



Региональный модельный центр  
дополнительного образования детей Тюменской области

# Применение дистанционной формы при организации обучения по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам



# **Дистанционное обучение – обучение на расстоянии, когда педагог и обучаемый находятся на удалении**

**Задача дистанционного обучения –  
учить, не имея прямого постоянного контакта с  
обучаемым**

**Дистанционное обучение** следует рассматривать

- 1) как один из инструментов при очной форме обучения (в том числе в дополнительном образовании),
- 2) как технологию обучения (обучение на расстоянии).

Дистанционное обучение требует определенной степени самостоятельности и ответственности от учащихся. Эффективность зависит от способности грамотно организовать свое время и качественно усваивать материал без постоянного контроля со стороны педагогов.

# Нормативные документы

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (п.2, ст.16, п.3, ст.16, п.4, ст.16).

**Постановление** Правительства РФ от 11 октября 2023 г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

**Письмо** Минпросвещения России от 31 января 2022 г. № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций» («Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»).

**Письмо** Минпросвещения России от 07 мая 2020 г. № ВБ-976/04 «Рекомендации о реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий».

**Приказ** Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (пункт 14).

## План мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, II этап (2025 - 2030 годы)

- Создавать условия для использования в системе дополнительного образования детей цифровых сервисов и контента для образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, цифровых инструментов управления
- Выявление и распространение лучших практик повышения доступности дополнительного образования для детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, детей, находящихся на длительном лечении, при помощи сетевой формы реализации образовательных программ с участием представителей реального сектора экономики, а также применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

***Ответственность за освоение образовательных программ при дистанционном обучении несёт образовательная организация!***

# Анализ ДОП с применением ДОТ в образовательных учреждениях Тюменской области

2022-2023 уч.г.

2023-2024 уч.г.

2024-2025 уч.г.

4469

4407

3200

2260 дооп

1969 дооп

2099 дооп

25 муниципальных образований

25 муниципальных образований

26 муниципальных образований

# Анализ ДОП с применением ДОТ в образовательных учреждениях Тюменской области

2022-2023 уч.г.

2023-2024 уч.г.

2024-2025 уч.г.

106

60

87

208

107

126

346

296

322

368

304

379

467

530

524

765

672

661

туристско-  
краеведческая

естественнонаучная

техническая

социально-  
гуманитарная

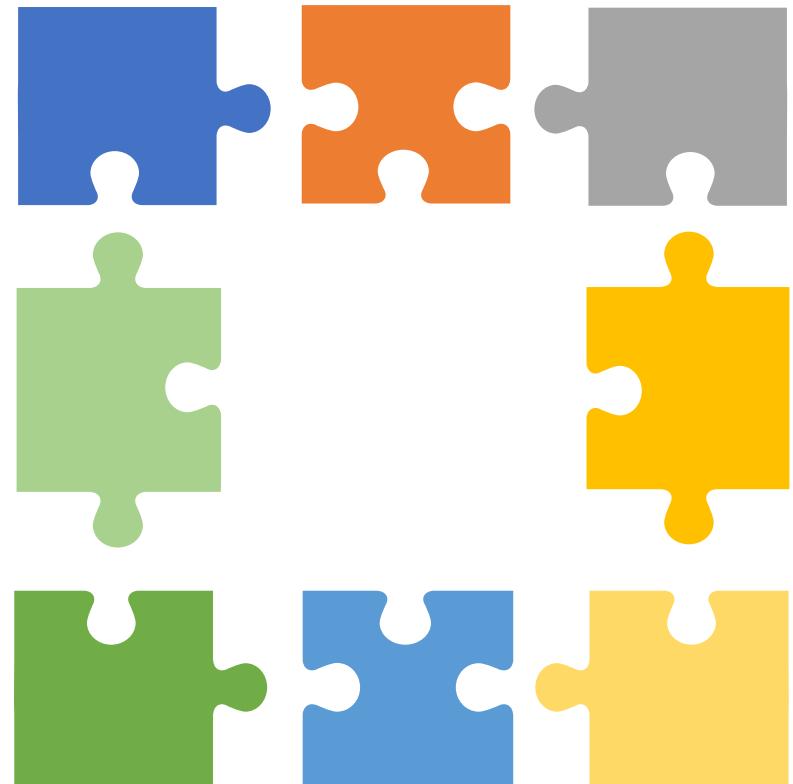
физкультурно-  
спортивная

художественная

# Анализ ДОП с применением ДОТ в образовательных учреждениях Тюменской области

## Объекты: ДОП в рамках конкурсов и процедуры НОК

- Отсутствие НПД, регламентирующих использование ДОТ
- Отсутствие обоснования использования ДОТ
- Не указывается форма реализации ДОП\*
- Не указана продолжительность занятия при использовании ДОТ



