

Государственное автономное образовательное учреждение  
Тюменской области дополнительного профессионального образования  
«Тюменский областной государственный институт развития регионального  
образования»  
(ГАОУ ТО ДПО ТОГИРРО)



«Утверждаю»

Ректор  О.В. Ройтблат

«16» марта 2020г.

Отчет о самообследовании  
государственного автономного образовательного учреждения  
Тюменской области  
дополнительного профессионального образования  
«Тюменский областной государственный институт развития  
регионального образования» за 2019 год

Тюмень – 2020

В подготовке отчета о самообследовании ГАОУ ТО ДПО «Тюменский областной государственный институт развития регионального образования» принимали участие:

**Ректор ГАОУ ТО ДПО ТОГИРРО**

Ройтблат О.В. – доктор педагогических наук, профессор

**Проректоры ГАОУ ТО ДПО ТОГИРРО:**

Кускова М.В. - проректор, кандидат педагогических наук, доцент

Милованова Н.Г. – проректор, доктор педагогических наук, профессор

**Руководители и специалисты структурных подразделений ГАОУ ТО ДПО ТОГИРРО:**

Каткова О.А. - зав. кафедрой естественно-математических дисциплин, кандидат педагогических наук, доцент

Лоншаков С.И. - начальник информационно-издательского отдела

Марченко М.Ю. - начальник общего отдела

Менчинская Е.А. - зав. кафедрой дошкольного и начального общего образования, дисциплин, кандидат педагогических наук, доцент

Минина Е.П. - руководитель Центра по работе с одаренными детьми

Петрова Ю.В. - начальник отдела управления проектами и программами

Самусенко Е.А. - зав. кафедрой социально-гуманитарных дисциплин

Шаркунова Ю.В. - зав. кафедрой педагогики и психологии, кандидат педагогических наук, доцент

Файзуллина А.Р. - ученый секретарь, кандидат педагогических наук, доцент

Фоминых Я.В. - главный бухгалтер;

Чудакова Л.В. - начальник учебно-организационного и дистанционного обеспечения

## ОГЛАВЛЕНИЕ

I. СТРУКТУРА ИНСТИТУТА И СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ	4
II. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	6
2.1. Общая характеристика Института	6
2.2. Повышение квалификации педагогических и управленческих кадров	7
2.3. Профессиональная переподготовка педагогических и управленческих кадров	8
2.4. Внутренняя система оценки качества образования	9
2.5. Результаты независимой оценки качества образовательной деятельности Института	10
III. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	11
3.1. Совершенствование учебно-методических комплексов реализуемых образовательных программ	11
3.2. Работа с ведущими российскими издательствами	13
3.3. Сотрудничество с муниципальными органами управления образованием и методическими службами, общественными объединениями	14
IV. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ И ИЗДАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ИНСТИТУТА	15
4.1. Направления научно-исследовательской деятельности	16
4.2. Научно-методическое сопровождение региональных, федеральных инновационных проектов	16
4.3. Инновационные площадки Института	20
4.4. Научно-практические конференции	21
4.5. Распространение опыта Тюменской области на всероссийском уровне	22
4.6. Профессиональные взаимодействия по научно-методической и научно-исследовательской деятельности	23
4.7. Редакционно-издательская деятельность	24
V. УСЛОВИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	27
5.1. Кадровое обеспечение функционирования и развития Института	27
5.2. Материально-техническая база Института	28
5.3. Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса	29
VI. ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	31
VII. ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ	31

## **I. СТРУКТУРА ИНСТИТУТА И СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ**

Государственное автономное образовательное учреждение Тюменской области дополнительного профессионального образования «Тюменский областной государственный институт развития регионального образования» (далее – Институт) – многофункциональное учреждение дополнительного профессионального образования, созданное Тюменской областью для выполнения работ, оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов государственной власти Тюменской области в сфере образования.

В настоящее время Институт осуществляет свою деятельность в организационно-правовой форме автономного учреждения в соответствии с Уставом, утвержденным приказом Департамента образования и науки Тюменской области от 12 августа 2019 года № 515/ОД и лицензией Федеральной службы по надзору в сфере образования от 20 октября 2016 года г. № 2440 на осуществление образовательной деятельности (серия 90Л01 № 009506), выданной бессрочно.

Основными органами управления ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРО» являются наблюдательный совет Института, ректор.

Ректор в рамках своих полномочий назначает на должность проректоров и главного бухгалтера. В ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРО» распределение обязанностей между проректорами и другими руководящими работниками устанавливается приказом ректора, который доводится до сведения всего коллектива.

Созданы и функционируют коллегиальные органы управления:

- общее собрание работников;
- Ученый совет.

Наблюдательный совет Института состоит из 7 членов:

- 1 человек - представитель учредителя;
- 1 человек - представители исполнительных органов государственной власти Тюменской области, на которое возложено управление государственным имуществом Тюменской области;
- 3 человека - представители общественности;
- 2 человека - представители работников Института.

Наблюдательный совет рассматривает:

- предложения Учредителя или ректора Института о внесении изменений в Устав Института; о создании и ликвидации филиалов Института, об открытии и о закрытии его представительств;
- предложения Учредителя или ректора Института о реорганизации Института или о его ликвидации;
- предложения Учредителя или ректора Института об изъятии имущества, закрепленного за Институтом на праве оперативного управления;
- предложения ректора Института об участии Института в других юридических лицах. В том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставной (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника;
- проект плана финансово-хозяйственной деятельности Института;
- по представлению ректора Института отчеты о деятельности Института и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность Института;
- предложения ректора Института о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым Институт не вправе распоряжаться самостоятельно;
- предложения ректора Института о совершении крупных сделок;



- предложения ректора Института о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность;
- предложения ректора Института о выборе кредитных организаций, в которых Институт может открыть банковские счета;
- вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности Института и утверждения аудиторской организации.

Наблюдательный совет Института возглавляет председатель наблюдательного совета. Председатель наблюдательного совета Института избирается на срок полномочий наблюдательного совета из их числа простым большинством голосов от общего числа голосов членов наблюдательного совета Института.

Общее собрание трудового коллектива полномочно решать вопросы, связанные с принятием Устава и внесением изменений к нему, обсуждать и подписывать коллективный договор, решать вопросы о материально-техническом обеспечении и оснащении образовательного процесса и иные вопросы.

Ученый совет Института – коллегиальный государственно-общественный выборный представительный орган, осуществляющий общее руководство Институтom и возглавляемый ректором. В компетенцию Ученого совета Института входят функции (см. Устав, Положение об Ученом совете):

- утверждение основных направлений и планов научных исследований;
- рассмотрение учебных программ, планов подготовки и издания научной и учебно-методической литературы;
- представление соискателей к присвоению (лишению, восстановлению) ученых званий, а также на ходатайства по представлению соискателей на присвоение почетных званий в соответствии с действующим законодательством;
- рассмотрение вопросов конкурсного отбора по замещению должностей научно-педагогических работников;
- утверждение тем научных исследований аспирантов и соискателей, заслушивание отчетов;
- рассмотрение иных вопросов учебной, научно-исследовательской и производственной деятельности руководителя Автономного учреждения, вынесенных на обсуждение Ученого совета его членами, руководителем Автономного учреждения, Учредителем.
- рассмотрение вопросов о предоставлении работникам руководителя Автономного учреждения отпусков для завершения диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук или доктора наук.

В состав Ученого совета института входят 17 членов. В 2019 году проведены 6 заседаний ученого совета. В 2019 году были включены дополнительно 6 вопросов (с учетом того, что на каждом заседании дополнительно 1 вопрос). Всего рассмотрено на заседаниях Ученого совета 12 вопросов. На заседаниях было сформулировано 30 предложений, из них выполнены - 21 (70%). В работе – 9 предложений. Невыполненных предложений - нет.

Компетенции между ректоратом и органами самоуправления Института распределены таким образом, что на основе стабильного функционирования образовательной организации обеспечивается его развитие в соответствии с государственной политикой в сфере образования и с учетом особенностей образовательного процесса в учреждении дополнительного профессионального образования.

Реализация компетенций Института (ст. 26-28 ФЗ «Об образовании в РФ») обеспечивается рациональным делегированием полномочий органам

самоуправления, структурным подразделениям и должностным лицам, что отражено в соответствующих положениях и должностных инструкциях.

В организационную структуру управления Института по состоянию на конец 2019 года входят:

1. Кафедры: кафедра педагогики и психологии; кафедра дошкольного и начального общего образования; кафедра социально-гуманитарных дисциплин; кафедра естественно-математических дисциплин.

2. Центры: Центр по работе с одаренными детьми, включающий лабораторию социально-гуманитарных дисциплин; лабораторию естественно-математических дисциплин; отдел организации мероприятий; Центр оценки качества образования, включающий отдел организации и проведения стандартизированных процедур оценки достижений учащихся; отдел технологического обеспечения стандартизированных процедур оценки достижений учащихся; отдел мониторинговых исследований; Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (г. Тюмень, г. Тобольск, г. Ишим).

3. Отделы: отдел бухгалтерского учета и финансового обеспечения; общий отдел; отдел учебно-организационного и дистанционного обеспечения; информационно-издательский отдел; отдел управления проектами и программами в сфере образования, административно-хозяйственный отдел.

4. Служба сопровождения инклюзивного образовательного процесса

## **II. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **2.1. Общая характеристика Института**

Тюменский областной государственный институт развития регионального образования (далее – Институт) создан 19 марта 1945 года как Тюменский областной институт усовершенствования учителей. Решением исполкома Тюменского областного Совета народных депутатов от 24 июля 1991 года № 221, приказом Главного управления образования и науки Тюменского облисполкома от 01.08.1991 года № 260 переименован в Тюменский областной институт повышения квалификации педагогических кадров.

Решением Комитета по образованию администрации Тюменской области от 05.1.1996 года № 183 Тюменский областной институт повышения квалификации педагогических кадров переименован в государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Тюменский областной государственный институт развития регионального образования».

Распоряжением Правительства Тюменской области от 10.12.2007 года № 1393-рп создано Автономное образовательное учреждение Тюменской области дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Тюменский областной государственный институт развития регионального образования».

