

ГЛАВА 2.
Методический анализ результатов ОГЭ
по обществознанию
РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ОГЭ
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

1.1 Количество участников экзаменов по учебному предмету (за 3 года)

Таблица -1

Экзамен	2023 г.		2024 г.		2025 г.	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
ОГЭ	12728	63,11	13293	59,37	12386	53,12
ГВЭ-9	8	0,04	4	0,02	3	0,01

1.2 Процентное соотношение юношей и девушек, участвующих в ОГЭ (за 3 года)

Таблица -2

Пол	2023 г.		2024 г.		2025 г.	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
Женский	6834	33,89	7216	32,23	6760	28,99
Мужской	5894	29,22	6077	27,14	5626	24,13

1.3 Количество участников ОГЭ по учебному предмету по категориям

Таблица -3

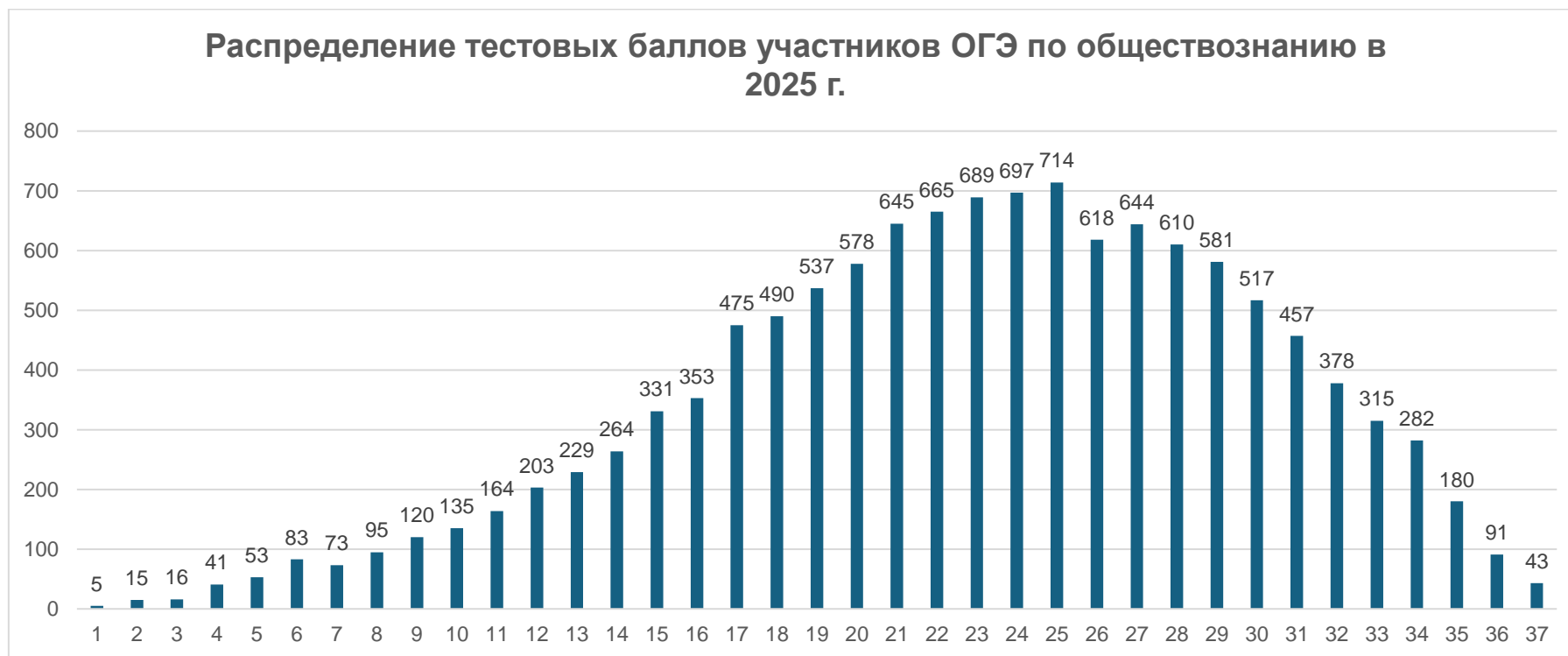
№ п/п	Участники ОГЭ	2023 г.		2024 г.		2025 г.	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%
1	Средняя общеобразовательная школа	11429	89,8	11876	89,3	11017	88,9
2	Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов	156	1,2	154	1,2	155	1,3
3	Гимназия	704	5,5	795	6	764	6,2
4	Лицей	380	3	427	3,2	420	3,4
5	Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа	5	0	7	0,1	10	0,1
6	Президентское кадетское училище	54	0,4	34	0,3	20	0,2

