

**ПЕРЕЧЕНЬ**  
**дополнительные профессиональные программы повышения квалификации,**  
**планируемых к реализации**  
**ГАУ ТО ДПО «ТОГИРРО» в 2024 году**

№ п / п	Категория слушателей	Название дополнительной профессиональной программы повышения квалификации	К-во часов
<b>ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ</b>			
1.	Воспитатели дошкольных образовательных организаций	<p><b>«Направления и условия реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования»</b></p> <p>Программа повышения квалификации, размещенная в ФЕДЕРАЛЬНОМ РЕЕСТРЕ дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p><i>В программе:</i> обновление содержания дошкольного образования в условиях реализации ФОП ДО; психолого-педагогическое сопровождение развития детей раннего и дошкольного возраста; проектирование развивающей предметно-пространственной среды; способы конструктивного взаимодействия с родителями; организация инклюзивного образования.</p>	36
2.	Старшие воспитатели, методисты МОУО, курирующих вопросы дошкольного образования	<p><b>«Методическое сопровождение педагогов в условиях реализации ФОП дошкольного образования»</b></p> <p><i>В программе:</i> основы правового регулирования дошкольного образования в РФ; основные модели методического сопровождения профессионально-личностного развития управленческих и педагогических кадров ДОО; инновационные педагогические технологии обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста (на примере успешных практик Тюменской области и других регионов).</p>	16
3.	Музыкальные руководители дошкольных	<p><b>«Технологии музыкального развития дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО»</b></p> <p>Программа повышения квалификации, размещенная в ФЕДЕРАЛЬНОМ РЕЕСТРЕ дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p>	36

	образовательных организаций	<i>В программе:</i> ознакомление с психологическими возрастными характеристиками; актуализация знаний базовых методик музыкального воспитания; организация совместной детско-взрослой музыкальной деятельности; современный репертуар музыкального содержания; формы интеграции продуктивной и музыкальной деятельности детей.	
4.	Инструкторы по физическому воспитанию дошкольных образовательных организаций	<b>«Совершенствование организации процесса физического воспитания в условиях реализации ФГОС ДО»</b> <i>В программе:</i> обновление содержания дошкольного образования в условиях реализации ФОП; практическое освоение образовательно-развивающих технологий в работе с детьми различных нозологических групп.	36
5.	Учителя-логопеды дошкольных образовательных организаций	<b>«Содержание и технологии работы учителя-логопеда в ДОО по сопровождению детей с ОВЗ»</b> Программа повышения квалификации, размещенная в ФЕДЕРАЛЬНОМ РЕЕСТРЕ дополнительных профессиональных программ педагогического образования. <i>В программе:</i> комплексная диагностика детей с сочетанными нарушениями; коррекция развития детей с ментальными нарушениями; организация командной работы с педагогами. Адаптация дидактического материала; организация сотрудничества с родителями	36
6.	Педагоги-психологи дошкольных образовательных организаций	<b>«Организация деятельности педагога-психолога в ДОО в условиях реализации обновленных ФГОС</b> <i>В программе:</i> целевые ориентиры реализации ФАОП ДО; аналитический отчет по ФОП и ФАОП ДО: конструкторы формулировок; диагностика по ФОП; схема обследования при нарушениях познавательного развития; тематический план консультативной работы с воспитателями и родителями.	36
<b>ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ</b>			
7.	Учителя начальных классов	<b>«Формирование функциональной грамотности школьников: методика обучения, специфика заданий»</b> Программа повышения квалификации, размещенная в ФЕДЕРАЛЬНОМ РЕЕСТРЕ дополнительных профессиональных программ педагогического образования. <i>В программе:</i> государственная политика в области образования и воспитания младших школьников; нормативное и предметно-методическое обеспечение по внедрению обновлённых ФГОС, ФОП на уровне НОО; методические аспекты формирования функциональ-	36

		<p>ной грамотности обучающихся; возможности современных образовательных технологий для формирования функциональной грамотности в урочной и внеурочной деятельности; диагностика уровня сформированности функциональной грамотности младших школьников.</p> <p>Слушателям на курсы привезти с собой: 1-2 проекта урока с презентациями, краткое обобщение опыта по теме самообразования- 1-2 стр. с презентациями наиболее значимых педагогических проектов.</p>	
8.	Учителя математики	<p><b>«Предметно-методическое сопровождение педагогов от анализа оценочных процедур к стратегии подготовки к ГИА» (учебный предмет «Математика»)</b></p> <p><i>В программе:</i> государственная политика в сфере общего образования; нормативное и предметно-методическое обеспечение оценочных процедур в преподавании предмета в соответствии с требованиями обновленных ФГОС ООО и СОО; анализ результатов оценочных процедур, ВПР, ГИА, исследований функциональной грамотности; диагностики предметной компетенции учителей; использование результатов оценочных процедур в преподавании предмета; освоение предметного содержания с использованием IT-ресурсов.</p>	36
9.	Учителя математики	<p><b>«Проектирование современного урока на основе анализа результатов процедур оценки качества образования» (учебный предмет «Математика»)</b></p> <p><i>В программе:</i> нормативное и предметно-методическое обеспечение по внедрению обновленных ФГОС ООО, СОО; особенности реализации рабочих программ по математике; применение обновленных методик преподавания с учетом обновленного содержания, системное закрепление основных методов и способов решения типовых задач различного уровня сложности по алгебре, геометрии и теории вероятностей, эффективные образовательные технологии реализации системно-деятельностного подхода, применение IT-ресурсов; оценка достижения планируемых результатов; моделирование самостоятельной учебной деятельности ученика; приемы формирования функциональной математической грамотности; анализ результатов оценочных процедур, в том числе в формате PISA; система подготовки учащихся к ГИА по математике; система подготовки учащихся к решению геометрических задач в формате ОГЭ; воспитательный потенциал урока математики.</p>	36
10	Учителя	<p><b>«Предметно-методическое сопровождение педагогов: от анализа оценочных процедур к</b></p>	36

