



Модель индивидуализации обучения как инструмент повышения качества образовательных результатов в МАОУ СОШ №89 города Тюмени

Богомолова И.В., зам. директора по УВР

Особенности МАОУ СОШ №89 г. Тюмени, учитываемые при определении содержания и конфигурации модели индивидуализации

Дата создания: 30 января 2002 года

создано путем изменения типа муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 89 г. Тюмени на основании распоряжения Администрации города Тюмени от 29.07.2010 № 784-рк «О создании **муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 89 города Тюмени**».

На основании распоряжения Администрации города Тюмени **от 26.10.2015 № 794-рк учреждение реорганизовано** путем присоединения к нему муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы **№ 90 «Крепыш» города Тюмени**.



Результаты управления проектами 2002-2018гг



Проектный вызов

обеспечение формирования у выпускников профессионального самоопределения

обеспечение внедрения эффективных моделей занятости обучающихся

обеспечение внутренней оценки качества образования

обеспечение гуманитарной специализации

обеспечение реализации компетентностного подхода в образовательном процессе

Проектный ответ

разработка и реализация инновационного проекта «Становление и развитие школы профессионального самоопределения обучающихся»

разработка и реализация социально-педагогического проекта круглогодичной каникулярной занятости обучающихся «Город мастеров»

разработка и внедрение «Положения о порядке осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ...»

разработка и внедрение модели гуманитарной предметной специализации без увеличения часов по предметам специализации

разработка и реализация методического проекта «Формирование у школьников ключевых компетенций средствами интеграции содержания, методов и технологий обучения»

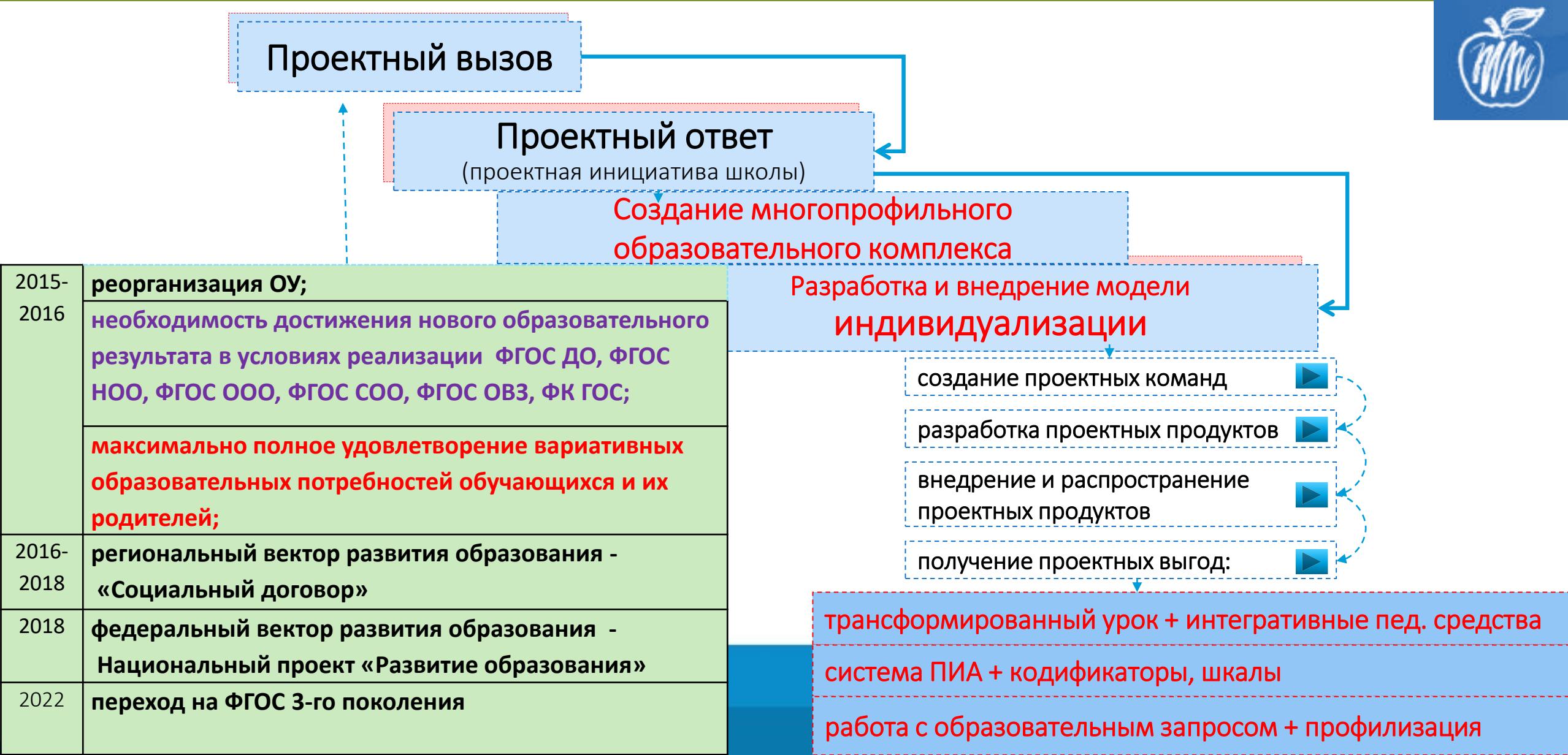
Организация образовательного пространства школы