- Не указаны особенности организации обучения при использовании ДОТ
- Не прописана методика работы при использовании ДОТ
- Отсутствуют контрольно-измерительные материалы при использовании ДОТ
- Не прописаны технические средства при использовании ДОТ

\*Дистанционное обучение является не формой обучения, а технологией при очной форме обучения

# Особенности дистанционного обучения

- Гибкость, мобильность
- Модульность дистанционных программ
- Доступность
- Экономическая эффективность
- Широкое использование современных технологий
- Индивидуализация процесса обучения
- Дистанционный контроль качества обучения
- Удаленное взаимодействие участников процесса
- Интенсификация использования кадрового и методического потенциала
- Создание эффективной системы контроля выполнения заданий
- Внедрение системы работы с детьми с особыми образовательными потребностями:
  - возможность предоставления теоретического и практического материала по предмету разного уровня сложности и требований к выполнению;
  - возможность изучения курса предыдущих лет по предмету;
  - возможность построения индивидуальной образовательной траектории по предмету;
  - создание системы тренировки выполнения заданий.

# Цифровые технологии в дополнительном образовании: возможности

- Расширяют диапазон **доступных** образовательных и научных **ресурсов** (за счет доступа к веб-сайтам, базам данных и др.), высокопрофессиональных педагогов, в том числе для детей в удаленных территориях, детей с ОВЗ
- Повышают **мотивацию и вовлеченность** обучающихся, в т.ч. за счет иммерсивных инструментов (погружения) и геймификации
- Укрепляют **самостоятельность** учащихся, поддерживают их **субъектную активность** (уменьшают зависимость от педагога и информации) выводят за рамки пассивного восприятия
- Расширяют возможности **коммуникации и коллаборации** между учащимися (например, объединяя в проекты и исследования учащихся из разных групп/ объединений)
- Углубляют понимание теорий и концепций, и, одновременно способствуют формированию навыков **применения знаний на практике**
- Обеспечивают **персонализацию** процесса обучения, создавая возможность обучаться в своем ритме
- Формируют конкретные **навыки проведения исследований современного типа** (с использованием цифровых инструментов средств сбора и анализа данных, моделирования окружающей среды)

# Цифровые технологии в дополнительном образовании: риски

- риски ухудшения качества освоения материала
- риск снижения мотивации
- ограничения доступности при отсутствии необходимых технических возможностей
- ограничения для группового, командного взаимодействия, массовых событийных мероприятий
- ограничения для реализации значимых возможностей дополнительного образования: контакт с природой, «смена пространства, мобильность; живой контакт с преподавателем, сверстниками; возможность индивидуализированной оперативной обратной связи

## При подготовке дистанционных заданий важно обратить внимание на следующее

*Не все дети и родители имеют необходимые технические ресурсы и условия для дистанционного обучения.*

- *Обучение не должно быть сведено, с одной стороны, только к тому, что педагог задаёт набор заданий и потом проверяет их выполнение детьми, а с другой стороны, только к просмотру детьми образовательных видеоматериалов.*
- *Особенности каждой учебной темы диктуют выбор модели дистанционного учебного занятия.*
- *Пошаговые инструкции и памятки о том, как выполнять задания, а также где и в каком виде размещать ответы.*
- *Максимальная визуализация учебного материала.*
- *Не нужно наказывать себя и детей.*

# Цифровое оборудование, инструменты и сервисы

- смартфоны, планшеты, портативные компьютеры;
- создание и распространения снимков и видеороликов, проведения видеоконференций, стримов и др.
- использование приложений, обеспечивающих коммуникацию и коопération в разработке проектов, при командной работе, сбор данных в ходе исследований
- сервисы для проведения видеоконференций и вебинаров учащихся
- сервисы для голосовых и видео-коммуникаций
- сервисы для проведения опросов, тестов
- сервисы для проведения он-лайн, викторин по различной тематике

Образовательная организация *самостоятельно выбирает программные ресурсы*, обеспечивающие организацию дистанционного обучения.