	русского языка и литературы	<b>стратегии подготовки к ГИА (учебный предмет «Русский язык»)</b> <i>В программе:</i> государственная политика в сфере общего образования; нормативное и предметно-методическое обеспечение оценочных процедур в преподавании предмета в соответствии с требованиями обновленных ФГОС ООО и СОО; анализ результатов оценочных процедур, ВПР, ГИА, исследований функциональной грамотности, диагностики предметной компетенции учителей; использование результатов оценочных процедур в преподавании предмета; освоение предметного содержания с использованием IT-ресурсов.	
11	Учителя русского языка и литературы	<b>«Проектирование современного урока на основе анализа результатов процедур оценки качества образования» (учебные предметы «Русский язык», «Литература»)</b> <i>В программе:</i> типичные затруднения, выявленные на основе диагностики предметной компетенции учителей; содержание федеральных рабочих программ по предметам; анализ результатов оценочных процедур, ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, исследований функциональной грамотности; использование результатов оценочных процедур в преподавании предмета; освоение предметного содержания с использованием IT-ресурсов.	36
12	Учителя русского языка и литературы	<b>«Сопровождение деятельности обучающихся 5-9 классов по подготовке к школьному и муниципальному этапам олимпиады по русскому языку с использованием цифровых образовательных ресурсов»</b> Программа повышения квалификации, размещенная в ФЕДЕРАЛЬНОМ РЕЕСТРЕ дополнительных профессиональных программ педагогического образования. <i>В программе:</i> нормативное и методическое обеспечение олимпиадного движения по русскому языку: специфика сопровождения и организации деятельности обучающихся; актуальные формы и приемы подготовки к олимпиаде по русскому языку в урочной и внеурочной деятельности с использованием цифровых образовательных ресурсов; типология, тематическое разнообразие заданий соревновательного тура школьного и муниципального этапов олимпиады по русскому языку; применение цифровых образовательных ресурсов в процессе подготовки к школьному и муниципальному этапам олимпиады по русскому языку.	24
13	Учителя русского языка	<b>«Применение текстоориентированного подхода для реализации воспитательного потенциала учебного предмета «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)» в условиях обновленного ФГОС ООО»</b>	24

	и литературы	<p>Программа повышения квалификации, размещенная в ФЕДЕРАЛЬНОМ РЕЕСТРЕ дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p><i>В программе:</i> нормативное обеспечение учебного предмета «Родной язык (русский)» в условиях обновленного ФГОС ООО. Содержание обучения, планируемые личностные, предметные и метапредметные результаты по родному языку (русскому) в 5-9 классах; проектирование текстоориентированного учебного занятия по родному языку (русскому), направленного на воспитание языковой и духовной культуры обучающихся, в условиях реализации обновленного ФГОС ООО; дидактические и методические особенности реализации текстоориентированного подхода к обучению родному языку (русскому); методика работы с текстами позитивных ценностных ориентаций, направленных на реализацию воспитательного аспекта изучения родного языка (русского).</p>	
14	Учителя истории	<p><b>«Предметно-методическое сопровождение педагогов: от анализа оценочных процедур к стратегии подготовки к ГИА (учебный предмет «История»)»</b></p> <p><i>В программе:</i> государственная политика в сфере общего образования; нормативное и предметно-методическое обеспечение оценочных процедур в преподавании предмета в соответствии с требованиями обновленных ФГОС ООО и СОО; анализ результатов оценочных процедур, ВПР, ГИА, исследований функциональной грамотности; диагностики предметной компетенции учителей; использование результатов оценочных процедур в преподавании предмета; освоение предметного содержания с использованием IT-ресурсов.</p>	36
15	Учителя обществознания	<p><b>«Предметно-методическое сопровождение педагогов: от анализа оценочных процедур к стратегии подготовки к ГИА (учебный предмет «Обществознание»)»</b></p> <p><i>В программе:</i> государственная политика в сфере общего образования; нормативное и предметно-методическое обеспечение оценочных процедур в преподавании предмета в соответствии с требованиями обновленных ФГОС ООО и СОО; анализ результатов оценочных процедур, ВПР, ГИА, исследований функциональной грамотности; диагностики предметной компетенции учителей; использование результатов оценочных процедур в преподавании предмета; освоение предметного содержания с использованием IT-ресурсов.</p>	36
16	Учителя истории и	<p><b>«Проектирование современного урока на основе анализа результатов процедур оценки качества образования» (учебные предметы «История», «Обществознание»)»</b></p>	36

