

## Конспект урока «Распределение доходов».

Учитель: Троицкая Алена Юрьевна.

**Тип урока:** изучение нового материала.

**Технология:** проблемно-диалогическое обучение.

**Оборудование:** компьютер, экран.

**Формы работы:** индивидуальная, групповая, фронтальная.

**Сверхзадача:**каждый человек – кузнец своего счастья.

**Цель:**

*Обучающая*- рассмотреть основные источники доходов, механизм реализации социальной поддержки населения.

- выявить содержание понятий «потребительская корзина» и «прожиточный минимум», «экономическое неравенство».

*Развивающая* – - развивать познавательный интерес к проблемам современного мира;

- побуждать обучающихся к обсуждению и поиску решения общественных проблем;

-развивать учебно-организационные умения: умение планировать деятельность по рациональному выполнению задания, давать самооценку;

-развивать учебно-информационные умения: умение работать с различными источниками информации, переводить информацию из одной знаковой системы в другую;

-развивать учебно-интеллектуальные умения: умение мотивировать деятельность, логически осмысливать информацию, решать проблему, обобщать, делать выводы;

- развивать коммуникативную компетенцию.

*Воспитательная* – формировать гражданскую позицию учащихся, осознание личного вклада каждого в дело процветания государства; формировать коммуникативные навыки - умение слушать и слышать выводы друг друга.

- формировать культуру учебного труда, воспитывать чувство ответственности за качество и результат выполняемой работы.

Ход.

Орг.момент.

Мы продолжаем знакомство с экономической сферой общества. Недавно завершилась неделя финансовой грамотности в России. Цель мероприятия: познакомиться с основными финансовыми понятиями и принципами финансово грамотного поведения. Поработаем и над нашей финансовой грамотностью.

Просмотр видео-сюжета «Азбука грамотности».

<https://www.youtube.com/watch?v=2O0SyhITbmA>

- О чем, на ваш взгляд, пойдет речь на уроке? (запись темы).

**Сл. 1.** Вы, как ученики пред выпускного класса, наверняка уже задумывались о профессиональном самоопределении. Представьте себе, что вы молодые сотрудники еженедельной газеты «Коммерсантъ», напишите мини-заметку, используя следующие понятия:

Доход

Блага

Льготы

Потребительская корзина

Прожиточный минимум

Экономическое неравенство

Человеческий капитал. (2 минуты).

(Выслушать 2-3 учащихся, сделать выводы (скрытое целеполагание)). Приглашаю пополнить багаж знаний.

**Фронтальный опрос.**

- что такое доход?
- источники доходов населения?
- ради чего люди зарабатывают деньги?

Сл.2 Перед вами корзина. Какие экономические ассоциации, связанные с ней, у вас возникают? (потребительская корзина).

**Анализ документа (приложение № 1)** «Приложение к Федеральному закону «О потребительской корзине».

У каждого на парте есть приложение № 1 «Приложение к Федеральному закону «О потребительской корзине». Прошу познакомиться с источником и ответить на вопросы к нему.

(учащиеся отвечают на вопросы:

1. Что входит в состав потребительской корзины?
2. Потребительская корзина устанавливается сроком на пять лет. Какая социальная проблема может возникнуть в связи с этим обстоятельством?

**Фронтальный опрос:**

- что такое «потребительская корзина»? (2-3 ответа). Запись понятия в тетрадь. Сл. № 3.
- как на основе состава потребительской корзины рассчитать прожиточный минимум? (ответы – стоимость «потребительской корзины»).

**Работа со статистическим материалом.**

Всероссийский центр измерения общественного мнения в 2016 году провел опрос, в основе которого лежит степень финансовых затруднений семьи (субъективная оценка). Результаты проведенного опроса у вас на партах(**приложение № 2**).**Обсудите в пареи проанализируйте данные социологического опроса** (в обществе существует социальное неравенство, в основе которого разница в доходах).

