

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**
Государственное автономное образовательное учреждение Тюменской области
дополнительного профессионального образования
**«ТЮМЕНСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
РАЗВИТИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**
(ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»)

Отделение непрерывного повышения профессионального мастерства
педагогических работников

УТВЕРЖДЕНА
решением Ученого совета
ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»
от 13.12.2024 г.
протокол № 6

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации**

**Особенности организации методической работы в условиях реализации
обновленных ФГОС
(24 часа)**

Автор:
Кобелева Г.А.,
Кировское областное государственное образовательное
автономное учреждение дополнительного
профессионального образования
«Институт развития образования Кировской области

В редакции:
Петрученко Т.В.,
к. п. н., методист
ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО» ЦНППМПР г.Тюмень

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников, методистов в области организации методической работы.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Учитель

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение	Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации Методические требования к современному уроку Формы и методы, критерии оценки эффективности методического сопровождения профессионального развития педагога	Проводить анализ и разрабатывать методические рекомендации по конструированию современного урока или учебного занятия, соответствующего требованиям ФГОС Осуществлять выбор оптимальных форм и методов работы с педагогами. Разрабатывать и сопровождать индивидуальное профессиональное развитие педагога

Методист (включая старшего)

Должностные обязанности по ЕКС	Знать	Уметь
Осуществляет методическую работу в образовательных учреждениях всех типов и видов, мультимедийных библиотеках, методических, учебно-методических кабинетах (центрах) Оказывает помощь педагогическим работникам учреждений в определении содержания учебных программ, форм, методов и средств обучения, в организации работы по научно-методическому обеспечению	Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации Методические требования к современному уроку Формы и методы, критерии оценки эффективности методического сопровождения профессионального развития педагога Ресурсы для организации методического сопровождения педагогов на основе цифровых технологий	Проводить анализ и разрабатывать методические рекомендации по конструированию современного урока или учебного занятия, соответствующего требованиям ФГОС Осуществлять выбор оптимальных форм и методов работы с педагогами. Разрабатывать и сопровождать индивидуальное профессиональное развитие педагога Применять для организации методического сопровождения педагогов ресурсы на основе цифровых технологий

1.3. Категория слушателей: педагогические работники, методисты

1.4. Форма обучения – Очная

1.5. Срок освоения программы: 24 ч.

Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
1.	Входное тестирование	1	0	1	0	тест
2.	Модуль 1. Государственная политика в образовании	0	0	0	0	

3.	Развитие системы методического сопровождения в условиях реализации обновленных ФГОС и единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров	1	1	0	0	
4.	Цифровые инструменты и сервисы в деятельности методиста	2	0	2	0	
5.	Модуль 2. Методическое сопровождение педагогических работников	0	0	0	0	
6.	Задачи методической службы на современном этапе развития системы образования. Роль и место методического сопровождения педагога в образовательном пространстве	4	2	2	0	
7.	Актуальные формы и методы методического сопровождения педагогов	5	1	4	0	
8.	Методические требования к уроку. Анализ урока	4	0	4	0	практическая работа
9.	Модели формирования методического пространства образовательной организации. Критерии эффективности методической работы	6	2	4	0	практическая работа
10.	Итоговая аттестация	1	0	1	0	тест
	Итого	24	6	18	0	

2.2. Рабочая программа

1 Входное тестирование (практическое занятие - 1 ч.)

Практическая работа- тест

2 Модуль 1. Государственная политика в образовании

3 Тема 1.1. Развитие системы методического сопровождения в условиях реализации обновленных ФГОС и единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров

(лекция - 1 ч.) Лекция- Законодательство Российской Федерации в сфере образования. Цели и задачи, стоящие перед системой образования на современном этапе, механизмы их достижения. Обновленные ФГОС общего образования. Единая федеральная система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров. Региональная система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров.

4 Тема 1.2. Цифровые инструменты и сервисы в деятельности методиста. (практическое занятие - 2 ч.)