ВЫВОД о характере изменения количества участников ОГЭ по предмету:

Предмет «Обществознание» долгие годы является одним из востребованных учащимися 9 классов. Количество обучающихся, сдающих обществознание в этом году уменьшилось на 6%, но остался самым востребованным. Уменьшается количество учащихся сдающих ГВЭ. Процентное соотношение юношей и девушек, участвующих в ОГЭ показывает большую популярность экзамена у девушек, при этом падение популярности обществознания у обеих групп на 3%. Количество учащихся СОШ, сдающих обществознание стабильно, в гимназиях, лицеях и вечерних образовательных школах увеличивается. Сокращается количество выпускников сдающих экзамен по обществознанию в Президентском кадетском училище.

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОГЭ ПО ПРЕДМЕТУ

2.1 Диаграмма распределения тестовых баллов участников ОГЭ по предмету в 2025 г.



По диаграмме распределения первичных баллов можно увидеть, что большее количество учащихся сдают экзамен по обществознанию в диапазоне 21-27 баллов, то есть процент выполнения 61 - 71%.

2.2 Динамика результатов ОГЭ по предмету

Таблица 2-4

Получили отметку	2023 г.		2024 г.		2025 г.	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
«2»	1662	13,1	1298	9,8	1232	9,9
«3»	6253	49,1	5643	42,5	5027	40,6
«4»	4071	32	5132	38,6	4838	39,1
«5»	742	5,8	1220	9,2	1289	10,4

Итоги экзамена в 2025 году показывают увеличение количества учащихся сдавших на «5» (на 1,2%), уменьшение количества сдавших на «3» почти на 2%, количество обучающихся сдающих экзамен на неудовлетворительную оценку последние два года стабильно .

2.3 Результаты ОГЭ по АТЕ региона

Таблица 2-5

№ п/п	АТЕ	Всего участни ков	«2»		«3»		«4»		«5»	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	201 - г.Тюмень	6436	590	9,2	2406	37,4	2659	41,3	781	12,1
2.	221 - Абатский муниципальный район	99	20	20,2	44	44,4	27	27,3	8	8,1
3.	222 - Армизонский муниципальный район	81	9	11,1	42	51,9	22	27,2	8	9,9
4.	223 - Аромашевский муниципальный район	88	12	13,6	45	51,1	21	23,9	10	11,4
5.	224 - Бердюжский муниципальный район	56	1	1,8	40	71,4	13	23,2	2	3,6
6.	225 - Вагайский муниципальный район	159	41	25,8	59	37,1	50	31,4	9	5,7
7.	226 - Викуловский муниципальный район	120	20	16,7	52	43,3	41	34,2	7	5,8
8.	227 - Голышмановский муниципальный район	202	40	19,8	84	41,6	56	27,7	22	10,9
9.	228 - Заводоуковский муниципальный район	440	40	9,1	174	39,5	182	41,4	44	10,0
10.	229 - Исетский муниципальный район	141	15	10,6	64	45,4	47	33,3	15	10,6