	обществознания	<p>Программа повышения квалификации, размещенная в ФЕДЕРАЛЬНОМ РЕЕСТРЕ дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p><i>В программе:</i> типичные затруднения, выявленные на основе диагностики предметной компетенции учителей; содержание федеральных рабочих программ по предметам; анализ результатов оценочных процедур, ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, исследований функциональной грамотности; использование результатов оценочных процедур в преподавании предмета; освоение предметного содержания с использованием ИТ- ресурсов.</p>	
17	Учителя английского языка	<p><b>«Предметно-методическое сопровождение педагогов: от анализа оценочных процедур к стратегии подготовки к ГИА» (учебный предмет «Английский язык»)</b></p> <p><i>В программе:</i> государственная политика в сфере общего образования; нормативное и предметно-методическое обеспечение оценочных процедур в преподавании предмета в соответствии с требованиями обновленных ФГОС ООО и СОО; анализ результатов оценочных процедур, ВПР, ГИА, исследований функциональной грамотности; диагностики предметной компетенции учителей; использование результатов оценочных процедур в преподавании предмета; освоение предметного содержания с использованием ИТ- ресурсов.</p>	36
18	Учителя английского, немецкого, французского языков	<p><b>«Проектирование современного урока на основе анализа результатов процедур оценки качества образования» (учебный предмет «Иностранный язык»)</b></p> <p><i>В программе:</i> типичные затруднения, выявленные на основе диагностики предметной компетенции учителей; содержание федеральных рабочих программ по предметам; анализ результатов оценочных процедур, ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, исследований функциональной грамотности; использование результатов оценочных процедур в преподавании предмета; освоение предметного содержания с использованием ИТ- ресурсов.</p>	36
19	Учителя биологии	<p><b>«Предметно-методическое сопровождение педагогов от анализа оценочных процедур к стратегии подготовки к ГИА» (учебный предмет «Биология»)</b></p> <p><i>В программе:</i> государственная политика в сфере общего образования; нормативное и предметно-методическое обеспечение оценочных процедур в преподавании предмета в соответствии с требованиями обновленных ФГОС ООО и СОО; анализ результатов оценочных процедур, ВПР, ГИА, исследований функциональной грамотности; диагностики предметной компетенции учителей; использование результатов оценочных процедур в преподавании предмета; освоение предметного содержания с использованием ИТ- ресур-</p>	36

		сов.	
20	Учителя биологии	<p><b>«Проектирование современного урока на основе анализа результатов процедур оценки качества образования» (учебный предмет «Биология»)</b></p> <p><i>В программе:</i> нормативное и предметно-методическое обеспечение по внедрению обновленных ФГОС ООО, СОО: особенности реализации рабочих программ по предмету; обновление содержания и методик преподавания; проектирование современного урока с учетом анализа результатов процедур оценки качества; эффективные образовательные технологии реализации системно-деятельностного подхода; внедрение в урочную и внеурочную деятельность IT-ресурсов; оценка достижения планируемых результатов; моделирование самостоятельной учебной деятельности ученика; приемы формирования функциональной грамотности; анализ результатов оценочных процедур, в том числе в формате PISA; система подготовки учащихся к ГИА по предмету; воспитательный потенциал урока биологии.</p>	36
21	Учителя географии	<p><b>«Предметно-методическое сопровождение педагогов от анализа оценочных процедур к стратегии подготовки к ГИА (учебный предмет «География»)</b></p> <p><i>В программе:</i> государственная политика в сфере общего образования; нормативное и предметно-методическое обеспечение оценочных процедур в преподавании предмета в соответствии с требованиями обновленных ФГОС ООО и СОО; анализ результатов оценочных процедур, ВПР, ГИА, исследований функциональной грамотности; диагностики предметной компетенции учителей; использование результатов оценочных процедур в преподавании предмета; освоение предметного содержания с использованием IT-ресурсов.</p>	36
22	Учителя географии	<p><b>«Проектирование современного урока на основе анализа результатов процедур оценки качества образования (учебный предмет «География»)</b></p> <p><i>В программе:</i> нормативное и предметно-методическое обеспечение по внедрению обновленных ФГОС ООО, СОО: особенности реализации рабочих программ по предмету; обновление содержания и методик преподавания; проектирование современного урока с учетом анализа результатов процедур оценки качества; эффективные образовательные технологии реализации системно-деятельностного подхода; внедрение в урочную и внеурочную деятельность IT-ресурсов; оценка достижения планируемых результатов; моделирование самостоятельной учебной деятельности ученика; приемы формирования функ-</p>	36