Практическая работа- Перспективы развития цифрового образования в Российской Федерации. Цифровые инструменты и сервисы в деятельности педагога. Работа с сайтами <https://apkpro.ru/>, <https://edsoo.ru/>, <https://urok.apkpro.ru/>, <https://apkpro.ru/fmc/>. Персонализация образовательного процесса и методического сопровождения педагогов на основе цифровых технологий. **5 Модуль 2. Методическое сопровождение педагогических работников**

6 Тема 2.1. Задачи методической службы на современном этапе развития системы образования. Роль и место методического сопровождения педагога в образовательном пространстве (лекция - 2 ч. практическое занятие - 2 ч.)

Лекция: Актуальность создания единой системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров на современном этапе развития системы образования. Цели, задачи и направления работы методической службы. Уровневая трансформация методической службы. Функциональная модель методического сопровождения педагогических работников.

Практическая работа: Круглый стол «Стратегические направления и актуальные задачи развития методической службы».

7 Тема 2.2. Актуальные формы и методы методического сопровождения педагогов (лекция - 1 ч. практическое занятие - 4 ч.)

Лекция: Непрерывное профессиональное развитие педагогических работников и управленческих кадров на основании результатов диагностики компетенций. Организация персонифицированного методического сопровождения педагогов. Индивидуальный образовательный маршрут педагога. Методические объединения педагогов

Практическая работа: Структура компонентов методической работы как деятельности. Современные требования к постановке задач методической работы. Интеграция формального, неформального и информального профессионального образования педагогов. Работа в группах «Проектирование карты активных форм методической работы в образовательной организации».

8 Тема 2.3. Методические требования к уроку. Анализ урока (практическое занятие - 4 ч.)

Практическая работа: Теория и практика реализации системно-деятельностного подхода. Формы организации учебной деятельности. Тренинг: анализ конспектов и/или видеозаписей уроков и разработка рекомендаций по их совершенствованию. Практическая работа №1 (2 часа). «Методические требования к уроку. Анализ урока».

9 Тема 2.4. Модели формирования методического пространства образовательной организации. Критерии эффективности методической работы (лекция - 2 ч. практическое занятие - 4 ч.)

Лекция: Варианты организации методической работы в образовательной организации: методическая служба на основе методических циклов, на индивидуальной основе, на комплексной основе, на дифференцированной основе, на основе работы микрогрупп и др. Формы методической работы в образовательной организации: направленные на повышение квалификации и профессионального мастерства педагогов, на получение, представление, трансляцию опыта инновационной деятельности, формы информационно-методической работы. Критерии эффективности методической работы.

Практическая работа: Практическая работа № 2 (4 часа). разработка подходов к выявлению и обобщению эффективных форм и методов педагогической работы.

10 Итоговая аттестация (практическое занятие - 1 ч.)

Практическая работа-тест

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

тест для контроля по модулю 1 включает 10 заданий, 1 час на выполнение

Критерии оценивания:

за каждый правильный ответ слушатель получает 1 балл. Тест считается успешно выполненным, если слушатель набрал не менее 7 баллов.

Примеры заданий:

Непрерывное профессиональное развитие педагогических работников и управленческих кадров включает

а) комплекс мероприятий, включающий описание содержания, форм организации, технологий, темпа и общего времени освоения педагогическими работниками и управленческими кадрами необходимых знаний, умений, практических навыков и опыта, основанный на персонифицированном подходе к организации дополнительного профессионального образования

б) комплекс образовательных мероприятий, результатом которых является совершенствование профессиональных компетенций и овладение новыми компетенциями, необходимыми на определенном этапе профессионального развития. Может осуществляться как в процессе повышения квалификации и профессиональной переподготовки, так и в рамках неформального образования педагогических работников и управленческих кадров

в) комплекс образовательных мероприятий, не сопровождающихся выдачей документов об образовании и (или) о квалификации, а также документов об обучении, результатом которых является совершенствование профессиональных компетенций и овладение новыми компетенциями, необходимыми на определенном этапе профессионального развития г) все ответы верные.

