

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

по результатам экспертизы «Деятельность муниципальных методических служб Ишимского образовательного округа»

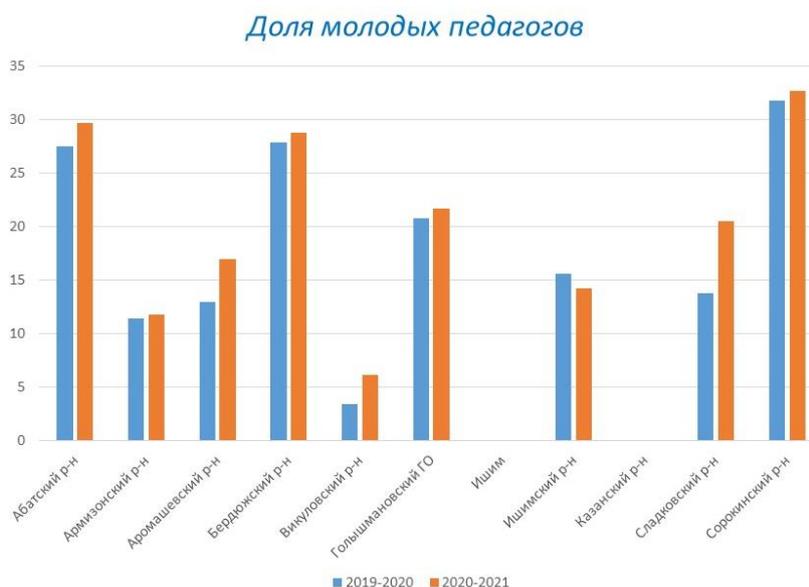
Цель: получение объективной и достоверной информации об эффективности деятельности муниципальных методических служб.

В экспертизе приняли участие 9 муниципальных образований Ишимского образовательного округа из 11 (нет данных от г. Ишима, Казанского района, Викуловским районом информация предоставлена не в полном объеме).

Были проанализированы: статистическая информация, концептуальные документы, управленческий цикл по сопровождению молодых педагогов и посткурсовому сопровождению.

СОПРОВОЖДЕНИЕ МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ

Мониторинг показал, что доля молодых педагогов, от общего количества педагогов в муниципалитетах колеблется от 10% до 30%.



Процентная доля педагогов составила 20% - 30% в Абатском, Бердюжском, Сорокинском районах, Голышмановском ГО. Показатель 10% - 20% отмечен в Армизонском, Аромашевском, Ишимском, Сладковском районах. Показатель ниже 10% отмечен в Викуловском муниципалитете.

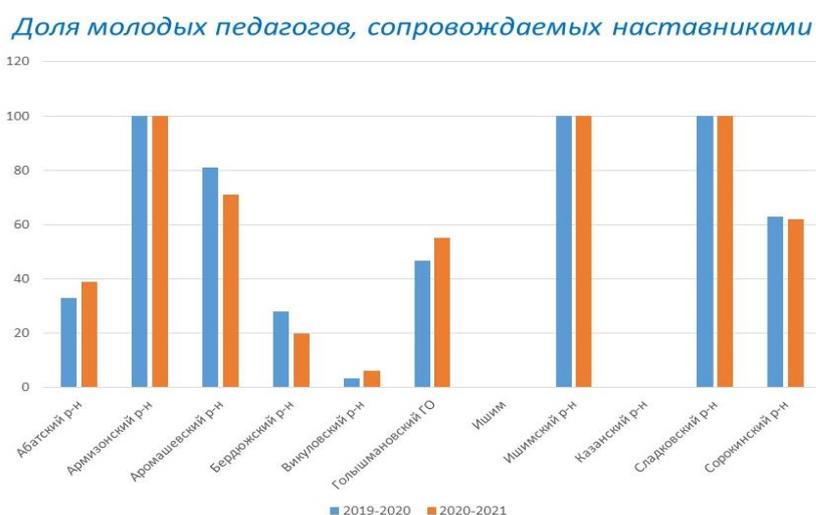
Следует отметить, что доля молодых педагогов в 2020 — 2021 году возрастает в процентном соотношении практически во всех муниципалитетах по сравнению с 2019 — 2020 годом. Исключением является Ишимский район, где отмечен незначительный спад доли молодых педагогов (на 1,3 %).

