

Министерство образования и науки
Республики Татарстан

**ОБЩИЕ ПОДХОДЫ к
РАЗРАБОТКЕ И РЕАЛИЗАЦИИ
ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
МАРШРУТОВ (ИОМ) ПЕДАГОГОВ:
ОПЫТ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**

Проректор ГАУ ТО ДПО ТОГИРРО,
руководитель ЦНППМ, кандидат
педагогических наук, доцент

**КУСКОВА МАРИНА
ВАЛЕНТИНОВНА**

КАЗАНЬ
11 АВГУСТА 2022 ГОДА

Роль центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников в структуре региональной системы НМС

ФОРУМ
МЕТОДИСТОВ
РЕСПУБЛИКИ
ТАТАРСТАН



ТАТАРСТАН
РЕСПУБЛИКАСЫ
МЕТОДИСТЛАРЫ
ФОРУМЫ

3 ЦНППМ – структурные подразделения ТОГИРРО

ЦНППМ – оператор адресного методического сопровождения :



муниципальных команд



профессиональных педагогических сообществ, объединяющих педагогов



сообществ, объединяющих ОО (школы-партнеры, школы-наставники)



школьных команд



стажировочных площадок



педагогов

Характеристики системы образования региона

26 муниципалитетов,
из них 4 города, 2 ГО,
20 районов

ММС -
организационные
формы: 6 юр. лиц

507 ДОУ

468 школ

педагогических
работников ДОУ
- 6326

педагогических
работников ОО -
12615



Нормативное регулирование профессионального развития педагогов на уровне региона

Концепции, положения, дорожные карты

| | Содержание |
|---|--|
| Приказы Департамента образования и науки Тюменской области : | |
| <ul style="list-style-type: none">• «Об утверждении Концепции развития системы дополнительного профессионального педагогического образования и непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров в Тюменской области» от 06.11.2020 № 552-1/ОД | Показатели мониторинга: учет индивидуальных образовательных маршрутов совершенствования профессионального мастерства педагогических работников |
| <ul style="list-style-type: none">• «Об утверждении Положения о структуре и составе региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Тюменской области « от 27.04.2022, № 296-1/ОД | Применение современных диагностических процедур, в том числе разработанных федеральным оператором, на этапе формирования индивидуальных образовательных маршрутов |
| <ul style="list-style-type: none">• «Об утверждении Положения о системе наставничества педагогических работников в образовательных организациях Тюменской области» от 25.03.2022 № 185/ОД) | Цель деятельности ЦНППМ ПР - осуществление тьюторского сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов (далее – ИОМ) |
| Приказы ТОГИРРО | |
| <ul style="list-style-type: none">• Приказ ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО» от 26.03.2021 № 34а-О «Об утверждении Положения об индивидуальном образовательном маршруте развития профессиональной компетентности педагогов общеобразовательных организаций Тюменской области» | Индивидуальный образовательный маршрут (далее – ИОМ) – это нормативный документ, определяющий лично-значимые цели повышения профессиональной компетенции педагогов, формы и сроки их реализации, а также критерии результативности |
| <ul style="list-style-type: none">• Приказ ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО» от 24.03.2021 № 33а-О «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») по реализации региональной модели профессионального развития педагогических и управленческих кадров». | Создание региональной системы тьюторского сопровождения прохождения индивидуальных образовательных маршрутов |



Модель сопровождения развития педагогических и управленческих кадров в Тюменской области



- Методические службы
- Сеть наставников, менторов, тьюторов
- Региональное учебно-методическое объединение
- Педагогические сообщества
- Сеть стажировочных площадок

Ресурсный подход.

Основан на выявлении уникального набора личностно-профессиональных ресурсов руководителя или педагога с целью создания условий для их дальнейшего развития

Дефицитарный подход

Нацелен на ликвидацию конкретных профессиональных дефицитов, актуальных для педагогов и руководителей образовательных организаций.

Региональная диагностика профессиональных компетенций педагогических работников для построения ИОМ

ФОРУМ
МЕТОДИСТОВ
РЕСПУБЛИКИ
ТАТАРСТАН



ТАТАРСТАН
РЕСПУБЛИКАСЫ
МЕТОДИСТЛАРЫ
ФОРУМЫ

Структура по компетенциям:



ПРЕДМЕТНЫЕ

15-25 вопросов

50-150 минут



МЕТОДИЧЕСКИЕ

5-10 вопросов

15-30 минут



КОММУНИКАТИВНЫЕ

5 вопросов

15 минут



ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ

5 вопросов

15 минут

в разные периоды (онлайн/оффлайн)

Персональный тьютор

Принципы построения Диагностической работы

- ✓ точность;
- ✓ диагностичность;
- ✓ объективность критериев оценки;
- ✓ соответствие содержания заданий предмету оценки;
- ✓ итерационный характер разработки;
- ✓ валидность.

