УНИВЕРСИТЕТ ИННОПОЛИС

глобаллаб

Проектные задания: путь к учебной самостоятельности школьников

www.globallab.ru

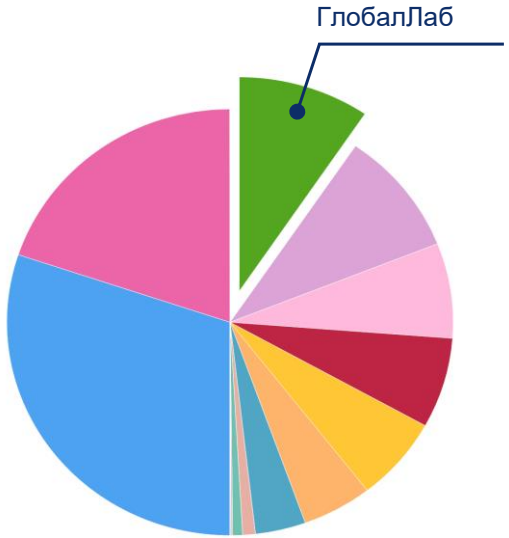
ГлобалЛаб в тройке лидеров по итогам 2025/2026 уч.г.

Нестандартность как мотиватор
Структура задания требует действия, а не воспроизведения

Самостоятельность как результат
Алгоритм направляет, выбор и решения — за учеником, а вклад в общий результат даёт осознание значимости

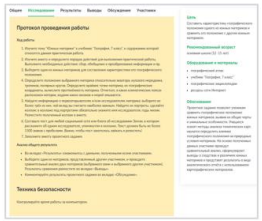
Обратная связь как навигатор
Формирующее оценивание показывает зоны роста и учит рефлексировать

Осознанность как следствие
Видимый прогресс формирует ответственное отношение

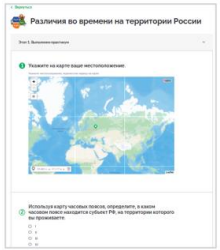


Путь ученика: от инструкции к рефлексии

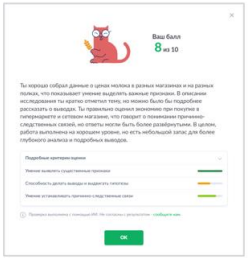




Алгоритм:
пошаговая инструкция



Анкета:
фиксация этапов работы

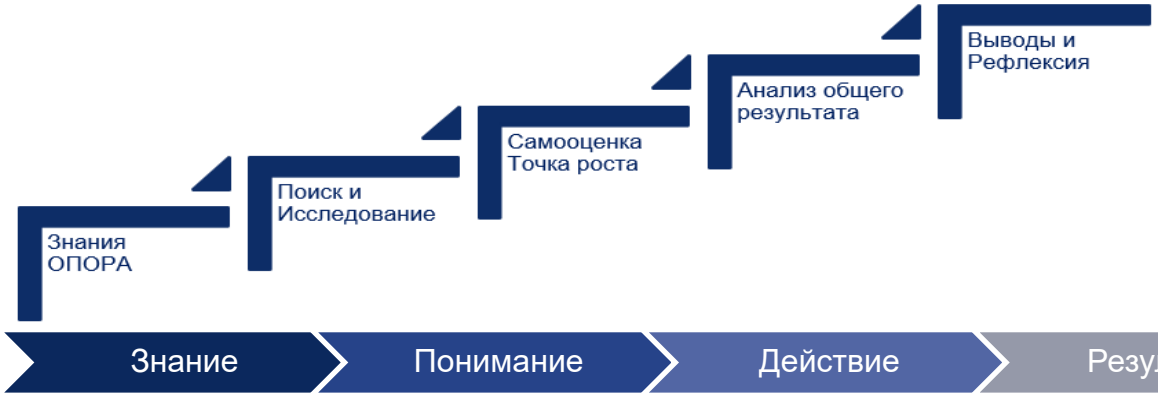


Формирующее оценивание:
обратная связь на основе заполненной анкеты



Результаты других участников:
примеры для сравнения





Научное подтверждение эффективности проектных заданий
Исследование ФГАОУ ВО НИУ ВШЭ

