

МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПЕРЕХОДА НА
ОБНОВЛЕННЫЙ ФГОС СОО УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА

Сальникова В.В.,
доктор филол. наук, доцент
кафедры СГД «ТОГИРРО»

03.03.2023

<https://new-ukn-minobr.government-nnov.ru/documents/active/88845/>



Управление по контролю и надзору в
сфере образования министерства
образования и науки Нижегородской
области



Войти →

Управление ▾ Деятельность ▾ Гражданам ▾ Документы ▾ Пресс-центр ▾

← Действующие документы Проекты документов Планы Отчеты Результаты проверок Утратившие силу Прочие документы →

Главная → [Документы](#)

Письмо Минпросвещения России от 03.03.2023 № 03-327 "О направлении информации" (Методические рекомендации по введению федеральных основных общеобразовательных программ)

13 марта 2023 №: 03-327 Издающий орган: Минпросвещения России Тип: Информационное письмо Уровень: Федеральный



Скачать 1.36 МБ (загружено 405 раз) [Основной документ](#)

Методические рекомендации

по введению федеральных основных общеобразовательных программ

В целях обеспечения единства образовательного пространства Российской Федерации, в соответствии с частью 6¹ статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 273-ФЗ) утверждены федеральные образовательные программы начального общего¹, основного общего² и среднего общего³ образования (далее соответственно – ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО).

ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО разработаны в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Минпросвещения России от 30 сентября 2022 г. № 874⁴.

Целью представленных методических рекомендаций является подготовка к введению и реализации федеральных основных общеобразовательных программ (далее – ФООП) с 1 сентября 2023 года.

При этом согласно статьям 1, 2 Федерального закона № 371-ФЗ **термин «примерные образовательные программы»** на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования **исключен** из Федерального закона № 273-ФЗ.

В соответствии с пунктом 10¹. статьи 2 Федерального закона 273-ФЗ федеральная основная общеобразовательная программа – учебно-методическая документация (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы), определяющая единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы.

Требования к результатам реализации ОП сформулированы в категориях системно-деятельностного подхода.



Формулировки личностных результатов:

«ценностное отношение к»
«уважительное отношение к»
«интерес к»

Формулировки метапредметных результатов:

«находить»
«выявлять»
«устанавливать»
«выбирать»

Формулировки предметных результатов:

«осознавать»
«понимать»
«владеть»
«использовать»
«приобретение опыта»

Предметные области и предметы

Предметные области	Предметы
Русский язык и литература	Русский язык Б Литература Б /У Родной язык и родная литература Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации Родная литература
Иностранные языки	Иностранный язык Б/ У Второй иностранный язык
Общественно-научные предметы	История Б/ У Обществознание Б/ У География Б/ У



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

П Р И К А З

«21» сентября 2022 г.

№ 858

Москва

Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников

В соответствии с частями 5 и 7 статьи 18 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022,



Что нового в рабочих программах по учебным предметам
«История» и «Обществознание»
в старшей школе по обновленным ФГОС 2023?

Базовый и углубленный уровень

История базовый уровень (10-11 класс)**История
Профильный уровень (10-11 класс)**

Учебным планом на изучение учебного предмета «История» отводится в 10—11 классах по **2 часа** в неделю при 34 учебных неделях.

Программа составлена с учетом количества часов, отводимого на изучение предмета «История» учебным планом: на углубленном уровне в 10—11 классах — по 4 учебных часа в неделю при 34 учебных неделях.

10 класс (1914-1945 гг.)
11 класс (1945 – 2022 гг.)

Распределение учебных часов по учебным курсам отечественной и всеобщей истории, а также обобщающего учебного курса истории России с древнейших времен до 1914 г. представлено в таблице.

Класс	История России (ч)	Всеобщая история (ч)	Обобщающее повторение по курсу «История России с древнейших времен до 1914 г.» (ч)
10 класс	102	34	—
11 класс	78	24	34

Отличие содержания учебного предмета «Обществознание» на базовом уровне среднего общего образования от содержания предшествующего уровня заключается в:

- изучении нового теоретического содержания;
- рассмотрении ряда ранее изученных социальных явлений и процессов в более сложных и разнообразных связях и отношениях;
- освоении обучающимися базовых методов социального познания;
- большей опоре на самостоятельную деятельность и индивидуальные познавательные интересы обучающихся, в том числе связанные с выбором профессии;
- расширении и совершенствовании познавательных, исследовательских, проектных умений, которые осваивают обучающиеся, и возможностей их применения при выполнении социальных ролей, типичных для старшего подросткового возраста.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (базовый уровень) В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом общее количество учебных часов на два года обучения учебного предмета «Обществознание» составляет 136 часов. Учебным планом на изучение обществознания отводится в 10—11 классах по 2 часа в неделю при 34 учебных неделях.