Конечно, я уверена, что у вас есть свои предположения о причинах неравенства доходов. Но что нам об этом говорит наука. Обратимся к материалам учебника стр. 203, пункт «Неравенство доходов», абзац 1 читать. На основе текста, имеющегося социального опыта и схемы на стр. учебника 202, приведите примеры по схеме: (записать на доске).

Категория населения – источники дохода (на работу 1,5 минуты. 2-3 учащихся пригласить к доске для записи своего примера, пока идет запись – устный опрос).

**Фронтальный опрос:**

- что из предложенных доходов облагается налогом? (заработная плата, прибыль).
- и налог составляет ... (13 % - запись на доске).

### **Групповая работа.**

Мы говорили о людях абстрактно. Познакомимся с конкретными личностями. (Работа с раздаточным материалом приложение № 3). Сл. № 4.

1 ряд – приложение № 3. Историческая личность.

2 ряд – приложение № 3. Современник.

3. ряд – приложение № 3. Земляк.

- в чем причина успешности каждого? (это человеческий капитал: талант, трудолюбие, образование, опыт, умения... и т.д.).

### **Фронтальный опрос:**

- какой налог идет государству с дохода этих граждан (современников)? (13 %).

- 13 % в первом и во втором случае – это равнозначные суммы?

- куда поступают налоги и на какие цели они расходуются?

Сл. № 5. Закрепите выводы на основе данной схемы.

Вы помните, что вы - молодые журналисты. У каждого есть доход, в виде заработной платы. Представьте себе, что не государство, а каждый гражданин сам имеет право определить, куда будут потрачены налоги с его доходов. На экране статьи «Распределения расходов» государством. Прошу выйти и поставить маркером плюс в той статье, на которую, на ваш взгляд, требуется выделить большие средства.

- почему вы так распорядились этими средствами?

### **Работа с текстом. Сл. № 6.**

Государство за счет своих расходов стремится снизить разницу в доходах различных групп населения и обеспечивает социальную защиту малоимущих граждан. Перед нами данные сайта «Юридическая помощь – он-лайн». Прочитайте информацию.

- оцените помощь государства (она очень мала). Почему?

### **Информация из рабочей тетради к учебнику Боголюбова Л.Н. издательство «Просвещение», 2015 г.. Страница 88, задание № 8.**

Некоторые страны Западной Европы столкнулись со следующей проблемой: беднейшие слои населения, преимущественно иммигранты, получающие от государства пособия по безработице, детские пособия, льготы по оплате жилья, продовольствие и одежду, бесплатную медицинскую помощь (пусть и в ограниченном объеме), не стремятся найти работу, изменить свою жизнь, причем такая модель поведения проявляется и у следующих поколений.

- прокомментируйте данную ситуацию.

Государство, заботясь о своих гражданах, имеет четкий механизм социальной поддержки, и этот механизм находится на постоянном контроле правительства. Присоединимся к данной работе.

### **Групповая работа.**

Уважаемые сотрудники журнала, обсудите в группе, и один представитель группы подытожит:

1 ряд. Кому необходимо оказывать социальную поддержку?

2 ряд. Какие должны быть формы социальной поддержки населения.

3 ряд. Действует ли механизм социальной поддержки населения в Тюменской области. (на работу в группе 1 минута).

Спасибо за предложения. Сверим ваши предложения и информацию портала «Все о социальной поддержке».

<http://www.socialnaya-podderzhka.ru>

- ваши выводы?

**Предлагаю вернуться к началу нашего урока (сл. № 8), и дополнить вашу заметку для «Коммерсанта» с учетом новых знаний.**

Познакомиться с вами было очень приятно. Желаю вам всегда успешно сотрудничать, открывать новые знания. Спасибо за работу.

**Вопросы к документу:**

1. Что входит в состав потребительской корзины?
2. На какой срок устанавливается потребительская корзина? Какая социальная проблема может возникнуть в связи с этим обстоятельством?

**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН «О ПОТРЕБИТЕЛЬСКОЙ КОРЗИНЕ»**

**Статья 1.** Потребительская корзина для основных социально-демографических групп населения в целом по Российской Федерации устанавливается не реже одного раза в пять лет.