		циональной грамотности; анализ результатов оценочных процедур, в том числе в формате PISA; система подготовки учащихся к ГИА по предмету; воспитательный потенциал урока географии.	
23	Учителя химии	<p><b>«Предметно-методическое сопровождение педагогов от анализа оценочных процедур к стратегии подготовки к ГИА (учебный предмет «Химия»)»</b></p> <p><i>В программе:</i> государственная политика в сфере общего образования; нормативное и предметно-методическое обеспечение оценочных процедур в преподавании предмета в соответствии с требованиями обновленных ФГОС ООО и СОО; анализ результатов оценочных процедур, ВПР, ГИА, исследований функциональной грамотности; диагностики предметной компетенции учителей; использование результатов оценочных процедур в преподавании предмета; освоение предметного содержания с использованием IT-ресурсов.</p>	36
24	Учителя химии	<p><b>«Проектирование современного урока на основе анализа результатов процедур оценки качества образования (учебный предмет «Химия»)»</b></p> <p><i>В программе:</i> нормативное и предметно-методическое обеспечение по внедрению обновленных ФГОС ООО, СОО; особенности реализации рабочих программ по химии; проектирование современного урока с учетом анализа результатов процедур оценки качества; системное закрепление основных методов и способов решения типовых задач различного уровня сложности по общей, неорганической и органической химии; эффективные образовательные технологии реализации системно-деятельностного подхода, применение IT-ресурсов; оценка достижения планируемых результатов; моделирование самостоятельной учебной деятельности ученика; приемы формирования функциональной естественнонаучной грамотности; анализ результатов оценочных процедур, в том числе по модели PISA; система подготовки учащихся к ГИА по химии; воспитательный потенциал урока химии.</p>	36
25	Учителя физики	<p><b>«Предметно-методическое сопровождение педагогов от анализа оценочных процедур к стратегии подготовки к ГИА» (учебный предмет «Физика»)»</b></p> <p><i>В программе:</i> государственная политика в сфере общего образования; нормативное и предметно-методическое обеспечение оценочных процедур в преподавании предмета в соответствии с требованиями обновленных ФГОС ООО и СОО; анализ результатов оценочных процедур, ВПР, ГИА, исследований функциональной грамотности; диагностики предметной компетенции учителей; использование результатов оценочных процедур в</p>	36

		преподавании предмета; освоение предметного содержания с использованием IT-ресурсов.	
26	Учителя физики	<p><b>«Проектирование современного урока на основе анализа результатов процедур оценки качества образования» (учебный предмет «Физика»)</b></p> <p><i>В программе:</i> нормативное и предметно-методическое обеспечение по внедрению обновленных ФГОС ООО, СОО; особенности реализации рабочих программам по физике; обновление содержания и методик преподавания; проектирование современного урока с учетом анализа результатов процедур оценки качества; системное закрепление основных методов и способов решения типовых задач различного уровня сложности по физике; эффективные образовательные технологии реализации системно-деятельностного подхода, применение IT-ресурсов; оценка достижения планируемых результатов; моделирование самостоятельной учебной деятельности ученика; приемы формирования функциональной естественно-научной грамотности; анализ результатов оценочных процедур, в том числе в формате PISA; система подготовки учащихся к ГИА по физике; система подготовки учащихся к ГИА по предмету; воспитательный потенциал урока физики.</p>	36
27	Учителя технологии	<p><b>«Модернизация содержания технологического образования в условиях реализации концепции преподавания предметной области «Технология»</b></p> <p>Программа повышения квалификации, размещенная в ФЕДЕРАЛЬНОМ РЕЕСТРЕ дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p><i>В программе:</i> обновление содержания предметной области «Технология» с учетом региональных особенностей рынка труда и социально-экономического развития Тюменской области; нормативное и предметно-методическое обеспечение по внедрению обновленных ФГОС: особенности федеральных рабочих программам по технологии; оценка достижения планируемых результатов; обновление содержания и методик преподавания; эффективные образовательные технологии реализации системно-деятельностного подхода; внедрение в урочную и внеурочную деятельность IT-ресурсов; воспитательный потенциал урока технологии; организация инклюзивного образования, технологии работы с детьми с ОВЗ.</p>	36
28	Учителя физической культуры	<p><b>«Реализация требований Федеральной образовательной программы НОО, ООО, СОО в работе учителя физической культуры»</b></p> <p><i>В программе:</i> реализация требований Федеральной образовательной программы НОО,</p>	36

		<p>ООО, СОО в работе учи-теля физической культуры.; содержание предмета в Федеральных рабочих программах по физической культуре НОО, ООО, СОО; практическое освоение модульных программ по предмету на ступенях НОО, ООО, СОО; оценка эффективности процесса обучения; цифровые технологии в работе учителя; организационно-методические основы деятельности ШСК; психолого-педагогические особенности физкультурного образования одаренных и детей с ОВЗ.</p> <p><b>«Нейроразвитие младших школьников на уроках физической культуры в условиях реализации ФГОС НОО. Обновлённые ФГОС ООО, СОО»</b></p> <p>Программа повышения квалификации, размещенная в ФЕДЕРАЛЬНОМ РЕЕСТРЕ дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p><i>В программе:</i> формирование функциональной грамотности в урочной и внеурочной деятельности; обновление содержания учебного предмета «Физическая культура» с учетом требований ФГОС, Концепции преподавания предмета и региональных проектов «Спорт в школу» «Физкультура по интересам»; средства и методы мозжечковой стимуляции, сенсорной интеграции, развития межполушарного взаимодействия у учащихся начальной школы; методики формирования схемы тела у школьников 1-4 классов; адаптивная физическая культура в школе в условиях инклюзивного образования.</p>	
29	Учителя музыки	<p><b>«Проектирование современного урока в условиях реализации требований ФГОС» (учебный предмет «Музыка»)</b></p> <p><i>В программе:</i> нормативное и предметно-методическое обеспечение по внедрению обновленных ФГОС ООО: особенности примерных рабочих программах по предметам; универсальный кодификатор по учебному предмету; обновление содержания и методик преподавания, эффективные образовательные технологии реализации системнодеятельностного подхода; оценка достижения планируемых результатов; внедрение в урочную и внеурочную деятельность IT- ресурсов.</p>	36
30	Учителя изобразительного искусства	<p><b>«Проектирование современного урока в условиях реализации требований ФГОС» (учебный предмет «Изобразительное искусство»)</b></p> <p><i>В программе:</i> нормативное и предметно-методическое обеспечение по внедрению обновленных ФГОС ООО: особенности примерных рабочих программах по предметам; универсальный кодификатор по учебному предмету; обновление содержания и методик</p>	36