**право и
экономика вошли
в курс
обществознания**

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом обществознание на углублённом уровне изучается в 10 и 11 классах. Общее количество времени на два года обучения составляет 272 часа (136 часов в год). Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 4 часа.

Предметная область «Иностранные языки»

Уточнены и конкретизированы требования к **результатам** освоения учебного предмета «Иностранный язык» на базовом и углублённом уровнях, учебного предмета «Второй иностранный язык» на базовом уровне:

- количественные нормативы: например, распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 1500 изученных лексических единиц на базовом уровне и 1650 изученных лексических единиц на углублённом уровне;
- взаимосвязанность предметных, метапредметных и личностных результатов (опыт практической деятельности в повседневной жизни, умение участвовать в научно-исследовательской и проектной деятельности);
- соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети "Интернет"; использование приобретенных умений и навыков в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использование иноязычных словарей и справочников, в том числе информационно-справочных систем в электронной форме.

Учебный план

Определены особенности изучения второго иностранного языка: «Изучение второго иностранного языка из перечня, предлагаемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность, осуществляется по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и при наличии в указанной организации необходимых условий».

Отличия обновленных ФГОС СОО 2022

РУССКИЙ ЯЗЫК

Важнейшая составляющая - элементы содержания ориентированы на формирование и развитие функциональной (читательской) грамотности.

Учебный предмет РУССКИЙ ЯЗЫК входит в предметную область
РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА,
10 класс -68 часов, 11 класс-68 часов.

Все элементы содержания изучаются с точки зрения **НОРМ речи!**

Жестко закреплены разделы: ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ;
ЯЗЫК И РЕЧЬ. КУЛЬТУРА РЕЧИ; РЕЧЬ. РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ;
ТЕКСТ. ИНФОРМАЦИОННО-СМЫСЛОВАЯ ПЕРЕРАБОТКА
ТЕКСТА.

Как и в ООО результаты и элементы содержания расписаны по классам, есть тематическое планирование.

Определен список учебных предметов обязательных для изучения на базовом или углубленном уровне (родной язык, родная литература, второй иностранный язык – по заявлению обучающихся, родителей несовершеннолетних обучающихся).

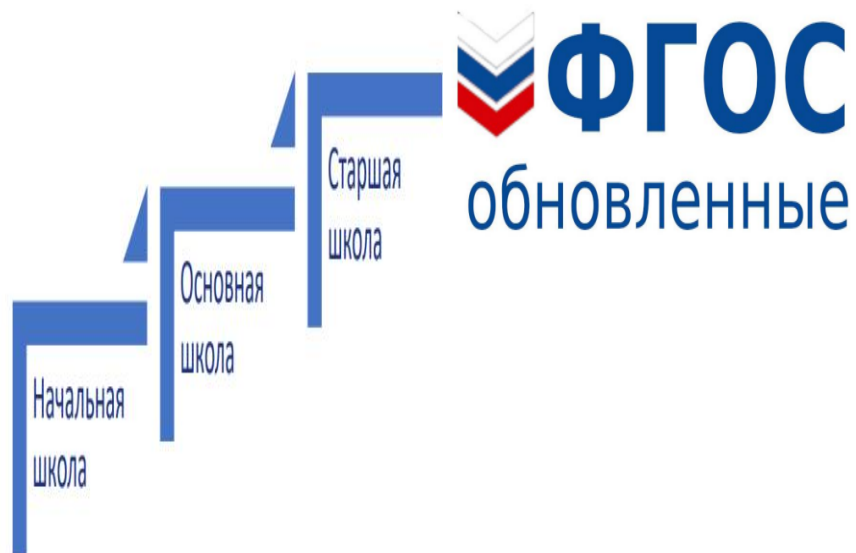
Вопрос преемственности ФГОС СОО 2022 г.



Новые содержательные элементы во ФГОС СОО 2022 г. в части изучения русского языка

2. Во ФГОС СОО 2022 г. учтена линия преемственности со ФГОС ООО 2021 г.:

- отсутствуют или неярко выражены (представлены в плане повторения) элементы содержания, уже подробно изученные на уровне ООО;
- сохранены единые содержательные линии, в которых изменены формулировки с учетом новообразований



1. Представление предмета только на базовом уровне

2. Понятийные новшества:

- логико-смысловые отношения между предложениями в тексте;
- функциональные разновидности языка;
- правила русского речевого этикет

3. Жанровое расширение репертуара изучаемых текстов:

- гипертекст;
- графика;
- инфографика

<https://instrao.ru/>



Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
**ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ



ОБ ИНСТИТУТЕ ▾

НАУЧНАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ▾

АСПИРАНТУРА
ДОКТОРАНТУРА ▾

ПОВЫШЕНИЕ
КВАЛИФИКАЦИИ ▾



ИЗДАНИЯ
ИНСТИТУТА ▾

СОТРУДНИЧЕСТВО ▾

ОФИЦИАЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Банк документов
Информация о
юридическом лице
Уставные документы
Реквизиты
Государственное
задание
Финансово-
хозяйственная
деятельность
Противодействие
коррупции
Коллективный

Минпросвещения России

Министерство просвещения Российской Федерации



Горячая линия
“Обновление содержания общего
образования”
8 - 800 - 200 - 91 - 85
пункт 7

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

лицензия №1514 от 25.06.2015

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
УЧЕБНО -
МЕТОДИЧЕСКОЕ



Новости

20.03

В рамках проекта «ТопБЛОГ» стартует конкурс для блогеров-педагогов и администраторов школьных сообществ

20.03

Правительство увеличило число премий, вручаемых



Горячая линия
по вопросам
ФГОС

Рабочие
программы по
учебным
предметам



Нормативные
документы



Конструктор
учебных планов



Конструктор
рабочих
программ по
учебным
предметам



Учебные предметы

Подборка методических материалов и
нормативных документов для учителей-
предметников



Методические
семинары



Виртуальные
лабораторные
работы



Методические
интерактивные
кейсы



Разговоры
о важном



Олимпиада по
искусственному
интеллекту



Научные исследования



Тематический
классификатор
содержания
образования



Методический
журнал "Образ
действия"

Профилактика и
коррекция
трудностей в
обучении



Методические рекомендации и
видеоуроки
Наука – школе



Всероссийская
олимпиада
школьников

**ПРЕПОДАВАНИЕ
РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ
В УСЛОВИЯХ ОБНОВЛЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ
ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Методическое пособие

Москва
2021

Оглавление	
ВВЕДЕНИЕ	4
РАЗДЕЛ 1. НОРМАТИВНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ.....	8
1.1. Обновление федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования: вопросы и ответы	8
1.2. Документы, сопровождающие работу учителя русского языка и литературы.....	19
1.3. Примерные рабочие программы по русскому языку и литературе в помощь учителю	42
РАЗДЕЛ 2. ПРЕПОДАВАНИЕ РУССКОГО ЯЗЫКА В УСЛОВИЯХ ОБНОВЛЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ.....	62
2.1. Достижение целей изучения учебного предмета «Русский язык» в основной школе.....	62
2.2. Формирование планируемых результатов обучения русскому языку в их единстве и взаимосвязи	96
РАЗДЕЛ 3. ПРЕПОДАВАНИЕ ЛИТЕРАТУРЫ В УСЛОВИЯХ ОБНОВЛЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ	114
3.1. Воспитание школьников как читателей.....	114
3.2. Формирование планируемых результатов обучения литературе в единстве и взаимосвязи	130
РАЗДЕЛ 4. ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРАКТИКЕ УЧИТЕЛЯ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ	138
4.1. Уроки русского языка и литературы с использованием цифровых ресурсов	138
4.2. Дистанционное обучение русскому языку и литературе	154
4.3. Интернет-ресурсы в помощь учителю русского языка и литературы.....	166

**Курсы повышения квалификации учителей русского языка и литературы
Тюменской области «Реализация требований обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО в работе учителя»
(учебные предметы «Русский язык», «Литература») ГЗ (40 часов)
Алгоритм выполнения практической работы**

Сроки обучения _____

ФИО слушателя _____

ОО (территория) _____

Электронная почта _____

ИНСТРУКЦИЯ К ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЕ

Задание 1. Изучите федеральную рабочую программу по русскому языку и литературе на сайте <https://edsoo.ru/> и заполните таблицу 1.

Выберите и укажите учебный предмет Русский язык

Выберите и укажите ОДИН раздел (по русскому языку – раздел системы языка, например, «Морфология», «Орфография» и пр.) учебного предмета _____

Укажите в таблице 1 элементы содержания.

ТАБЛИЦА 1.