Данные мониторинга свидетельствуют о том, что количество педагогов, работающих первый год, уменьшается. При этом растет число педагогов, со

стажем 1-3 года и 4-5 лет. Случаи увольнения педагогов в первый год работы являются единичными. В 2019-2020 уч. году их число составило 4 человека (Бердюжский р-н., Викуловский р-н., Ишимский р-н., Сорокинский р-н.). В 2020-2021 году число таких случаев сократилось вдвое (Викуловский р-н., Ишимский р-н.).

Средняя нагрузка молодых педагогов колеблется в пределах 20-26 часов. Самый низкий показатель наблюдается в Армизонском и Сладковском р-нах., (20 часов), самый высокий — в Абатском р-не (25-26 часов). В остальных муниципалитетах данный показатель составляет 21-24 часа.

Наличие программ наставничества отмечено во всех муниципалитетах, проходивших мониторинг. Доля молодых педагогов, сопровождаемых наставниками достаточно велика, однако не во всех муниципалитетах достигает 100%.

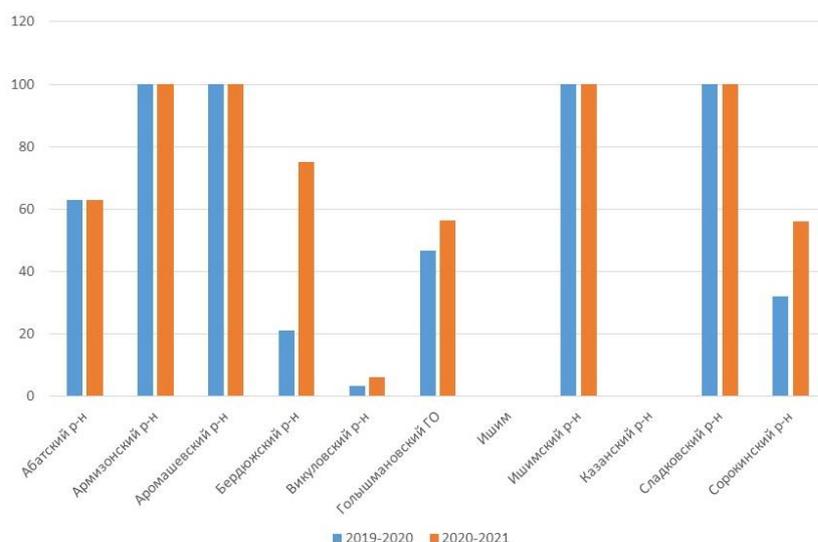


Охват педагогов программой наставничества составляет 100% в Армизонском, Аромашевском, Ишимском, Сладковском районах. Данный показатель выше 50% в Голышмановском ГО, Сорокинском районе. В ряде муниципалитетов данный показатель ниже 50% (Бердюжский р-н, Абатский р-н., Викуловский р-н.). При этом процент педагогов, сопровождаемых наставниками в 2020 — 2021 учебном году стал выше по сравнению с 2019 — 2020 годом.

Доля молодых педагогов, охваченных мероприятиями программы наставничества составляет 100% только в Армизонском, Ишимском, Сладковском р-нах. В остальных муниципалитетах данный показатель выше 50%. Следует отметить, что в Бердюжском районе, значение по данному показателю составляет менее 50%. Причем по сравнению с 2019 — 2020 годом данный показатель уменьшился на 8%.

Наличие диагностики профессиональных дефицитов также отмечено во всех муниципалитетах.