Как выстроить систему по формированию социально-профессионального самоопределения обучающихся в сложившемся образовательном пространстве школы, используя продуктивные практики и средства, не превратив ее в нагромождение мероприятий и, не приведя педагогический и детский коллективы к «перегрузке»?



Модель проектного управления развитием реорганизованной школы



Модель интегративного образовательного пространства города Тюмени



Факторы, влияющие на модель индивидуализации образования на уровне СОО

Внешние:

- Обновление и корректировка ФГОС
- Утверждение и корректировка ФОП
- Региональные и муниципальные векторы развития образования
- Корректировка содержания ГИА
- Изменение условий приема в ВУЗы и ССУЗы
- Трансформация рынка труда

Внутренние:

- Изменение образовательного запроса обучающихся и их родителей (законных представителей);
- Изменение стартовых возможностей выпускников ООО на входе на уровень СОО;
- Особенности кадрового потенциала



Модификации модели индивидуализации в условиях изменений

1

Сохраняем
ИНТЕГРАТИВНОСТЬ
образовательного
пространства
школы

2

Обеспечиваем
реализацию ФГОС
СОО при
соблюдении
индивидуальных
образовательных
интересов, потребностей и
возможностей, запросов
ВСЕХ
ВЫПУСКНИКОВ
УРОВНЯ ООО

3

Корректируем
учебные планы при
сохранении ВСЕХ
востребованных
профилей в
соответствии с ФОП
(МОДЕЛИ С
РОДНЫМ ЯЗЫКОМ
И РОДНОЙ
ЛИТЕРАТУРОЙ)

4

Организационно
ПЕРЕСТРАИВАЕМ
УРОК

Используем
возможности
нелинейного
расписания,
организуем
поточные группы

5

Корректируем
модели плана
внеурочной
деятельности на
уровне СОО в
сторону модели с
преобладанием
УЧЕБНО-
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



Профили в соответствии с ФОП СОО



Профиль	Гуманитарный 1,2	Социально-экономический	Естественно-научный	Технологический /1,2	Универсальный/?
Предметы, которые могут изучаться на углубленном уровне	Литература Обществознание История Обществознание	Математика Обществознание	Химия Биология	Математика Информатика Математика Физика	обоснованный образовательный запрос обучающихся при отсутствии требуемой конфигурации предметов в предыдущих профилях и возможности школы