		преподавания, эффективные образовательные технологии реализации системно-деятельностного подхода; оценка достижения планируемых результатов; внедрение в урочную и внеурочную деятельность IT-ресурсов.	
31	Учителя ОБЖ	<p><b>«Организация образовательного процесса по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» в школе»</b></p> <p><i>В программе:</i> содержание, предметные результаты, критерии оценивания успеваемости по предмету «Основы безопасности и защиты Родины»; технологии обучения в процессе реализации ФОР; содержание и особенности преподавания курса внеурочной деятельности «Начальная военная подготовка»; содержание и особенности преподавания курса внеурочной деятельности «Первая помощь, основы преподавания первой помощи и ухода за больным»; проектирование работы «Школы безопасности» как практического элемента подготовки обучающихся во внеурочное время; подготовка обучающихся к предметной олимпиаде: организация, направления, технологии.</p>	36
32	Учителя родного (татарского) языка и литературы)	<p><b>«Совершенствование предметной и методической компетентности учителей предметной области «Родной (татарский) язык и родная (татарская) литература» в условиях обновленного ФГОС НОО, ООО, СОО»</b></p> <p><i>В программе:</i> нормативное и предметно-методическое обеспечение по внедрению обновленных стандартов: особенности примерных рабочих программах по предметам; универсальный кодификатор по учебному предмету; обновление содержания и методик преподавания, эффективные образовательные технологии реализации системно-деятельностного подхода; оценка достижения планируемых результатов; - внедрение в урочную и внеурочную деятельность IT-ресурсов</p>	36
33	Учителя, преподающие курс ОРКСЭ	<p><b>«Особенности преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики» в условиях реализации требований ФГОС»</b></p> <p><i>В программе:</i> проектные технологии в предмете, в соответствии с требованиями ФГОС; содержание курса ОРКСЭ, система оценивания результатов по предмету; обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей (учёт индивидуальных особенностей в ходе урочной и внеурочной деятельности).</p>	36
34	Учителя химии, биологии,	<b>«Особенности преподавания химии, биологии в рамках реализации проекта «Медицинские классы»</b>	36

	преподающие в «Медицинских классах»	<i>В программе:</i> нормативно-правовая база реализации проекта «Медицинские классы»; содержание федеральных рабочих программ углубленного уровня по предметам; особенности преподавания химии и биологии в «Медицинских классах»; конструирование урока с учетом медицинской направленности	
35	Педагогический психолог ОО	<b>«Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в ОО»</b> <i>В программе:</i> организация психологического сопровождения обучающихся в учебно-воспитательном процессе; психологическое сопровождение учащихся в особыми образовательными потребностями; эффективные формы взаимодействия с педагогами и родителями; психологические особенности личностного формирования в подростковом возрасте.	36
36	Учителя-логопеды ОО	<b>«Содержание и технологии работы учителя-логопеда в ОО по сопровождению обучающихся с ОВЗ»</b> <i>В программе (обучение по модулям):</i> комплексная диагностика детей с сочетанными нарушениями; коррекция развития детей с ментальными нарушениями; организация командной работы с педагогами. Адаптация дидактического материала; организация профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ; организация сотрудничества с родителями	36
37	Социальные педагоги ОО	<b>«Социально-педагогические и социально-психологические технологии работы в образовательном учреждении»</b> <i>В программе:</i> - государственная политика в области воспитания; социальные проблемы современного ребенка как объект социально-педагогической деятельности; технологии выявления неблагополучия детей; практика работы с семьей; межведомственное взаимодействие.	36
38	Педагогический организатор ОО	<b>«Воспитательная деятельность в современной школе: содержание, ресурсы, организация»</b> <i>В программе:</i> программа воспитания: разработка, реализация, управление; организация воспитательной деятельности.	36
39	Педагогический библиотекарь ОО	<b>«Организация работы школьного педагога-библиотекаря по информационному и учебно-методическому обеспечению реализации ООП»</b> <i>В программе:</i> участие в реализации ООП, во внеурочной деятельности; новый порядок учета библиотечного фонда; активные формы и методы библиотечно-информационной деятельности; технологии, методики продвижения детского и семейного чтения; внедрение проектных и информационных технологий в урочной и внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС; практикумы по использованию ресурсов удаленных	36