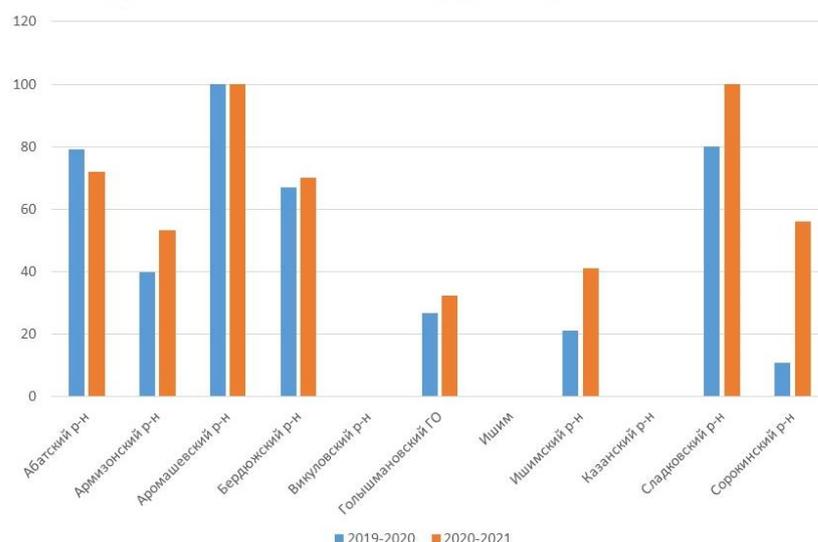
Доля молодых педагогов, охваченных диагностикой профессиональных дефицитов



Однако доля педагогов, охваченных данной диагностикой составляет 100% только в Армизонском, Аромашевском, Ишимском, Сладковском районах. В остальных муниципалитетах данный показатель выше 50%. При этом по сравнению с 2019 — 2020 годом наблюдается рост процентного соотношения показателя. Так в Голышмановском ГО он составил 10%, Сорокинском — более 20%, в Бердюжском районе — более 50%.

В муниципалитетах уделяется большое внимание сопровождению персональных траекторий профессионального развития молодых педагогов. Отмечается рост процентной доли молодых педагогов, реализующих индивидуальный образовательный маршрут профессионального развития.

Доля молодых педагогов, реализующих ИОМ



Показатель 100% наблюдается в Аромашевском и Сладковском районах. Подавляющее большинство муниципалитетов имеют показатель выше 50%. В Ишимском р-не и Голышмановском ГО данный показатель ниже 50%, однако по сравнению с 2019 — 2020 учебным годом он возрос на 10-20%.

В значительной степени возросла в процентном соотношении доля молодых педагогов, прошедших курсы повышения квалификации. В Сладковском районе в 2020 — 2021 учебном году, данный показатель составил 100%. Подавляющее большинство муниципалитетов имеет показатель, превышающий 50%. исключением является Викуловский район, где процент по данному показателю не превышает 6%. Однако следует отметить, что по сравнению с 2019 — 2020 годом данный показатель возрос на 50%. Традиционно высок процент педагогов, прошедших курсы в ГАОУ ТО ДПО ТОГИРРО (свыше 50%), в значительной степени увеличился процент участия молодыми педагогами в КПК Академии Минпросвещения РФ.

Несмотря на наличие социальных программ и проектов поддержки молодых педагогов, процент педагогов, охваченных ими составляет 100% только в Армизонском районе. В остальных муниципалитетах показатель не превышает 35%. Следует отметить, что в ряде муниципалитетов отмечается рост процентного соотношения по сравнению с 2019 — 2020 учебным годом (Ишимский р-н. (4%), Сладковский р-н. (10%). К сожалению, в остальных муниципалитетах приходится констатировать уменьшение процента педагогов, охваченных данными программами.