Инструменты диагностики Тестовые/кейсовые задания разного типа и уровня сложности

- ✓ множественный выбор;
- ✓ установление соответствия;
- ✓ открытый вопрос;
- ✓ установление последовательности.

Для прохождения диагностики -
одна попытка

Цель:

перспективное индивидуальное планирование
профессионального
развития педагогов Тюменской области

Сертификат с результатами

Использование результатов

- ✓ Уровень ОУ:
 - методические объединения;
 - заместитель директора.
- ✓ Уровень муниципалитета:
 - ММС;
 - РМО.
- ✓ Областной уровень:
 - РУМО;
 - ЦНПППР/ТОГИРРО;
 - ЦОПМиКП.

Этапы и участники построения и реализации индивидуального образовательного маршрута

ФОРУМ
МЕТОДИСТОВ
РЕСПУБЛИКИ
ТАТАРСТАН



ТАТАРСТАН
РЕСПУБЛИКАСЫ
МЕТОДИСТЛАРЫ
ФОРУМЫ

Установочный

Проектировочный

Внедренческий

Презентационный

Рефлексивный



Заместитель директора, тьютор, учитель

- диагностика + анализ + собеседование = Составление ИОМ
- выбор программы обучения, её конструирование
- обучение: ТОГИРРО, ЦНППМПР, ВУЗ, Академия Минпросвещения РФ



**От 2 до 5 месяцев
Учитель + коллеги + соц.партнеры + портал**

- сопровождение, коррекция ИОМ
- применение на практике
- отработка навыков
- трансляция практик
- доучивание: ЦНППМПР, вебинары, образовательные платформы



Учитель + коллеги

- наставничество
- презентация лучших практик
- авторские программы
- конференции
- профессиональные конкурсы, олимпиады

Результат:

- ликвидация дефицитов, анализ результатов практик
 - выявление новых дефицитов.
- НСУР: учитель-наставник**

Этапы работы. Региональный методический актив

ФОРУМ
МЕТОДИСТОВ
РЕСПУБЛИКИ
ТАТАРСТАН



ТАТАРСТАН
РЕСПУБЛИКАСЫ
МЕТОДИСТЛАРЫ
ФОРУМЫ



1. Формирование муниципальных и межмуниципальных групп на основе выявленных дефицитных компетенций
2. Направление в ОУО графика и списков групп для обучения
3. Обучение



1. Продолжение обучения сформированных групп (2-я сессия)
2. Выстраивание ИОМ в ходе курсов
3. Обучение школьных команд в рамках методического абонемента (все педагоги школы)
4. Мониторинг динамики преодоления дефицитов компетенций (независимая оценка, самооценка)

Процедура оценки методических компетенций педагогических работников по **9-ти предметам**



Методический актив



- составляют пул регионального методического актива **126 педагогов**
- обучены по программе ФГОАУ ДПО «Академия Минпросвещения РФ»
- подготовка тьюторов для реализации курса «Школа современного учителя» - **88 педагогов**
- получили «Сертификаты тьюторов» **126 педагогов**

Организация тьюторского сопровождения слушателей программы «Школа современного учителя»

ФОРУМ
МЕТОДИСТОВ
РЕСПУБЛИКИ
ТАТАРСТАН



ТАТАРСТАН
РЕСПУБЛИКАСЫ
МЕТОДИСТЛАРЫ
ФОРУМЫ

Региональный уровень:

- ✓ определение групп педагогов, имеющих затруднения в выполнении заданий,
- ✓ создание групп в сетевом сообществе с целью сопровождения педагогов,
- ✓ разработка программы практикумов в google-формах,
- ✓ организация очных занятий и онлайн мероприятий в ЦНППМПР,
- ✓ создание банка успешных практик – методические разработки по результатам практических занятий

Муниципальный уровень:

- ✓ информационно--методическое сопровождение в рамках 3-х сторонних соглашений ТОГИРРО,
- ✓ подбор педагогических работников для включения в региональный методический актив,
- ✓ организация работы предметных методических объединений,
- ✓ проведение территориальных единых методических дней, направленных на выявление успешных практик в территории по сопровождению педагогических работников