К ним могут относиться:

- сайт образовательной организации, обеспечивающий все этапы дистанционного обучения (наличие учебного материала, возможность оценивания домашних заданий, тестирование, возможность организации удаленного общения педагога с обучающимися, возможность контроля учебного процесса, ведение электронного журнала и т.д.);
- сайт педагога/ тренера-преподавателя (с теми же требованиями);
- использование систем дистанционного обучения сторонних организаций;
- установка системы дистанционного обучения на сервере образовательной организации (при возможности);

## Модели организации образовательного процесса при реализации ДОП с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

**1) модель смешанного обучения** - объединение технологий традиционной формы обучения на основе непосредственного осуществления взаимодействия педагога с обучающимися и дистанционных образовательных технологий. Образовательный процесс построен на основе интеграции аудиторной и внеаудиторной учебной деятельности, с использованием и взаимным дополнением технологий традиционного и дистанционного обучения (от 30 до 80 процентов учебного времени).

При смешанном обучении в дистанционный формат частично или полностью переносятся отдельные виды учебной деятельности (лекции, практические занятия, лабораторные работы и т. д.). Педагог самостоятельно определяет соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагога с обучающимися, и дистанционных образовательных технологий;

**2) модель опосредованного осуществления взаимодействия педагога с обучающимися с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.** Подразумевается использование такого режима обучения, при котором обучающийся осваивает образовательную программу **полностью удаленно**. Онлайн-обучение не предполагает аудиторных занятий. Данный вариант помогает обеспечить доступность получения образования для детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, а также для тех, кто не может регулярно посещать образовательные организации и для учащихся, временно находящихся в другом городе и др.

**3) модель применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в целях обеспечения возможности продолжения образовательного процесса в условиях введения карантина, неблагоприятных погодных условий, другим санитарно-эпидемиологическим и климатическим основаниям.**

# Дополнительная общеразвивающая программа, реализуемая с помощью дистанционных образовательных технологий полностью

## Пояснительная записка

**отличительные особенности**- указать на использование ДОТ;  
**форма реализации программы** - с использованием ДОТ;  
**особенности организации образовательного процесса**- отметить виды занятий с использованием дистанционных образовательных технологий, используемую образовательную платформу и пр.; творческие, проектные коллективные работы с дистанционным взаимодействием; индивидуальные занятия и консультации с использованием, например, мессенджеров, социальных сетей, электронной почты и пр.; особенности формирования групп.

## Учебный план

обозначить формы контроля с использованием дистанционных образовательных технологий

## Формы контроля. Оценочные материалы

инструменты оценки достижений детей с использованием дистанционных образовательных технологий (тесты, демонстрация учащимися освоенных методов, портфолио, участие в онлайн-конкурсах, олимпиадах, соревнованиях и пр.);  
формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аудиозапись, видеозапись, грамота, готовая работа, диплом, дневник наблюдений, журнал посещаемости, маршрутный лист, электронный журнал и пр.

## Методические материалы

используемые в программе формы, методы, приемы и педагогические технологии; дидактические материалы (раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения, образцы изделий и т.п.); алгоритмы учебного занятия (краткое описание структуры занятия и его этапов), методические материалы для организации самостоятельной работы учащихся, созданные на базе информационных технологий

## Условия реализации

материально-техническое обеспечение; перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы; информационное обеспечение (интернет-источники)

## Литература

основную и дополнительную учебную литературу, необходимо представить все активные ссылки на интернет - ресурсы, электронные образовательные площадки

# Дополнительная общеразвивающая программа, реализуемая с помощью дистанционных образовательных технологий

Внесение изменений в структурные элементы дополнительной общеобразовательной программы с учетом организации образовательного процесса в условиях введения карантина, неблагоприятных погодных условий, другим санитарно-эпидемиологическим и климатическим основания

