «Составь слово».

Вам предложены карточки, из которых надо составить название цветов. Один из этих цветов не будет являться первоцветом. Подчеркните это название.



Физминутка «На лугу растут цветы»

На лугу растут цветы

Небывалой красоты. (Потягивания — руки в стороны.)

К солнцу тянутся цветы.

С ними потянись и ты. (Потягивания — руки вверх.)

Ветер дует иногда,

Только это не беда. (Дети машут руками, изображая ветер.)

Наклоняются цветочки,

Опускают лепесточки. (Наклоны.)

А потом опять встают

И по-прежнему цветут.

Задание: Создать короткий по объёму рассказ на тему «Первоцветы Тюменской области».

Педагог: Ребята! Сегодня мы познакомились с первоцветами. И я, верю: прежде чем сорвать любой цветок в лесу, вы обязательно подумаете, а стоит ли их рвать? Пусть они радуют всех, пусть у них созревают семена, тогда на следующую весну вы найдете их на том же месте. И объясните своим друзьям, что все красиво растущие растения требуют охраны. Посмотрите, некоторые первоцветы попали даже в Красную книгу.

3. Самостоятельная работа. А сейчас из цветной бумаги мы сделаем красивую поделку. Проводится мастер класс «Подснежник».

4. Закрепление пройденного материала. Обобщение.

Сегодня на уроке вы узнали много нового. И сейчас я проверю как вы усвоили материал сегодняшнего урока. Для этого нужно составить синквейн «Первоцветы»

Правила составления синквейна.

В синквейне пять строк, в том числе:

Понятие (одно слово, в нашем случае первоцветы).

Прилагательные (два слова).

Глаголы (три слова).

Предложение, фраза (из четырех слов).

Существительное, утверждение (одно слово).

Подведение итогов.

Закончите фразу

1. сегодня я узнал...
2. я понял, что...
3. теперь я могу...
4. я научился...
5. я смог...

Приложение 3

Конспект занятия. Стартовый уровень (вариативная часть для учащихся с ОВЗ)

Тема занятия: Экскурсия в природу «Осенняя пора – очей очарованье!»

Цель: познакомить учащихся с изменениями в жизни растений осенью, с разнообразием форм, окраски листьев растений в осенний период.

Задачи:

- дать понятие о лиственных и хвойных растениях;
- познакомить с представителями растений, произрастающих в родном краю;
- развивать внимание, наблюдательность, речь, память, логическое мышление, аналитические способности детей;
- воспитывать осознанно бережное отношение к природе.

Оборудование: мультимедийный проектор, лупы, листья деревьев.

Ход занятия.

I Вводная беседа.

- *Учитель:* Сегодня у нас необычный урок. Мы отправляемся путешествовать по лесу вместе с самым красивым временем года, а какое это время года, вы скажите сами, отгадав загадку.

*Пришла без красок и без кисти,
И перекрасила все листья.*

- *Учитель:* Догадались? Правильно – это осень.

Но прежде, чем начать наше путешествие необходимо получить пропуск в лес. Отгадайте загадки о тех деревьях, которые нам встретятся на пути. Чем быстрее вы это сделаете, тем быстрее мы начнём путешествовать.

*Русская красавица стоит на поляне,
В зелёной кофточке, в белом сарафане.*

Ответ: Берёза.

Никто не пугает, а вся дрожит.

Ответ: Осина.

*Вроде сосен, вроде ёлок,
А зимою без иголок.*

Ответ: Лиственница.

Зимой и летом – одним цветом.

Ответ: Сосна, ель.

*Не загадка это даже,
Сразу назовем,
Если только кто-то скажет -
Желуди на нем!*

Ответ: Дуб.

*Кудри в речку опустила и о чём-то загрустила,
А о чём грустит, никому не говорит.*

Ответ: Ива.

II Путешествие по лесу.

Остановка № 1 «В мастерской художницы Осени».

- *Учитель:* Первая наша остановка называется «В мастерской художницы Осени». Давайте полюбуемся яркими красками расписного осеннего шатра.

Лес, точно терем расписной,

*Лиловый, золотой, багряный,
Весёлой, пёстрою стеной
Стоит над светлою поляной.*

И. Бунин

Попробуйте сосчитать, сколько цветов и оттенков вы видите на листьях деревьев и кустарников?

Обратите внимание, что листья разных деревьев отличаются по цвету. Посмотрите, какого цвета листья на берёзе? На клёне? На рябине? На осине?

Правильно, на берёзе и липе листья – жёлтые, на клёне, рябине, осине – красные, даже с фиолетовыми оттенками.