2. В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности – это:

- а) компетенция;
- б) квалификация;
- в) стандарт.

Количество попыток: 1

Текущий контроль

Раздел программы: Методические требования к уроку. Анализ урока

Форма: практическая работа № 1 (в группах) **Описание, требования к выполнению:**

просмотр урока, анализ урока в соответствии с требованиями обновленных ФГОС.

Критерии оценивания:

Проведен анализ урока с позиции обновленных ФГОС в соответствии с таблицей (см. ниже).

Отметка «зачтено» ставится, если слушатель заполнил не менее 70% пунктов в таблице.

Примеры заданий:

Примеры заданий:

**Карта анализа урока в соответствии с требованиями обновленных ФГОС
(из методических рекомендаций ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения РФ»)**

№	Критерии	Кол-во баллов (min/max)	Фактические баллы
I. Целеполагание			
1.	Цель урока (занятия) сформулирована совместно с обучающимися (использован проблемный метод, смысловая догадка, метод ассоциаций, иное)	0-1	
2.	Цель урока (занятия) диагностируема, достижима	0-2	
3.	Цель урока (занятия) сформулирована четко и доступно для понимания обучающимися	0-1	
4.	Поставленные задачи соответствуют достижению цели, являются необходимыми и достаточными	0-2	
Итого по разделу:		0-6	
II. Организация деятельности обучающихся на уроке (занятии)			
1.	Используются проблемные методы обучения (частично поисковый, исследовательский), приемы активизации познавательной деятельности обучающихся, диалоговые технологии	0-2	
2.	Имеются блоки самостоятельного получения знаний обучающимися	0-1	
3.	Организована проектная / учебно-исследовательская деятельность обучающихся	0-2	
4.	Задания предусматривают учет индивидуальных особенностей и интересов обучающихся, дифференциацию и индивидуализацию обучения, в том числе возможность выбора темпа, уровня сложности, способов деятельности	0-3	
5.	Содержатся задания на формирование / развитие/ совершенствование универсальных учебных действий	0-3	
6.	Имеются задания, направленные на формирование положительной учебной мотивации	0-1	
7.	Предусмотрено использование разнообразных способов и средств обратной связи	0-1	
8.	Предусмотренные задания являются необходимыми и достаточными для достижения цели урока (занятия)	0-1	
9.	Выбор используемых методов и приемов оправдан	0-1	
10.	Выбранный тип урока (занятия) соответствует поставленной цели, структура урока(занятия) логична, этапы взаимосвязаны	0-2	
Итого по разделу:		0-17	
III Оценка и рефлексия			
1.	Используется формирующее (критериальное) оценивание	0-1	
2.	Предусмотрена разработка / обсуждение критериев оценки деятельности с обучающимися	0-1	
3.	Организована взаимооценка/ самооценка	0-2	
4.	Даются комментарии выставленных отметок	0-1	

5.	Организована рефлексия с учетом возрастных особенностей обучающихся (оценка новизны, сложности, полезности выполненных заданий, уровня достижения цели урока (занятия), степени выполнения поставленных задач, полученного результата и деятельности, взаимодействия, иное)	0-2	
6.	Практическая значимость знаний и способов деятельности	0-1	
7.	Соответствие содержания урока (занятия) планируемому результату	0-2	
Итого по разделу:		0-10	
IV Информационное и техническое обеспечение			
1.	Предусмотрено использование условно-изобразительной наглядности (знаково-символические средства, модели и др.), использование наглядности целесообразно	0-2	
2.	Предусмотрено использование ИКТ-технологий, применений технологий целесообразно	0-2	
3.	Используемая наглядность функциональна (используется для решения определенной учебной задачи). Средства обучения используются целесообразно с учетом специфики программы, возраста обучающихся.	0-2	
4.	Предусмотрено использование разнообразных справочных материалов (словарей, энциклопедий, справочников)	0-2	
5.	Предусмотрено использование электронных учебных материалов и ресурсов интернета	0-1	
6.	Предусмотрено использование материалов разных форматов (текстов, таблиц, схем, графиков, видео, аудио)	0-2	
7.	Обучающимися используется инструктивная карта урока (занятия)	0-1	
Итого по разделу:		0-12	
V. Обеспечение условий охраны здоровья обучающихся			
1.	Предусмотрено чередование различных видов деятельности	0-1	
2.	Предусмотрены динамические паузы (физкультминутки) и (или) проведение комплекса упражнений для профилактики сколиоза, утомления глаз	0-2	
Итого по разделу:		0-3	
ВСЕГО БАЛЛОВ		Мах. 48	