Наименование компонента программы	Вносимые изменения
<b>Раздел 1 программы «Комплекс основных характеристик образования»</b>	
<b>Пояснительная записка.</b>	
Нормативно-правовое обоснование	Внести необходимые нормативные документы, регламентирующие использование дистанционных образовательных технологий.
Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность.	Новизна может также касаться отдельных компонентов образовательной программы, например, при традиционности направления деятельности могут использоваться оригинальные приемы, методы, педагогические технологии или нестандартной формой (чередование форм) организации образовательной деятельности (контактная, бесконтактная), (ЭО с применением ДОТ). Актуальность определяется как ориентированность на решение наиболее значимых для дополнительного образования проблем. Программа хорошо адаптирована для реализации в условиях отдаленного поселения или временного ограничения (приостановки) для обучающихся занятий в очной (контактной) форме по санитарно-эпидемиологическим и другим основаниям и включает все необходимые инструменты электронного обучения.
Отличительные особенности программы.	Отличия могут быть и в постановке образовательных задач, и в построении учебного плана, и в содержании занятий их видов, форм, и в применении дистанционных технологий, инструментария электронного обучения.
Формы реализации образовательной программы	Указать применение ДОТ
Особенности организации образовательного процесса	Указать с какой целью применяются ДОТ
Формы обучения и виды занятий	Использование форм, средств и методов образовательной деятельности в условиях электронного обучения, виды и формы учебных занятий, применение дистанционных технологий, технологий проектного обучения.
Режим занятий - продолжительность занятий.	Сокращение режима занятий с учетом использования ДОТ
Цель и задачи.	Цель – без изменений. Задачи. Необходимо обозначить задачи, направленные на: <ul style="list-style-type: none"><li>- формирование навыка владения техническими средствами обучения и программами;</li><li>- формирование навыка самостоятельного поиска информации в предоставленном перечне информационных онлайн-платформ, контентах, сайтах, блогах и т.д;</li><li>- развитие умения работать дистанционно в команде и индивидуально,</li><li>- выполнять задания самостоятельно и коллективно бесконтактно;</li><li>- развитие умения самостоятельно анализировать и корректировать собственную деятельность;</li><li>- развитие навыка использования социальных сетей в образовательных целях, др.</li></ul>
Планируемые результаты.	В метапредметных результатах необходимо обозначить сформированные у обучающихся элементы ИТ-компетенций, в соответствии с поставленными задачами.
Учебный план.	Необходимо увеличить часы по программе, отведенные на изучение теоретических основ. Внести изменения в графу «формы контроля», указать дистанционные формы оценивания уровня освоения программного материала т.к. тестирование, анкетирование, выполнение проектной работы, контрольные задания.
Содержание учебного плана.	Внести изменения в содержание учебного плана в соответствие с учебным планом, указать виды занятий, используемые в условиях электронного обучения (виды лекции, семинарские занятия, др.)

## Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.

<b>Календарный учебный график.</b>	Внести изменения в календарный учебный график с указанием форм организации образовательной деятельности (видео- конференции, вебинары и т.д.), а также по продолжительности занятия при использовании ДОТ.
<b>Условия реализации программы.</b>	Внести изменения в части материально- технического обеспечения, указать условия обеспечения электронного обучения (наличие вебинарной комнаты, компьютера, сервера, программного обеспечения и т.д.
<b>Формы аттестации.</b>	Внести изменения в соответствии с представленными формами контроля в учебном плане.
<b>Оценочные материалы.</b>	Необходимо представить тесты, анкеты, используемые в ходе осуществления контроля (в дистанционной форме) за уровнем освоения учащимися программного материала.
<b>Методические материалы.</b>	Необходимо представить перечень всех используемых дистанционных технологий, методик, структуры занятий и т.д.
<b>Рабочая программа</b>	В календарно-тематическом плане необходимо указать формы занятий и формы контроля при использовании ДОТ.
<b>Список литературы.</b>	Необходимо представить все активные ссылки на Интернет-ресурсы, электронные образовательные площадки.

**ПРИМЕР**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «Скалолазы», автор-составитель: Насонова С. А., педагог дополнительного образования отдела развития туристско-краеведческой направленности («СЮТур») МАУ ДО ДДТ г. Тобольска, 2025 г.