-*Учитель:* А знаете, отчего листья желтеют?

-*Учитель:* Летом листья зелёные потому, что в них содержится много зелёного красящего вещества — хлорофилла. Помимо него, в листьях находятся и другие красящие вещества желтого и красного цвета. Но зеленого вещества так много, что летом оно заглушает все другие оттенки. Это зеленое вещество очень важное для растения и очень интересное. В процессе жизни растения оно постепенно разрушается, но под действием солнечного света вновь образуется. Летом солнце светит долго, солнечного света много, и лист все время остается зеленым. А осенью день становится короче, растения получают меньше солнечного света. Зеленое красящее вещество в листьях разрушается, и не успевает восстановиться. Зеленый цвет в листьях убывает. И листья окрашиваются по-разному. Там, где больше вещества желтого цвета, они желтеют, а где больше красного цвета, краснеют. А поскольку в листьях количество красящих веществ разное, то растения и раскрашиваются множеством разнообразных оттенков.

А вы знаете, что лесной воздух богат кислородом и очень полезен и для зверей, и для человека. Он отличается чистотой и содержит полезные вещества, которые, губительно действуют на болезнетворные микробы. Поэтому подышать чистым лесным воздухом полезно для здоровья.

- *Учитель:* Вспомните, какое дыхание – через нос или через рот – полезнее и почему?

- *Учитель:* Привыкайте дышать через нос, особенно если погода прохладная: холодному воздуху необходимо согреться в ваших тёплых носиках, прежде чем он попадёт в лёгкие. Давайте сделаем дыхательную гимнастику, тем самым укрепим здоровье. *(Дети становятся в круг).*

Дыхательная гимнастика

«Часики».

Стоя, ноги слегка расставлены, руки опущены. Размахивая прямыми руками вперёд и назад, произносить «тик-так» 10 раз.

«Вырасти большой».

Стойка, ноги вместе, руки вдоль туловища. Поднять руки вверх, потянуться, подняться на носки – вдох; опустить руки вниз, опуститься на всю ступню – выдох. Произнести «у-х-х-х-х». 5 раз.

«Насос».

Ноги вместе, руки вдоль туловища. Вдох – наклон туловища влево, левая рука скользит вверх, правая вниз; выдох – возвращение в и. п., произнося «сссс». То же самое в др. сторону. 7 раз.

«Паровозик».

Встать друг за другом и медленно, проходя по кругу, делать попеременные круговые движения, приговаривая «чух-чух-чух». 30 секунд.

«Лыжник».

Ходьба по кругу с имитацией ходьбы на лыжах. Выдох через нос с произнесением звука «м-м-м». 2 минуты.

«Гуси летят».

Медленно двигаться друг за другом по кругу. На вдох – руки в стороны, на выдох – вниз, с произнесением длительного звука «гу-у». 2 минуты.

Остановка № 2 «Листопадная».

- *Учитель:* Почему осенью с растений облетают листья?

- *Учитель:* Нет, не ветер является главной причиной листопада. Весной и летом много ветреных дней, а листья с деревьев не опадают.

- *Учитель:* Посмотрите вот на эту сломанную ещё летом ветку. Листья на ней засохли, легко крошатся, но отрываются плохо. А теперь попробуйте оторвать листочек с неповреждённой ветки. Лист отделяется легко. Почему?

- *Учитель:* Все дело в том, что летом черешки листьев прочно соединены с веткой. По ним проходят питательные вещества. Осенью в черешках листьев происходят изменения. В том месте, где они прикрепляются к ветке, образуется особый пробковый слой. Он, как перегородка, отделяет черешок от ветки. Теперь из-за тяжести самого листа, удара капли дождя или дуновения ветерка, чтобы лист отделился от ветки. Таким образом, образование осенью в черешках листьев пробкового слоя способствует листопаду.

- *Учитель:* Посмотрите, есть ли ранки от опавших листьев на веточках?

(Учитель предлагает ученикам рассмотреть опавшие листья разных деревьев и кустарников и убедиться, что у всех гладкий, округлый край черешка).

- *Учитель:* Ранок нет, потому что листья не обрываются с веток, а отделяются в определенном месте — там, где черешок прикрепляется к ветке и где осенью образуется пробковый слой.

- *Учитель:* Листопад – это защита деревьев от зимней стужи и засухи. За теплые месяцы только одна большая берёза испаряет около 7 тонн воды, а это очень много. Сохранив на зиму листья, через которые эта вода испаряется, берёза погибла бы от засухи: зимой столько воды из почвы не получишь. К тому же листья зимой только бы повредили деревьям. Снег, падающий на них, поломал бы ветки и сучья. Вот почему осенью идет листопад у лиственных деревьев и кустарников.