Уровень образовательной организации:

- ✓ построение комплексного образовательного маршрута коллектива в рамках МА (ежегодно до 10 % от общего числа педагогов области)
- ✓ реализация модели наставничества
- ✓ тьюторское сопровождение педагога, посещение уроков и внеурочных занятий
- ✓ деятельность методических объединений в школе

ИОМ Ф.И.О, учитель биологии и химии МАОУ «Бегишевская СОШ» Вагайский район

ФОРУМ
МЕТОДИСТОВ
РЕСПУБЛИКИ
ТАТАРСТАН



ТАТАРСТАН
РЕСПУБЛИКАСЫ
МЕТОДИСТЛАРЫ
ФОРУМЫ

Запрос ОО: обучение команды школы в формате Методического абонемента -2021 год по проблеме «Формирование функциональной грамотности школьников: методика обучения, специфика заданий»

Собеседование: позиция «педагог-лидер педагогической команды»

- Самодиагностика профессиональных достижений
- Проведение стартового тестирования для определения зоны развития
- Обучение по программе методического абонемента
- Участие в семинарах по проблеме формирования и оценки функциональной грамотности ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения РФ», Института стратегии развития образования РАО, ЦНППМ Тюменской области
- Подготовка и защита проекта «Методический конструктор» (разработка мероприятия с применением заданий по развитию функциональной грамотности в конструкторе CORE)