Распоряжением Правительства Тюменской области от 08.09.2015 года № 1557-рп Институт переименован в государственное автономное образовательное учреждение Тюменской области дополнительного профессионального образования «Тюменский областной государственный институт развития регионального образования».

### Паспорт ГАОУ ТО ДПО ТОГИРРО

Полное наименование государственного учреждения в соответствии с учредительными документами	Государственное автономное образовательное учреждение Тюменской области дополнительного профессионального образования «Тюменский областной государственный институт развития регионального образования».
Сокращенное наименование государственного учреждения в соответствии с учредительными документами	ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»
Дата создания и (или) регистрации государственного учреждения	19.03.1945 Решение Тюменского областного исполнительного комитета
Адрес местонахождения государственного учреждения	юридический адрес: 625000 г. Тюмень, ул. Советская, 56 фактический адрес: 625000 г. Тюмень, ул. Советская, 56 Тюмень, ул. Малыгина, 73
Телефон/факс государственного учреждения	8(3452) 390-227
Адрес электронной почты государственного учреждения	info@togirro.ru
Адрес официального сайта государственного учреждения	<a href="http://togirro.ru/">http://togirro.ru/</a>
Лицензия на право деятельности государственно-го учреждения (серия, регистрационный номер, дата выдачи и срок действия лицензии)	серия 90Л01 № 009506 рег. номер 1037200575653, бессрочная
Учредитель государственного учреждения	Департамент образования и науки Тюменской области

Виды основной деятельности:

- реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации;
- реализация дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовке;
- организация и проведение стандартизированных процедур оценки уровня подготовленности обучающихся образовательных организаций;
- оказание услуг по научно-методическому, организационному, технологическому и информационному сопровождению системы образования.

## **2.2. Повышение квалификации педагогических и управленческих кадров**

В 2019 году обучение слушателей проводилось в рамках государственного задания, а также за счет средств субсидий на иные цели и за счет приносящей доход деятельности.

Дополнительное профессиональное образование руководителей и педагогических работников образовательных организаций Тюменской области реализовывалось по персонифицированной модели повышения квалификации на основе модульно-накопительной системы, а также по модели профессионального развития педагогических коллективов «Методический абонемент». К реализации

моделей повышения квалификации привлекаются высшие учебные заведения и другие образовательные организации, имеющие лицензию на ведение образовательной деятельности, в том числе реализуются дополнительные профессиональные программы в сетевой форме.

В течение года было организовано сессионное обучение руководителей и специалистов муниципальных органов управления образованием, руководителей муниципальных методических служб.

Все программы ориентированы на дефицитарный подход, т. е. нацелены на ликвидацию конкретных профессиональных дефицитов, актуальных для педагогов (*предметные, методические, психолого-педагогические, в области ИКТ, ОВЗ*) и управленцев (*психолого-педагогические, организационно-управленческие, в области ИКТ*).

Предполагаются следующие форматы реализации программ: очный, дистанционный, стажировка.

**Количественные показатели результатов образовательной деятельности  
ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО» за 2019 год**

		<b>Количество слушателей</b>
1.	Дошкольное образование (краткосрочные модульные курсы – 16час., 36час., 40час., 56час., 72час., 144час.)	1197
2.	Общее образование (краткосрочные модульные курсы – 16час., 24час., 36час., 40 час., 72час.)	5135
3.	Профессиональное образование (краткосрочные модульные курсы – 36час., 40 час.)	276
4.	Семинары (от 1 час. до 24 час.)	19532
5.	Методический абонемент (краткосрочные модульные курсы - 40 час.)	111
	<b>ИТОГО:</b>	<b>26251</b>
	Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников	
6.	Краткосрочные модульные курсы	1887
7.	Семинары	2007
	<b>ИТОГО:</b>	<b>3894</b>
	<b>ОБЩЕЕ количество:</b>	<b>30145</b>
8.	ДПП ПК, ДПП ПП (по заявкам муниципалитетов, образовательных организаций)	5583

**2.3. Профессиональная переподготовка педагогических и управленческих кадров**

В течение 2019 года осуществлялось обучение по 6 дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки.

	<b>Наименование программы</b>	<b>Количество слушателей</b>
1.	Педагогика профессионального образования	31
2.	Педагог	6
3.	Дошкольное образование	20
4.	Психология	13
5.	Менеджмент организации	11



6.	Логопедия	22
----	-----------	----

Научно-методическое сопровождение программ профессиональной переподготовки регламентировано:

- Федеральным законом №293-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Минобрнауки России от 01.07.2013 г. №499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2013 г. №29444).

Темы выпускных квалификационных работ определяется на основании заявок образовательных организаций и приоритетных направлений региональной образовательной политики.

На Ученом совете утверждается перечень тем выпускных квалификационных работ слушателей дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки.

#### **2.4. Внутренняя система оценки качества образования**

Структура внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) регламентирована локальными актами Института. Мероприятия ВСОКО в 2019 году проводились в соответствии с планом, реализованы в установленные сроки и в полном объеме по всем направлениям оценки качества: материально-технические условия; кадровые условия; учебно-методические условия.

Мониторинг качества реализации программ дополнительного профессионального образования в 2019 году осуществлялся каждым структурным подразделением института на основе анализа динамики развития профессиональных компетенций участников повышения квалификации (ПК), организованных институтом.

В основу диагностики компетенций учителя-слушателя курсов ПК были положены единые федеральные оценочные материалы (ЕФОМ) как элемент входной диагностики и итоговой аттестации в программах ДПО.

Результаты данного мониторинга показали, что большинство учителей-предметников демонстрируют достаточно высокий уровень развития предметных компетенций. Изучение уровня методических и психолого-педагогических компетенций показывает необходимость особого внимания к содержанию ДПП ПК со стороны преподавателей Института в аспекте формирования данных компетенций и экспертизе оценочных материалов.

В связи с этим в программы ДПО включены темы и обновлено содержание программ на основе выявленных результатов.

В ходе диагностики при использовании стандартных диагностических процедур, проводимых в рамках организации обучения по дополнительным профессиональным программам ПК, были выявлены следующие профессиональные дефициты: собственные профессиональные дефициты – 30%; недостаток навыков работы с обучающимися, которые имеют проблемы в поведении – 20%; дефицит знания методик обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья – 38%; дефицит навыков в области компьютерных и информационных технологий – 10%.

Изучение потребностей педагогических работников в повышении квалификации показало, что более 50% отмечают потребность в ознакомлении с современными методами и технологиями преподавания; 38% - потребность в углубленном изучении своего предмета и/или предметной области/областях.

В связи с расширением функций профессиональной деятельности педагогов, в том числе с введением в учебный процесс различных оценочных

процедур, возрастает необходимость модернизации диагностического инструментария и механизмов изучения профессиональных компетенций педагогических и управленческих работников на основе дефицитарного подхода (поиск и прогнозирование возможных ограничений и недостатков у педагогических работников), выявления их запросов и потребностей на основе ресурсного подхода (основан на выявлении уникального набора личностно-профессиональных ресурсов руководителя или специалиста с целью создания условий для их дальнейшего развития).

Необходимость повышения качества общего образования актуализирует проблему формирования и развития методологической компетентности педагогов, обеспечивающую творческую направленность педагогической деятельности педагога, предусматривающую объективную оценку своих возможностей и возможностей ученика, владение общей культурой интеллектуальной (исследовательской) деятельности. умение ориентироваться в происходящих интеграционных процессах, тенденциях развития образования.

Ведется мониторинг освоения дополнительных профессиональных программ, в содержании которых включен фонд оценочных средств.

Также проводится изучение мнения слушателей по завершении курсов повышения квалификации.

Анкета включает в себя следующие пункты:

- оценка программы: актуальность содержания программы (модулей); удовлетворенность объемом и содержанием заданий практической части; доля практической части в общем объеме учебного плана;
- общая удовлетворенность организацией курсов;
- предложения преподавателям и организаторам курсов.

Показатели оценивания:

- полнота, глубина, актуальность излагаемого материала;
- методика изложения материала, доступность, логичность, последовательность;
- практико-прикладная направленность излагаемого материала;
- культура общения, речь, такт, манера поведения.

В свою очередь, каждый параметр оценивается по 4-балльной шкале: 3 – очень хороший, 2 – хороший, 1 – удовлетворительный, 0 – неудовлетворительный.

Результата анкетирования анализируются преподавателями на заседаниях кафедр.

Уровень удовлетворенности слушателей ТОГИРРО организацией и содержанием курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки определялся на основе анкетирования. Групповой индекс удовлетворенности образовательным процессом в ТОГИРРО в 2019 году сопоставим с показателем 2018 года и составляет 85,8%.

Таким образом, комплекс мероприятий внутренней системы оценки качества образования, реализуемых в соответствии с локальной нормативной базой, является достаточным и необходимым для эффективного управления функционированием и развитием Института.

## **2.5. Результаты независимой оценки качества образовательной деятельности Института**

Блоку вопросов о комфортности условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, материально-техническому и информационному обеспечению организации большинство респондентов (87,6%) дают оценку «отлично».

Большинство респондентов (93,3%) полностью устраивает компетентность работников Института.

Большинство респондентов (81,9%) полностью удовлетворены качеством оказания образовательных услуг в целом.

Полученные в рамках мероприятий ВСОКО и независимой оценки качества образовательной деятельности Института позволили объективизировать выявленные внутренние и внешние противоречия в достижении высокого качества образования, проанализировать причины их возникновения, а также провести отбор эффективных стратегий и механизмов их преодоления.

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

#### **3.1. Совершенствование учебно-методических комплексов реализуемых образовательных программ**

В условиях обновления содержания образования и технологий обучения, реализации предметных концепций, реализации Национального проекта «Учитель будущего», Национальной системы учительского роста, Национальной системы профессионального роста педагогических работников изменились содержание и характер профессиональной деятельности педагогических и руководящих работников образовательных организаций. Поэтому в течение всего 2019 года в Институте велась целенаправленная работа по совершенствованию учебно-методических комплексов реализуемых дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, профессиональной переподготовки.