- *Учитель:* Мы идём по мягкому цветочному ковру. Приглядитесь, листьев, каких деревьев больше всего вы видите на земле?

- *Учитель:* Оказывается, раньше всех теряет листья липа, берёза и вяз, позже – сирень, вишня, осина.

(Дети вместе с учителем переходят от дерева к дереву, собирают и рассматривают опавшие листья).

Остановка № 3 «Хвойная».

- *Учитель:* Но все ли деревья и кустарники сбрасывают листву?

- *Учитель:* Как вы глядят в эту пору ель и сосна?

(Вместе с учениками учитель рассматривает листья-хвоинки).

- *Учитель:* Из-за особых свойств листьев эти деревья называют хвойными. Зимой эти растения остаются зелеными. Почему?

- *Учитель:* Правильно, листья-иголки маленькие, узкие, смолистые. Воды они испаряют меньше, чем лиственные деревья. Зимняя засуха елям и соснам не страшна. Ветки ели растут наклонно и зимой от малейшего толчка, дуновения ветра снег легко соскальзывает с их ветвей. Потому ветки ели под тяжестью снега не обламываются. Эти деревья не сбрасывают всю хвою на зиму, и все же листопад у них идет. Но их листья-хвоинки опадают понемногу. Это происходит незаметно для нашего глаза, и нам кажется, что на ели всегда одни и те же листья-иголки.

- *Учитель:* Ребята, давайте поиграем в игру «Деревья» и узнаете, как вы умеете различать хвойные и лиственные деревья. Если я назову название хвойного дерева, то вы поднимите руки вверх, а если лиственного – то присядете. *(Учитель в разноразной называет названия лиственных и хвойных деревьев.)*

Остановка № 4 «Загадочная».

- *Учитель:* Ветвепад — еще одна загадка жизни растений осенью. Это явление ярко выражено у таких деревьев, как осина, дуб, вяз, ива, тополь. Ребята, посмотрите на землю под этой старой осиной. Здесь валяется много веточек разной длины. Рассмотрите их.

(Дети рассматривают веточки.)

- *Учитель:* Эти веточки живые, не засохшие, с них только что опали листья. На конце каждой веточки — почки. Если их разломить, то увидите зеленые зачатки листьев. Следующей весной такая почка могла бы распуститься. Почему же веточки оказались на земле? Чтобы ответить на вопрос, посмотрите на тот конец веточки, где она отделилась от дерева.

(Дети рассматривают веточки.)

- *Учитель:* Поверхность его ровная, округлая. Никакой поломки не было. Веточка отделилась от дерева сама и в совершенно определенном месте. Точно так же, как пожелтевший лист. Значит, дерево накануне осенью избавляется от «лишних» ветвей. Вот и раскрыта еще одна загадка жизни растений осенью – ветвепад.

Остановка № 5 «Игровая».

- *Осень:* А теперь давайте поиграем. Угадайте, с какого дерева этот листок.

Вариант I

Учитель держит в руке листья разных деревьев. Показывает ребятам листок одного из деревьев и предлагает им подбежать к этому дереву.

Вариант II

Осень раздает каждому ученику по одному листку и говорит: «Когда я скажу «Раз, два, три – беги», каждый из вас должен подбежать к тому дереву, листок с которого держит в руках. Я буду проверять, не ошиблись ли вы». Через некоторое время дети обмениваются листьями, и игра продолжается. Выигрывают те ученики, которые сделали меньше ошибок.

III Подведение итогов экскурсии.

- *Учитель:* Вот и закончилась наша экскурсия в осенний лес. Сегодня вы узнали и увидели много нового и интересного. Расскажите, какие изменения в жизни растений происходят осенью?

- *Учитель:* Посмотрите, друг на друга, как здорово вас раскрасила художница Осень. Ваши щёки стали румяными, глаза светящимися. Почему?

- *Учитель:* Правильно, потому, что пребывание на свежем воздухе укрепляет здоровье, а здоровый человек всегда красив.

Приложение 4

Учебные карточки

Приложение 5

Чем подкармливать птиц зимой?