Участие даёт результат

Устойчивый рост предметных результатов вне зависимости от профиля класса и исходной успеваемости. Качественная цифровая среда **выравнивает стартовые возможности**

Вовлекать всех — повышать результат

Важен не только объём, но и **равномерность**. Чем активнее все учащиеся, тем выше общий результат класса. Это **совместное движение всего класса**

Настойчивость — успех

Результат растёт не от общего времени работы, а от **числа содержательных улучшений**, сделанных на основе обратной связи. Количество улучшений коррелирует с результатом сильнее, чем общее время работы

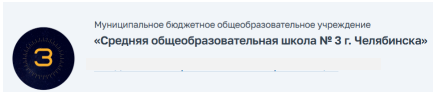
ИТОГ
Проектные задания — это **системный инструмент,** который даёт **измеримый рост** каждому ученику и всему классу

Педагоги подтверждают

глобаллаб

Проектная деятельность в начальной школе в рамках реализации требований ФГОС НОО

Шарова Татьяна Сергеевна,
учитель начальных классов МБОУ «СОШ № 3 г. Челябинска»



Постановка проблемы

Требования ФГОС НОО и ФРП НОО

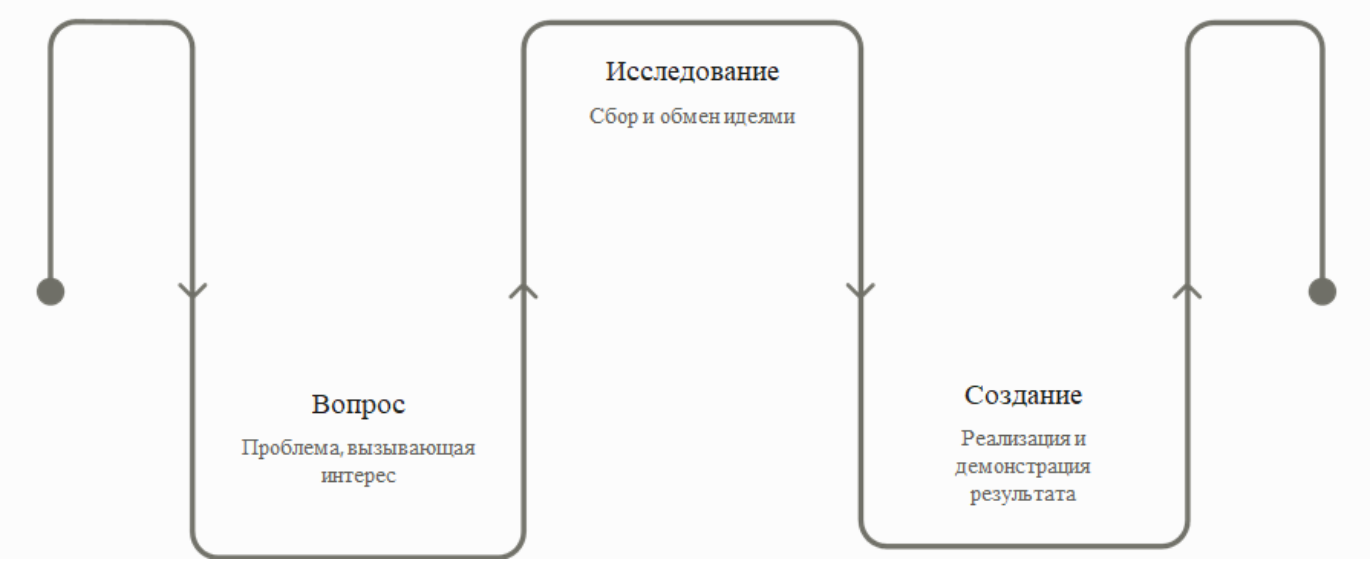


Формирование базовых исследовательских действий

Формирование УУД

Оценивание уровня сформированности УУД через проектную деятельность

Проект превращает проблему в опыт обучения



Логика проекта: пять «П» и портфолио

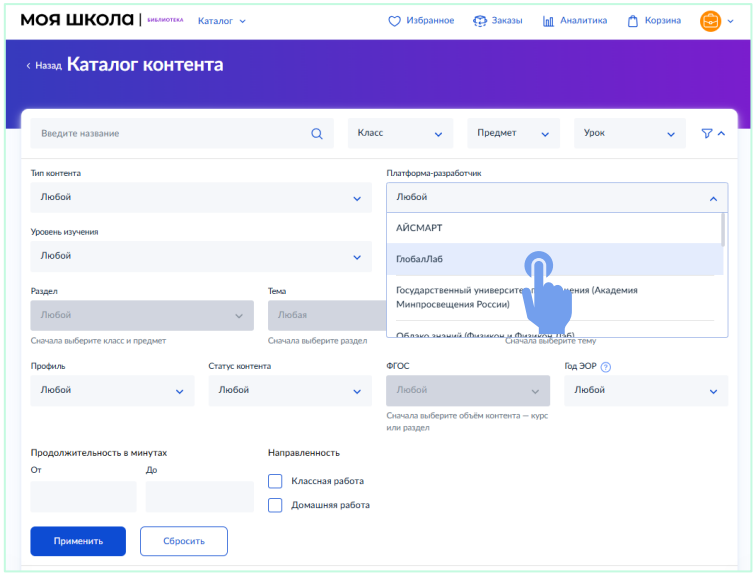
1. **Проблема**
   Что хотим понять или изменить?
2. **Проектирование**
   Как будем действовать?
3. **Поиск информации**
   Что поможет найти ответ?
4. **Продукт**
   Какой результат создадим?
5. **Презентация**
   Как представим его другим?

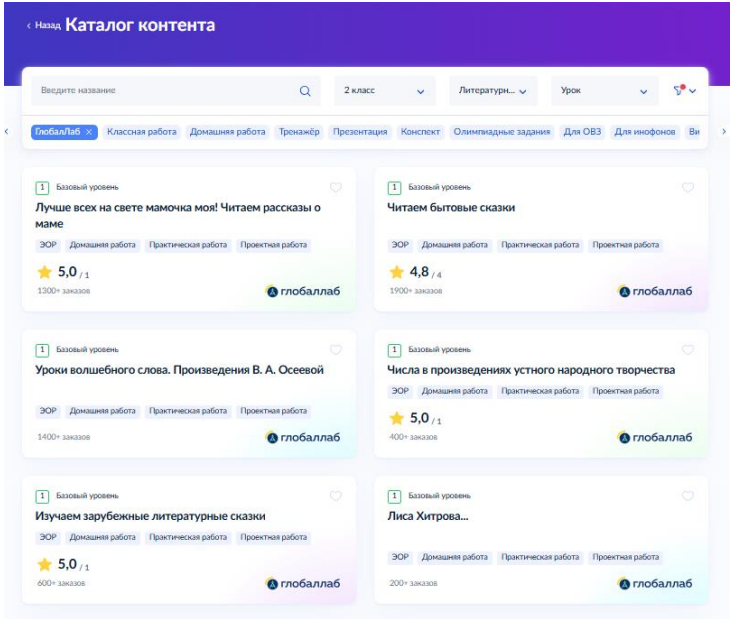
Пять этапов ведут от вопроса к оценке

1. **Поисковый**
   Погружение в проблему
2. **Аналитический**
   Сбор и оценка информации
3. **Практический**
   Разработка и создание решения
4. **Презентационный**
   Представление продукта
5. **Контрольный**
   Анализ результата и хода работы