В ходе реализации проектов по мероприятиям Государственной программы РФ «Развитие образования»: «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов», «Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом посредством разработки концепций модернизации конкретных областей, «Совершенствование норм и условий для полноценного функционирования русского языка» были разработаны ДПП ПК и УМК по их сопровождению.

В течение 2019 года Ученым советом были утверждены более 20 новых дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки, отражающих основные стратегии модернизации российского образования, заложенные в нормативных правовых документах и более приближенных к реальной учебной практике педагога.

Среди них:

Дополнительные профессиональные программы повышения квалификации:

- «Интерактивные технологии работы с педагогами по формированию в регионе единой речекультурной среды, комфортной как для русскоговорящих обучающихся, так и для детей мигрантов, реализация индивидуальных планов развития» (на основе межъязыковой коммуникативной лаборатории «Интерлингв»).
- «Организационно-методическая подготовка педагогов к формированию в регионе единой речекультурной среды, комфортной как для русскоговорящих обучающихся, так и для детей мигрантов в свете требований ФГОС».
- «Современные средства обучения русскому языку и методики формирования речевой и языковой культуры обучающихся в условиях мультикоммуникативного образовательного пространства в свете требований ФГОС».

- «Организационные условия, формы и методы развития филологических способностей, обучающихся, поддержки одарённых детей в условиях мультикоммуникативного образовательного пространства».

Дополнительные профессиональные программы повышения квалификации «Модернизация содержания обучения и методики преподавания по межпредметным технологиям» в рамках предметных областей: «Математика»; «Русский язык и литература»; «История России»; «Физика»; «Химия»; «Биология»; «Астрономия»; «Технология».

Дополнительные профессиональные программы повышения квалификации:

- «Эффективные практики совершенствования содержания и технологий организации внеурочной деятельности в ходе реализации концепции модернизации содержания и технологий обучения» в рамках предметной области «Искусство»;
- «Эффективные практики реализации адаптированных образовательных программ основного общего образования для детей с ОВЗ, создания условий для полноценной реализации в общеобразовательных организациях инклюзивного образования».
- «Модели и технологии объективной оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, учебных и личностных достижений учащихся в ходе реализации основной образовательной программы основного общего образования в рамках реализации концепций модернизации содержания и технологий обучения по предмету «Обществознание».
- «Новые подходы к созданию и реализации программ формирования универсальных учебных действий и успешные практики их реализации, предложения по новым технологиям реализации примерных образовательных программ основного общего образования в рамках реализации концепций модернизации содержания и технологий обучения по предмету «География».

В целях удовлетворения выявленных образовательных потребностей педагогических и управленческих работников области были разработаны вариативные модули (4 ч.):

- Проектирование «цифрового» урока «LearningApps.org – интерактивные упражнения как инструмент развивающего обучения».
- «Цифровые лаборатории для организации проектной и исследовательской работы».
- «Урок в музее: проект единого образовательного пространства музея и школы».
- «Развитие креативности у субъектов образовательного процесса».
- «Управление временем и работоспособностью».
- «Обучение в сотрудничестве. Как создавать условия, благоприятные для совместного обучения?» и другие.

В программы включены практикумы по проектированию уроков с учетом результатов оценочных процедур, по моделированию уроков вне стен школы; стажировки (тематические; по выбору) на базе образовательных организаций, Кванториумов, образовательных организаций дополнительного образования детей.

Учебно-методические условия реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки входят в структуру внутренней системы оценки качества образования в институте, поэтому принимаемые на стратегическом и тактическом уровне управленческие решения, обеспечили повышение эффективности деятельности кафедр и структурных подразделений по их формированию и совершенствованию.



Для эффективной организации образовательной деятельности слушателей в ТОГИРРО в 2019 году продолжалось пополнение информационных ресурсов. От информационно-издательского отдела Института в 2019 году в библиотеку поступили учебно-методические издания, обеспечивающие реализацию дополнительных профессиональных программ и модулей программ. Структура базы данных электронных образовательных ресурсов ТОГИРРО:

1. Интернет-ресурсы, отражающие актуальные вопросы развития системы образования (библиотеки электронных образовательных ресурсов, периодические издания, методические пособия и др.).
2. Виртуальный методический кабинет. В данном разделе размещаются видеоресурсы (учебные занятия, уроки педагогов, мастер-классы), подготовленные педагогами-победителями Всероссийского конкурса «Учитель года» разных регионов, педагогов Тюменской области. На сегодняшний день в виртуальном методическом кабинете размещено более 78 ресурсов.
3. Ресурсы портала дистанционного образования.

Таким образом, в Институте сформирована распределенная база данных образовательных ресурсов (размещенная на различных интернет-ресурсах и технических устройствах). Данные образовательные ресурсы использованы профессорско-преподавательским составом при реализации дополнительных профессиональных программ и программ профессиональной переподготовки на основе формирования личного информационного пространства.

Было предусмотрено профессиональное развитие профессорско-преподавательского состава через эффективное использование имеющихся в Институте электронных образовательных ресурсов, также через создание новых образовательных ресурсов дополнительных профессиональных программ (видеозанятия, электронные пособия). Обеспечено создание базы видеозаписей занятий по подготовке к государственной итоговой аттестации для педагогов и обучающихся, серия из 8 видеозаписей семинаров и конференций, проведенных в рамках реализации мероприятий Государственной программы РФ «Развитие образования».

Таким образом, в Институте в соответствии с действующей нормативно-правовой базой сформированы учебно-методические комплексы, обеспечивающие организацию и осуществление образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки в соответствии с лицензионными требованиями.

### **3.2. Работа с ведущими российскими издательствами**

В 2019 году работа с ведущими российскими издательствами осуществлялась по следующим направлениям:

1. Проведение семинаров по актуальным вопросам обновления содержания образования. Тематика семинаров отражала актуальные направления современной образовательной политики: разработка основных образовательных программ, введение новых систем оценивания учебных достижений обучающихся, формирование кейсов заданий для оценки достижения обучающимися метапредметных результатов, работе по электронным формам учебников (ЭФУ).
2. Проведение апробации учебных материалов по инициативе кафедр Института, включение в курсовую подготовку учителей-апробаторов.
3. Развертывание системы совместных мероприятий по организации конференций, проектных семинаров с участием представителей различных регионов Российской Федерации.

В 2019 году Институт сотрудничал на договорной основе с такими ведущими издательствами как корпорация «Российский учебник», издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний», группа компаний «Просвещение», издательство «Русское слово», Издательство «Академкнига/ Учебник», издательский центр Ассоциации школьных библиотекарей русского мира (РШБА).

#### **Проведены курсы и семинары:**

- «Возможности личностно-ориентированного обучения при реализации требований ФГОС начального общего образования» (56 час.) для учителей начальных классов, имеющие опыта работы по УМК «Перспективная начальная школа».
- «Технологии геймификации. Как превратить урок в квест?». Издательство «Просвещение» (4 час.) для учителей естественнонаучного цикла.
- «Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса средствами УМК по биологии». Издательство «Российский учебник». Издательство «Просвещение» (6 час.).
- «Стратегии, направления обновления содержания и технологии преподавания общественно-научных дисциплин. Актуальные вопросы подготовки к ВПР и ГИА по истории и обществознанию. Издательство «Просвещение» (5 час.).
- «Интерактивные формы работы на уроках ОРКСЭ/ОДНКР: ресурсы УМК». Корпорация «Российский учебник» (4 час.).
- «Проектные задачи как педагогический инструмент для формирования универсальных учебных действий школьника». Издательство «Корпорация «Федоров»» (8 час.).
- «Реализация требований к подготовке по химии учащихся в соответствии с ФГОС посредством образовательных ресурсов издательства «Просвещение» (4 час.).
- «Преподавание немецкого языка как второго иностранного в соответствии с ФГОС на примере УМК «Горизонты». Издательства «Просвещение» (8 час.).
- «Российский учебник» в инновационном образовательном пространстве школы». Корпорация «Российский учебник» (4 час.) для учителей биологии.
- «Совершенствование форм и методов организации учебного процесса на уроках химии как условие повышения качества образования». Корпорация «Российский учебник» (4 час.).

Взаимодействие с ведущими издательствами Российской Федерации является одним из актуальных направлений деятельности Института, что позволяет знакомить педагогическое сообщество с методическими новинками и учебно-методическими комплексами данных издательств в очном формате и на вебинарах. Эта информация размещается на страницах сайта Института.

### **3.3. Сотрудничество с муниципальными органами управления образованием и методическими службами, общественными объединениями**

Взаимодействие с органами управления образованием осуществляется через деятельность регионального учебно-методического объединения (РУМО), семинары руководителей муниципальных методических служб, совещания с руководителями органов управления образованием, конференции.

Одним из направлений совместной деятельности является реализация Комплекса мер по обновлению содержания образования. В состав регионального УМО входят специалисты по разным направлениям методической работы.

В течение года на заседаниях РУМО обсуждались следующие вопросы:

- Подходы к формированию учебных планов «пилотных» школ по переходу на ФГОС СОО. Реализуемые учебные программы и учебники.
- Современные формы учительского роста: проблемы и перспективы. Новые подходы к организации образовательного процесса в сфере постдипломного

образования, способы внедрения «гибких» технологий повышения квалификации в рамках реализации проекта «Учитель будущего».

- Изменения в методиках преподавания школьных предметов: ресурсное обеспечение, современные технологии, подготовка учителя в контексте модернизации технологий и содержания обучения конкретных предметных областей, поддержки региональных программ развития образования и поддержки сетевых методических объединений.
- Реализация регионального проекта по созданию сети классов по робототехнике и программированию «НаукоЛаб».
- Эффективные практики реализации адаптированных образовательных программ основного общего образования.
- Разработка положения и анализ материалов конкурса программ в рамках гранта «Совершенствование норм и условий для полноценного функционирования русского языка»

Актуальным форматом взаимодействия с органами управления и методическими службами являются методические сессии управленческих команд. Системное взаимодействие с муниципалитетами осуществлялось в ходе семинаров в объеме от 8 до 20 часов для руководителей и заместителей руководителей общеобразовательных организаций, методистов и специалистов МОУО.

