

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**
Государственное автономное образовательное учреждение Тюменской области
дополнительного профессионального образования
**«ТЮМЕНСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
РАЗВИТИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»)**

Региональный учебно-методический центр
системы среднего профессионального образования Тюменской области

УТВЕРЖДЕНА
решением Ученого совета
ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»
от 24.12.2025
протокол № 8

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации**

**РАЗВИТИЕ РЕСУРСНОГО ПОТЕНЦИАЛА
МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ В ОРГАНИЗАЦИЯХ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
(36 часов)**

Авторы:
Малюгина О.И.,
начальник регионального учебно-методического центра
системы среднего профессионального образования
Тюменской области
Болотова Т.Б.,
методист регионального учебно-методического центра
системы среднего профессионального образования Тюменской области.

Раздел 1. Характеристика программы.

1.1. Цель реализации программы: развитие и совершенствование профессиональных компетенций методистов для организации эффективного учебно-методического сопровождения образовательного процесса, включая освоение современных практик, методов и технологий обучения, необходимых для обеспечения качества подготовки конкурентоспособных специалистов в соответствии с запросами экономики региона.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовое действие	Знать	Уметь
1. Разработка и обновление учебно-методического обеспечения учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) основные профессиональные образовательные программы (далее –ОПОП), включая рабочие программы воспитания, образовательные программы профессионального обучения (далее – ОППО), оценочных средств для проверки результатов их освоения, в том числе на основе готовых учебно-методических материалов для электронного, смешанного обучения, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, цифровых средств. 2. Ведение документации, обеспечивающей реализацию программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) среднего профессионального образования (далее – СПО), профессионального обучения.	1. Законодательство Российской Федерации в сфере образования и в сфере защиты персональных данных. 2. Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной документации, а также к документации, содержащей персональные данные. 3. Методологические и методические основы современного профессионального образования, СПО и (или) профессионального обучения. 4. Требования к программно-методическому обеспечению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) ОПОП, ОППО, методические основы его разработки. 5. Современные образовательные технологии СПО.	1. Определять цели, задачи и специфику ОПОП с учетом ее направленности на удовлетворение потребностей рынка труда. 2. Организовывать взаимодействие представителей работодателей, руководства образовательной организации и педагогических работников при определении требований к результатам подготовки обучающихся и выпускников СПО, содержание и формы взаимодействия с работодателями при реализации программ. 3. Оказывать организационно-педагогическое сопровождение педагогов. 4. Оценивать квалификацию (компетенции) преподавателей, мастеров производственного обучения, планировать их подготовку, переподготовку и повышение квалификации.

1.3. Категории обучающихся: методисты профессиональных образовательных организаций.

1.4. Форма обучения: очное обучение.

1.5. Срок освоения программы: 36 часов.

Раздел 2. Особенности содержания программы.

2.1. Учебный (тематический) план.

№ п/п	Название модулей (разделов) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Практическая работа	
1.	Модуль 1. Стратегический менеджмент методической службы в СПО.	15	5	10	Групповой проект
1.1.	Методическая служба в контексте современных вызовов СПО.	5	2	3	
1.2.	Правовые нормы, регулирующие разработку, утверждение и реализацию ОПОП.	5	2	3	
1.3.	Содержание организационно-методической документации в условиях внедрения и реализации федерального проекта «Профессионалитет».	5	1	4	
2.	Модуль 2. Методическое сопровождение образовательного процесса.	13	4	9	Тестирование
2.1.	Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности преподавателей и мастеров производственного обучения.	4	1	3	
2.2.	Формы участия работодателя в планировании, реализации и оценке образовательных программ СПО.	4	1	3	
2.3.	Технологии наставничества над молодыми педагогами в работе методиста.	2	1	1	
2.4.	Развитие сетевых форм реализации образовательных программ в рамках федерального проекта «Профессионалитет».	3	1	2	
3.	Модуль 3. Стратегии развития профессиональных качеств и личностного потенциала методиста СПО.	7	2	5	Решение кейса
3.1.	Навыки успешного взаимодействия в коллективе.	2	1	1	
3.2.	Эффективность использования цифровых ресурсов и искусственного интеллекта в СПО.	5	1	4	
4.	Итоговая аттестация.	1	-	1	Зачет
ИТОГО		36	11	25	

2.2. Учебная программа.