№ п/п	АТЕ	Всего участни ков	«2»		«3»		«4»		«5»	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
11.	230 - Ишимский муниципальный район	219	42	19,2	91	41,6	73	33,3	13	5,9
12.	231 - Казанский муниципальный район	113	19	16,8	45	39,8	32	28,3	17	15,0
13.	232 - Нижнетавдинский муниципальный район	218	10	4,6	115	52,8	82	37,6	11	5,0
14.	233 - Омутинский муниципальный район	175	31	17,7	67	38,3	63	36,0	14	8,0
15.	234 - Сладковский муниципальный район	53	1	1,9	19	35,8	28	52,8	5	9,4
16.	235 - Сорокинский муниципальный район	70	3	4,3	43	61,4	15	21,4	9	12,9
17.	236 - Тобольский муниципальный район	131	26	19,8	54	41,2	46	35,1	5	3,8
18.	237 - Тюменский муниципальный район	1304	37	2,8	569	43,6	572	43,9	126	9,7
19.	238 - Уватский муниципальный район	135	14	10,4	63	46,7	48	35,6	10	7,4
20.	239 - Упоровский муниципальный район	105	14	13,3	48	45,7	35	33,3	8	7,6
21.	240 - Юргинский муниципальный район	84	9	10,7	37	44,0	31	36,9	7	8,3
22.	241 - Ялуторовский муниципальный район	56	3	5,4	25	44,6	20	35,7	8	14,3
23.	242 - Ярковский муниципальный район	102	11	10,8	48	47,1	32	31,4	11	10,8
24.	243 - г.Тобольск	940	99	10,5	410	43,6	350	37,2	81	8,6
25.	244 - г.Ишим	490	54	11,0	224	45,7	174	35,5	38	7,8
26.	245 - г.Ялуторовск	369	71	19,2	159	43,1	119	32,2	20	5,4

По сравнению с результатами прошлого года повышение результатов прослеживается у обучающихся городов Тюмени, Ялуторовска, Аромашевского, Голышмановского, Сладковского, Упоровского, Нижнетавдинского, Ялуторовского, Юргинского муниципальных районов. Стабильные результаты у выпускников Исетского, Казанского, Тобольского, Тюменского районов и городов Тобольск, Ишим.

2.4 Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки с учетом типа ОО

Таблица 2-6

№ п/п	Участники ОГЭ	Доля участников, получивших отметку					
		«2»	«3»	«4»	«5»	«4» и «5» (качество обучения)	«3», «4» и «5» (уровень обученности)
1	Средняя общеобразовательная школа	10,3	41,5	38,6	9,6	48,2	89,7
2	Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов	14,8	42,6	36,1	6,5	42,6	85,2
3	Гимназия	5	29,1	44,6	21,3	66	95
4	Лицей	7,9	38,8	42,1	11,2	53,3	92,1
5	Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа	30	50	20		20	70
6	Президентское кадетское училище			65	35	100	100

По сравнению с итогами экзаменов 2024 года улучшили результаты экзамена по обществознанию курсанты Президентского кадетского училища. Увеличилась доля участников получивших «4» и «5» в гимназиях и лицеях. Стабильные результаты экзамена в СОШ. Снизились качество обучения и уровень обученности в вечерней (сменная) общеобразовательной школе и средних общеобразовательных школах с углубленным изучением отдельных предметов.

2.5 Выделение перечня ОО, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ОГЭ по предмету

Таблица 2-7

№ п/п	Название ОО	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
1.	201107 - ФГКОУ Тюменское ПКУ		100,0	100,0
2.	201021 - МАОУ гимназия № 21 города Тюмени		96,6	100,0