Голубь	Дрозд	Синица	Дятел
Воробей	Снегирь	Щегол	Свиристель
Зеленушка	Сойка	Зарянка	Поползень

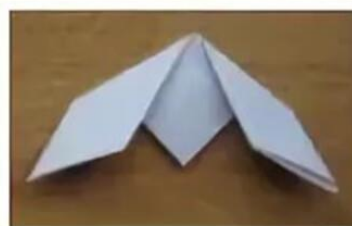
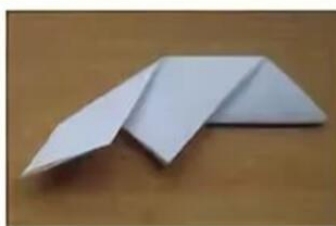
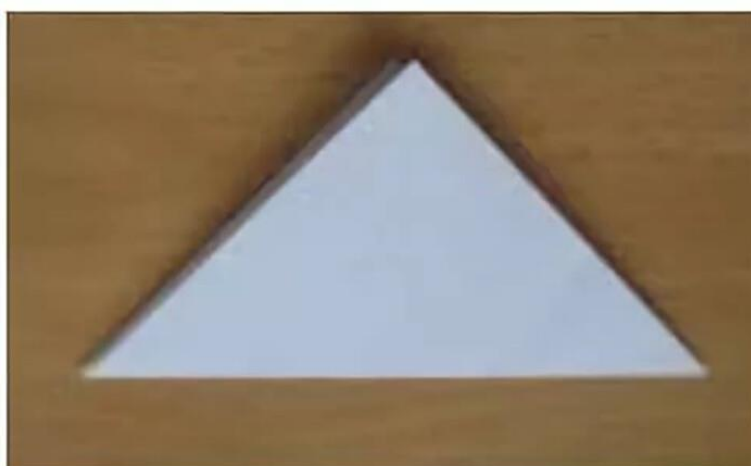
Нельзя

- черный хлеб
- соленое и жареное
- цитрусовые

Можно

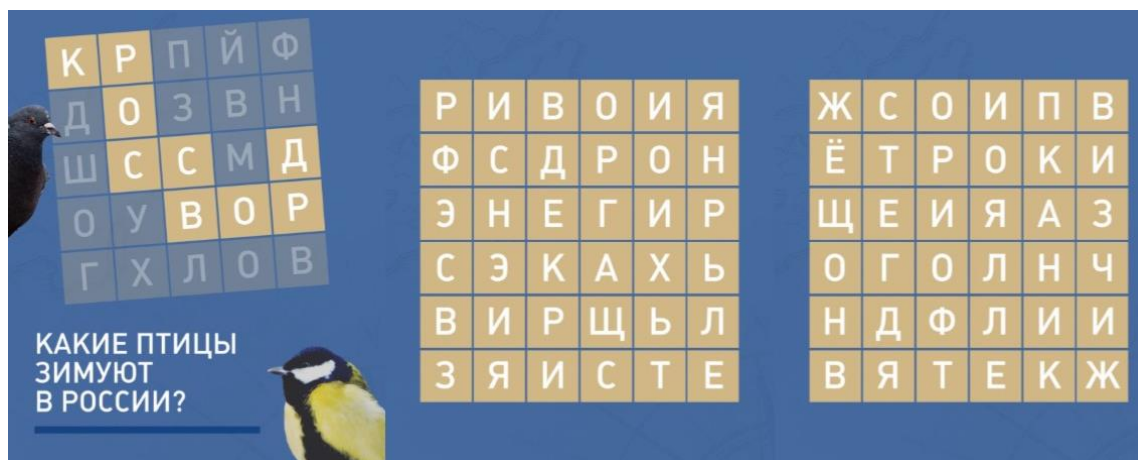
- белый хлеб
- ягоды
- желуди и шишки
- семена клена и ясеня
- засушенные зерновые травы
- кусочки фруктов
- орехи
- рпечник
- семечки дыни, арбуза, подсолнечника
- зерно: просо, овес, пшеница
- несоленое сало





Стартовый уровень/Осенняя пора/ Подготовка к зиме у птиц

Кроссворд «Какие птицы зимуют в России»



Базовый уровень/Осенний период/ Годовой цикл и сезонные изменения в жизни птиц

Работа по карточкам

Карточка 1 Зеленая

1. Что такое насиживание? От чего зависит время насиживания?
2. Когда перелетные птицы улетают в теплые края? И почему?
1. Сколько времени занимает насиживание у орлов или ястребов:
А) 19 суток Б) 21 сутки В) 2 месяца Г) 26 суток
2. Какие птицы улетают на юг первыми:
А) утки Б) лебеди В) гуси Г) стрижи

Карточка 2 Красная

1. Какое значение имеет гнездо в жизни птиц?
2. Чем отличаются кочующие птицы от перелетных?
1. Выбери птиц, которые относятся к кочующим:
А) грач Б) домовый воробей В) городские ласточки
Г) галки Д) серая ворона Е) иволга
2. Какие птицы лепят гнезда из влажной земли:
А) дятлы Б) зяблики В) городские ласточки Г) береговые ласточки

Карточка 3

1. Где размещаются свои гнезда птицы?
2. Какие основные этапы годового жизненного цикла у птиц?