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Модели формирования методического пространства образовательной организации. Критерии эффективности методической работы

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению: Практическая работа №2 состоит из задания, на выполнение которого отводится 2 часа.

Критерии оценивания:

- 1) Представлена модель сопровождения на уровне (образовательной организации, муниципалитета).
- 2) В модели представлены субъекты взаимодействия, их роль, задачи, направления деятельности.
- 3) Приведено описание формы и методов сопровождения профессионального развития педагога, отмечены наиболее оптимальные из них.
- 4) Представленные формы и методы отражают специфику региональной системы методического сопровождения педагогов.
- 5) Приведено описание процесса сопровождения профессионального развития педагога на основе выявления профессиональных дефицитов.

Примеры заданий:

Задание 1. Разработать модель методического сопровождения индивидуального образовательного маршрута педагога на уровне образовательной организации

Задание 2. Разработать модель организации методической работы в школе на дифференцированной основе.

Количество попыток: не ограничено

Итоговая аттестация

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

тест для контроля по модулю 1 включает 10 заданий, на выполнение которых отводится 1 час **Критерии оценивания:**

за каждый правильный ответ слушатель получает 1 балл. Тест считается успешно выполненным, если слушатель набрал не менее 7 баллов.

Примеры заданий:

1. В соответствии с Единым квалификационным справочником к должностным обязанностям методиста (включая старшего) не относится:
 - а) организация разработки, рецензирования и подготовки к утверждению учебно-методической документации и пособий по учебным дисциплинам;
 - б) организация и координация работы методических объединений педагогических работников;
 - в) оказание помощи педагогическим работникам в разработке рабочих образовательных (предметных) программ (модулей) по дисциплинам и учебным курсам;
 - г) организация экспериментальной и инновационной деятельности педагогических работников в образовательной организации.
2. Совокупность субъектов научно-методической деятельности различных уровней, осуществляющих сопровождение системы методической работы, направленной на преодоление профессиональных дефицитов и развитие профессионального мастерства педагогических работников – это...
 - а) профессиональное педагогическое сообщество
 - б) региональный методический актив
 - в) методическая служба
 - г) ЦНППМ
 - д) профессиональные педагогические сообщества

Количество попыток: 1

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в последней редакции) – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 28. 12.2023).
2. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» // Президент России: официальный сайт. — Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/45726> (дата обращения: 28. 12. 2023).
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.12.019 г. №3273-р (с изменениями, внесенными распоряжением Правительства Российской Федерации от 07.10.2020 года №2580-р) «Основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста» // Правительство России: официальный сайт. — Режим доступа: <http://government.ru/docs/38760/> (дата обращения: 28. 12. 2023).
4. Перечень поручений Президента России по итогам заседания Президиума Государственного Совета от 25.08.2021 // Президент России: официальный сайт. Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/acts/assignments/orders/66780> (дата обращения: 28. 11. 2022).
5. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 16 декабря 2020 г. № р-174 «Об утверждении Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников управленческих кадров» // Министерство просвещения Российской Федерации: официальный сайт. Режим доступа: https://docs.edu.gov.ru/document/bO_140f434e770efe527956bdb272a38 (дата обращения: 28. 11. 2022).
6. Распоряжение Министерства просвещения России от 4 февраля 2021 г. «Об утверждении методических рекомендаций по реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров» // Министерство просвещения Российской Федерации: официальный сайт. Режим доступа: <https://docs.edu.gov.ru/document/51d3c15a6842dce2585500acd9236624/> (дата обращения: 28. 11. 2022).
7. Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по созданию и внедрению региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, утверждённые А.В. Милёхиным 30 апреля 2021 г., с дополнениями, направленными письмом ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» от 10 июня 2021 г. -М2 2163 (дата обращения: 28. 11. 2022).
8. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель)» (ред. от 16. 06. 2019 г.) (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013г. № 544н, с изменениями, внесёнными приказом Министерства труда и соцзащиты РФ от 25 декабря 2014 г. № 1115н и от 5 августа 2016 г. № 422н) — URL: // <http://профстандарт.пф> (дата обращения: 28. 11. 2022).