Совместно с муниципальными службами Институт осуществляет подготовку и проведение областного форума «Большая перемена», где продвигаются актуальные форматы взаимодействия с родителями. Например, по тематике подготовки к итоговому экзамену (практикумы для родителей, знакомство с памятками и другими информационными материалами, подготовка к экзамену с помощью веб-платформ, советы психолога и др.). Проходит знакомство с современными цифровыми ресурсами.

В 2019 году взаимодействие с МОУО осуществлялось в рамках областного августовского профессионально-общественного образовательного форума «Тюменское образование - 2019» на диалоговой площадке «Нацпроект «Образование»: практика принятия решений», на которой отрабатывались вопросы, связанные с реализацией проектов Национального проекта «Образование» на муниципальном уровне.

Продолжалась целенаправленная работа по расширению и укреплению партнерских связей с научными организациями, образовательными учреждениями и учреждениями культуры.

#### **IV. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ И ИЗДАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ИНСТИТУТА**

Научно-методическая, инновационная и исследовательская работа в 2019 году строилась на основании Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 20 «Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования»).

Система научно-методического, информационного сопровождения приоритетных направлений развития региональной системы образования в соответствии с Государственной программой Тюменской области «Развитие образования и науки» на 2019-2025 годы.

Качество научно-исследовательской работы Института обеспечивается тем, что в Институте работают 4 доктора педагогических наук, 17 кандидатов наук, из них – 14 кандидатов педагогических наук, 1 кандидат биологических наук, 1

кандидат исторических наук, 1 кандидат филологических наук, 1 кандидат медицинских наук. Из 17 кандидатов наук 11 имеют ученое звание доцента.

При общей численности профессорско-преподавательского состава института в количестве 38 человек остепененность составляет 61%.

В плане содействия развитию исследовательской компетенции преподавателей Института осуществляется взаимодействие с ведущими педагогическими вузами РФ: РГПУ им. А.И. Герцена (г. Санкт-Петербург), ОмГПУ (г.Омск).

#### **4.1. Направления научно-исследовательской деятельности**

##### **1. Научно-методическое сопровождение:**

- внедрения ФГОС на уровне основного общего и среднего общего образования;
- информатизации образовательного процесса, в том числе использования электронных ресурсов, цифровых технологий и сервисов;
- деятельности образовательных организаций по выявлению и поддержке талантливых детей и подростков;
- воспитательной работы и социализации детей и подростков;
- деятельности образовательных организаций по формированию ЗОЖ и профилактике ПАВ;
- деятельности образовательных организаций по организации работы с детьми с ОВЗ.

##### **2. Мониторинговая деятельность.**

3. Научно-методическое сопровождение реализации предметных концепций.

4. Научно-методическое сопровождение опытно-экспериментальной и инновационной деятельности образовательных организаций.

##### **5. Организация и проведение научно-практических конференций.**

##### **6. Экспертная деятельность.**

##### **7. Повышение квалификации научно-педагогических работников.**

#### **4.2. Научно-методическое сопровождение региональных, федеральных инновационных проектов**

**В рамках Государственной программы РФ «Развитие образования»** реализовывались 3 проекта:

- Мероприятие 2.2. Повышение качества образования в школах с низкими результатами и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов.

**Результаты:** реализована региональная модель поддержки школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях и показывающих низкие образовательные результаты, *включающая* алгоритм идентификации школ, механизмы перевода школ в режим развития, повышения качества преподавания, управления, условия организации образовательного процесса на основе разворачивания сетевых взаимодействий, *обеспечивающей* доступность качественного образования независимо от места жительства, социального статуса и материального положения семей обучающихся. Разработаны: модели технологической карты урока; модели наставничества, сетевого наставничества (учитель-учитель); модели межшкольного, межмуниципального взаимодействия профессиональных сообществ и т.п.



- Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новым ФГОС посредством разработки концепций модернизации конкретных областей, поддержки региональных программ развития образования и поддержки сетевых методических объединений.

**Результат:** разработаны и реализованы модели обеспечения профессиональной готовности педагогов к образовательной деятельности в условиях концептуальных изменений в содержании и технологиях реализации общего образования на основе развития потенциала социокультурных контекстов школ и развертывания сетевых взаимодействий (предметных-межпредметных, школьных-муниципальных, ведомственных-межведомственных, социокультурных): технология наставничества; технология картирования; методики использования результатов оценочных процедур в преподавании предметов; модель персонифицированной системы повышения квалификации; модели построения индивидуальных образовательных маршрутов (программ) педагогических работников;

- Развитие кадрового потенциала педагогов по вопросам изучения русского языка. Цель: разработка и проверка эффективности моделей организационно-методического и аналитического сопровождения стажировочных площадок в части совершенствования норм и условий для полноценного функционирования русского языка и **повышения** кадрового потенциала педагогов по вопросам изучения русского языка (**как родного, как неродного**) в образовательных организациях в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

**В рамках Национального проекта «Образование» реализуются три проекта:**

**-Современная школа.**

[http://togirro.ru/nauchno\\_metodic/proekty/federalnyj\\_proekt.html](http://togirro.ru/nauchno_metodic/proekty/federalnyj_proekt.html)

В проекте участвуют 28 общеобразовательных организаций, расположенных в сельской местности. Осуществляется научно-методическое руководство деятельности общеобразовательных организаций (кафедра естественно-математических дисциплин)

**- Цифровая образовательная среда.**

[http://togirro.ru/nauchno\\_metodic/proekty/fp\\_cos.html.html](http://togirro.ru/nauchno_metodic/proekty/fp_cos.html.html) (кафедра естественно-математических дисциплин)

**- Учитель будущего**

[http://togirro.ru/nauchno\\_metodic/proekty/fp\\_mp.html](http://togirro.ru/nauchno_metodic/proekty/fp_mp.html)

(3 Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников – г. Тюмень, г. Ишим, г. Тобольск))

**Проект Республики Татарстан по поддержке инициатив ученых, образовательных организаций и общественных организаций по сохранению и развитию татарского языка за пределами Республики Татарстан:** участие в гранте; реализация проекта.

**Результаты:**

Разработана и реализована дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Обновление содержания обучения и технологий формирования предметных, метапредметных и личностных результатов учащихся в рамках предмета «Родной язык и родная литература» (интегрированные уроки, трансформация образовательной среды, работы с цифровыми образовательными платформами Ана теле, Tatarschool, Мин Тукайга килем и др.)

Проведена межрегиональная научно-практическая конференция «Диалог культур: формирование и развитие речевой культуры в условиях мультимедийного образовательного пространства»

Организован и проведен конкурс–фестиваль «Лучшая школа с этнокультурным компонентом образования»

Организован и проведен конкурс «Лучший учитель татарского языка и литературы».

Проведен конкурс «Лучший сетевой этнокультурный проект школьника».

### **Региональные проекты**

**Сетевой региональный проект «НаукоЛаб»:** синхронное внедрение в школах новых форматов занятий естественнонаучного цикла и проектной деятельности на основе установленных лабораторных комплексов; использование технологий самопрезентации результатов работы (Интернет-позиционирование через Instagram) для повышения мотивации и вовлеченности в образовательный процесс обучающихся и их родителей; формирование детско-взрослого онлайн-сообщества, ориентированного на привитие обучающимся навыков продуктивного самовыражения (самопрезентации).

**Региональный проект «Путь к успеху»:** открытая мотивационная модель выявления и поддержки талантливых школьников. Направления научно-методического сопровождения:

- олимпиадное и конкурсное движение;
- развитие сетевых сообществ учителей-предметников по подготовке обучающихся к олимпиадам/конкурсам («сетевые педагоги» и «сетевые ученики»), проектно-исследовательской деятельности;
- подготовка педагогов к работе с высокомотивированными обучающимися (методические сессии, научные сессии, «методический абонемент»;
- инициирование участия педагогов в профессиональных интеллектуальных олимпиадах/конкурсах;
- взаимодействие с центрами олимпиадной подготовки, образовательным центром «Сириус»;
- разработка программ семинаров/вебинаров для педагогов по работе с талантливыми детьми;
- экспертиза исследовательских работ обучающихся – участников-конкурсов;
- привлечение студентов к работе с высокомотивированными детьми через различные формы (волонтеры, наставники, тренеры).

Результаты заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников: 17 призеров по 10 предметам (литература, русский язык, история, право, математика, экономика, английский язык, биология, МХК, физика).

Всероссийская олимпиада по финансовой грамотности, финансовому рынку и защите прав потребителей финансовых услуг: количество человек – из 20 участников Тюменской области 3 призера.

Всероссийский форум молодых исследователей «Шаг в будущее»: 32 участник из 19 ОУ, 11 победителей и призеров.

Летняя многопрофильная губернаторская смена «Мы – будущее региона».

Областная олимпиада учащихся 4-х классов по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, технологии, татарскому языку, физической культуре. 180 участников из 26 территорий юга области.

Областной креатив-фестиваль «Надежда» творческих и исследовательских проектов старших дошкольников и обучающихся начальной школы. 195 участников.

Организованы мероприятия интенсивно-модульного формата для педагогов, проводимые в режиме погружения, моделирующие ответственную совместную деятельность детей и взрослых в рамках конкретного предмета: интенсивная школа по физике, матер-классы, тренинги по решению олимпиадных задач; семинары-«погружения»; выездные школы; интенсив-сессии.

В рамках данного проекта осуществляется подготовка педагогов к работе с одаренными детьми через различные формы и форматы.