Наименование компонента программы	Вносимые изменения в ДООП
<b>Раздел 1 программы «Комплекс основных характеристик образования»</b>	
<b>Пояснительная записка.</b>	
Нормативно-правовое обоснование	- письмо Министерства просвещения РФ от 31.01.2022 г. №ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций» («Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»).
Формы реализации образовательной программы	Форма обучения – очная, форма реализации программы - очная с применением дистанционных образовательных технологий (далее по тексту – ДОТ).
Особенности организации образовательного процесса	ДОТ целесообразны в следующих ситуациях: - при возникновении угрозы здоровью участников образовательного процесса (эпидемия, режим повышенной готовности, карантин, актированные дни и т.д.); - при отсутствии необходимой материально-технической базы (ремонт кабинета/учреждения, внештатные ситуации – отключение водоснабжения, электричества, и т.д.); - при болезни ребёнка – для удовлетворения особых образовательных потребностей. При использовании ДОТ занятия проходят асинхронно – с использованием средств коммуникации, предполагающих изучение предоставленной информации совместно с родителями в удобное для каждого участника время (рассылка дидактического материала в мессенджерах, самостоятельное изучение образовательных видеозанятий и т.д.). Педагогическое сопровождение образовательного процесса, в том числе в виде консультаций (при выполнении заданий), происходит через беседу в социальной сети ВКонтакте или через чат в мессенджере Telegram. При этом контроль осуществляется через анализ выполненных работ.
Формы обучения и виды занятий	Формы организации работы при очном обучении - индивидуальная, индивидуально-групповая, групповая, фронтальная (беседа, практические занятия); при использовании ДОТ - индивидуальная и групповая (видеозанятие, презентация, комплекс упражнений).
Режим занятий - периодичность и продолжительность занятий.	Режим занятий – 1 раз в неделю по 2 академических часа (1 ак. час при очном обучении - 40 минут; при ДОТ - 30 минут) с обязательным 10-ти минутным перерывом.
Содержание учебного плана.	Раздел 3: Основы скалолазания. Тема 3.1. Виды узлов. Практика: Многообразие узлов и область их применения. Узлы «восьмёрка-проводник». Его применение на страховке. Применение встречного узла в туризме. Узел «встречный» для связывания двух верёвок одинаковой толщины. Турнир по настольной туристской игре «Мемо. Узлы».

# ПРИМЕР

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.	
Календарный учебный график.	1 раз по 2 ак. ч. (1 ак. час – 40 минут при очном обучении, 30 минут – при использовании ДОТ)
Формы аттестации. Оценочные материалы.	<p>Текущий контроль осуществляется на каждом занятии в форме педагогического наблюдения за деятельностью обучающихся, анализа выполненных работ (при использовании ДОТ). При анализе выполненной работы обучающиеся отправляют через мессенджеры фото- и видео выполненных заданий.</p> <p>Педагогическое наблюдение (осуществляется на каждом занятии, при ДОТ дополняется сведениями от родителей, под чьим наблюдением занимаются дети). В процессе педагогического наблюдения педагог отслеживает вовлеченность обучающихся в процесс, их активность, восприимчивость к объяснению материала, осознанность выполняемых заданий, рефлексию по окончанию занятия, соблюдение техники безопасности на занятии и при лазании на скальном тренажёре. С помощью педагогического наблюдения педагог оценивает степень освоения полученных навыков.</p> <p>Промежуточная аттестация осуществляется в декабре в форме педагогического наблюдения, тестирования, анализа выполненных работ (при использовании ДОТ). В рамках промежуточной аттестации при использовании ДОТ обучающимся отправляется ссылка на прохождение онлайн-теста: <a href="#">тест «Основы скалолазания»</a>. По прохождении теста обучающийся сразу увидит свои результаты и проверит себя.</p>
Методические материалы.	<p>Использование информационно-коммуникационных технологий позволяет обучать детей на основе самостоятельного поиска информации в интернете и дополнительной литературе, становится особенно актуальным при использовании ДОТ. ДОТ применяются при ухудшении эпидемиологической обстановки и распространении инфекционных заболеваний (ОРВИ, гриппа).</p> <p>Обратная связь во время дистанционного обучения происходит с помощью фотоотчетов обучающихся о выполнении заданий через мессенджеры.</p>
Условия реализации	Рабочее место обучающегося при освоении программы с использованием ДОТ должно быть организовано дома и соответствовать необходимым нормативам и требованиям, оборудовано компьютером или ноутбуком, имеющим доступ к интернету. При отсутствии обозначенных условий обучение возможно с помощью смартфона с необходимыми установленными приложениями.
Рабочая программа	