Модуль 1. Стратегический менеджмент методической службы в СПО.

1.1. Методическая служба в контексте современных вызовов СПО.

Цель: Повышение профессиональной компетентности методистов в условиях современных вызовов, направленных на методическое сопровождение деятельности педагогических работников в условиях модернизации образовательного процесса, внедрения инноваций и повышения качества подготовки обучающихся.

Лекционное занятие (2 ч.): Определение стратегических приоритетов: цифровая трансформация, развитие кадрового потенциала, реализация обновленных Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО), внедрение передовых технологий и укрепление партнерства с работодателями. Повышение практико-ориентированности учебных дисциплин. Принципы проектного управления в методической работе. Использование цифровых инструментов для управления методической работой и развития профессиональных компетенций педагогов.

Практическое занятие (3 ч.): Анализ стратегии развития СПО до 2030 года. Разработка плана мероприятий с педагогическим коллективом по реализации одного из направлений развития СПО, исходя из показателей национального проекта «Молодежь и дети» федерального проекта «Профессионалитет».

1.2. Правовые нормы, регулирующие разработку, утверждение и реализацию ОПОП.

Цель: Освоение методистами профессиональных компетенций, направленных на организацию работы по разработке, экспертизе, утверждению и методическому сопровождению реализации образовательных программ СПО

Лекционное занятие (2 ч.): Требования к структуре ОПОП согласно ФГОС СПО и нормативно-правовым актам. Правовой статус учебного плана как части ОПОП. Требования к рабочим программам учебных предметов, курсов, модулей (дисциплин). Календарный учебный график как документ, регламентирующий организацию процесса, а также порядок внесения изменений в эти документы. Правовые основы проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации (включая демонстрационный экзамен).

Практическое занятие (3 ч.): Разработать детальный чек-лист для проверки ОПОП на соответствие требованиям нормативно-правовым актам, ФГОС СПО и локальным актам. Провести экспертизу предложенного проекта, составить рецензию с указанием конкретных нарушений и рекомендаций по их устранению.

1.3. Содержание организационно-методической документации в условиях внедрения и реализации федерального проекта «Профессионалитет».

Цель: Повышение профессиональной компетентности методистов СПО в области организации образовательного процесса в соответствии с новой образовательной технологией федерального проекта «Профессионалитет» (далее – ФП «Профессионалитет»).

Лекционное занятие (1 ч.): Нормативно-правовые основания применения новой образовательной технологии ФП «Профессионалитет». Проектирование образовательного процесса с учетом новой образовательной технологии ФП «Профессионалитет». Использование современной материально-технической базы для совершенствования практической подготовки. Особенности внедрения новой образовательной технологии ФП «Профессионалитет».

Практическое занятие (4 ч.): Актуализация образовательной программы СПО с учетом подходов ФП «Профессионалитет».

Модуль 2. Методическое сопровождение образовательного процесса.

2.1. Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности преподавателей и мастеров производственного обучения.

Цель: Формирование профессиональной готовности методистов к организации дифференцированного организационно-педагогического сопровождения педагогических работников на основе индивидуальных образовательных потребностей для повышения результативности их деятельности.

Лекционное занятие (1 ч.): Современные концепции системы сопровождения. Алгоритм разработки индивидуального плана развития (далее – ИПР) педагога. Подготовка преподавателей к профессиональным испытаниям, методика самоподготовки, рекомендации по повышению квалификационного уровня.

Практическое занятие (3 ч.): Разработка шаблона цифрового дашборда для самоанализа и визуализации прогресса по ИПР для педагогов.