2 предмета на углубленном уровне

Добавляем (по заявлению родителей)	<p>Родной язык (русский), родная литература (русская): варианты 0,5; 2+1; 1+0,5 часов в зависимости от профиля (так как русский язык теперь изучается только на базовом уровне в объеме 2 ч., а в предыдущий период была возможность с учетом изучения родного языка (русского) изучать в объеме 4 часа, предмет при сдаче ГИА является обязательным)</p>
Часть, формируемая участниками ОО	Усиление профиля, подготовка к ГИА
ВД	Инвариант (ученические сообщества, коллективные дела, учебные собрания, индивидуальные и групповые консультации, п/о мероприятия) + вариативная часть(п/о экскурсии, пробы, курсы ВД, воспитательные мероприятия)

Индивидуальный образовательный запрос обучающихся и их родителей
реализован в в УП профилей в 10 классе:



Уровень обучения	2023	2024	2025	Предметы,
Среднее общее образование ФГОС СОО/профиль	Кол-во обучающихся			изучаемые на углубленном уровне
Естественно-научный профиль (агро-технологический)	10	14	10	Химия, биология
Технологический (инженерный) профиль	10	11	10	Математика, физика
Технологический (информационно-технологический) профиль	13	24	13	Математика, информатика
Гуманитарный профиль 1	10	18	17	История, обществознание
Гуманитарный профиль 2	6	5	-	Литература, обществознание
Социально-экономический профиль	12	7	11	Математика, обществознание
Универсальный профиль	4	11	5	Биология, обществознание ¹⁰

Риски при формировании УП, реализующего ФГОС СОО

1. Неуверенность обучающихся в выбранной траектории, вероятность смены профиля
2. Боязнь работы с детской и родительской аудиторией при формировании ИУП
3. Запросы некоторых обучающихся к профильному обучению не соответствуют их образовательным результатам при их праве выбирать уровень изучения предмета
4. В профиле могут оказаться разномотивированные обучающиеся с разным уровнем образовательных результатов, что помешает эффективной реализации содержания образования для других обучающихся
5. Значительное увеличение количества часов при делении на подгруппы, небольшая наполняемость групп
6. Сложность(невозможность) составления расписания, не войдем в кабинеты, в смену
7. Пострадают технико-экономические показатели
8. Невозможность удовлетворить все запросы обучающихся





Порядок изменения профиля обучения

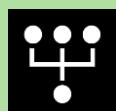
(УТВЕРЖДЕН приказом директора МАОУ СОШ № 89 города Тюмени от 26.01.2021 № 29/3-о))



П. 33. Последовательность действий Учреждения при принятии заявления о желании обучающегося изменить УП:



- принятие заявления родителей (законных представителей) обучающегося; - анализ различий между УП, по которому обучался обучающийся и который выбирает для дальнейшего обучения;



- организация промежуточной аттестации обучающегося по не изучавшимся предметам и (или) по не изучавшемуся объему содержания учебной программы по предмету в выбранном УП в сроки, согласованные с родителями (законными представителями обучающегося) за период обучения по первоначальному УП;



- рассмотрение на Педагогическом совете Учреждения вопроса об изменении УП обучающегося и изменении его организационной модели обучения.

Содержательная перестройка урока



Урок - это



источник направленности индивидуального проекта

часть образовательного маршрута

часть индивидуальной образовательной траектории

механизм интеграции предметного содержания

компонент индивидуального плана вхождения в профессию

компонент культурных практик и профессиональных проб

пространство для реализации проектов культурного, социального, экологического и др. видов волонтерства

компонент интеграции с мероприятиями историко-культурной направленности общешкольного воспитательного проекта

компонент проектов с социальными партнерами

компонент реализации групповой образовательной траектории классов предметной специализации, профильных классов, индустриального класса