Решение проблемы

Проектные задания





https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content

Методические особенности

Проектные задания



Предметные знания через практику



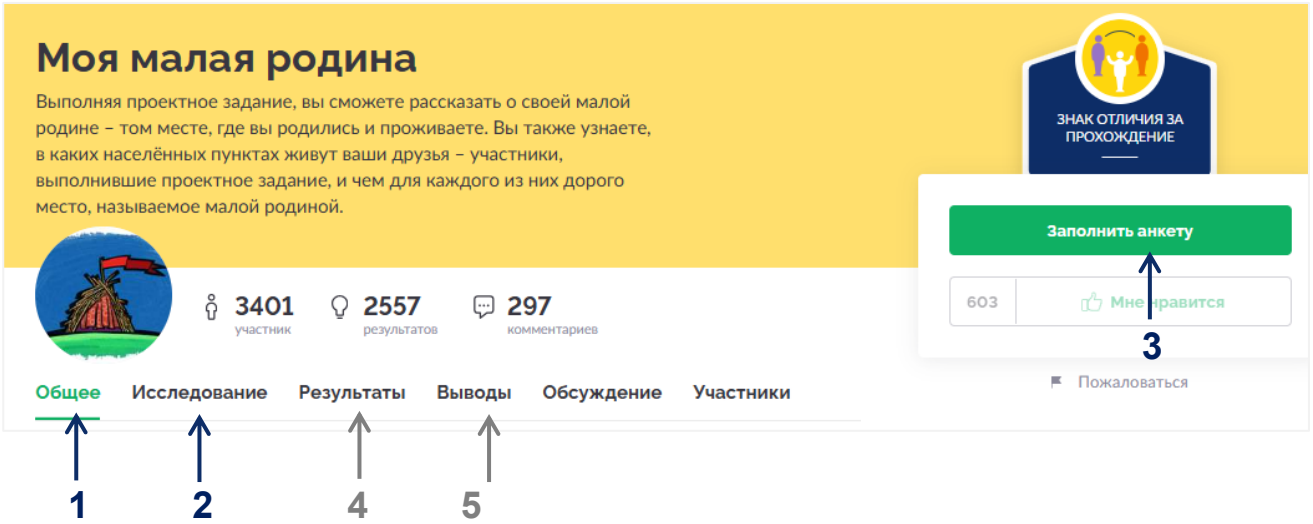
Базовые навыки проектной и исследовательской деятельности



Диагностика уровня сформированности УУД

Рост успеваемости через мотивацию, практику, личностную значимость

Единая структура проектного задания



Обязательная часть

1. Постановка проблемы
2. Инструкция по её решению
3. Выполнение работы
   - ➢ *Автоматическая проверка*

Дополнительная часть

4. Анализ результатов
5. Итоговые выводы

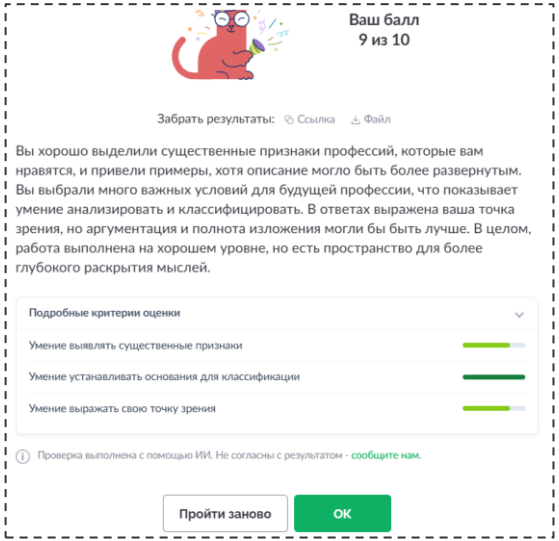
Обратная связь

Что получает ученик

Понимание, что удалось, а что нет
Оценку не только результата, но и хода работы
Четкий ориентир для следующего шага
Осознание собственного продвижения и зон роста

Что получает учитель

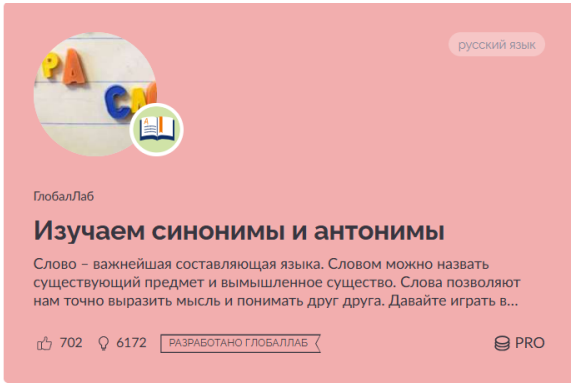
Объективную картину того, как ученик применяет знания на практике
Понимание реального уровня освоения предмета и способность действовать в неучебных ситуациях



Проектное задание — это целостный цикл:
понять рамку → действовать → сопоставить → осмыслить