2.2. Формы участия работодателя в планировании, реализации и оценке образовательных программ СПО.

Цель: Повышение профессиональной компетентности методистов СПО в вопросах организации полноценного участия работодателей на всех этапах разработки образовательной программы, направленного на обеспечение её актуальности, практико-ориентированности и гарантированного трудоустройства выпускников.

Лекционное занятие (1 ч.): Анализ требований ФГОС СПО и законодательства к участию работодателей. Модели взаимодействия с работодателями. Технология преобразования запросов работодателей в конкретные элементы ОПОП (модули, темы, компетенции). Нормативная база участия работодателей в государственной экзаменационной комиссии.

Организация и проведение демонстрационного экзамена с участием экспертов-работодателей.

Практическое занятие (3 ч.): Разработка плана мероприятий по организации взаимодействия между работодателями и профессиональной образовательной организацией для совместного проектирования ОПОП по выбранной профессии/специальности.

2.3. Технологии наставничества над молодыми педагогами в работе методиста.

Цель: Формирование у методистов представления о системе наставничества как ключевом инструменте профессионального роста молодых педагогов в профессиональных образовательных организациях.

Лекционное занятие (1 ч.): Наставничество: цели, задачи, основные направления деятельности. Модели наставничества. Анализ потребностей молодого педагога и выбор модели сопровождения. Методическое сопровождение молодого педагога на всех этапах работы с рабочей программой и учебным занятием. Роль методиста в проектировании индивидуальной образовательной траектории молодого педагога.

Практическое занятие (1 ч.): Разработка макета индивидуальной образовательной траектории молодого педагога.

2.4. Развитие сетевых форм реализации образовательных программ в рамках федерального проекта «Профессионалитет».

Цель: Формирование у методистов практических компетенции по проектированию, организации и правовому сопровождению эффективного сетевого взаимодействия с предприятиями-партнерами и образовательными организациями в рамках ФП «Профессионалитет».

Лекционное занятие (1 ч.): Сетевая форма как инструмент для компенсации дефицита материально-технических и кадровых ресурсов, построения непрерывных образовательных траекторий, обеспечения интеграции учебного процесса в реальное производство. Нормативно-правовая «дорожная карта» сетевого взаимодействия. Направления деятельности, функции и механизмы сетевого взаимодействия в кластере СПО.

Практическое занятие (2 ч.): Решение кейсовых заданий по организации сетевой формы реализации ОПОП.

Модуль 3. Стратегии развития профессиональных качеств и личностного потенциала методиста СПО.

3.1. Навыки успешного взаимодействия в коллективе.

Цель: Развитие коммуникативной компетентности методистов для эффективного взаимодействия с коллективом и улучшения межличностных отношений.

Лекционное занятие (1 ч.): Основы общения, активное слушание, умение задавать вопросы. Роли в команде, распределение обязанностей, синергия усилий. Оптимизация рабочего процесса, распределение

ответственности. Развитие позитивной корпоративной культуры. Методы и технологии наставничества в профессиональной деятельности методиста.

Практическое занятие (1 ч.): Групповой тренинг «Развитие навыков активного слушания».

3.3. Эффективность использования цифровых ресурсов и искусственного интеллекта в СПО.

Цель: Развитие навыков эффективного использования цифровых ресурсов и искусственного интеллекта в деятельности методиста.

Лекционное занятие (1 ч.): Цифровые образовательные платформы и системы управления обучением. Использование искусственного интеллекта в учебном и воспитательном процессе в СПО. Автоматизация процессов оценки знаний с использованием искусственного интеллекта. Этические аспекты использования искусственного интеллекта в образовании. Перспективы и вызовы внедрения искусственного интеллекта в СПО.

Практическое занятие (4 ч.): Разработка стратегии интеграции цифровых ресурсов в существующие учебные планы. Анализ возможностей использования искусственного интеллекта для индивидуализации образовательного процесса. Практикум «Использование искусственного интеллекта в работе методиста».