Научные сессии (с приглашением ведущих специалистов в предметных областях):

- «Новые подходы к эколого-географическому образованию». А.М. Выходцев, доцент кафедры социально-экономической географии и природопользования Института наук о Земле ТюмГУ, менеджер по проектной деятельности Центра «Сириус», кандидат географических наук, на базе Института Наук о Земле.
  - «Организация исследовательской деятельности учащихся по биологии». Н.А. Боме, д.биол.н. зав кафедрой ботаники биотехнологии и ландшафтной архитектуры Института биологии ТюмГУ. Сессия проводилась на базе Института биологии ТюмГУ.
  - «Подготовка учащихся к олимпиадам по химии». А.В. Русакова, учитель химии МАОУ гимназия № 1 г. Тюмени.
  - «Обновление требований к оформлению проектов олимпиады по предмету «Технология». И.В. Стародуб, член региональной предметно-методической комиссии Всероссийской олимпиады школьников по технологии, член жюри регионального этапа ВсОШ по номинации «Культура дома и декоративно-прикладное творчество», преподаватель дополнительного профессионального образования «Академии-мастерской Имиджа и Стиля KRASVO».
- Семинары, практикумы, тренинги.
- Семинар-практикум руководителей школьных лесничеств. Н.Ю. Баева, главный специалист Департамента лесного комплекса Тюменской области, С.Л. Максимова, председатель Тюменского областного общественного детского движения «ЧИР», Л.А. Селифанова, преподаватель профдисциплин ГАПОУ ТО «Тюменский лесотехнический техникум».
  - Тренинг по решению практических задач по математике повышенного уровня. А.А. Кугаевский, учитель математики ГАОУ ТО «ФМШ»; И.В. Слизко, учитель математики ГАОУ ТО «ФМШ»; И.М. Никогосова, учитель математики ГАОУ ТО «ФМШ»; И.А. Бронников, учитель математики ГАОУ ТО «ФМШ».
  - Семинар «Разработка школьного и методика проверки муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по литературе».

Методический абонемент – обучение педагогических коллективов:

- «Работа с высокомотивированными и одарёнными детьми» в МАОУ Гимназия российской культуры. Руководитель – Володина Е.Н., к.ф.н., доцент кафедры СГД.

Консультирования по проблемам:

- организации и проведении школьного, муниципального, регионального этапов ВсОШ.
- организации работы с одаренными детьми
- организации проведения «Малых научных чтений»
- организации работы сетевой группы для одаренных детей (подготовка к олимпиадам, конкурсным мероприятиям);
- повышение мотивации школьников к исследовательской и проектной деятельности и др.

Научно-методическое сопровождение талантливой молодежи в профессиональных образовательных организациях:

- Методическая поддержка в работе ПТГ по работе с талантливой молодежью, координация их деятельности по подготовке к олимпиаде профессионального мастерства студентов по 6 укрупненным группам специальностей.
- Организация и проведение регионального этапа Всероссийской Олимпиады СПО на базе «Тюменского медицинского колледжа».

- Семинар «Методы организации обучения высокомотивированных студентов по подготовке к соревнованиям и олимпиадам в условиях учебного занятия. Совместно с Центром непрерывного аграрного образования Тюменской области на базе ГАПОУ ТО «Агротехнологический колледж».
- Организация и проведение регионального этапа Олимпиады Профессионального мастерства СПО.
- Организации работы с одаренными и высокомотивированными обучающимися в системе СПО, в том числе с привлечением работодателей; внедрение демонстрационного экзамена Союза «Ворлдскиллс Россия»; апробация механизмов использования независимой оценки квалификации со встроенным демонстрационным экзаменом по стандартам WorldSkills Россия для промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся, завершивших освоение образовательных программ среднего профессионального образования в 2019 г.

#### **Региональный проект «Поликультурное образование: диалог культур».**

Научно-методическое сопровождение деятельности школ с этнокультурным компонентом:

- подготовка педагогических коллективов к участию в конкурсе-фестивале школ с этнокультурным компонентом;
- подготовка учителей татарского языка и татарской литературы к участию в областном конкурсе «Лучший учитель татарского языка и литературы», проводимом совместно с представителями Министерства образования и науки Республики Татарстан и представителями образовательных организаций;
- повышение квалификации педагогических коллективов школ с этнокультурным компонентом в рамках «методического абонемента»;
- организация и проведения Конкурса переводов по номинациям «Поэзия», «Проза» (немецкий язык; татарский язык).

#### **Региональный проект «Равные возможности».**

- Сопровождение реализации механизмов функционирования ресурсных классов на базе школ и коммуникационных групп детских садов области (распространение опыта работы специальной (коррекционной) школы №2 г.Тюмени и коммуникационной группы на базе детского сада №51 г.Тюмени).
- Сопровождение регионального ресурсного центра по сопровождению детей с ограниченными возможностями развития.
- Апробация примерных адаптированных образовательных программ основного общего образования для обучающихся с ОВЗ: проект «Школа – клуб для родителей особенных детей»: Родительское собрание «Особенности организации образования детей с РАС в Тюменской области» в МАДОУ №133.
- Региональный этап олимпиады для детей с ограниченными возможностями здоровья: более 400 работ; церемонии закрытия - участвовало 65 детей, 50 педагогов, 10 родителей).
- Реализация проекта «Равные возможности» (обеспечение деятельности ресурсного центра на базе школы №2 и д/с №51 г.Тюмени).
- Межрегиональный фестиваль «Люди как люди».

#### **4.3. Инновационные площадки Института**

- Школа как пространство культуры чтения. МАОУ СОШ №91 г. Тюмени, МАОУ гимназия №12 г. Тюмени, МАОУ «Новоселовская СОШ» Ярковского района.
- Развитие языковой личности. МАОУ гимназия № 16 г. Тюмени, МАОУ Гимназия ГРК г. Тюмени, МАОУ Гимназия № 1 г. Тюмени, МАОУ СОШ № 70 г. Тюмени, МАОУ СОШ № 59 г. Тюмени, МАОУ Гимназия им. Н.Д. Лицмана г. Тобольска,



МАОУ Ильинская СОШ Казанского района, МАОУ Викуловская СОШ № 2, МАОУ СОШ № 8 г.Ишима.

- Методический абонемент: повышение квалификации педагогического коллектива. МАОУ Байкаловская СОШ, Кутарбитская СОШ Тобольского района, МАОУ СОШ № 14 г. Тобольска, МАОУ Борковская СОШ, МАОУ Луговская СОШ Тюменского района и другие.

- Образовательные организации Заводоуковского городского округа. Тема: «Проектирование единого методического пространства как средство профессионального роста педагогов, повышения качества образования».

**Результаты:** трансформации урока (модели: «цифровой урок», «интегрированный урок», «средовый урок», «урок на производстве»); **технологии:** смешанного обучения; ЦОР - Учи.ру, Сдам ГИА: Решу ОГЭ, Сдам ГИА: Решу ЕГЭ, Сдам ГИА: Решу ВПР, ЯКласс, ИнтрнетУрок.ру, Инфоурок, ФИПИ, РЭШ, Яндекс.Учебник, Kahoot; ресурсы Президентской библиотеки; технологии интегрированного обучения, прогрессивные технологии, технология развития критического мышления, технология формирования понятий; **горизонтальное (сетевое) партнерство школ** (Лебедевская СОШ – СОШ №4; Лебедевская СОШ – школы ЗГО); **межмуниципальное (сетевое) партнерство** (ОУ ЗГО – Киевская СОШ Ялуторовского района, Ембаевская СОШ, МАОУ СОШ № 88 г. Тюмени); **муниципальные профессиональные конкурсы:** 198 педагогов (44,2% от общего количества учителей ЗГО). Победителями и призерами стали 57 учителей.

**Мониторинговые исследования:** изучение отношения к учебе, труду, старшему поколению и асоциальным явлениям; социально-психологические тестирование; изучение уровня удовлетворенности родителей дошкольным образованием, общим образованием, профессиональным образованием; изучение качества образования в общеобразовательных организациях области (академические результаты, достижения высокого уровня, академическая резильентность, школьное благополучие).

Научно-методическое сопровождение Областного августовского профессионально-общественного образовательного форума «Тюменское образование - 2019», в рамках подготовки и проведения которого принимали участие сотрудники Института:

- Тренд-сессия «Одаренный ребенок». Результаты: механизмы выстраивания образовательной траектории для одаренных детей; распределенная ответственность; карта кружкового движения; наставничество и тьюториал в сопровождении одаренных.
- **Практикум-дискуссия** «Школьная библиотека: потенциал для развития культуры чтения ребенка. Библиотечные маршруты-2019: ориентиры на будущее». Результаты: Сетевые проекты (концепт, календарь событий): «ПРОчтение», «Читающая мама – читающая страна»; Центр компетенций: матрица электронных ресурсов (медиатека).
- **Методическая сессия** «Безопасная образовательная среда: актуальные проблемы и технологии успеха». Результаты: «Портфель» директора «Безопасность». Матрица комфортности урока. Воспитательный потенциал коллектива: ресурсы, инструменты управления.
- **Авторские мастерские** «Проектируем успех...».
- «Рецепты успешного воспитания» (презентации практик).

#### 4.4. Научно-практические конференции

Научно-практическая конференция с международным участием «Интеграция в преподавании предметов естественно-математического цикла, информатики и

технологии. Реализация предметных концепций как методологическая основа обновления содержания образования».

Научно-практическая конференция «Специфика педагогического образования в регионах России» (совместно с ГРПУ им. А.И. Герцена (Санкт-Петербург)).

Межрегиональная научно-практическая конференция «Диалог культур: формирование и развитие речевой культуры в условиях мультикоммуникативного образовательного пространства школы».

Основные механизмы формирования тематики научной и научно-исследовательской работы, определение субъектов взаимодействия в 2019 году:

- заявки от образовательных организаций по результатам проведения курсов повышения квалификации, модульных курсов;
- заявки от муниципальных органов управления образованием по результатам проводимых Департаментом образования и науки Тюменской области совещаний с руководителями МОУО (с участием специалистов Института), совещаний с руководителями муниципальных методических служб;
- предложения о сотрудничестве от специалистов кафедр в адрес руководителей образовательных организаций по результатам взаимодействия в совместных мероприятиях научно-методического характера.

Кроме того, в рамках научно-исследовательской деятельности осуществлялись:

- участие в работе диссертационных, экспертных и иных советах;
- организация и участие в работе научно-практических конференций, совещаний, семинаров, обобщение их результатов;
- научное руководство диссертационными исследованиями;
- рецензирование и подготовка отзывов на проекты, программы и др.;
- подготовка монографий, учебников, учебных пособий, лекций и иных научно-методических материалов;
- заключение договоров о сотрудничестве с научными учреждениями и организациями;
- создание и апробация сетевых форм реализации инновационных проектов по основным направлениям развития региональной системы образования.