1. Чьи гнезда состоят из тонких веточек на деревьях:
А) дрозд Б) зяблик В) сорока Г) синица
2. К какому этапу годового жизненного цикла относятся брачные танцы:
А) зимовка Б) подготовка к зиме В) размножение
Г) послегнездовые кочевки

Карточка 4 белая

1. Какое биологическое значение имеет пение птиц в их жизни?
2. Чем отличаются кочующие птицы от оседлых?
1. С началом вскармливания птенцов самцы _____ петь Вставьте пропущенное слово.
2. Выбери птиц, которые относятся к оседлым:
А) ласточки Б) сорока В) грач Г) иволга Д) ворон е) стрижи

Карточка 5 черная

1. С чем связана продолжительность пребывания птенцов в гнезде?
 2. Для чего птицам нужна смена оперения?
-

1. В каком возрасте покидают гнездо птенцы соловья:
А) около 2х недель Б) девятидневном В) одиннадцатидневном
Г) тринадцатидневном
2. Какое оперение имеет белая куропатка летом:
А) густое оперение и серой окраски Б) негустое оперение и белый цвет
В) негустое оперение и серой окраски Г) выпадение перьев и белый цвет

Карточка 6 желтая

1. Как ориентируются перелетные птицы во время миграций?
2. Что такое колониальное гнездование?
 1. Перечислите птиц ,каких ты знаешь, которые относятся к перелетным?
 2. Убери третье лишнее: грачи, дятлы, береговые ласточки.

Карточка 7 серая

1. Какое число яиц может быть в кладке птиц?
2. Какое значение для развития потомства имеет форма и цвет гнезда?
 1. Сколько яиц откладывают голуби?

А) одно Б) два В) три Г) 25

2. Какая птица клювом выдалбливает дупло в древесине и там откладывает яйца:

А) кукушка Б) дятел В) овсянка Г) беркут

Карточка 8 коричневая

1. Как ориентируются перелетные птицы во время миграций?

2. Через какой промежуток времени перелетные птицы возвращаются в районы гнездования?

1. Определите кто « лишний» в группе птиц:

Лебедь Шипун, домашний воробей, утка Кряква.

2. Вставьте пропущенное слово в предложении. Отмечены случаи пролета крупных хищных птиц на высоте _____ м.

Итоговая карточка 9

1. Выбери правильный ответ:

1. Птенцы какой птицы не знают матери:

А) овсянка Б) мухоловка В) кукушка Г) пищуха

2. Птицы, вынашивающие яйца на лапах:

А) дрофа Б) индюк В) пеликан Г) пингвин

3. У какой птицы птенцы появляются на свет в конце зимы:

А) иволга Б) клест В) кулик г) рябчик

4. Красивая воробьиная птица, зимой собирается в стайки , кочует в поисках корма:

А) иволга Б) голубь В) снегирь Г) скворец

Стартовый уровень/Осенняя пора/Грибной сезон

Видеоролик «Правила сбора грибов» с последующим обсуждением

<https://iu.ru/video-lessons/a9a54ea4-ffa8-4d34-99e1-3e5c12e5aae9>

Стартовый уровень/Зимний сезон/Следы

Интерактивная викторина «Следы на снегу»

https://easyen.ru/load/nachalnykh/igra/interaktivnaja_viktorina_pro_sledy_na_snegu/217-1-0-83282

Стартовый уровень/Весне дорогу/Весеннее пробуждение зверей

Рабочая карточка «Презентация животного»

ПРЕЗЕНТАЦИЯ ЖИВОТНОГО

Создай презентацию любого животного (на выбор),
заполнив шаблон интересными фактами о нём.

Название животного:

Отметь ✓, к какому классу принадлежит это животное:

пресмыкающиеся	☐	млекопитающие	☐	насекомые	☐
земноводные	☐	птицы	☐	рыбы	☐

- Факты о
- Размер:
- Масса:
- Продолжительность жизни:
- Тело покрыто
- Цвет:
- Питается
- Среда обитания:

Изображение животного

Напиши, какую пользу это животное приносит природе и человеку.