4. Итоговая аттестация.

Итоговое тестирование (1 ч.): Итоговая аттестация проводится в форме зачета. Зачет выставляется на основании выполненных на положительную оценку (зачет) практических работ и итогового тестирования по теме дополнительной профессиональной программы повышения квалификации.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Цель: Организация деятельности слушателей по освоению знаний, формированию и развитию умений, профессиональных компетенций для эффективной методической работы в профессиональных образовательных организациях.

Вид отчетности слушателей: Программой обучения предусмотрены входной, текущий, промежуточный контроль и итоговая аттестация.

Система контроля и оценки освоения программы

Вид аттестации	Характеристика формы контроля	Форма контроля	Виды оценочных материалов	Критерии оценки
Входной контроль	Выявление уровня владения знаниями по теме программы	Тестирование	Выполнение тестирования по теме дополнительной профессиональной программы повышения квалификации.	Зачет/ незачет
Текущая	Проверка умений применять полученные знания для решения практических заданий определенного типа по теме	Групповой проект	<i>1.1. Практическое занятие (3 ч.):</i> Анализ стратегии развития СПО до 2030 года. Разработка плана мероприятий с педагогическим коллективом по реализации одного из направлений развития СПО, исходя из показателей национального проекта «Молодежь и дети» федерального проекта «Профессионалитет». <i>1.2. Практическое занятие (3 ч.):</i> Разработать детальный чек-лист для проверки ОПОП на соответствие требованиям нормативно-правовым актам, ФГОС СПО и локальным актам. Провести экспертизу предложенного проекта, составить рецензию с указанием конкретных нарушений и рекомендаций по их устранению. <i>1.3. Практическое занятие (4 ч.):</i> Актуализация образовательной программы СПО с учетом	Зачет/ незачет

			подходов «Профессионалитет». ФП	
Текущая	Проверка умений применять полученные знания для решения практических заданий определенного типа по теме	Тестирование	Модуль 2. Практикум: 2.1. <i>Практическое занятие (3 ч.):</i> Разработка шаблона цифрового дашборда для самоанализа и визуализации прогресса по ИПР для педагогов. 2.2. <i>Практическое занятие (3 ч.):</i> Разработка плана мероприятий по организации взаимодействия между работодателями и профессиональной образовательной организацией для совместного проектирования ОПОП по выбранной профессии/специальности. 2.3. <i>Практическое занятие (1 ч.):</i> Разработка макета индивидуальной образовательной траектории молодого педагога. 2.4. <i>Практическое занятие (2 ч.):</i> Решение кейсовых заданий по организации сетевой формы реализации ОПОП.	Зачет/ незачет
Текущая	Проверка умений применять полученные знания для решения практических заданий определенного типа по теме	Решение кейса	Модуль 3. Практические занятия: 3.1. <i>Практическое занятие (1 ч.):</i> Групповой тренинг «Развитие навыков активного слушания». 3.2. <i>Практическое занятие (4 ч.):</i> Разработка стратегии интеграции цифровых ресурсов в существующие учебные планы. Анализ возможностей использования искусственного интеллекта для индивидуализации образовательного процесса. Практикум «Использование искусственного интеллекта в работе методиста».	Зачет/ незачет

Итоговый	Проверка конкретных результатов обучения	Зачет	Выполнение тестирования по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации	Зачет/незачет
----------	--	-------	---	---------------

Входной контроль проводится в виде тестирования. Результатом тестирования является зачет, при успешном прохождении теста; незачет, при невыполнении заданий теста.

Примеры тестовых заданий:

1. Федеральный проект «Профессионалитет» – это...

А) Проект, направленный на обеспечение возможности детям получать качественное образование в условиях, отвечающих современным требованиям, обеспечение возможности профессионального развития педагогических работников, а также на организацию комплексного психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

Б) Проект, реализуемый в колледжах и техникумах страны, который в короткие сроки с упором на практику и при участии работодателей позволит стать высококлассным специалистом в востребованной отрасли и получить работу на ведущем предприятии региона.