**Статья 2.**

1. Продукты питания, включаемые в потребительскую корзину для основных социально-демографических групп населения в целом по Российской Федерации, устанавливаются в следующих составе и объемах (в натуральных показателях):

Наименование	Единица измерения	Объем потребления	
		трудоспособное население	пенсионеры
Хлебные продукты	кг	126,5	77,6
Картофель	кг	100,4	88,1
Овощи и бахчевые	кг	114,6	98,0

Фрукты свежие 118,1	кг	60,0	45,0	
Сахар и кондитерские изделия	кг	23,8	21,2	21,8
Мясопродукты	кг	58,6	54,0	44,0
Рыбопродукты	кг	18,5	16,0	18,6
Молоко и молокопродукты в 360,7 пересчете на молоко	кг	290,0	257,8	
Яйца	штук	210	200	201
Масло растительное, маргарин и другие жиры	кг	11,0	10,0	5,0
Прочие продукты (соль, чай, специи)	кг	4,9	4,2	3,5.

2. Устанавливаются следующие соотношения стоимости непродовольственных товаров и услуг со стоимостью продуктов питания (в процентах):

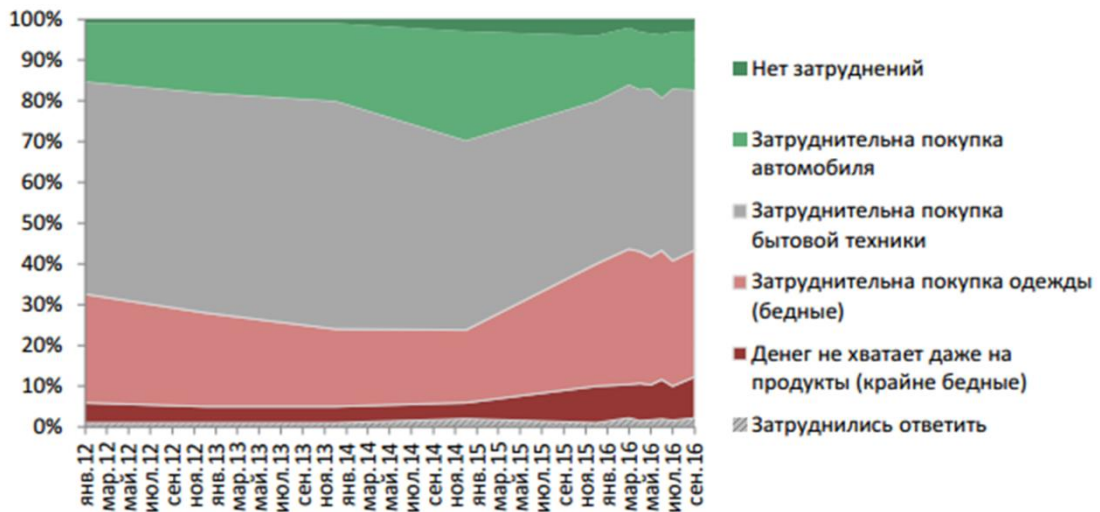
Наименование	Трудоспособное население	Пенсионеры	Дети

Непродовольственные товары	50	50	50
Услуги	50	50	50.

Настоящий Федеральный закон вступает в силу с 1 января 2013 года.

Приложение 2

**Проанализируйте данные социологического опроса.**



**Рисунок 14 — Динамика показателя, оценивающего степень финансовых затруднений семьи при покупке товаров и услуг (субъективная оценка бедности)**

Источник: данные ВЦИОМ за 2012-2016 годы, расчеты НИУ ВШЭ по данным опроса за март-сентябрь 2016 года

### Вопросы к тексту:

1. О ком идет речь в тексте?
2. Выделите и назовите несколько обстоятельств, благодаря которым он добился успеха в жизни? (не менее трех).

**Никита Демидов (1656-1725)** родился в 1656 г. в Туле в семье уроженца Тульской губернии Демида Антюфеева. Отец Никиты Демидова происходил из государственных крестьян.

Никита Демидов известен как горнозаводчик, "кузнец, оружейного дела мастер", родоначальник династии Демидовых, один из основоположников металлургической промышленности России.