Организационная перестройка урока



Предметы для углубления и ГИА	Другие предметы
Кодификация элементов урока с ориентацией на кодификацию КИМов ГИА	Усиление практико-ориентированных форм обучения, усиление метапредметного компонента
Использование конструкторов для ИНДИВИДУАЛЬНОЙ подготовки	
Высвобождение времени для выполнения домашнего задания, ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ задания в соответствии с результатами контроля	Отказ от домашнего задания, ежеурочный контроль усвоения материала (работаем здесь и сейчас)
Организация системного самостоятельного использования учеником ЭЦОРОВ под контролем учителя в ИНДИВИДУАЛЬНОМ режиме по затруднениям;	Зонирование пространства урока: рассадка обучающихся для индивидуализации работы и опроса; Использование коллегиальных форм работы
Формирование административного контроля и промежуточной аттестации, использование	Тематический контроль, стандартные шкалы для промежуточной аттестации

Вариативный компонент ВД в соответствии с профилем (ВЫБОР)

План реализации курсов ВД, образовательных маршрутов	Гуманитарный профиль	Основы экономической культуры	1	1
		Основы правовой культуры	1	1
		Образовательный маршрут «Успешный выбор» (экскурсии, профессиональные пробы, И(Г)ПВД «проект профессиональных проб»)	0,75	0,75
	Технологический профиль	Основы нанотехнологий	1	1
		Искусственный интеллект	1	1
		Образовательный маршрут «Успешный выбор» (экскурсии, профессиональные пробы, И(Г)ПВД «проект профессиональных проб»)	0,75	0,75
	Естественно-научный профиль	Прикладные биотехнологии	1	1
		Первая помощь, основы преподавания первой помощи, основы ухода за больным	1	1
		Образовательный маршрут «Успешный выбор» (экскурсии, профессиональные пробы, И(Г)ПВД «проект профессиональных проб»)	0,75	0,75
	Социально- экономический профиль	«Финансовая грамотность. Цифровой мир»	1	1
		«Основы предпринимательства»	1	1
		Образовательный маршрут «Успешный выбор» (экскурсии, профессиональные пробы, И(Г)ПВД «проект профессиональных проб»)	0,75	0,75
		Первая помощь, основы преподавания первой помощи, основы ухода за больным	1	1

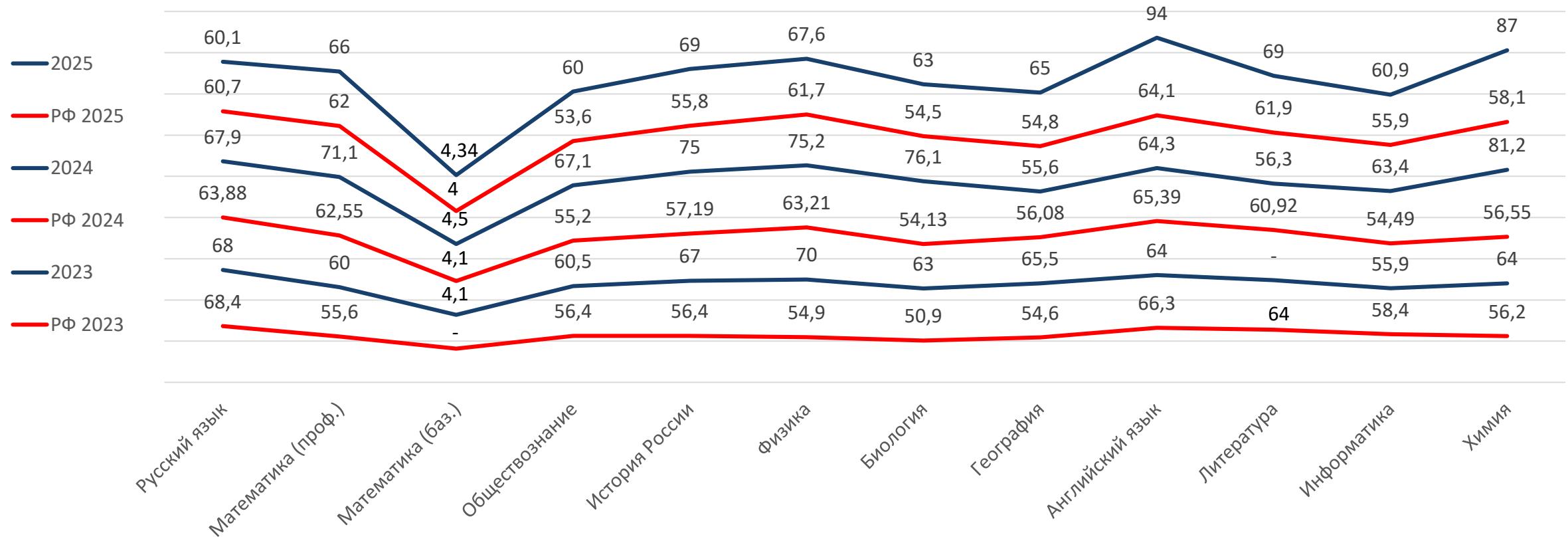
Образовательные результаты выпускников школы уровня СОО 11 классы (2022-2025 гг.)