.....

.....

Напиши или отобрази в виде рисунков 3 интересных факта об этом животном.

Стартовый уровень/Весенние изменения в природе/ Первые признаки весны.
Народный календарь

Тестовое задание

1. Вспомни, как называют разлив рек из-за таяния снега:

- ледоход
- наводнение
- + половодье
- ледостав

2. Отметь птиц, которые прилетают к нам первыми:

- трясогузки
- + грачи
- жаворонки
- вороны

3. Вспомни, где находится запас питательных веществ у первоцветов:

- в листе
- в цветках
- + в корневой системе
- в стеблях

4. Подумай, какое явление можно наблюдать только по весне:

- снегопад
- раду
- грозу
- + ледоход

5. Укажи первоцветы:

- + прострел
- + ландыш
- + медуница
- пион

6. Отметь, как называют самое начало весеннего сезона:

- макушкой весны
- + весной света
- весной воды
- весной зелени

7. Отметь, какое явление в природе встречается только в весенние дни:

- снегопад
- вьюгу
- + ледоход
- листопад

8. Укажи, как называется природное явление, когда весной река переполнена водой и выходит из берегов:

- ледоход
- + половодье
- паводок
- ледостав

9. Как изменился температурный режим воздуха с приходом весенних дней?

- + стал выше
- стал ниже
- не изменился

10. Вспомни, какого числа отмечают день весеннего равноденствия:

- 1 марта
- + 21 марта
- 21 апреля
- 21 мая

11. Найди неверный факт о весне:

- солнце в весенние дни поднимается выше
- + дни становятся короче
- на улице становится теплее
- земля прогревается и оттаивает

12. Укажи птиц, которые прилетают к нам по весне:

- галки, воробьи, вороны
- + скворцы, ласточки, грачи
- дятлы, снегири, синицы

13. Вспомни, какие животные весной меняют окраску:

- + зайцы
- белки
- кошки
- ежи

14. В каком ответе весенние месяцы перечислены в верном порядке?

- май, март, апрель
- апрель, март, май
- + март, апрель, май

15. К весенним явления в неживой природе не относят:

- таяние снега
- ледоход
- половодье
- + ледостав
- первую грозу

16. К весенним явления в живой природе не относится:

- появление раннецветущих растений
- распускание листьев на деревьях и кустарниках
- прилёт перелетных птиц
- + увядание трав

Базовый уровень/ Зимний период/ Изучение кристаллов льда

Проект «Изучение кристаллов льда»

Опыт №1. Что происходит с водой при замерзании?

Оборудование: пластиковая бутылка, вода, краска для подкрашивания воды.

Инструкция. Подкрасьте воду краской. Налейте ее в бутылку. Поместите бутылку с водой в морозильную камеру. Когда вода в бутылке полностью замерзнет, посмотрите, что произойдет с бутылкой.

Опыт №2. Какого цвета лед?

Оборудование: листы цветной бумаги, куски льда, поднос.

Инструкция. Возьмите кусочек льда и листы цветной бумаги. Затем поместите листы бумаги за лед. Поменяйте листы бумаги по цвету. Посмотрите, как изменится цвет льда.

Опыт №3. Прозрачен ли лед?

Оборудование: монета, пластинка льда.

Инструкция. Возьмите монетку и поместите ее за пластинку льда. Посмотрите видна ли будет монетка.

Опыт №4. Прочен ли лед?

Оборудование: кухонный молоток, поднос, кусок льда.

Инструкция. Пройдите по льду, посмотрите, остались ли ваши следы на нем.

Возьмите кусок льда, ударьте по нему кухонным молотком, посмотрите, что произойдет со льдом.

Опыт № 5. Что происходит со льдом в теплом месте?

Оборудование: кусочки льда, стакан.

Инструкция. Возьмите кусочки льда, поместите их в стакан при комнатной температуре. Понаблюдайте за происходящим.

Опыт № 6. Тонет ли лед в воде?

Оборудование: стакан с водой, кусочки льда.

Инструкция. Поместите лёд в стакан с водой. Понаблюдайте за льдом, утонет ли он в воде.

Опыт №7. Какую форму имеет лед?

Оборудование: формы для заморозки льда, вода.

Инструкция. Заполните формы для заморозки льда водой и поставьте их в морозильную камеру. Понаблюдайте за формой льда.

Базовый уровень/ Зимний период/ Ступени зимы

«Шайба» - зачет-игра

Обучающиеся делятся на две команды «хоккеистов» с одинаковым числом игроков. Выбираются капитаны команд, организующие интеллектуальную деятельность учащихся. Роль арбитра и комментатора берет на себя педагог.