В) Проект, направленный на демонстрацию компетенций студентов и работу по формированию прототипов «продуктов» в определенной отрасли.

Г) Все вышеперечисленные определения.

2. В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности называется:

А) Индивидуальный учебный план.

Б) Основная профессиональная образовательная программа.

В) Образовательная программа среднего профессионального образования.

Г) Все вышеперечисленные определения.

Промежуточный контроль проводится по модулю 1 («Стратегический менеджмент методической службы в СПО») в формате группового проекта. Групповой проект выполнен успешно при соответствии заявленной задаче на 60% и защиты. Количество попыток устанавливает реализующая программу организация ДПО.

Тематика проекта: «Анализ трендов образования (цифровизация, проектная деятельность, работа с работодателями) и проектирование новой модели компетенций для методиста».

Промежуточный контроль проводится по модулю 2 («Методическое сопровождение образовательного процесса») в форме тестирования. Тест выполнен успешно при правильном решении не менее 60% заданий. Количество попыток устанавливает реализующая программу организация ДПО.

Примеры тестовых заданий:

1. Какие из перечисленных форм относятся к индивидуальным формам методического сопровождения?

- А) Педагогический совет.
- Б) Наставничество (тьюторство).
- В) Методический семинар.
- Г) Анализ урока с последующей рефлексией.
- Д) Консультирование по запросу.
- Е) Творческая группа.

2. Понятие «индивидуальная образовательная траектория» в контексте методического сопровождения педагога — это:

- А) График прохождения курсов повышения квалификации.
- Б) Персональный маршрут профессионального развития, построенный с учетом стартового уровня, целей, интересов и дефицитов конкретного педагога.
- В) План посещения уроков у более опытных коллег.
- Г) Перечень обязательных тем для самообразования.

Промежуточный контроль проводится по модулю 3 («Стратегии развития профессиональных качеств и личностного потенциала методиста СПО») в форме решения кейсов. Кейс выполнен успешно при правильном решении не менее 60% заданий. Количество попыток устанавливает реализующая программу организация ДПО.

В процессе решения кейса слушателям нужно проанализировать проблемную ситуацию, выявить причины ее возникновения, предложить пути ее решения и обосновать свои действия с точки зрения педагогических принципов и методов.

Пример кейса: В профессиональной образовательной организации возникли сложности во взаимодействии между методистом и педагогом. Методист выражает недовольство тем, что педагог не следует его рекомендациям по использованию новых методов обучения и не участвует в образовательных мероприятиях, которые он организует. Педагог, со своей стороны, полагает, что методист недостаточно учитывает особенности учебного заведения и предлагает решения, которые не всегда отвечают актуальным нуждам студентов.

Итоговая аттестация проводится в форме зачета. Зачет выставляется на основании выполненных на положительную оценку (зачет) практических работ и итогового тестирования по теме дополнительной профессиональной программы повышения квалификации.

Примеры тестовых заданий:

1. Какие ресурсы необходимы для успешного внедрения современных практик и технологий обучения?

- А) Современные технические средства;
- Б) Квалифицированные педагоги;
- В) Учебные материалы, соответствующие современным стандартам;
- Г) Поддержка администрации учебного заведения.

2. Что включает в себя учебно-методическое сопровождение образовательного процесса?

- А) Разработка учебных планов и программ;
- Б) Организация контроля знаний студентов;
- В) Создание условий для эффективного обучения;
- Г) Все вышеперечисленное.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы.

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы.