		читальных залов; государственная политика в области воспитания: содержание, виды и формы воспитательной деятельности; вариативные формы взаимодействия с родителями.	
40	Учителя коррекционных школ	<p><b>«Содержание и технологии работы учителя специальной (коррекционной) школы в ОО по сопровождению обучающихся с ОВЗ»</b></p> <p><i>В программе (обучение по модулям): комплексная диагностика детей с сочетанными нарушениями; коррекция развития детей с ментальными нарушениями; организация командной работы с педагогами. Адаптация дидактического материала; организация профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ; организация сотрудничества с родителями</i></p>	36
41	Учителя – дефектологи	<p><b>«Содержание и технологии работы учителя-дефектолога в ОО по сопровождению обучающихся с ОВЗ»</b></p> <p><i>В программе (обучение по модулям): комплексная диагностика детей с сочетанными нарушениями; коррекция развития детей с ментальными нарушениями; организация командной работы с педагогами. Адаптация дидактического материала; организация профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ; организация сотрудничества с родителями</i></p>	36
42	Педагоги дополнительного образования ОО	<p><b>«Дополнительное образование детей как часть общего образования»</b></p> <p><i>В программе: государственная политика в сфере дополнительного образования, воспитания с учетом обновленных ФГОС, современные технологии, межведомственное взаимодействие.</i></p>	36
43	Педагоги, работающие с детьми с ОВЗ в ОО (в т.ч. социальные педагоги, педагоги-психологи, логопеды и др.)	<p><b>«Особенности реализации адаптированных основных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ»</b></p> <p><i>В программе: технологии работы с детьми, имеющими ментальные нарушения; технологии психолого-педагогического сопровождения и социализации детей с ОВЗ; сетевое взаимодействие со специалистами коррекционных школ, территориальных ПМПК, школьных ППк; культура и практика взаимодействия с родителями.</i></p>	16
44	Учителя начальных классов,	<p><b>«Организация коррекционной работы для обучающихся с ЗПР и ТНР на ступени начального общего образования»</b></p> <p><i>В программе: программа комплексной диагностики развития обучающихся с ЗПР и ТНР;</i></p>	16

	работающие с обучающимися с ЗПР и ТНР	пропедевтические технологии в образовании детей с ЗПР и ТНР; адаптация учебного материала для обучающихся с ЗПР и ТНР в начальной школе; применение коррекционных технологий на уроке; взаимодействие педагога начальной школы со специалистами сопровождения ОО и родителями в организации коррекционной работы для обучающихся с ЗПР и ТНР	
45	Педагоги ОО (в т.ч. педагоги-психологи, социальные педагоги, логопеды, педагоги доп. образования и др.)	<b>«Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с деструктивным поведением»</b> <i>В программе:</i> деструктивное поведение и деструктивные идеологии, виды буллинга, интернет-аддикции, распространение идеологии экстремизма и терроризма среди несовершеннолетнего диагностика деструктивного поведения, деятельность образовательной организации по профилактике деструктивного и конфликтного поведения, воспитательный потенциал образовательной организации, деятельность образовательной организации по ресоциализации учащихся с деструктивным поведением	36
46	Тьюторы	<b>«Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ»</b> <i>В программе:</i> нормативно-правовая база по организации обучения детей с ОВЗ; содержание адаптированных образовательных программ в соответствии с нозологиями; изучение физиологических, поведенческих особенностей детей с ОВЗ; взаимодействие с родителями.	72
47	Эксперты предметных комиссий	<b>«Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении ОГЭ/ЕГЭ (по предметам): интерпретация результатов оценочных процедур»</b> <i>В программе:</i> актуальная теоретическая проблематика для педагогов-экспертов (нормативная база, методические рекомендации ФИПИ и пр.); деятельность эксперта в ходе проверки материалов; работа с критериями оценивания; тестирование эксперта	36
48	Классные руководители (в т.ч. учителя нач. кл.), советники директоров по воспитанию, зам. директоров	<b>«Реализация воспитательной деятельности в условиях обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО»</b> <i>В программе:</i> государственная политика в сфере воспитания, технологии воспитания.	16

	по ВР		
49	Руководители, заместители руководителей ДОО, ОО, ПОО, специалисты, курирующие охрану труда	<b>Обучение и проверка знаний, требований охраны труда</b> <i>В программе:</i> получение слушателями необходимых знаний по охране труда для их практической деятельности в сфере образования, в образовательных организациях; требования к условиям трудовой деятельности, учебы и внеклассной работы в образовательных организациях; обеспечение приоритета жизни и здоровья работников, обучающихся и воспитанников в результате их трудовой и учебной деятельности; основы охраны труда, основы управления охраной труда в организации, специальные вопросы обеспечения требований охраны труда и безопасности производственной деятельности, специальная защита пострадавших на производстве.	40
50	Руководители ОО, руководители филиалов, молодые руководители, руководители ШНОР	<b>«Развитие механизмов управления качеством образовательных результатов в школе»</b> <i>В программе:</i> анализ эффективности проведения НОКО; реализация региональной модели поддержки ШНОР и профилактики учебной неуспешности; управленческие компетенции руководителя; формирование стратегии перехода образовательной организации в эффективный режим; проектирование ИОМ; координация партнерства ШНОР и школы партнера; планируемые мероприятия по подготовке к ВПР и ГИА	16
51	Заместители руководителей ОО, заместители руководителей филиалов	<b>«Современные подходы к организации управленческой деятельности заместителя руководителя образовательной организации»</b> <i>В программе:</i> управленческие компетенции руководителя; внутренняя система оценки качества образования: реализация требований обновленных ФГОС общего образования; механизмы оценки управления ОО по направлениям Школы Минпросвещения; функции управленческой команды, ее развитие; мотивирование сотрудников; использование цифровых ресурсов в управленческой деятельности, электронный документооборот, проектирование ИОМ. Современные требования к организации методической работы в ОО. Организация наставнической деятельности в школе. Стажировочные площадки. Итоговая аттестация (управленческий проект «Система оценки качества ОО»).	36
52	Заместители директоров	<b>«Духовно-нравственное воспитание школьников»</b> <i>В программе:</i> образовательно-информационный, обучающий и практический блок; практи-	16

