

## **РЕЗОЛЮЦИЯ XIX ВСЕРОССИЙСКОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ СПЕЦИФИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕГИОНАХ РОССИИ**

Участники XIX Всероссийской научно-практической конференции «Специфика педагогического образования в регионах России», которая состоялась **8 октября 2026 года** в г. Тюмени, обсудили региональные особенности подготовки и профессионального развития педагогических и управленческих кадров, ценностные ориентиры педагогического образования, научно-методическое сопровождение образовательных организаций, развитие воспитательных систем и психолого-педагогических классов.

В работе конференции приняли участие представители органов управления образованием, институтов развития образования, образовательных организаций высшего, среднего профессионального, общего и дополнительного профессионального образования, методических служб и профессиональных сообществ г. Омска, г. Новосибирска, г. Челябинска, г. Тюмени, г. Тобольска, муниципальных округов Тюменской области и других.

В ходе планарного и секционных заседаний были определены ключевые позиции развития педагогического образования:

ключевым условием повышения качества образования является непрерывное профессиональное развитие педагогических и управленческих кадров, основанное на диагностике профессиональных дефицитов, практико-ориентированном обучении, наставничестве и адресном научно-методическом сопровождении.

Управление изменениями требует развития аналитической, проектной, цифровой, коммуникативной и рефлексивной компетентности руководителей, готовности принимать обоснованные решения в условиях неопределённости, кризисов и рисков.

Стойчивое развитие региональных систем педагогического образования предполагает объединение ресурсов органов управления образованием, институтов развития образования, педагогических вузов и их филиалов, профессиональных образовательных и общеобразовательных организаций.

Развитие воспитательных систем и раннего педагогического маршрута должно опираться на ценностные ориентиры, партнёрство семьи и школы, профессиональные педагогические сообщества, сетевое взаимодействие и преемственность образовательных программ.

Дополнительное профессиональное образование должно быть ориентировано не на формальное увеличение количества программ, а на реализацию региональной образовательной повестки и достижение практических изменений в образовательных организациях.

Важными ресурсами развития качества образования являются стажировочные площадки, Наставническая лига, управленческие симуляторы, обезличенные кейсы реальных образовательных организаций, методические выезды и межкурсовое сопровождение.

Участники конференции, заслушав и обсудив ключевые вопросы, **рекомендуют:**

**Организациям дополнительного профессионального образования:**  
актуализировать содержание программ с учётом региональной образовательной повестки, профессиональных стандартов и выявленных дефицитов педагогических и управленческих кадров. Содержание программ профессионального развития управленческих кадров целесообразно сосредоточить на управлении внутренней системой оценки качества образования, развитии профильного обучения, реализации социальной функции школы, применении бережливых инструментов и формировании готовности к управлению изменениями.

активизировать применение стажировок, практикумов, проектных заданий, анализа реальных кейсов и сопровождения слушателей в межкурсовый период.

обеспечить разработку слушателями практических продуктов, предназначенных для внедрения в деятельность образовательных организаций.

**Образовательным организациям высшего и среднего профессионального образования:**

разработать механизмы сопряжения профориентации, допрофессиональной подготовки, практической подготовки и формирования ценностного отношения к профессии педагога.

продолжить развитие наставничества и сетевого взаимодействия с общеобразовательными организациями

**Общеобразовательным организациям:**

обеспечить переход от формального планирования к программам развития, основанным на анализе проблем, оценке рисков и согласованности целей, результатов и мероприятий.

активизировать использование наставничества, школьных музеев и театров, дополнительного образования и профессиональных сообществ как ресурсов обучения, воспитания и социализации.

Участники конференции считают целесообразным продолжить межрегиональное профессиональное взаимодействие, направленное на развитие педагогического образования, повышение качества научно-методического сопровождения и распространение эффективных практик подготовки педагогических и управленческих кадров.