Основная литература:

1. Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации».
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Национальный проект «Молодежь и дети».
4. Паспорт федерального проекта «Профессионалитет».
5. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования».
6. Постановление Правительства РФ от 16 марта 2022 г. № 387 «О проведении эксперимента по разработке, апробации и внедрению новой образовательной технологии конструирования образовательных программ среднего профессионального образования в рамках федерального проекта «Профессионалитет» (вместе с «Положением о проведении эксперимента по разработке, апробации и внедрению новой образовательной технологии конструирования образовательных программ среднего профессионального образования в рамках федерального проекта «Профессионалитет»).
7. Постановление Правительства РФ от 11 октября 2023 г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
8. Приказ Минпросвещения РФ от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования».
9. Приказ Минпросвещения РФ от 17 мая 2022 г. № 336 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки российской федерации от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования».
10. Приказ Минпросвещения РФ от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».
11. Приказ Минпросвещения РФ от 18 мая 2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

12. Приказ Минтруда России от 30 декабря 2022 г. № 831 «Об утверждении списка наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования».

13. Распоряжение Минпросвещения РФ от 30 апреля 2021 г. № Р-98 «Об утверждении концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования».

14. Стратегия развития национальной системы квалификаций Российской Федерации на период до 2030 года (одобрена Национальным советом при Президенте РФ по профессиональным квалификациям (протокол от 12 марта 2021 г. N 51).

15. Приказ ФГБОУ ДПО ИРПО от 27.05.2022 г. № П-159 «Об утверждении Методических рекомендаций по разработке примерных основных образовательных программ «Профессионалитет» (ПООП-П).

16. Приказ ФГБОУ ДПО ИРПО от 09.06.2022 г. № П-173 «О введении в действие новой образовательной технологии «Профессионалитет».

17. Приказ ФГБОУ ДПО ИРПО от 25.07.2022 г. № 244 «О введении в действие методических рекомендаций по реализации новой образовательной технологии «Профессионалитет», предусматривающей интенсификацию образовательной деятельности с учетом совершенствования практической подготовки на современном оборудовании с применением интегративных подходов.

18. Приказ ФГБОУ ДПО ИРПО от 19.10.2022 г. № 553 «Об утверждении методических рекомендаций о проведении государственной итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена по образовательным программам среднего профессионального образования в рамках федерального проекта «Профессионалитет».

19. Приказ ФГБОУ ДПО ИРПО от 19.10.2022 г. № 555 «Об утверждении методических рекомендаций по разработке комплектов оценочной документации демонстрационного экзамена в рамках федерального проекта «Профессионалитет».

20. Закон Тюменской области от 24 марта 2020 г. № 23 «Об утверждении стратегии социально-экономического развития Тюменской области до 2030 года».

21. Постановление Правительства Тюменской области от 14 декабря 2018 года №479-п «Об утверждении государственной программы Тюменской области «Развитие образования и науки» и признании утратившими силу некоторых нормативных правовых актов».

Дополнительная литература:

1. Картер. Д. Нейросети. Начало. Москва, 2023. 210 с.
2. Опфер Е.А. Имидж современного педагога: учебное пособие для студентов направления «Педагогическое образование» / Е.А. Опфер; М-во образования и науки РФ; Волгогр. Гос. Соц.- пед. Ун-т. Волгоград: Принт, 2017. 84 с.

3. Хуторской А.В. Смыслы и цели образования: инновационный аспект. Сборник научных трудов / Под ред. А.В. Хуторского. Москва. Научно-внедренческое предприятие «ИНЭК», 2009. 300 с.

Электронные онлайн ресурсы:

1. <https://firpo.ru/>.
2. <https://spolab.firpo.ru/>.
3. <https://t.me/spo72>.
4. <https://vk.com/edutyumen72>.
5. https://vk.com/fp_professionalitet.
6. https://vk.com/irpo_official.
7. <https://vk.com/minprosvet>.
8. https://vk.com/rsumc_tmn.
9. https://vk.com/spo_pedagogi.

4.2. Материально-технические условия реализации программы.

Компьютерное оборудование; видео- и аудиовизуальные средства обучения.

Наличие доступа слушателей к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, оснащение компьютерным оборудованием.

Функционирующий единый федеральный портал дополнительного профессионального педагогического образования: <https://dppo.apkpro.ru/>.