	по ВР	ческий блок включает в себя проведение мастер-класса и диалоговой площадки, направленной на умение формировать нравственную позицию в коллективе школьников.	
53	Молодые педагоги (стаж от 2 до 5 лет)	<p><b>«Развитие профессиональных компетенций педагога с использованием технологии проектирования учебного занятия»</b></p> <p>Программа повышения квалификации, размещенная в ФЕДЕРАЛЬНОМ РЕЕСТРЕ дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p><i>В программе:</i> приоритетные направления развития системы образования, методология ФГОС, системно-деятельностный подход, развитие функциональной грамотности; технология проектирования учебного занятия по ФГОС, использование ЦОС, Библиотеки ЦОК; воспитательный потенциал учебного занятия, программа воспитания.</p>	24
54	Молодые педагоги (первый год работающие в ОО)	<p><b>«Актуальные проблемы в деятельности молодого учителя и успешные практики их решения»</b></p> <p><i>В программе:</i> воспитательная работа в школе, коммуникация с учащимися, родителями, коллегами, конфликты, решение конфликтов; инклюзивное образование, образовательная среда; особенности правового регулирования трудовых отношений. рефлексия педагогической деятельности, зачетные мероприятия; государственная политика в образовании, психолого-педагогические тренинги, профессиональная этика, имидж учителя, тайм-менеджмент; эмоциональный интеллект, индивидуальный образовательный маршрут, педагогический проект, аспекты современного урока, проектирование урока, анализ, самоанализ, мотивация к обучению, оценивание детей на уроке, образовательные технологии.</p>	64
55	Педагогический наставники и педагоги, готовящиеся к выполнению функции наставников, в том числе для педагогов из ШНОР	<p><b>«Наставничество как форма социально-педагогического сопровождения в образовательных организациях»</b></p> <p>Программа повышения квалификации, размещенная в ФЕДЕРАЛЬНОМ РЕЕСТРЕ дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p><i>В программе:</i> структура деятельности наставника: трудовые функции, мотивация, модели и формы наставничества, разработка программы наставничества; алгоритм взаимодействия с молодым педагогом, способы коммуникации в наставнической паре, методическое сопровождение реализации ИОМ педагога-наставляемого; презентация итогов реализации программы наставничества в конкретных ОО с учётом профессионального стандарта «Педагог-наставник»; о деятельности Тюменского клуба (профессионального сообщества) «Наставники - 72», конкурсное движение педагога-наставника; Публикация работ,</p>	24

		методических материалов и продуктов (рекомендаций, технологических карт урочных и внеурочных мероприятий).	
56	Методисты МАОУ СОШ, заместители руководителей ОО по методической работе, региональный методический актив, в том числе для педагогов ШНОР	<b>«Сетевая школа методиста»</b> <i>В программе:</i> развитие региональной методической службы: муниципальный и институциональный уровни в соответствии с профессиональным стандартом “педагог-методист”; реализация региональной системы научно-методического сопровождения (РС НМС): опыт организации деятельности регионального методического актива (РМА) в ОО; методическое сопровождение реализации ИОМ педагогов ОО; практика реализации современных педагогических методик с публикацией работ и методических материалов; система наставничества как одно из основных направлений развития школы в методическом сопровождении.	24
57	Заместители руководителей ОО, в том числе филиалов	<b>«Использование электронных таблиц Excel в практической деятельности заместителя руководителя образовательной организации»</b> Программа повышения квалификации, размещенная в ФЕДЕРАЛЬНОМ РЕЕСТРЕ дополнительных профессиональных программ педагогического образования. <i>В программе:</i> интерфейс процессора электронных таблиц и основные приёмы работы с данными, использование формул и функций в электронных таблицах, визуализация данных, анализ данных с помощью электронных таблиц.	16
58	Кураторы психолого-педагогических классов	<b>«Психолого-педагогические классы: организация профильного обучения в школе»</b> Программа повышения квалификации, размещенная в ФЕДЕРАЛЬНОМ РЕЕСТРЕ дополнительных профессиональных программ педагогического образования. <i>В программе:</i> нормативно-правовые акты реализации профильного обучения в психолого-педагогических классах; реализация проекта развития профильных психолого-педагогических классов Тюменской области; сопровождение обучающихся профильных психолого-педагогических классов Тюменской области; формирование учебного плана и индивидуального образовательного маршрута обучающегося.	16
59	Педагогические работники ОО, в том числе для	<b>«Применение медиативного подхода и медиативных технологий в работе педагога».</b> Программа повышения квалификации, размещенная в ФЕДЕРАЛЬНОМ РЕЕСТРЕ дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	36