Литература

1. Методическая служба образовательной организации: содержание и инструментарий деятельности : учебное пособие : [для администрации и методистов образовательных организаций системы общего, профессионального и дополнительного образования детей и взрослых, проектирующих деятельность своих методических служб] / Центр профессионального образования Самарской области ; [С.А. Ефимова, доктор педагогических наук, Н.Ю. Посталюк, доктор педагогических наук, профессор]. - Самара : Изд-во ЦПО, 2018. - 159 с.
2. Казакова Т.В. Теоретические подходы к определению профессиональной компетентности педагога / Т.В. Казакова // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – № 60-1. – С. 437-440

3. Медник Е. А. Стимулирование педагогов к непрерывному образованию в процессе организации методической работы : монография / Е. А. Медник ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого». - Великий Новгород : Новгородский государственный университет им. Ярослава Мудрого, 2022. - 106 с.

4. О методическом сопровождении педагогических работников в системе непрерывного профессионального роста (из опыта работы педагогов-методистов Ульяновской области) : сборник статей / Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области, Областное государственное автономное управление "Институт развития образования" ; под общей редакцией Т. В. Ашлаповой. - Ульяновск : ИРО, 2022. - 68 с.

5. Митина Л.М. Личностно-профессиональное развитие учителя: стратегии, ресурсы, риски: монография / Л. М. Митина. – М.; СПб.: НесторИстория, 2018. – 454 с

6. Белая К. Ю. Научно-методическое сопровождение образовательного процесса в ДОО : методическое пособие / К. Ю. Белая. - 2-е изд. - Москва : Русское слово, 2022. - 159 с.

7. Даутова О.Б., Ивашедкина О.А., Иваньшина Е.В. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС. Каро, С-П. 2023 г. – 172 с.

8. Методист образовательной организации дополнительного образования детей: современные требования и инновационный потенциал : сборник методических материалов / Нижегородский институт развития образования, Кафедра теории и практики воспитания и дополнительного образования ; составители: М. Г. Ямбаева, Е. В. Боровская, канд. пед. наук, доценты. - Нижний Новгород : НИРО, 2021. - 185 с.

9. Плетенева О. В., Целикова В. В. Организация методической работы в школе, демонстрирующей нестабильные образовательные результаты : методическое пособие / О. В. Плетенева, В. В. Целикова ; Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Нижегородский институт развития образования». - Нижний Новгород : Нижегородский институт развития образования, 2020. - 90 с.

10. Резанова Л. Ф., Сельдемирова Р. А., Викторова О. С. Организация методической работы в профессиональном образовательном учреждении : учебно-методическое пособие / Л.Ф. Резанова, Р.А. Сельдемирова, О.С. Викторова ; Министерство образования и науки Кузбасса, Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Кузбасский региональный институт развития профессионального образования». - Кемерово : ГБУ ДПО "КРИПО", 2020. - 83 с

Электронные обучающие материалы

Интернет-ресурсы

1. Единый федеральный портал дополнительного профессионального педагогического образования <https://dppo.apkpro.ru/>

2. Портал Единое содержание общего образования <https://edsoo.ru/>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

На группу из 25 обучаемых, наличие не менее 10 компьютеров, выход в сеть интернет.