# ПРИМЕР

## Календарно-тематическое планирование на 2025-2026 учебный год

Номер занятия	Кол-во часов	Раздел, тема и краткое содержание занятия	Форма занятия		Форма контроля	
			очная	дистанционная	очная	дистанционная
1.	2	<b>Раздел 1: Вводное занятие.</b> Теория: Правила поведения во время занятий. Знакомство с программой. Игры на знакомство и сплочение коллектива.	Игра	Просмотр презентаций «Правила поведения и безопасности во время занятий» <a href="https://yandex.ru/video/preview/8038676663284389929">https://yandex.ru/video/preview/8038676663284389929</a>	Пед. наблюдение, игра	Опрос
2.	2	<b>Раздел 2: Основы туризма.</b> <b>Тема 2.1. Способы и приемы ориентирования.</b> Что даёт умение ориентироваться. Способы и приемы ориентирования по местным признакам. Игра по карточкам. Правила поведения в лесу.	Игра	Правила поведения в лесу <a href="https://yandex.ru/video/preview/1305550339989693102">https://yandex.ru/video/preview/1305550339989693102</a> Задание: перечислить основные правила поведения в лесу.	Пед. наблюдение, игра	Опрос, анализ выполненных заданий
3.	2	<b>Тема 2.2. Снаряжение туристов.</b> Личное и общественное снаряжение. Установка каркасной палатки.	Беседа, практикум	Просмотр видеоролика «Спортивное снаряжение в туризме»: <a href="https://yandex.ru/video/preview/1251079295054578516">https://yandex.ru/video/preview/1251079295054578516</a> 1 Самостоятельное выполнение заданий: назвать пять предметов снаряжения туриста	Пед. наблюдение, опрос	Опрос, анализ выполненных заданий
4.	2	<b>Тема 2.3. Переноска вещей в походе. Рюкзак.</b> Как правильно сложить рюкзак. Игра-эстафета «Собери рюкзак»	Беседа, практикум	Просмотр видеоролика: «Собираем рюкзак» <a href="https://yandex.ru/video/preview/6698425507181849998">https://yandex.ru/video/preview/6698425507181849998</a> Составить последовательность укладки рюкзака	Пед. наблюдение, игра	Опрос, анализ выполненных заданий
5.	2	<b>Тема 2.4. Костры.</b> Виды костров. Их применение. Выкладывание видов костров с помощью макетов для сборки костра.	Беседа, практикум	Просмотр видеороликов: «Типы и виды костров. Преимущества и недостатки»- Самостоятельное выполнение заданий: сложить при помощи подручных средств основные типы костров. Зарисовать и подписать их названия. <a href="https://lyl.su/QOci">https://lyl.su/QOci</a>	Пед. наблюдение, опрос	Опрос, анализ выполненных заданий
6.	2	<b>Тема 2.5. Ядовитые растения и грибы</b> Ядовитые растения и грибы. Отличие ядовитых от не ядовитых. Распознавание ядовитых растений. Игра по карточкам.	Игра	Самостоятельное выполнение заданий: перечислить лекарственные растения, растущие рядом с домом. Нарисовать любимое лекарственное растение. Просмотр видео «Собираем аптечку в поход» <a href="https://lyl.su/Ejzi">https://lyl.su/Ejzi</a>	Пед. наблюдение, игра	Опрос, анализ выполненных заданий
7.	2	<b>Тема 2.6. Ночлег в лесу.</b> Спальные принадлежности туриста. Правила пользования спальным	Беседа, практикум	«Снаряжение для похода» Самостоятельное выполнение заданий: придумать и изобразить свою модель укрытия.	Пед. наблюдение, опрос	Опрос, анализ выполненных заданий

