

# **Читательская грамотность как компонент функциональной грамотности**

Боярских И.О.

учитель начальных классов

МАОУ «Голышмановская СОШ № 4»

региональный методист

11.12.2025 г.

# **Функциональная грамотность**

- это умение применять в жизни знания и навыки, полученные в школе. Это уровень образованности, который может быть достигнут за время школьного обучения, предполагающий способность решать жизненные задачи в различных ее сферах.

# **Функциональная грамотность :**

- читательская грамотность
- математическая грамотность
- естественнонаучная грамотность
- финансовая грамотность
- глобальные компетенции
- креативное мышление

# **Читательская грамотность**

способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять над содержанием, оценивать прочитанное и заниматься чтением для того, чтобы расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

# **Читательская грамотность**

Техника чтения

Смыслоное чтение

Использование информации,  
полученной из текста

# **Виды читательской грамотности:**

- коммуникативная грамотность
- информационная грамотность
- деятельностная грамотность

# **Умения, которые входят в понятие «читательская грамотность»**

- Поиск информации в тексте
- Понимание смысла
- Осмысление содержания и формы
- Обнаружение и устранение противоречий

# **Этапы формирования умений по работе с текстом в начальной школе:**

- **1 класс:** учитель обучает детей читать и понимать смысл прочитанного текста.
- **2 класс:** учитель обучает детей работать с текстом - пересказывать, делить на части, составлять план, выделять опорные слова, определять героев, давать характеристику их личностям и поступкам.
- **3-4 классы:** учитель обучает детей находить информацию, давать собственную оценку прочитанному, выделять главную и второстепенную мысль в тексте, сопоставлять свои убеждения с жизненными позициями персонажей, прогнозировать содержание, самостоятельно формулировать вопросы, сравнивать тексты разных жанров с похожим содержанием.

# **Задания для 1 класса (на уровне слова)**

1. Найди и прочитай 6 слов, начинающихся с буквы А

АПТЕКА НАСТРАКРОБАТЛАСФАЛЬТ

2. Прочитай слова без лишнего слога

тюсалень леонапард лягушлика дязател ин  
жидюк кастфурюля скотывородка

3. Читай только первые слоги. Какие слова получились?

канат лентяй дача рисунок

сани ракета фантазия

концерт феникс тарелка

Слово упало и разлетелось на кусочки.  
Помогите - вновь из букв его сложите:

оядлео

лушкига

змлнеякиа

фрноаь

сзтекроа

# Чтение текста с решёткой

Человек поймал лесу волчишку. Он принес  
его домой. Утром человек ушел. Волчишка спал  
под креслом. Проснулись кошка и пес. Они бросились  
к чашке с молоком. Дверь была открыта. Волчиша  
выбежал на крыльцо, а потом в город. За  
огородом был лес. В лесу его ждала мать.  
Волчишка и мать скрылись в лесу. (52)



## 9. Чтение перевернутого текста

Он с вида кочует вниз.  
Утром пады ломаю,  
Утром мхом холо же.  
Утром же хемах.

# **Задания для 2 класса (на уровне предложения)**

**Читай предложения наоборот справа  
налево:**

**вомодхашырк ан илсивопикълусосеикъненот**

Прочитай поговорку правильно  
(сосредоточься на смысле поговорки):

Дерево живёт друзьями, а человек корнями.  
Труд портит, а лень - кормит.

# **Задания для 3-4 класса (на уровне текста)**

**Переставь буквы местами так, чтобы получились слова. Прочитай текст.**

**Муравьишка.**

- Солнышко уже за лес спускалось. Муравей **есл** на сухой **токлис**. Дунул **терве**. Упал листок с **кивет**. Несет ветер **токлис** через лес в **ревденю**. Муравей чуть **виж** от страха. Листок упал на гул за деревней. Он упал на **менька**. Муравей **шибу** лапку. Вот беда.

# Использование принципа решения анаграмм для прочтения завершенных коротких текстов.

мази

лашПри миаз. лисьПопасы с бане тыешипу  
скижинсен. лымБе ровком лигел ино ан  
ляпо, ан ширык модов. перъТе ножмо  
тьдихо ан жахлы, габеть ан кахнько  
оп дуль. рошоХо мойзи!



## Текст с «дырками».

Читайте текст с «дырками»,  
называя пропущенные слова.

За нашим двором есть  
большая горка. Подъём на  
горку покрыт [REDACTED] Каждый  
[REDACTED] бегут туда ребяташи с  
[REDACTED] С утра до [REDACTED]  
стоит на горке шум. Страшно  
ехать только [REDACTED] раз. Вот  
мальчики сели на санки все  
[REDACTED] и помчались [REDACTED]  
А [REDACTED] съехал на коньках.

В тексте не хватает концовки. Перескажите, глядя на  
рисунки.