Изучаем синонимы и антонимы
Русский язык, 2 класс

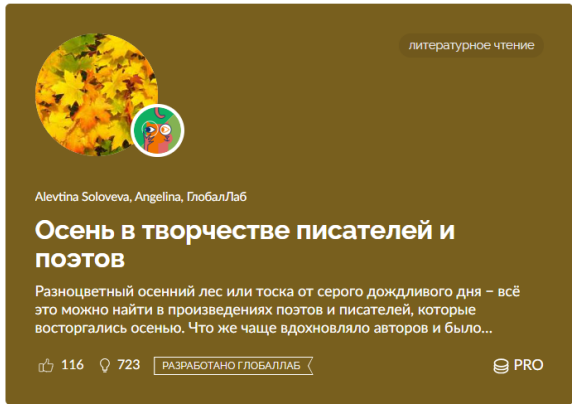
Цель: научиться находить в различных источниках информацию о слове



Перейти

Осень в творчестве писателей и поэтов
Литературное чтение, 2 класс

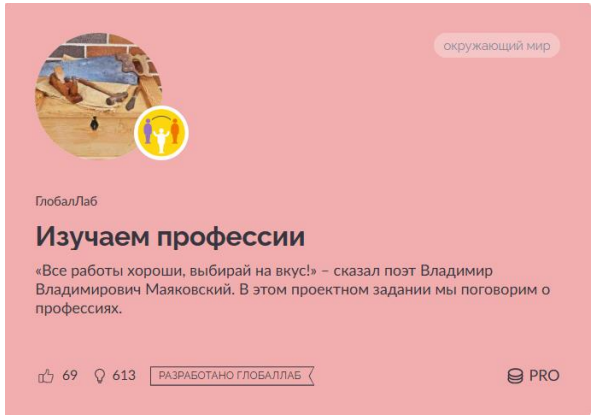
Цель: создать копилку произведений поэтов и писателей, описывающих осень



Перейти

Изучаем профессии
Окружающий мир, 2 класс

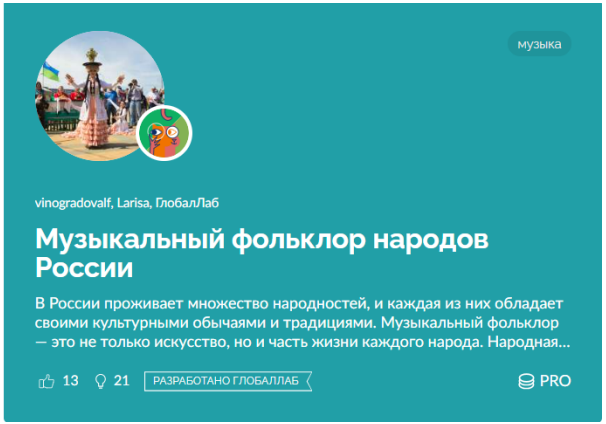
Цель: изучить разные профессии



Перейти

Музыкальная сказка
Музыка, 2 класс

Цель: определить отличительные особенности литературного и музыкального образов сказочного героя



Перейти

Главный результат — самостоятельность и интерес



Исследовать

Самостоятельно искать ответы на вопросы



Договариваться

Работать в команде и слышать других



Планировать

Организовывать свою деятельность



Отвечать

Нести ответственность за свою часть работы

Спасибо за внимание!

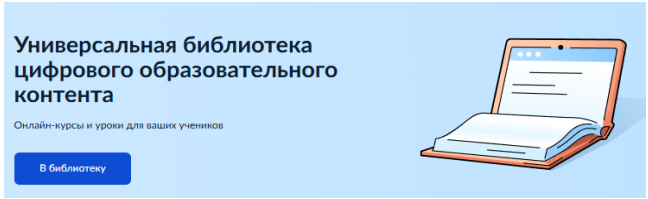
Шарова Татьяна Сергеевна,

учитель начальных классов МБОУ «СОШ № 3 г. Челябинска»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Челябинска»

глобаллаб

ГлобалЛаб в УБ ЦОК



Канал в MAX

1 – 4 классы

- Русский язык
- Литературное чтение
- Музыка
- Окружающий мир

5 – 9 классы

- Русский язык
- Литература
- Математика
- Вероятность и статистика
- География
- Биология
- Химия
- ОБЗР
- Музыка
- ИЗО
- Труд (Технология)

10 – 11 классы

- Биология
- Химия
- География
- Обществознание
- ОБЗР (по модулям)