# Возможные условия применения ДОТ при реализации ДОП

- при возникновении ситуаций угрозы жизни и здоровью занимающихся (эпидемии, режим повышенной готовности)
- при отсутствии материально-технической базы по различным причинам (ремонтные работы, соревновательная деятельность и т.п.)
- возможность использовать высококвалифицированную педагогическую помощь
- территориальная удаленность
- в случае карантина, активированных дней
- могут быть использованы индивидуально в случае болезни ребёнка, при необходимости создания особых образовательных условий
- при разработке индивидуального образовательного маршрута (одаренные дети, дети с ОВЗ)



# Рекомендации педагогическим работникам по организации обучения при применении ДОТ

- 1. Провести корректировку образовательной программы**, предусмотрев обучение с применением ДОТ.
- 2. Выбрать** электронные информационные, образовательные и информационно телекоммуникационные **ресурсы**, которые позволяют подготовить структуру образовательного контента. **Определить средства коммуникации**; почта, чат, электронный журнал; формат проведения видеозанятий – вебинар и т.д.; периодичность, график проведения оценочных мероприятий и задания; перечень учебной литературы, дополнительных источников; способы организации обратной связи, рефлексии; **Определить способ организации обратной связи и контроля**; определить формат выполнения заданий в виде творческих и проектных работ.
- 3. Составить онлайн – расписание занятий** для ознакомления обучающихся и родителей (законных представителей), определяя длительность занятия (нахождение слушателя за компьютером), исходя из возрастной категории обучающихся, соблюдая нормативные требования (СанПиН).
- 4. Организовать** информационную, методическую, организационную и техническую **поддержку** обучающихся, при организации на период перехода, и в момент дальнейшего обучения с использованием ДОТ.
- 5. Организовать оповещение** обучающихся при размещении заданий на используемой информационно-телекоммуникационной сети и электронном образовательном ресурсе для проведения мероприятий, связанных с контрольно-измерительными материалами.
- 6. Вести учет результатов** электронного обучения с применением ДОТ.
- 7. Организовать обратную связь педагогов с обучающимися** с использованием информационно-телекоммуникационной сети.
- 8. Осуществлять учет обучающихся**, осваивающих ДОП непосредственно с применением ДОТ.
- 9. Осуществлять мониторинг** необходимого технического обеспечения обучающихся для организации образовательного процесса с применением ДОТ (наличие компьютера-ноутбука-планшета-телефона с выходом в интернет; электронной почты обучающегося и родителей; адрес любого ресурса для видео-взаимодействия).
- 10. Определить формат и регулярность информирования родителей** (законных представителей) о результатах обучения детей с применением ДОТ, объясняя родителям, что при переходе учреждения на дистанционную форму обучения возрастает роль участия родителей в процессе образования своих детей, усиливаются такие функции как:

  - создание технических и технологических условий для обучения, обучающегося;
  - обеспечение комфортных условий обучения;
  - соблюдение расписания занятий;
  - соблюдение распорядка дня.

- 11. Независимо от используемых технологий и сервисов, в ходе обучения для отчета** собирать цифровой след (фиксацию фактов деятельности педагога и обучающегося) в различных форматах (скриншоты чатов; результаты тестирования, опроса, решения задач; эссе, рефераты и другие проекты).

# Структура занятия с применением дистанционных технологий обучения

## при режиме online.

1. Ф.И.О. педагога.
2. Название ДОП, год обучения, № группы.
3. Тема занятия (по календарно-тематическому плану).
4. Форма проведения: в режиме online.
5. Тип занятия (изучение новой темы, повторение, углубление, контроль, самостоятельная работа, самопроверка и т.д.).
6. Цели и задачи занятия.
7. Используемая форма обучения:
8. Используемый интернет-ресурс (онлайн-платформа).
9. Время и длительность этапов дистанционного занятия.
10. Необходимые учебные материалы (информационные обучающие материалы, интерактивные учебные материалы) и учебные средства.
11. Выбор способов доставки учебного материала (информационных обучающих материалов, интерактивных учебных материалов).
12. Модель структуры дистанционного занятия.
  1. Мотивационный блок.
  2. Инструктивный блок (инструкции и методические рекомендации).
  3. Информационный блок (система информационного наполнения).
  4. Контрольный блок (система тестирования и контроля).
  5. Коммуникативный и консультативный блок.