Все муниципалитеты, участвующие в диагностике, отмечают наличие программ мероприятий по поддержке молодых педагогов, которые включают в себя организацию профессиональных сообществ. Выполняется мониторинг и анализ продуктов деятельности методических объединений, ведется банк успешных практик. Указывается на наличие эффективных форм методической работы профессионального сообщества молодых педагогов. Ведется активная деятельность по актуальным направлениям развития образования, направленных на решение профессиональных затруднений и проблем молодых педагогов

При этом, доля учителей, участвующих в мероприятиях сообщества молодых педагогов достигает 100% только в Ишимском и Сладковском районах. Выше 50% по данному показателю имеют большинство муниципалитетов (Абатский, Аромашевский, Бердюжский, Голышмановский ГО, Сорокинский). Процентный показатель ниже 50% отмечен в Армизонском районе (40%), причем не наблюдается положительной динамики (показатель остался неизменным с 2019-2020 учебного года).

Процентная доля педагогов, участвующих в предметном методическом объединении по принципу сетевого взаимодействия составляет 100% в большинстве муниципалитетов (Абатский, Армизонский, Аромашевский, Бердюжский, Ишимский, Сорокинский). Процентная доля свыше 50% отмечена в Голышмановском ГО, и Сладковском районе. Викуловский район имеет показатель ниже 50%, однако наблюдается прогрессивный рост (по сравнению с 2019 — 2020 годом данный показатель возрос вдвое).

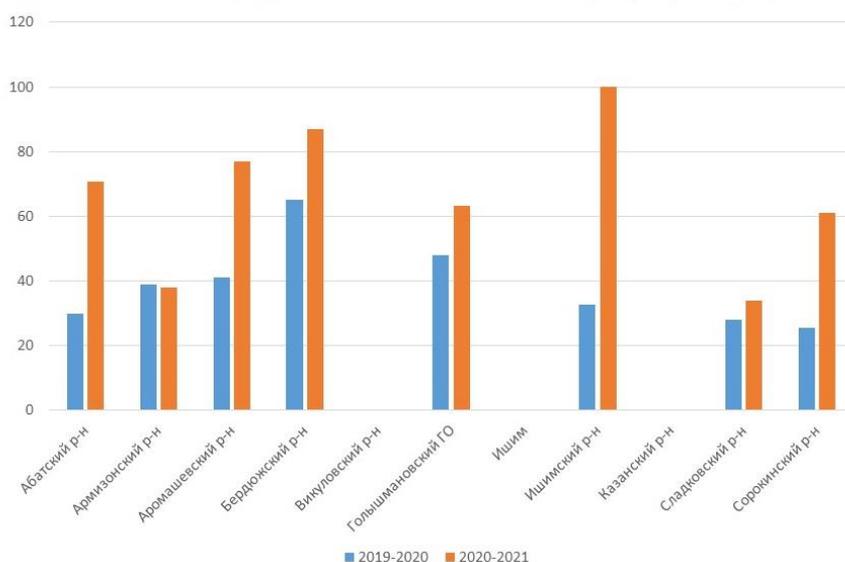
Количество молодых педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства по сравнению с 2019 — 2020 учебным годом на всех уровнях увеличилось. Наблюдается отрицательная динамика в Ишимском (4%) и Сорокинском (30%) районах.

Данные мониторинга свидетельствуют о формировании во всех муниципалитетах управленческого цикла: мониторинга показателей, его последовательный анализ, на основе результатов которого происходит разработка и совместная реализация ММС и ОО адресных программ. После реализации данных программ производится проведение анализа эффективности проведенных мероприятий, принятых мер и управленческих решений.

ПОСТКУРСОВОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

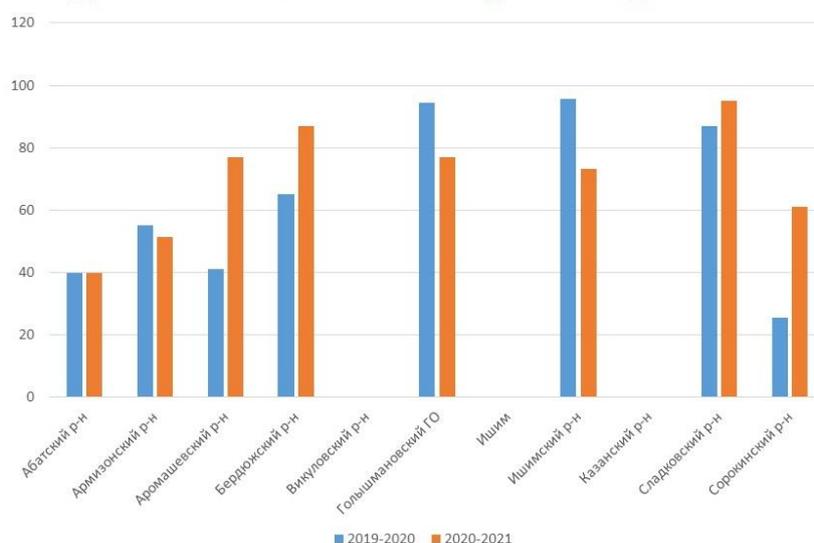
Статистический анализ показал, что на текущий момент все муниципальные методические службы осуществляют мониторинг прохождения диагностики профессиональных дефицитов педагогическими и управленческими кадрами, прохождение курсовой подготовки, а также разработку и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов профессионального развития (далее – ИОМ).

Доля педагогов, прошедших диагностику профдефицитов



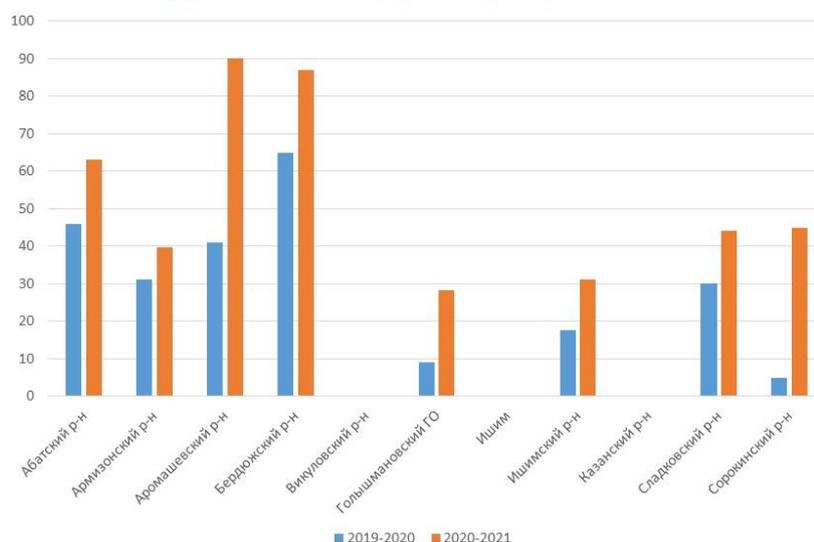
Анализ результатов показывает, что доля педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов увеличилась во всех муниципалитетах. Следует отметить, что в Абатском, Аромашевском, Ишимском, Сорочкинском районах доля продиагностированных педагогов возрасла более, чем на 30%. Большее количество педагогов проходят диагностику с помощью ресурсов ЦОПМиКП.

Доля педагогов, охваченных курсовой подготовкой



Доля педагогов, охваченных курсовой подготовкой увеличилась в Аромашевском (на 36%), Бердюжском (на 22%), Сладковском (на 8%), Сорокинском (на 35,4%) районах. В Армизонском районе (на 3,5%), Голышмановском ГО (17,5%), Ишимском районе (22,4%) наблюдается снижение показателя, в Абатском районе показатель остается неизменным. Наиболее востребованными среди педагогических работников Ишимского образовательного округа являются курсы ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО».

Доля педагогов, реализующих ИОМ



Во всех муниципалитетах большое внимание уделяется разработке и реализации ИОМ. По сравнению с прошлым учебным годом отмечается значительное увеличение доли педагогов, реализующих ИОМ и презентующих результаты его реализации на различных уровнях.