Игра начинается с «выбрасывания шайб» (разноцветных кружков) «арбитром» для первой команды и оглашения вопросов, написанных на кружках.

Первыми включаются в игру «нападающие». Им предлагается «отразить» шайбу, то есть дать ответ на поставленный вопрос, в течение одной минуты. В случае затруднения на помощь приходят «защитники». Время мозгового штурма продляется еще на полминуты, по истечении которых в игру включается «вратарь». Общее время, отведенное на обдумывание вопроса и ответ, – не более 2 минут.

«Выбрасывание» шайб для второй команды производится по тем же правилам.

Игра продолжается до тех пор, пока не будут использованы все «шайбы». «Арбитр» подводит итоги соревнования, сообщает количество отбитых и пропущенных «шайб» каждой команды, называет победителей.

Вопросы

Сколько лучей у обычной снежинки? (Шесть)

Жир на зиму бобр накапливает именно в этой части тела. В какой? (В хвосте)

На 95% снежинки состоят именно из этого. Из чего? (Из воздуха)

Что надо добавить к ветру, дабы получилась пурга? (Снег.)

Что лось делает каждую зиму? (Сбрасывает рога)

Как по-другому называется дикая кошка ирбис? (Снежный барс.)

Название какого спортивного инвентаря переводится с английского языка на русский как «снежная доска»? (Сноуборд)

Назови дату дня зимнего солнцестояния.... (22 декабря)

Какая небольшая длинноклювая птица получила своё имя за свою любовь купаться зимой в снегу и незамерзающих водоёмах? (Зимородок.)

Чему равна «сумма» декабря, января и февраля? (Зиме.)

За чем зима наступает? (За осенью.)

Какой месяц, согласно народной мудрости, «год кончает, а зиму начинает»? (Декабрь.)

Какой месяц, согласно русской пословице, «году начало, а зиме середина»? (Январь.)

Как звучит радостное приветствие при встрече с тем, кого давно не видел? (Сколько лет, сколько зим.)

Кто зимой в футболках и платьях, а летом – в шубах? (Моль. Самая тяжёлая жизнь – у моли!)

Как называют растения, которые «зимой и летом одним цветом»? (Вечнозелёные.)

Как называют дорогу, проложенную прямо по снегу для езды зимой? (Зимник.)

Базовый уровень/ Метеорологические наблюдения / Виды облаков, определение погоды по облакам

Устный опрос. Закрепление материала

Какие облака указывают на установление хорошей погоды. Они белые и пушистые.(кучевые)

Какие облака представляют собой тонкий бледно-серый слой, который закрывает все небо. Они несут мелкий морозящий дождь.(слоистые)

А эти облака тоненькие, почти прозрачные. Они являются признаком ветреной погоды, плывут высоко в небе.(перистые)

Так существует ли связь между видами облаков и осадками?

Какие бывают облака?

Какие виды осадков бывают?

Приложение 7

Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования
«Центр туризма и детского творчества» города Ялutorовска

УТВЕРЖДАЮ

Директор

МАУДО «ЦТДТ»

Леушина И.М.

« ____ » _____ 2023г.

СОГЛАСОВАНО

Родитель

« ____ » _____ 2023г.

Индивидуальный образовательный маршрут

обучающейся объединения
«ФеноСфера»

на 2023 – 2024 учебный год

Разработан: ПДО Севостьяновой Е.В.

2023 год

Общие сведения

ФИО ребенка	
Дата рождения	
Категория	Одарённый ребёнок

Пояснительная записка

Необходимость проектирования ИОМ продиктована временем и стремлением выйти за рамки привычного, традиционного образования, в соответствие требованиям образовательной политики государства.

Для развития способностей одаренной личности необходимы наставнические технологии и индивидуальные формы обучения. Возможность индивидуального образования дает большие возможности для развития детской одаренности. Чем раньше у ребенка обнаруживаются способности к той или иной деятельности, чем больше внимания будет уделено их развитию, тем легче будет ему найти свое призвание.

Организация работы по индивидуальному образовательному маршруту основана на следующих принципах: индивидуальный, дифференцированный подход к учебно-воспитательному процессу, продуктивной, творческой деятельности обучающегося и педагога; вариативность образовательной программы, что позволяет реализовывать образовательные потребности обучающихся, их родителей; качественное обучение, развитие и воспитание детей и подростков без ущерба для детского здоровья.