# Три этапа работы с текстом

**1 этап.** Работа с текстом до чтения.

**2 этап.** Работа с текстом во время чтения.

**3 этап.** Работа с текстом после чтения.

# **Приёмы работы с текстом**

**«Уголки»**

**«Мим-театр»**

**«Шесть шляп»**

**«Горячий стул» или «tron»**

**«Мозаика»**

# **«Верные и неверные утверждения»**

- Корабль совершил морское путешествие у берегов России
- События происходят у берегов Африки
- Звучит долгожданная команда «Купаться!»
- Все самостоятельно попрыгали в море
- Соревнование юных пловцов в открытом море
- Один мальчик заплыл за буйки
- Появление морского чудовища-акулы
- Появление стаи акул
- Решительный поступок отца по спасению детей
- Отец растерялся и ничего не смог сделать
- Трагическая гибель мальчиков
- Спасение детей

# Приём «Кубик вопросов и ответов».

- Этот приём основан на работе с текстом. Главным в работе с текстом является осмысление информации. Вы знаете, что у детей с этим, нередко, возникают большие проблемы. Одним из основных приёмов осмысления информации является постановка вопросов к тексту и поиск ответов на них, размышления о читаемом и прочитанном.
- Предполагаемые вопросы:
  - - *опиши (внешний вид или характер героев);*
  - - *сравни(кролика и волка);*
  - - *придумай(свою концовку к сказкам);*
  - - *назови(героев в двух сказках);*
  - - *используй (как пригодится в жизни);*
  - - *оценi (достоинства и недостатки героев).*
- Можно поменять вопросы-задания:
  - **почему;**
  - **придумай;**
  - **поделись;**
  - **назови;**
  - **предложи;**
  - **объясни.**
- Бросать кубик можно сколько угодно. Чем больше вопросов вы зададите, тем лучше будет понимание текста у детей.

# Приём

## «Тонкие и толстые вопросы»

Тонкие вопросы	Толстые вопросы
Кто? Что? Когда? Может? Как зовут? Верно ли? Согласны ли Вы?	Объясните, почему? Почему Вы думаете? Почему Вы считаете? В чём различие? Что будет, если... Если предположить..., то... Обоснуйте, почему?



результаты ВПР могут быть использованы  
для оценки уровня подготовки  
обучающихся по итогам окончания  
начального этапа обучения

## Работа с текстом

- Прочитай текст и выполни задания 6 – 15.  
Запиши ответы на отведённых для этого  
строчках.**
- Составление плана к данному рассказу**
- Определи и запиши основную мысль  
текста.**
- Задай по тексту вопрос, который поможет  
определить, насколько точно твои  
одноклассники поняли его содержание.**

# Составление текстов речевого этикета

Представь, что у твоего одноклассника в домашней библиотеке есть книга, которую ты давно хотел (хотела) прочесть. Вежливо попроси у него эту книгу на время. Запиши свою просьбу

---

Представь, что одноклассник (одноклассница) пригласил (пригласила) тебя в гости на день рождения, а ты по уважительной причине не можешь прийти. Постарайся отказатьсь от приглашения так, чтобы не обидеть пригласившего (пригласившую). Запиши свой отказ.

Ответ. \_\_\_\_\_

# Предложения по устраниению недостатков

- **отбирать тексты разных стилей, жанров**
- продумать работу с различными источниками информации
- **методика работы с текстом должна быть дополнена работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрацией, репродукцией картины**
- **формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста**
- **организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей**
- **продолжить работу над классификацией слов по составу**
- **выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка**
- **продумать перечень творческих домашних заданий.**
- **работать над определением главной мысли текста**

# Математика

При решении текстовых задач в три, четыре действия учащиеся испытывают затруднения. Особую сложность для учащихся составило задание, связанное с расчётом времени и нестандартная задача на логическое мышление.

# Предложения по устраниению недостатков

- Для закрепления навыка соблюдения порядка действий можно на уроках предлагать несколько похожих заданий.
- Больше включать на уроках текстовые задачи, представленные в виде таблиц, схем.
- Уделить особое внимание отработке навыков действия с многозначными числами, включая их в проверочную самостоятельную работу.
- Следует обучать всех учащихся овладению общими приёмами решения задач на протяжении начального курса.
- Включать в содержание урока задания на пространственное воображение.
- Включать в урок логические задачи

## Окружающий мир

У многих учащихся вызывает затруднение задание, где необходимо было показать умение различать действия в описании опыта, его цель, ход, выводы. Затрудняются строить речевое высказывание в письменной форме.

# Предложения по устраниению недостатков

- В системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а так же выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач.
- Предусмотреть: проектную коллективную деятельность, направленную на формирование таких УУД как: оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, раскрывать роль семьи в жизни человека, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.

Вопросу формирования функциональной читательской грамотности на уроках в начальной школе следует уделять большое внимание. Навык смыслового чтения должен формироваться при обучении всем школьным предметам.

Эффективность данной работы прежде всего зависит от педагога, задача которого, выступая организатором учебной деятельности, стать заинтересованным и интересным соучастником этого процесса. Тогда он уверенно может сказать: «Мои ученики будут узнавать новое не только от меня; они будут открывать это новое сами»

•  
( И.Г. Песталоцци).