Данные механизмы обеспечили участие в совместных научно-прикладных проектах более 90 организаций. Участием в совместных с Институтом научных и научно-исследовательских проектах в 2019 году были охвачены все территории Тюменской области.

#### **4.5. Распространение опыта Тюменской области на всероссийском уровне**

В 2019 год – 25 выступлений с докладами на научно-практических конференциях, образовательных форумах.

Темы:

- «Изучающее чтение на уроках биологии, как способ формирования информационных умений».
- «Межпредметная интеграция и преемственность географии в условиях реализации концепции развития географического образования».
- «Потенциал дополнительного профессионального образования в реализации национального проекта «Образование»».
- «Научный анализ проблемы профессионального становления лиц с инвалидностью и ОВЗ».
- «Позитивное воспитание: стратегии малых шагов».
- «Проблемы инновационного развития системы дополнительного профессионального образования».

- «Особенности организации комплексной помощи детям с РАС в образовательных организациях Тюменской области» и другие.

#### **Экспертно-аналитическая деятельность**

- Экспертиза программ летнего отдыха - 364 программы.
- Экспертиза муниципальных планов и программ по воспитательной работе - 26 программ, итоговое собеседование с руководителями МОУО (совместно с ДОиН ТО).
- Экспертиза методических рекомендаций, пособий, учебных планов, программ (по заявкам образовательных организаций и иных учреждений и общественных организаций).

#### **Перспективные направления научно-исследовательской деятельности:**

- Развитие функциональной грамотности.
- Изучение влияния цифровых технологий на познавательные процессы младших школьников.
- Развитие эмоционального интеллекта.
- Создание Центров компетенций.
- Изучение влияния используемых УМК в начальной школе на достижение образовательных результатов обучающихся (предметных, личностных).
- Роль профессиональных сообществ в повышении профессионального и карьерного роста учителя
- Взаимодействие с научными организациями, учреждениями высшего и дополнительного профессионального образования осуществляется по 5 ключевым направлениям:
  - проведение научно-практических мероприятий (семинары; конференции; форумы);
  - разработка научной, научно-методической и учебно-методической (методической) продукции;
  - реализация курсовой подготовки слушателей;
  - привлечение профессорско-преподавательского состава образовательных и научных организаций к работе с одаренными детьми;
- привлечение социальных партнеров к участию в организационно-педагогических мероприятиях (олимпиад, конкурсов, фестивалей) в качестве разработчиков заданий, экспертов, членов жюри.
- функционирование научной школы.

#### **4.6. Профессиональные взаимодействия по научно-методической и научно-исследовательской деятельности**

В 2019 году продолжалась целенаправленная работа по расширению и укреплению партнерских связей с научными организациями и организациями высшего профессионального образования: ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена» (Санкт-Петербург), ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет» (Омск); ФГБУ «Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина» (Санкт-Петербург); ФГБУ «Российская академия образования» (Москва); ФГБНУ «Институт управления образованием РАО» (Москва); Институтом повышения квалификации педагогических работников по Северо-Казахстанской области, Образовательный фонд «Талант и успех»; ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан». ФГБОУ ДО «Институтом развития образования Омской области», на базе института в 2019 году был создан Международный методический центр «Академия педагогического мастерства: навыки XXI века», с которым ТОГИРРО подписано соглашение о взаимодействии. Сотрудничество с Тобольско-Тюменской епархией включает участие в составе жюри конкурсов, совместное

проведение курсов повышения квалификации и др. Плодотворное сотрудничество с Историческими парками не только Тюменской области, но и других регионов: Челябинская область, Свердловская область (совместные курсы). Результатами взаимодействия в 2019 году стали совместные проекты, научные конференции, публикации, курсы повышения квалификации.

#### **4.7. Редакционно-издательская деятельность**

С целью обеспечения реализации дополнительных профессиональных программ Института учебными, учебно-методическими, методическими, инструктивными и другими материалами; подготовки и издания печатных материалов в рамках организации, проведения мероприятий в сфере образования и науки в 2019 году информационно-издательским центром осуществлялась следующая деятельность:

- издание учебной, учебно-методической литературы, методической и научно-методической литературы, а также иной печатной продукции;
- тиражирование методических, информационных и других раздаточных материалов для слушателей в рамках обеспечения образовательного процесса;
- информирование слушателей и педагогических работников образовательной системы Тюменской области о новинках изданий Института

#### **Печатная продукция, изданная в 2019 году**

##### **Сборники материалов**

1. Интеграция в преподавании предметов естественно-математического цикла, информатики и технологии. Реализация предметных концепций как методологическая основа обновления содержания образования». Сборник материалов международной научно-практической конференции педагогических работников. 12 декабря 2019 г. - Тюмень: ТОГИРРО, 2019. – 64 с.
2. Диалог культур: формирование и развитие речевой культуры в условиях мультикоммуникативного образовательного пространства школы: Материалы межрегиональной научно-практической конференции. 29 ноября 2019 г. - Тюмень: ТОГИРРО, 2019. - 40 с.
3. Культуротворческие идеи в педагогической науке и образовательной практике (Третьи Макаренкинские чтения). Научный альманах. – 2019 - № 2. – СПб.-Тюмень: ТОГИРРО - РГПУ им. А.И.Герцена, 2019. - 56 с.
4. Управление изменениями в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях: Сборник материалов межрегионального научно-методического семинара, 3-4 декабря 2019 г. – Тюмень: ТОГИРРО, 2019. – 56 с.
5. Проектирование единой речекультурной среды в мультикоммуникативном пространстве региона. Сборник материалов межрегионального семинара 12 сентября 2019 г. – Тюмень: ТОГИРРО, 2019. - 44 с.

##### **Научно-методические и учебно-методические материалы**

6. Диагностический инструментарий для выявления предметных и методических компетенций учителей. - Тюмень: ТОГИРРО, 2019. - 40 с.
7. Изменения в методиках преподавания в предметах естественнонаучного цикла в условиях обновления содержания и технологий обучения. Методические рекомендации. – Тюмень: ТОГИРРО, 2019. - 48 с.
8. Итоговое собеседование как допуск к государственной итоговой аттестации за курс основной школы: методические подходы, эффективные практики, диагностика и экспертная оценка чтения, пересказа, монолога, диалога. - Тюмень: ТОГИРРО, 2019. – 40 с.
9. Лингвистический анализ как стратегическое направление в методике обучения русскому языку: от формально-логического к содержательно-смысловому

- обучению орфографическому, морфологическому, пунктуационному, синтаксическому анализу. - Тюмень: ТОГИРРО, 2019. - 40 с.
10. Материалы к занятию «Современный урок». - Тюмень: ТОГИРРО, 2019. - 36 с.
  11. Межпредметная деятельность по работе с текстом. Инструктивно-методические материалы по организации и проведению Единых Методических Дней. - Тюмень: ТОГИРРО, 2019. - 16 с.
  12. Методические материалы для экспертов региональной предметной комиссии Основного государственного экзамена по русскому языку. – Тюмень: ТОГИРРО, 2019. – 28 с.
  13. Методические рекомендации по использованию ресурса веб-платформы Учи.ру в урочной и внеурочной деятельности начальной школы. – Тюмень: ТОГИРРО, 2019. – 36 с.
  14. Организационные условия, формы и методы развития филологических способностей обучающихся, поддержки одарённых детей в условиях мультимедийного образовательного пространства. Научно-методические рекомендации. - Тюмень: ТОГИРРО, 2019. - 20 с.
  15. Организация учебной деятельности ребенка в контексте темы предметного содержания. Дидактические материалы для курсов повышения квалификации учителей русского языка и литературы. – Тюмень: ТОГИРРО, 2019. – 8 с.
  16. От лингвистического анализа текста к постижению смысла прочитанного. Учимся понимать прочитанное – учимся комментировать. Русский язык (ОГЭ, ЕГЭ). - Тюмень: ТОГИРРО, 2019. – 28 с.
  17. От лингвистического анализа текста к постижению смысла прочитанного. Учимся комментировать. - Тюмень: ТОГИРРО, 2019. - 20 с.
  18. Работа с текстом в начальной школе. 2 класс. – Тюмень: ТОГИРРО, 2019. – 20 с.
  19. Русский язык как неродной в условиях массовой школы. - Тюмень: ТОГИРРО, 2019. - 48 с.
  20. Словарный минимум по УМК Т.А. Ладыженской. Пособие по русскому языку. – Тюмень: ТОГИРРО, 2019. – 12 с.
  21. Сопровождение профессионального становления лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья: возможности системы среднего профессионального образования. Сборник методических материалов. – Тюмень, ТОГИРРО, 2019. – 36 с.
  22. Тематическая тетрадь по русскому языку ученика \_\_\_\_ класса МАОУ СОШ № 72 г.Тюмени. - Тюмень: ТОГИРРО, 2019. - 16 с.
  23. Теоретические и методические основы работы с текстом на иностранном (немецком) языке. Учебно-методическое пособие. - Тюмень: ТОГИРРО, 2019. - 36 с.
  24. Терапевтические сказки для подростков. – Тюмень: ТОГИРРО, 2019. – 20 с.
  25. Формирование исследовательской компетенции педагогов в процессе языкового образования школьников. Методические рекомендации.- Тюмень: ТОГИРРО, 2019. - 20 с. (3 п.л.)
  26. Электронная библиотека тюменского писателя <http://writer-tyumen.ru/> (Библиотека школьника Тюменской области. Серия 1). - Тюмень: ТОГИРРО, 2019. - 28 с.

#### **Обобщение опыта**

27. Обобщение опыта работы предметной лаборатории «Языковое развитие личности через формирование речевой деятельности в условиях поликультурного пространства гимназии» (Из опыта работы МАОУ гимназии № 49 по формированию научных понятий). Методические рекомендации. – Тюмень: ТОГИРРО, 2019. – 72 с.