Главное в построенном таким образом учебном процессе – признание за каждым ребёнком права на значительную автономию, свой темп работы, специфические способы овладения знаниями.

Данный образовательный маршрут ориентирован на поддержку и развитие _____, направлен на личностное развитие и успешность, _____, фио ребёнка
составлен с учетом уровня подготовленности к профильным конкурсам.

Характеристика ребёнка

Цель маршрута: личностное развитие, реализация интеллектуальных, творческих и организаторских способностей в процессе обучения и участия в конкурсах.

Задачи маршрута:

1. поддерживать высокую учебную мотивацию;
2. развивать коммуникативные компетенции, эмоционально-волевую сферу, повышать самооценку;
3. углублять знания по _____;
4. совершенствовать _____.

Планируемые результаты:

1. интерес к занятиям творческого и интеллектуального характера, готовность к познанию;
2. позитивный опыт практической деятельности общественной направленности; проявление коммуникативных компетенций, уверенности в себе, умения применять навыки саморегуляции;
3. высокий рейтинг по итогам участия в конкурсах.

Мониторинг результатов

Рефлексивно-оценочная деятельность

Самоанализ и самооценка в ходе продвижения по индивидуальному образовательному маршруту

1. Насколько успешно мое продвижение?
2. Какие затруднения испытываю?
3. Какие ошибки допускаю?
4. В чем их причина?
5. Что необходимо сделать для преодоления затруднений и исправления ошибок?

Оценка результатов реализации маршрута педагогом-наставником

1. Какие успехи удалась?
2. Насколько они соответствуют первоначальному замыслу?
3. Нуждаются ли они в доработке, совершенствовании?
4. Что в ребёнке изменилось?
5. Каковы цели и перспективы дальнейшего обучения?

Содержание

Этапы	Вид деятельности	Сроки	Содержание	Сетевой партнер	Результат
Подготовительный	Диагностика	Сентябрь	Входная диагностика; исследования эмоционально-личностной сферы; диагностика межличностных отношений; диагностика психологического здоровья.	Служба психолого – педагогической поддержки СОШ	Создание: «Интеллектуального портрета обучающегося», «Карты способностей и интересов» - банка творческих способностей обучающегося; - рекомендаций по работе с обучающимися.
	Разработка индивидуального образовательного маршрута. Коррекция учебного плана и календарного плана воспитательной работы	Сентябрь	Организационные вопросы (знакомство с положениями «Зелёная планета», «На пути к открытиям»); тестирование на выявление затруднений.	Родители СОШ	Утверждение маршрута. Выбор проектов, согласование расписания, целей, форм и способов деятельности, критериев оценки результата.
Основной	Реализация индивидуального учебного плана	Сентябрь-май	- Повысить у обучающихся уровень знаний в области сезонных природных явлений, проектно-	ГАУК ТО «Тюменское музейно - просветительское	Оформление работ Участие в городских, областных, всероссийских конкурсах, конференциях.

			исследовательской деятельности - Отработка практических навыков по проведению исследований, оформлению работ (Дисциплины: «Методики исследования», Оформление научно-исследовательской работы)	объединени е» Ялуторовск ий музейный комплекс	
		Сентябрь - Май	Психологическое развитие, в процессе погружения в деятельность по образовательной программе.	Служба психолого – педагогической поддержки СОШ	Повышение уровня психологического развития
Заключительный	Диагностика. Анализ результатов	Май	Проведение мониторинга	Служба психолого – педагогической поддержки СОШ	Оформление итогового аналитического отчёта

Диагностическая карта наблюдений индивидуального личностного развития

Характеристика развития	Показатели	Начало года	Конец года	Примечание
Социально-коммуникативное развитие	Сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения на дороге			
	Осознание ценности знаний в области биологии и исследовательской деятельности			
	Присутствует связная речь			
	Позитивные межличностные отношения со взрослыми и сверстниками, открытая позиция для общения			
Учебная мотивация	Присутствует устойчивый познавательный интерес к занятиям			
	Проявляется активность в процессе организации и проведении мероприятий			
Уверенность в себе, умение применять навыки саморегуляции	Самостоятельная организация и проведение социально-значимых дел			
	Умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников.			

	Способен самостоятельно себя контролировать в различных ситуациях			
--	---	--	--	--

**Итоговый отчет
по реализации ИОМ**

за _____ года

МАУДО «ЦТДТ»

№ п/п	ФИО	Форма работы	Цель	Результат	Динамика поведения

Вывод:

Наставник _____.

подпись

расшифровка