	педагогов ШНОР	<i>В программе:</i> службы школьной медиации в ОО; способы снижения конфликтных ситуаций в различных видах конфликтов: ученик-ученик, ученик-учитель, учитель-учитель, учитель-родитель, ученик-родитель, родитель-родитель.	
		<b>ПРОГРАММЫ МЕТОДИЧЕСКОГО АБОНЕМЕНТА – ОБУЧЕНИЕ КОЛЛЕКТИВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ</b>	
60	Педагогические коллективы (адресное сопровождение педагогических работников из школ с низкими образовательными результатами)	<p><b>«Развитие профессиональных компетенций педагога с использованием технологии проектирования учебного занятия»</b></p> <p>Программа повышения квалификации, размещенная в ФЕДЕРАЛЬНОМ РЕЕСТРЕ дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p><i>В программе:</i> технология проектирования современного учебного занятия по ФГОС, анализ, рефлексия, мотивация к обучению, оценивание детей на уроке, образовательные технологии, использование ЦОС, Библиотеки ЦОК, формирование функциональной грамотности обучающихся через предметное содержание; совершенствование предметной, метапредметной, коммуникативной и методической компетенций педагогов; воспитательная работа в школе, коммуникация с учащимися, родителями, коллегами, конфликты, решение конфликтов</p>	24
61	Кадровый резерв управленческих работников	<p><b>«Начинающий руководитель общеобразовательной организации»</b></p> <p>Программа повышения квалификации, размещенная в ФЕДЕРАЛЬНОМ РЕЕСТРЕ дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p><i>В программе:</i> диагностика управленческого потенциала; современная школа: ВСОКО как инструмент управления качества; требования к профессиональным компетенциям руководителя образовательной организации; проектное управление; правовой лекторий; эффективное управление ОО, механизмы оценки управления по направлениям Школы Минпросвещения; проектирование методической работы; электронный документооборот.</p> <p>Управленческий практикУМ: Организация проектного управления для создания единого образовательного пространства.</p>	36
62	Управленческие команды, муниципальные	<p><b>«Организация деятельности школьной команды в обновленной образовательной среде»</b></p> <p>Программа повышения квалификации, размещенная в ФЕДЕРАЛЬНОМ РЕЕСТРЕ дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p>	36

	кураторы (формирование единой образовательной среды в рамках проекта «Школа Минпросвещения»)	<i>В программе:</i> организация проектного управления для создания единого образовательного пространства на основе выявленных «дефицитов» самодиагностики ОО. Межсессионная работа команд. Итоговая аттестация. Управленческий проект в условиях в обновленной образовательной среды, направленной на повышение качества образования. Дорожная карта ОО и муниципалитета.	
63	Школьные команды	<b>«Организация деятельности педагога в обновленной образовательной среде»</b> Программа повышения квалификации, размещенная в ФЕДЕРАЛЬНОМ РЕЕСТРЕ дополнительных профессиональных программ педагогического образования. <i>В программе:</i> организация деятельности педагога в обновленной образовательной среде в рамках проекта «Школа Минпросвещения». Техносфера современной школы: от обновления инфраструктуры к повышению качества образования. Методики работы вовлечения обучающихся и родителей по созданию единого образовательного пространства ОО. Итоговая аттестация. Образовательные проекты в условиях в обновленной образовательной среды, направленной на повышение качества образования.	36
64	Обучение управленческих команд для проведения стажировочных практик УМов на базе школ высокого уровня по 8 направлениям проекта «Школа Минпросвещения»	<b>Стажировочные площадки «Создание и развитие единой образовательной среды»</b> <i>В программе:</i> региональная практика применения проектирования и организации современной развивающей образовательной среды в соответствии с магистральными направлениями проекта «Школа Минпросвещения России».	16
<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ</b>			
65	Преподаватели ПОО, реализую-	<b>«Обновленные требования к реализации образовательного процесса по программам среднего профессионального образования в условиях внедрения и реализации федераль-</b>	36

	щие профессиональный цикл	<b>ного проекта «Профессионалитет»</b> <i>В программе:</i> инновационные подходы к проектированию образовательного процесса в условиях внедрения и реализации федерального проекта «Профессионалитет»; нормативно-правовое регулирование и организационные особенности реализации программ СПО; организация воспитательной работы в системе СПО; обеспечение профессионализации общеобразовательных дисциплин в системе СПО; формирование коммуникативных профессионально-ориентированных компетенций преподавателей образовательной организации; этика делового общения	
66	Мастера производственного обучения ПОО ТО	<b>«Обновленные требования к реализации образовательного процесса по программам среднего профессионального образования в условиях внедрения и реализации федерального проекта «Профессионалитет»</b> <i>В программе:</i> инновационные подходы к проектированию образовательного процесса в условиях внедрения и реализации федерального проекта «Профессионалитет»; нормативно-правовое регулирование и организационные особенности реализации программ СПО; формирование коммуникативных профессионально-ориентированных компетенций преподавателей образовательной организации; этика делового общения; профессиональное самосовершенствование мастера производственного обучения	36
67	Социальные педагоги ПОО, воспитатели общежитий	<b>«Организация деятельности специалистов в области воспитания в системе среднего профессионального образования в условиях внедрения и реализации федерального проекта «Профессионалитет»</b> <i>В программе:</i> инновационные подходы к проектированию образовательного процесса в условиях внедрения и реализации федерального проекта «Профессионалитет»; организация воспитательной работы в системе СПО; медиация в профессиональной деятельности педагога; этика делового общения; меры социальной поддержки особых категорий обучающихся.	36
68	Методисты ПОО	<b>«Комплексное учебно-методическое сопровождение образовательного процесса в системе среднего профессионального образования в условиях внедрения и реализации федерального проекта «Профессионалитет»</b> <i>В программе:</i> инновационные подходы к проектированию образовательного процесса в условиях внедрения и реализации федерального проекта «Профессионалитет»; нормативно-правовое регулирование и организационные особенности реализации программ СПО;	36

	этика делового общения; научно-методическая работа в системе СПО; профессиональное самосовершенствование методиста	
--	--	--