декабрь
2020 год

январь - ноябрь
2021 год

октябрь-декабрь
2021 год

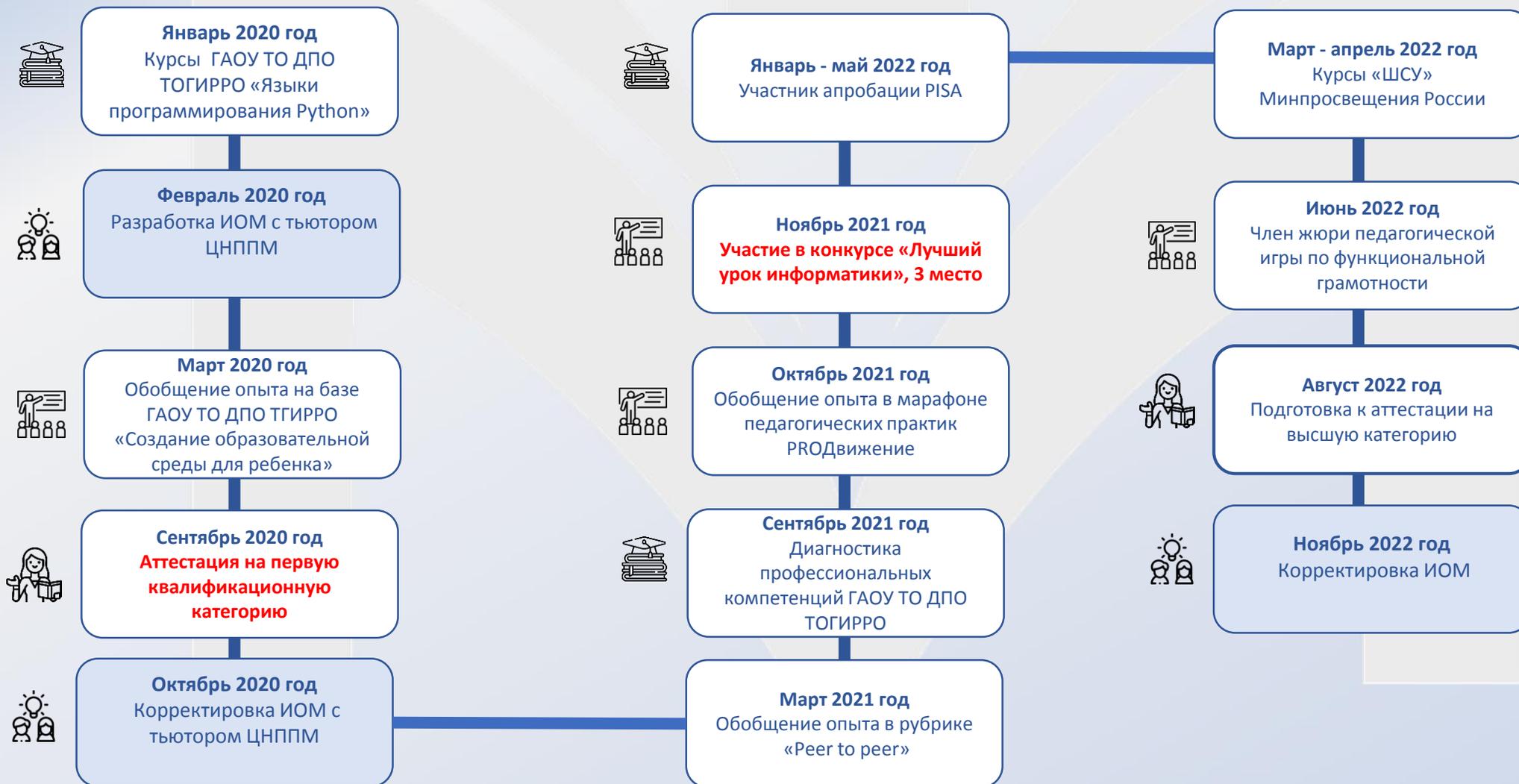
Трансляция опыта 2021 - 2022 год

- Интеллект-карта «Подходы к формированию функциональной грамотности», банк заданий по предметам
- Интегрированный сетевой урок истории, биологии, географии
- Акция «#PRO_ИОМ» выступление: «Разработка ИОМ: опыт, проблемы и пути решения»
- Участие в онлайн-форуме "Педагоги России" <http://school-detsad.ru/forum/>

Составление ИОМ:



ИОМ Ф.И.О. учителя информатики МАОУ гимназии № города Тюмени



Презентация результатов реализации ИОМ

ФОРУМ
МЕТОДИСТОВ
РЕСПУБЛИКИ
ТАТАРСТАН



ТАТАРСТАН
РЕСПУБЛИКАСЫ
МЕТОДИСТЛАРЫ
ФОРУМЫ



1. Мониторинг эффективности деятельности ММС

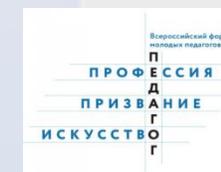
Цель: получение сведений об изменениях в работе ОО, обусловленных внедрением освоенного учителем в ходе реализации ИОМ в образовательный процесс школы.

Показатели

- 1.3. Доля педагогов, реализующих ИОМ, %
- 1.4. Доля педагогов, презентовавших продукт (результат) реализации ИОМ на: количество / %
 - 1.4.1 мероприятиях муниципального уровня
 - 1.4.2 мероприятиях регионального уровня
 - 1.4.3 мероприятиях федерального уровня
 - 1.4.4 конкурсах профмастерства
 - 1.4.5 мероприятиях в формате сетевого взаимодействия

Формы презентации: открытые уроки, мастер-классы, конкурсы профмастерства, публикации, стажировки, наставничество, сетевые сообщества, неформальные активности педагогов, обучающие и просветительские мероприятия ТОГИРРО и др.

Результат: повышение уровня квалификации, профмастерства (успешная аттестация), освоение гибких компетенций, горизонтальный карьерный рост: учитель-наставник, учитель-методист, эксперт, участник методического актива и др.



Результаты и перспективы работы

ФОРУМ
МЕТОДИСТОВ
РЕСПУБЛИКИ
ТАТАРСТАН



ТАТАРСТАН
РЕСПУБЛИКАСЫ
МЕТОДИСТЛАРЫ
ФОРУМЫ



Методические продукты: программы, сценарии уроков, внеурочных мероприятий, методических семинаров, дидактические материалы, модели и др.
Рабочая тетрадь урока/ внеурочного занятия

Перспективы:

- **развитие** института наставничества
- **минимизация** формализма при составлении и реализации ИОМ
- **автоматизация** процессов обработки информации о результативности ИОМ

Сборники об опыте



Система работы с высокопотенциальными и одаренными детьми

Выпуск сборника по теме «Гимназия российской культуры»



РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ



Русский язык как народной в условиях массовой школы

Развитие языковой личности в гимназии № 16 г. Тюмени: опыт областной экспериментальной площадки



СБОРНИК МЕТОДИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК

РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 49» г. Тюмени



Обобщение опыта работы предметной лаборатории «Языковая личность» через формирование речевой деятельности в условиях поликультурного пространства гимназии»



Из опыта работы гимназии по формированию мужских полей



РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Тюмень, 2014



Формирование смыслового чтения как обязательного компонента метапредметных результатов освоения основной образовательной программы

Обобщение опыта реализации методического абонемента в МАОУ СОШ им. Демьяна (г.ок. г. Ялуторовск)



РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