28. Краеведческие материалы для уроков русского языка в 6 -7 классах. Элективный курс «Под северным солнцем» (Библиотека школьника Тюменской области. Серия 2). – Тюмень: ТОГИРРО, 2019. – 28 с.
29. Психолого-педагогическое сопровождение филологически одаренных и гуманитарно ориентированных детей (Из опыта работы МАОУ «Гимназия № 16» города Тюмени). Сборник методических разработок. - Тюмень: ТОГИРРО, 2019. - 20 с.
30. Рабочая тетрадь СОШ им. Декабристов г. Ялуторовска. - Тюмень: ТОГИРРО, 2019. - 16 с.
31. Рабочая тетрадь ученика: гуманитарное измерение. Педагогический опыт учителей-новаторов. - Тюмень: ТОГИРРО, 2019. - 60 с.
32. Развитие языковой личности в гимназии № 16 г.Тюмени: Опыт областной экспериментальной площадки. Сборник методических разработок. - Тюмень: ТОГИРРО, 2019. - 64 с.
33. Реализация инновационного проекта «Читающая школа - успешная школа»: опыт работы МАОУ Червишевской СОШ Тюменского муниципального района. Сборник. - Тюмень: ТОГИРРО, 2019. - 68 с.
34. Система работы с высокомотивированными и одарёнными детьми. Из опыта работы ГАОУ ТО «Гимназия российской культуры». - Тюмень: ТОГИРРО, 2019. - 48 с.
35. Формирование смыслового чтения как обязательного компонента метапредметных результатов освоения основной образовательной программы» (обобщение опыта реализации методического абонеента в МАОУ СОШ им.Декабристов г. Ялуторовска). - Тюмень: ТОГИРРО, 2019. - 100 с.
36. Шаг в будущее. Сборник лучших работ. – Тюмень: ТОГИРРО, 2019. – 88 с.
37. Языковое развитие личности обучающихся через текстовую деятельность в урочное и внеурочное время (из опыта работы МАОУ «Викуловская СОШ № 2» Викуловского района). Сборник методических разработок. - Тюмень: ТОГИРРО, 2016. - 60 с.
38. Рассказы современных писателей. Часть 2. – Тюмень: ТОГИРРО, 2019. – 24 с.

#### **Среднее профессиональное образование**

39. Особенности подготовки к участию в конкурсе профессионального мастерства обучающихся среднего профессионального образования Тюменской области среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» по направлениям «питание» и «торговля» по компетенции «Адаптивная физическая культура». Методические рекомендации. – Тюмень, ТОГИРРО, 2019. – 16 с.
40. Особенности подготовки к участию в конкурсе профессионального мастерства обучающихся среднего профессионального образования Тюменской области среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» по направлениям «питание» и «торговля» по компетенции «Выпечка хлебобулочных изделий». Методические рекомендации. – Тюмень, ТОГИРРО, 2019. – 24с.
41. Особенности подготовки к участию в конкурсе профессионального мастерства обучающихся среднего профессионального образования Тюменской области среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» по направлениям «питание» и «торговля» по компетенции «Кондитерское дело». Методические рекомендации. – Тюмень, ТОГИРРО, 2019. – 20 с.
42. Особенности подготовки к участию в конкурсе профессионального мастерства обучающихся среднего профессионального образования Тюменской области среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»

- по направлениям «питание» и «торговля» по компетенции «Поварское дело». Методические рекомендации. – Тюмень, ТОГИРРО, 2019. – 20 с.
43. Особенности подготовки к участию в конкурсе профессионального мастерства обучающихся среднего профессионального образования Тюменской области среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» по направлениям «питание» и «торговля» по компетенции «Торговля». Методические рекомендации. – Тюмень, ТОГИРРО, 2019. – 16 с.
44. Сборник профилированных рабочих программ по общеобразовательным дисциплинам (математика, химия, физика, иностранный язык, физическая культура, литература). – Тюмень, ТОГИРРО, 2019. – 105 с.

Институтом издается 3 журнала: «Региональное образование XXI века: проблемы, перспективы» (2 раза в год); «Вестник ТОГИРРО» (3 раза в год); «Специфика педагогического образования в регионах России» (материалы конференции; 1 раз в год). Все журналы зарегистрированы в научной электронной библиотеке elibrary.ru.

Таким образом, наличие информационно-издательского отдела позволяет оперативно осуществлять весь цикл работ по выпуску учебной, учебно-методической, научной, справочной и других видов литературы для обеспечения дополнительных профессиональных программ, а также научно-исследовательской деятельности, что обеспечивает требуемое качество образования.

## V. УСЛОВИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

### 5.1. Кадровое обеспечение функционирования и развития Института

Институт располагает квалифицированным персоналом, способным качественно и в полном объеме решать актуальные проблемы, связанные с подготовкой квалифицированных специалистов для областной образовательной системы (табл. 1).

Таблица 1

№	Показатель	количество человек
1.	<b>Всего педагогический состав</b> (в том числе):	<b>40</b>
	профессорско-преподавательский состав	<b>31</b>
	методисты	<b>7</b>
	тьюторы	<b>2</b>
2.	В том числе штатных преподавателей	31
	из них внутренних совместителей	3
	внешних совместителей	5
3.	Имеют высшее образование	31
4.	Имеют ученое звание:	11
	доцент	
	профессор	2
5.	Имеют ученую степень:	17
	кандидат наук	
	доктор наук	4
6.	Имеют почетное звание и награды	22
7.	Имеют научно-педагогический стаж:	0
	до 5-ти лет	
	до 10-ти лет	1

Таким образом, можно сделать вывод, что кадровый потенциал Института достаточно высок и позволяет решать все задачи по организации и реализации образовательного процесса.

## 5.2. Материально-техническая база

Образовательная деятельность в Институте ведется на площадях, закрепленных на праве оперативного управления за государственным учреждением (Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления № 72-72-01/150/2014-389 от 09.04.2014 г. Срок действия – бессрочно).

Здания и помещения для организации образовательной деятельности:

- 1) ул. Советская, 56 – учебный корпус.
- 2) ул. Малыгина, 73 – учебный корпус.

Имеющиеся в оперативном управлении площади позволяют вести обучение в одну смену. Помещений, состояние которых достигло износа, требующих капитального ремонта, нет. Учебный процесс курсов профессиональной переподготовки обеспечен достаточным количеством аудиторий и вспомогательных помещений, необходимым инструментарием.

В составе помещений имеются учебные аудитории (на 20, 30 и 60 посадочных мест), обеспеченные интерактивным оборудованием, помещения ректората, рабочие кабинеты сотрудников, два компьютерных класса, библиотека, актовый зал. Имеются разрешения органов санитарно-эпидемиологического надзора и Госпожарнадзора на указанные площади.

Необходимо отметить, что оснащенность Института вычислительной техникой и оборудованием соответствуют современным требованиям.

Институтом приобретено, установлено и введено в эксплуатацию следующее оборудование:

- система видеоконференцсвязи;
- многофункциональный устройства;
- сканеры;
- моноблоки;
- шлемы VR\$
- ноутбуки;
- интерактивные флипчарты;
- видеостены;
- мультимедийное оборудование;
- камеры 360 град.;
- моноблоки;
- акустическая система;
- серверное оборудование (расширенная версия);
- цифровые лаборатории для начальных классов; для учителей и учеников по математике, по физиологии, по биологии, по химии.
- автоматизированные рабочие места (АРМ) преподавателей, ПК для сотрудников Института;
- в учебных корпусах создана единая локальная вычислительная сеть.

При организации образовательной деятельности Института используются:

1. Система видеоконференцсвязи.
2. 8 классов информационно-коммуникационных технологий, в составе моноблоки; ноутбуки, интерактивные флипчарты;



3. Конференц-зал на 90 мест, оснащен видеостеной, акустической системой, компьютерами; ноутбуками; системой для проведения аудиоконференцсвязи BOSH.

5. 2 компьютерных класса оснащены:

на улице Малыгина, 73

- монитор -20 шт.;

- системные блоки (СКАТ CPU I3, 4 Гб оперативной памяти )-20 шт.

- интерактивная система PROMETHEAN 587 - 1 шт.

- стол – 20 шт.;

- стул – 20 шт.;

- доска поворотная – 1 шт.;

На улице Советская, 56

Моноблоки – 15 шт. (CPU I3, 8 Гб оперативной памяти);

интерактивная система Panasonic PT-EZ 580 - 1 шт.;

доска поворотная -1 шт.;

стол-15шт.;

стул-15 шт.;

6. Диктофон Panasonic RR-US450 - 3 шт.;

7. Документ-камера – 5 шт.

Оба учебных корпуса подключены к сети интернет по безлимитному тарифу, имеют дополнительное подключение для проведения видеоконференций и занятий в дистанционном режиме, организовано подключение к сети интернет для преподавателей и слушателей в режиме Wi-Fi.

На всех компьютерах Института установлены лицензионные операционные системы и пакет прикладных программ.

Таким образом, можно сделать вывод, что материально-техническая база Института позволяет эффективно обеспечивать образовательную деятельность.

### **5.3. Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса**

В настоящее время библиотека Института рассматривается как информационный центр. Основной задачей библиотеки на данный период времени является обеспечение качественной информационной поддержки приоритетных направлений деятельности Института.

Библиотечный фонд Института располагается в двух корпусах. Объем фонда печатных и электронных изданий центра составил 45713 экз., в том числе на электронных носителях - 829 экз. В 2019 году объем книжного фонда пополнился 1354 экз. периодических изданий, 150 экз. книг.

В читальном зале организовано 16 посадочных мест. Кроме того, слушатели могут использовать учебную аудиторию для доступа к Интернет-ресурсам по каждой дисциплине, реализуемых дополнительных профессиональных программ. Интернет для слушателей бесплатен.

Слушатели курсов и профессорско-преподавательский состав института имеют доступ к информационным ресурсам и услугам научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – крупнейшего российского информационного портала в области науки, технологии, медицины и образования.

Техническое обеспечение включает: 9 компьютеров, проекционное оборудование (проектор Epson), моторизованный настенный проекционный экран с пультом дистанционного управления, многофункциональное устройство Ricoh MP 301 (сканер, принтер, копир) для выполнения сервисных услуг для слушателей.