Анализ концептуальных документов показал, что во всех муниципалитетах на данный момент формируется муниципальная система (модель) по

непрерывному повышению профессионального мастерства педагогических работников: выявление профессиональных дефицитов, выбор приоритетных направлений, разработка (корректировка) ИОМ с учетом диагностики и самоанализа, реализация ИОМ, презентация результатов реализации ИОМ, распространение лучших практик. Выявляется потребность педагогических и руководящих работников в повышении квалификации и устранении профессиональных дефицитов, как в рамках повышения квалификации, так и в рамках методического сопровождения. Вопросы выявления и ликвидации профдефицитов вносятся в программу развития, планы РК, методической службы. В Абатском, Аромашевском, Ишимском, Сладковском, Сорокинском районах, Голышмановском ГО разработаны и утверждены положения об ИОМ. В Бердюжском районе используется положение об ИОМ Тюменской области. В муниципалитетах созданы условия для реализации ИОМ: проводятся семинары, единые методические дни, методические совещания, на которых обсуждаются вопросы разработки и реализации ИОМ; стажировки, фестивали, мастер-классы по результатам реализации ИОМ. Активно распространяют опыт реализации ИОМ на различных уровнях (школьном, муниципальном, региональном) педагоги, методисты Абатского, Аромашевского, Ишимского, Сорокинского районов. Во всех муниципалитетах продолжает развиваться система наставничества, ведется внедрение целевой модели наставничества. Следует отметить, что эффективным способом развития методической работы является организация сетевых форм взаимодействия: создание благоприятных условий для непрерывного образования педагогических кадров, взаимодействие и взаимообучение педагогов, стимулирование педагогов к активности в распространении и освоении инновационного опыта, рост профессиональных компетенций, обобщение и презентация лучших практик. Педагоги всех муниципалитетов Ишимского образовательного округа принимают участие в деятельности профессиональных сообществ.

Следует отметить, что неотъемлемым и важнейшим фактором управления любой образовательной системой должен являться мониторинг, с помощью которого осуществляется длительное отслеживание образовательного процесса для определения его соответствия нормам, стандартам, желаемому результату с целью принятия адекватных управленческих решений.

Деятельность методических служб во всех муниципалитетах ориентирована на повышение качества образования, которое достигается благодаря объективной информации о функционировании и развитии всех её элементов, получаемой в результате мониторинга (практически во всех муниципалитетах на стадии становления). Обязательным является проведение анализа результатов, разрабатываются и реализуются адресные программы (совместно ММС и ОО), анализируется эффективность проведенных мероприятий,

принятых мер, управленческих решений – на настоящий момент «слабое» звено.

Вывод: проведенный анализ показал, что в каждом муниципалитете формируются свои управленческие модели, что вызывает определенные сложности при оценивании; в муниципалитетах отмечается недостаточная методическая проработанность механизмов сбора, оценки и использования полученных данных при принятии управленческих решений.

Рекомендации:

1. Для проведения полного анализа необходимо внести данные в предложенные формы следующим муниципалитетам: Викуловский район, Казанский район, г. Ишим.
2. В Абатском, Викуловском, Бердюжском районах активизировать работу по методическому сопровождению молодых педагогов (реализация модели наставничества, разработка и реализация ИОМ, создание условий для взаимодействия и взаимообучения молодых педагогов и наставников).
3. Бердюжскому району разработать муниципальное положение об индивидуальном образовательном маршруте профессионального развития педагогов.
4. Всем муниципалитетам за исключением Гольшмановского ГО активизировать работу по проведению мониторинговых мероприятий (определение методов сбора и обработки информации, объектов мониторинга, целей и задач по отношению к объектам, инструментария; проведение и анализ результатов мониторинга, направление адресные рекомендации, принятие управленческих решений и анализ их реализации).