Учебный период	2022-2023	2023-2024	2023-2024
Количество выпускников	79	84	56+3
Доля допущенных к ГИА	100%	100%	100%
Доля получивших аттестат о среднем общем образовании.	98,8%	100%	100%
Количество и доля получивших медали	11 (13,9%)	21 (25%)	20 (33,8%)
КУ по итогам обучения на уровне СОО	56%	59,5%	52%



Динамика результатов ЕГЭ 2023-2025



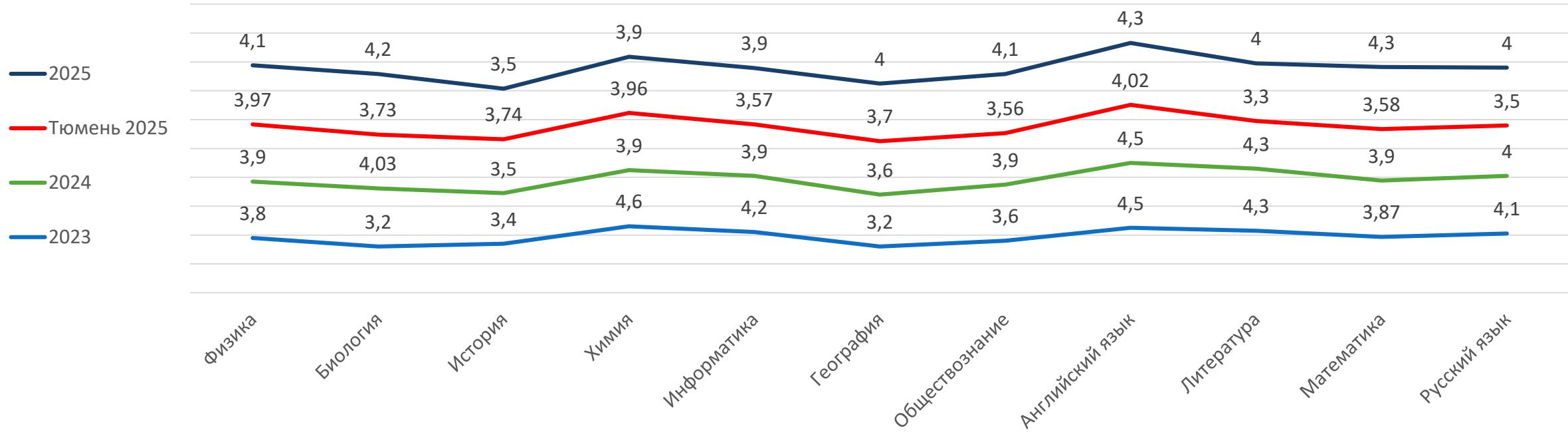
Образовательные результаты выпускников школы уровня ОOO 9 классы (2022-2025 гг.)