По Соглашению сторон в Институте действует удаленный электронный читальный зал Президентской библиотеки (СПб.). Это позволило обеспечить доступ к полной электронной коллекции, содержащей более 250 тысяч полнотекстовых документов по истории, русскому языку, литературе, географии и праву.

Заключен Договор с Тюменским государственным университетом по использованию информационно-библиотечного фонда.

Библиотека располагает достаточным фондом отраслевых периодических изданий, соответствующим профилю Института, который насчитывает 60 наименований специализированных журналов и газет.

Одним из источников комплектования фондов библиотеки является активное сотрудничество с ведущими российскими издательствами, такими как «Просвещение», «Российский учебник», «Русское слово», «Академкнига/Учебник», «Легион», «БИНOM». На основе соглашений о сотрудничестве они предоставляют новые издания – книги, УМК, издания в печатном варианте и на электронных носителях. Все новинки передаются на кафедры для ознакомления преподавателям, для организации выставок-просмотров, для изучения педагогами региона.

Ведется систематическая картотека статей по педагогике, психологии, образованию в электронном формате. По мере поступления периодических изданий проводится обзор статей и знакомство сотрудников и слушателей Института с поступившими изданиями.

Осуществляется методическое сопровождение специалистов библиотек образовательных организаций области (библиотекарей, педагогов-библиотекарей) в форме семинаров, курсов повышения квалификации, конкурсов:

- областной семинар «От школьной библиотеки - к информационному центру: опыт реализации»;
- обучено 75 специалистов школьных библиотек (библиотекарей, педагогов-библиотекарей) по организации деятельности педагога-библиотекаря в реализации основной образовательной программы.

В октябре-ноябре 2019 году был организован региональный Конкурс программ развития библиотек общеобразовательных организаций. Общеобразовательные организации получили субсидии на улучшение материально-технического обеспечения библиотеки.

Созданная региональная общественная организация «Ассоциация школьных библиотекарей Тюменской области» также осуществляет информационную и консультационную поддержку специалистов библиотек общеобразовательных организаций.

Учебно-методическое обеспечение всех реализуемых институтом программ профессиональной переподготовки в полном объеме соответствует установленным требованиям:

- не менее 85% дисциплин программ профессиональной переподготовки обеспечены современными (год издания не позднее 5 лет) учебниками и учебными пособиями в достаточном количестве (0,5 экземпляра на 1 слушателя), при этом не менее 65% учебников и учебных пособий имеют гриф Министерства образования и науки РФ и УМО вузов РФ;
- основная литература, заявленная в программах учебных дисциплин, современна (год издания не позднее 5 лет) и имеется в достаточном количестве (0,5 экземпляра на 1 слушателя).

Идет постоянное пополнение фонда изданий ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО», включающего в себя научные труды, монографии, а также авторефераты диссертаций и диссертации.

Таким образом, информационно-методическое обеспечение образовательного процесса ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО» соответствует требованиям, предъявляемым к образовательным организациям дополнительного профессионального образования, и обеспечивает необходимые и достаточные условия для ведения курсов профессиональной переподготовки и повышения квалификации работников системы образования.

## **VI. ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Объем финансирования учреждения в 2019 году составил:

- бюджетное финансирование - 556683,584 тыс. руб.;
- субсидии на выполнение государственного задания из областного бюджета – 185051,536 тыс. руб.

По итогам 2019 года на расходы по оплате труда с начислениями на нее было направлено 70,6 млн руб.

## **ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ**

Важным событием 2019 года стало открытие на базе Института Центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего» (г. Ишим, Тобольск, Тюмень).

Основная функция деятельности Центров – **методическая**, обеспечивающая своевременную адаптацию педагогических работников к меняющимся условиям; расширяющая возможности неформальных взаимодействий в различных форматах (сетевые сообщества, предметные ассоциации, межшкольные/ межмуниципальные методические объединения; клубные сообщества); включающая развитие разных форм наставничества и тьюторских практик на основе реализации принципов горизонтального обучения педагогов (peer-to-peer - «равный-равному»); тиражирование моделей и лучшего опыта.

Кроме того, создание условий для организации различных активностей для педагогической общественности: тренингов, проектной деятельности, игротехники, модерации и тьюториала; ребрендинг конкурсов профессионального мастерства – создание новых точек роста для педагогов; организация и координация сопровождения реализации персонифицированных стратегий профессионального развития педагогов посредством индивидуальных образовательных маршрутов на основе интеграции потребностного и дефицитарного подходов.

Созданы комфортные зоны для организации образовательного процесса: медиатека для индивидуальной и массовой работы с информацией на электронных носителях; коворкинг-пространство, обеспечивающее обмен знаниями между участниками коворкинга; лекторий; рецепция; рабочие места для сотрудников Центра; учебные зоны для проектной деятельности; многофункциональные учебные аудитории.

Анализ работы Института позволил определить **задачи и направления работы на 2020 год**.

1. Обеспечение функционирования в соответствии с установленными требованиями подразделений Института - Центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (г. Ишим, г. Тобольск, г. Тюмень), отдела управления проектами и программами.
2. Реализация и/или научно-методическое и организационное сопровождение мероприятий ведомственных программ развития образования и федеральных

проектов национального проекта «Образование» на территории Тюменской области в рамках компетенции института, в том числе:

- региональных проектов «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Учитель будущего», «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование»;
- региональных проектов «Путь к успеху», «Равные возможности»;
- планов мероприятий («дорожных карт») по реализации основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста; Концепций по преподаванию предметных областей «Технология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Обществознание», «Искусство», «Физическая культура»; по развитию информационно-библиотечных центров и продвижению чтения.

3. Разработка и (или) совершенствование реализуемых в Институте дополнительных профессиональных программ в соответствии с основными направлениями государственной политики в сфере образования, в том числе реализуемых в сетевой форме, на основе принципов коллективного пользования ресурсами, распределенной ответственности, актуализации региональной составляющей содержания образования.

4. Научно-методическое обеспечение развития инновационной инфраструктуры общего образования Тюменской области, в том числе региональных инновационных площадок, сетевых региональных проектов, института наставничества и тьюториала, регионального движения самообучающихся организаций.

5. Инициирование развития сетевых профессиональных сообществ, в том числе предметных ассоциаций, сетевых межшкольных/ межмуниципальных методических служб «Методическая лестница», клубного движения (молодые педагоги, педагоги-участники профессиональных конкурсов и т.д.).

6. Совершенствование системы непрерывного профессионального развития педагогических работников Института, включающей развитие научно-педагогического потенциала педагогических работников, поддержку инновационной деятельности, реализацию персонифицированных стратегий профессионального развития, прохождение профессиональных стажировок на базе ведущих научных организаций, образовательных организаций высшего образования, организаций дополнительного профессионального образования.

7. Совершенствование финансово-экономических механизмов работы Института, в том числе путем оптимизации поступлений и направлений расходования средств от приносящей доход деятельности (обеспечение сохранности имущества, укрепление материально-технической базы Института в соответствии с имеющимися источниками доходов).

8. Разработка программы развития Института на среднесрочную перспективу до 2023 года.

## ПОКАЗАТЕЛИ

деятельности ГАОУ ТО ДПО «Тюменский областной государственный институт  
развития регионального образования»

**2019**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Численность/удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации	12199/ 99%
1.2	Численность/удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации	103/ 1%
1.3	Численность/удельный вес численности слушателей, направленных на обучение службами занятости, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации за отчетный период	0/0%
1.4	Количество реализуемых дополнительных профессиональных программ, в том числе:	156 ед.
1.4.1	Программ повышения квалификации	150 ед.
1.4.2	Программ профессиональной переподготовки	6 ед.
1.5	Количество разработанных дополнительных профессиональных программ за отчетный период	25 ед.
1.5.1	Программ повышения квалификации	25 ед.
1.5.2	Программ профессиональной переподготовки	0 ед.
1.6	Удельный вес дополнительных профессиональных программ по приоритетным направлениям развития науки, техники и технологий в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ	39 %
1.7	Удельный вес дополнительных профессиональных программ, прошедших профессионально-общественную аккредитацию, в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ	100%
1.8	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученые степени и (или) ученые звания, в общей численности научно-педагогических работников образовательной	38/61%

	организации	
1.9	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, прошедших за отчетный период повышение квалификации или профессиональную переподготовку, в общей численности научно-педагогических работников	38/47%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	-
1.10.1	Высшая	-
1.10.2	Первая	-
1.11	Средний возраст штатных научно-педагогических работников организации дополнительного профессионального образования	52 года
1.12	Результативность выполнения образовательной организацией государственного задания в части реализации дополнительных профессиональных программ	100 %
2.	Научно-исследовательская деятельность	
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	0,12 ед.
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	0,08 ед.
2.3	Количество цитирований в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	2,67 ед.
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science, в расчете на 100 научно-педагогических работников	0,02 ед.
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus, в расчете на 100 научно-педагогических работников	0,03 ед.
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	0,51 ед.
2.7	Общий объем НИОКР	-
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	-
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	-
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	-

2.11	Количество подготовленных печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия), методических и периодических изданий, количество изданных за отчетный период	44 ед.
2.12	Количество проведенных международных и всероссийских (межрегиональных) научных семинаров и конференций	3 ед.
2.13	Количество подготовленных научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации за отчетный период	-
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	0/0% 0/0% 0/0%
2.15	Число научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	3 ед.
3.	Финансово-экономическая деятельность	
3.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	97100,1 тыс. руб.
3.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	3609,7 тыс. руб.
3.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	19100 тыс. руб.
4.	Инфраструктура	
4.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного слушателя, в том числе:	1,6 кв. м
4.1.1	Имеющихся у образовательной организации на праве собственности	-
4.1.2	Закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	671,6 кв. м
4.1.3	Предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	568,2 кв. м
4.2	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного слушателя	3,7 единиц
4.3	Количество электронных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия)	829 единиц
4.4	Численность/удельный вес численности слушателей, проживающих в общежитиях, в общей численности слушателей, нуждающихся в общежитиях	-