Первый металлургический завод Никиты Антюфеева, построенный в Туле в 1695 г., обязан встрече Никиты с Петром I, который по достоинству оценил мастерство и деловые качества тулянина.

Это было время, когда Петр I вел войну со Швецией за выход России к Балтийскому морю. Нужда в железе была острейшая. Необходимо было не только создать собственную металлургическую базу, но и найти талантливых, мыслящих по государственному людей, способных понять и осуществить замыслы царя-реформатора. Именно таким человеком стал выходец из древней Тулы Никита Демидов.

Выдающимся вкладом Никиты Демидова в развитие отечественной металлургии явилась его деятельность по освоению Урала. Здесь он не только в короткие сроки превратил переданный ему во владение Невьянский казенный завод в высокопроизводительное металлургическое предприятие, но и вместе с сыном Акинфием построил еще 6 новых заводов, которые долгое время оставались лучшими не только в России, но и в Европе.

---

---



**Вопросы к тексту:**

- 1. О ком идет речь в тексте?**
  - 2. Выделите и назовите несколько обстоятельств, благодаря которым он добился успеха в жизни? (не менее трех).**
- 

**Валентин Юдашкин.**

Валентин Юдашкин – заслуженный деятель искусств СССР и России, художник, модельер, автор многих модных коллекций и проектов.

Будущий модельер появился на свет вдалеке от столичной суеты, его малая родина – небольшой посёлок Баковка недалеко от Москвы. Любовь к крою, шитью и моделированию одежды появилась у Валентина Абрамовича еще в раннем детстве. Вначале мальчик посвящал дни и ночи рисованию, затем его страсть к изобразительному искусству приобрела определенную направленность: Валентин начал рисовать первые эскизы, образцы одежды.

Известный модельер успешно закончил институт, где защитил две дипломных работы – «История костюма» и «Макияж и декоративная косметика».

Первая должность Валентина Юдашкина – старший художник при Министерстве бытового обслуживания. Трудового разделения на стилиста, визажиста или модельера тогда ещё не существовало, поэтому обязанности Валентина распространялись на все три должности. Очень часто молодому человеку приходилось работать круглосуточно. Уже с первых своих шагов в профессии модельера Валентин Юдашкин стал представителем российской модной индустрии за границей.

**Вопросы к тексту:**

- 1. О ком идет речь в тексте?**
- 2. Выделите и назовите несколько обстоятельств, благодаря которым она добился успеха в жизни? (не менее трех).**

**Юлия Викторовна Денeko** с детства любила субботники, принимала участие в «зеленом патруле» и мечтала сделать нашу планету экологически чистой. Следуя детским мечтам, поступила на эколого-географический факультет [Тюменского госуниверситета](#) (ТюмГУ). После завершения образования трудилась в должности главного специалиста центра бизнес-сопровождения научно-технических разработок Технопарка ТюмГУ, была соавтором нескольких изобретений. На данный момент Юлия возглавляет ООО «НИИ ЭиРИПР» -лидирующее предприятие Тюменской области на рынке экологических услуг в нефтяной отрасли.

В 2010 году произошла крупная авария в Мексиканском заливе, когда в результате взрыва нефтяной платформы DeepwaterHorizon вылилось около пяти миллионов баррелей нефти. Большую роль в устранении последствий этой одной из крупнейших техногенных катастроф сыграла «НИИ экологии и рационального использования природных ресурсов», которая предложила сразу несколько научных разработок, однако наибольший успех получила технология применения биофильтра. Так тюменская компания обрела мировую известность.

Как считает Юлия, заботиться о природе гораздо эффективнее посредством бизнеса, нежели участвовать в политике. «Я уверена, что гораздо лучше заниматься бизнесом и общественной деятельностью: я провожу субботники, занимаюсь пропагандой экологичного образа жизни. Думаю, это более благодарное дело», – делится своей точкой зрения эколог. Руководителем Федеральной службы в сфере природопользования Юлия Викторовна награждена за активную деятельность в области экологии и ресурсосбережения.