## при режиме offline.

1. Ф.И.О. педагога.
2. Название ДОП, год обучения, № группы.
3. Тема занятия (по календарно-тематическому плану).
4. Форма проведения: в режиме offline.
5. Тип занятия (повторение, углубление, контроль, самостоятельная работа, самопроверка и т.д.).
6. Цели и задачи занятия.
7. Необходимые учебные материалы (информационные обучающие материалы, интерактивные учебные материалы) и учебные средства.
8. Выбор способов доставки учебного материала (информационных обучающих материалов, интерактивных учебных материалов).
9. Модель структуры дистанционного занятия.
  1. Мотивационный блок.
  2. Инструктивный блок (инструкции и методические рекомендации).
  3. Информационный блок (система информационного наполнения).
  4. Контрольный блок (система тестирования и контроля).
  5. Коммуникативный и консультативный блок.

# Основные формы дистанционного обучения:

## online-занятие

1. Видеолекции **в режиме реального времени**.
2. Видеоконференции, различные форумы и дискуссии **в режиме реального времени**.
3. Чат – учебные занятия, которые предполагают использование чат-технологий. Такие занятия проводятся **синхронно (в режиме реального времени)**, то есть всем участникам одновременно предоставляется доступ к чату.

Такая форма позволяет педагогу:

- + *оперативно отвечать на вопросы обучающихся,*
- + *реагировать на трудности, возникающие в процессе обучения,*
- + *давать обратную связь.*

4. Вебинары. Под ними понимаются дистанционные занятия, деловые игры, семинары, конференции, лабораторные работы и другие мероприятия, которые проводятся с применением средств телекоммуникаций и других возможностей сети интернет.

# Основные формы дистанционного обучения:

## offline-занятие

средства коммуникаций, позволяющие передавать и получать данные в удобное время для каждого участника процесса, независимо друг от друга. К данному типу коммуникаций можно отнести форумы, электронную почту и т.д.;

- Форумы
- Электронная почта
- Видеолекции
- Офлайн -Семинары
- Дистанционные конкурсы
- Фестивали
- Выставки
- Дискуссии
- Мастер-классы
- Веб -занятия
- Электронные экскурсии

**1. Облачная система хранилища файлов**, доступ к которой есть у каждого обучающегося. В системе файлов находятся:

- + презентации с занятий;
- + видеозаписи занятий;
- + дополнительные материалы, которые нужны для выполнения конкретной фотосъемки;

Такая форма оффлайн-обучения позволяет обучающимся получать все данные в удобное время для каждого, независимо друг от друга, и независимо от педагога.

**2. Группа «Вконтакте»** тоже может стать площадкой для публикации дополнительных материалов и размещения информации для обучающихся и их родителей.

# В условиях дистанта особенно актуальны

- Технология «перевёрнутый класс».
- Задания на поиск источников информации, оценивание степени достоверности источника и сопоставление информации из различных источников.
- Исследовательские задания проектного типа, которые можно выполнить находясь дома или в Интернете (например, опросы в социальных сетях).
- Совместные проекты развивают умение командной работы и сотрудничества. Дети учатся распределять обязанности, договариваться друг с другом и эффективно взаимодействовать в удаленном формате.
- Творческие задания (подготовка презентаций и инфографики, создание видеороликов и запись TED-выступлений, написание сочинений, эссе, комментариев, тематических постов, создание рисунков и т.д.).
- Задания, связанные с использованием различных Интернет-опций (конкурсы по количеству просмотров и «лайков» у видеороликов, постов, фотографий и других творческих продуктов).
- Открытые материалы различных музеев, галерей, театров, филармоний и концертных комплексов и т.д. VR-технологии и AR-приложения создают уникальные условия для погружения в учебный процесс.
- Составленные педагогом рабочие листы по теме.
- задания с учётом реальных жизненных ситуаций.
- Методы самоконтроля и самопроверки, а также взаимооценки обучающихся.

# Ваши вопросы



Бугаева Олеся Николаевна,  
старший методист

Регионального модельного центра дополнительного  
образования детей  
Тюменской области.

электронная почта [o.bugaeva@togirro.ru](mailto:o.bugaeva@togirro.ru)