Учебный период	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Количество выпускников	99	144	103
Доля допущенных к ГИА	98%	100%	100%
Доля получивших аттестат об основном общем образовании	98%	97,9%	100%
Количество и доля получивших аттестаты с отличием	8(8%)	16 (11,11%)	10 (9,7%)
КУ по итогам обучения на уровне ОOO	49,5%	54,9%	51%



Динамика результатов ОГЭ 2023-2025





Поступление 11 – х классов в 2025 году

Класс	Кол-во	ВУЗ	бюджет	договор	Проф/ не проф	СПО	бюджет	договор	работа
2025	56	50/89%	22	28	55/1	6/10,7%	4	2	
2024	87	81/93%	44	37	87/0	6/6,8%	3	3	
2023	79	59/74%	31	28	71/8	12/15%	7	5	8



Поступление 9-х классов в 2025 году, динамика 2023-2025гг

Класс	Кол-во	СПО	Бюджет	Догово-р	89 шк	Др школы	Семейная форма	Г. ТГУ	Л. ТИУ	ФМШ	93	2 год/пересдача	Курсы
2025	102	18 17,6%	9	9	67 65,6%	4	1	2			7	2	1
2024	144	29 20,1%	19	10	95 65,9%	2	2	4	3		2	3	
2023	97	18 18,5%	10	8	61 62,8%	7	1	8	1	1			1НПО (УО), 1 не прод по здоров



Что нами сделано
по корректировке образовательного
пространства школы с целью создания условий
для личностного и профессионального
самоопределения обучающихся школы
средствами интеграции содержания, методов и
технологий обучения на основе сложившейся
**модели социокультурного пространства
школы?**



Пути снижения рисков при формировании ИУП , реализующего ФГОС СОО



Разработка условий для формирования адекватной и оптимальной образовательной траектории обучающихся



Освоение технологии формирования образовательного запроса



Разработка и реализация программы профориентационной работы (профминимум «продвинутый уровень»)



Использование гибких подходов к комплектованию ИУП в группы и классы (двупрофильные, многопрофильные классы, потоки группы)



Возможность выбора элемента образовательной траектории со 2 класса, «привыкание» делать выбор, самоопределяться

Пути снижения рисков при формировании ИУП , реализующего ФГОС СОО



Использование возможностей нелинейного расписания, организация поточных групп и ведение практики по группам по уровню изучения предмета

Применение модульного принципа в изучении предметов, не изучающихся на углубленном уровне, по годам обучения

Использование очной формы обучения с применением дистанционных технологий, очно-заочной формы обучения

Использование возможностей программ внеурочной деятельности при реализации профилей, не «раздувая» количества часов УП

Формирование четкой системы организации профильного обучения и индивидуального НАБОРА в 10 класс

Организационные и методические продукты



1. скорректирована **модель образовательной профориентации** в рамках ООП ООО и СОО в соответствии с ФОП ООО, направленная на подготовку обучающегося к самостоятельному и осознанному социальному-профессиональному самоопределению, выстраиванию индивидуальной образовательной траектории на уровне СОО;
2. разработаны **методические продукты**, направленные на реализацию разработанной модели:
 - конструктор организации УИД и ПД;
 - конструктор для планирования содержания деятельности обучающихся по самоопределению в рамках УИД и ПД в программе воспитания;
 - конструкторы по подготовке к ГИА;
 - конструкторы по реализации образовательных маршрутов;
 - конструкторы по формированию кодификаторов для тематического контроля

Разработанные организационные и методические продукты позволили обеспечить:

- корректировку образовательной программы школы в рамках реализации обновленных ФГОС и введения ФОП при **сохранении и развитии интегративного образовательного пространства школы, внедрение единых подходов к обеспечению профильного обучения**



- реализацию ФГОС и ФОП при соблюдении **индивидуальных образовательных запросов, потребностей и возможностей ВСЕХ выпускников уровня ООО, планирование и реализацию ими траекторий профессионального самоопределения на уровне ООО и подготовку к разработке индивидуальных образовательных траекторий и их реализацию** в рамках профильного обучения на уровне СОО