Название раздела	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	ВПР	9 класс	ОГЭ	10 класс	11 класс	ЕГЭ	Функциональная (читательская грамотность) грамотность
Лексикология. Культура речи Тема: Фразеологизмы Лексические средства выразительности.	-	Фразеологизмы . Их признаки и значение. Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения.	ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов	-	4 класс – нет задания. 5 класс – нет задания. 6 класс – задание № 14 Объясните и запишите значение	Функциональные разновидности языка. Основные изобразительно-выразительные средства	Задание 7. Анализ средств выразительности. Укажите варианты ответов. в	Фразеология русского языка (повторение, обобщение). Крылатые слова.	-	Задание 24 Из предложений 9–12 выпишите один	6 класс Прочитайте текст «Топорная работа», расположенный справа. Запишите свой

Задание 2. Из проанализированного раздела (Таблица 1) выберите один класс и два урока _____

Класс _____

Учебный предмет _____

Темы уроков _____

Выберите из ФРП элементы содержания и планируемые результаты, выделите зеленым цветом (заливка) формулировки, которые актуализируете именно на этих двух уроках, заполните таблицу 2.

ТАБЛИЦА 2.

Элементы содержания	Планируемые предметные результаты	Планируемые личностные результаты	Планируемые <u>метапредметные</u> результаты	Читательская грамотность <u>Компетентностная</u> область и объект оценивания

Задание 3. Описание фрагмента урока

Класс _____

Учебный предмет _____

Тема урока _____

- 1) Ориентируясь на отобранные элементы содержания (таблица 2), сделайте подборку актуального теоретического материала (не менее 3-х аспектов) по теме урока (правила, научно-популярный текст, алгоритмы, инструкции, инфографика) из разных источников (обязательно из учебника, с портала ГРАМОТА.РУ...)

Расположите теоретический материал в логической последовательности и предложите систему заданий.

Теоретический материал 1 (указать источник)

Теоретический материал 2 (указать источник)

Теоретический материал 3 (указать источник). Источник оформляется в соответствии с библиографическими требованиями.

Каспржак, А.Г., Митрофанов, К.Г., Поливанова, К.Н., Соколова, О.В., Цукерман, Г.А. Российское школьное образование: взгляд со стороны // Вопросы образования. – 2004. – № 1. – С. 190–231.

Задания к теоретическому материалу

- 2) Включите информацию о лингвисте (персоналии)/ литературоведе и составьте к данной информации (к тексту) 2 задания в формате читательской грамотности с указанием компетентностной области и объекта оценивания (заполните таблицу 3).

ТАБЛИЦА 3.

Текст о лингвисте/ литературоведе	Источник информации о лингвисте/ литературоведе	Формулировка задания	<u>Компетентностная</u> область	Объект оценивания

- 3) Для отработки, закрепления знаний об изучаемом лингвистическом/литературоведческом явлении подберите 3 - 5 текстов (фрагментов текстов) одного тематического содержания, но разных форматов (смотрите методические рекомендации по читательской грамотности <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/> и стилистической принадлежности, продумайте логику работы с отобранными текстами от первого до третьего (пятого), опишите в свободной форме, почему именно так Вы распределили тексты. Обязательно укажите источники текстов.
- 4) Сформулируйте задания как индивидуально к каждому тексту, так и на сравнение-сопоставление к нескольким текстам. Требования к заданиям:
- 1) провокация обращения к теоретическому материалу;
 - 2) выявление роли, функции изучаемого лингвистического, литературоведческого явления в данном тексте, позволяющего сформулировать тему, авторскую позицию, определить стиль и тип речи;
 - 3) работа с ключевыми словами (обязательное обращение к словарям, в том числе и электронным), позволяющим сформулировать тему, авторскую позицию, определить стиль и тип речи;
 - 4) работа с заголовком, с именем автора текста;
 - 5) дифференцированные задания (указать принцип дифференциации);
 - 6) провокация обращения к дополнительным источникам (справочной литературе, образовательным цифровым платформам);
 - 7) определите и сформулируйте, в чем заключается воспитательный потенциал текстов.

Выполнение заданий должно привести к пониманию темы, проблематики, авторской позиции, композиции текста(-ов).

Все задания должны мотивировать самостоятельную учебную деятельность ученика, быть практикоориентированными, предполагать использование актуальных современных образовательных цифровых ресурсов по учебному предмету.

- 5) Предположите, с какими затруднениями столкнутся ученики при работе с текстом, при выполнении заданий, перечислите их и предложите приемы работы над ошибками (таблица 4).

ТАБЛИЦА 4.

Затруднения учеников	Причины затруднения	Работа над ошибками (задания, алгоритмы, приемы)

- 6) Домашняя самостоятельная работа. Предложите варианты домашнего задания как продолжение «разговора» на уроке в формате самостоятельной исследовательской деятельности.

Задание 4. Презентация методической разработки на «Методическом Арбате».

МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПЕРЕХОДА НА
ОБНОВЛЕННЫЙ ФГОС СОО УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА

Сальникова В.В.,
доктор филол. наук, доцент
кафедры СГД «ТОГИРРО»