№ п/п	Название ОО	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
3.	201120 - НОУ специализированная гимназия "Аврора"		91,7	100,0
4.	201105 - МАОУ гимназия № 5 города Тюмени	5,0	90,0	95,0
5.	237019 - МАОУ Луговская СОШ		85,0	100,0
6.	201103 - ГАОУ ТО "Гимназия российской культуры"		84,0	100,0
7.	201089 - МАОУ СОШ № 89 г. Тюмени	3,5	80,7	96,5
8.	237020 - МАОУ Мальковская СОШ		79,3	100,0
9.	243010 - МАОУ "Гимназия имени Н.Д.Лицмана"		78,0	100,0
10.	201040 - МАОУ СОШ № 40 г.Тюмени	5,5	76,4	94,5
11.	238015 - МАОУ Ивановская СОШ		75,0	100,0
12.	244010 - МАОУ ИГОЛ им. Е.Г. Лукьянец	3,2	74,2	96,8
13.	237036 - ЧОУ "Еврогимназия"		70,6	100,0
14.	201051 - МАОУ СОШ № 51 г.Тюмени	4,3	69,6	95,7
15.	201049 - МАОУ гимназия № 49 г.Тюмени	6,5	69,4	93,5
16.	201025 - МАОУ СОШ № 25 г.Тюмени		68,7	100,0
17.	201083 - МАОУ гимназия № 83 г.Тюмени	5,7	67,1	94,3
18.	201001 - МАОУ гимназия № 1 города Тюмени		66,7	100,0
19.	236012 - МАОУ Кутарбитская СОШ	11,1	66,7	88,9
20.	237021 - МАОУ Московская СОШ	1,1	65,2	98,9
21.	201056 - МАОУ СОШ № 56 города Тюмени	6,3	64,6	93,7

№ п/п	Название ОО	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
22.	201038 - МАОУ СОШ № 38 г.Тюмени	3,1	64,1	96,9

Ежегодно показывают высокие результаты ОГЭ по обществознанию : ГАОУ ТО "Гимназия российской культуры", ФГКОУ Тюменское ПКУ, МАОУ гимназия №1 города Тюмени, МАОУ гимназия № 21 города Тюмени , МАОУ "Гимназия имени Н.Д.Лицмана", МАОУ гимназия №5 города Тюмени, ЧОУ "Еврогимназия", МАОУ СОШ № 40 городаТюмени, МАОУ Луговская СОШ.

2.6 Выделение перечня ОО, продемонстрировавших самые низкие результаты ОГЭ по предмет

Таблица 2-8

№ п/п	Название ОО	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
1.	236022 - МАОУ Сетовская СОШ	50,0	6,2	50,0
2.	225004 - МАОУ Вагайская СОШ	42,7	28,0	57,3
3.	233002 - МАОУ Вагайская СОШ Омутинского района	35,9	28,2	64,1
4.	245004 - МАОУ "СОШ №4 имени П.М. Фитина"	28,3	34,9	71,7
5.	221002 - МАОУ Абатская СОШ №2	28,2	33,3	71,8
6.	227006 - МАОУ Голышмановская СОШ №4	27,9	32,6	72,1
7.	236019 - МАОУ "Прииртышская СОШ"	27,5	30,0	72,5
8.	243007 - МАОУ СОШ № 7 г. Тобольска	25,5	29,8	74,5
9.	230001 - МАОУ Гагаринская СОШ	25,5	36,2	74,5

№ п/п	Название ОО	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
10.	243021 - Православная гимназия г.Тобольска	25,0	50,0	75,0
11.	228003 - МАОУ Боровинская СОШ	25,0	55,0	75,0
12.	228012 - МАОУ Новозаимская СОШ	24,6	29,0	75,4
13.	201032 - МАОУ СОШ № 32 г.Тюмени	24,1	37,3	75,9
14.	226003 - МАОУ "Викуловская СОШ №2"	21,6	31,1	78,4
15.	243024 - МАОУ СОШ №20 г.Тобольска	21,4	32,1	78,6
16.	230008 - МАОУ Тоболовская СОШ	20,4	38,9	79,6
17.	225003 - МАОУ Бегишевская СОШ	18,8	37,5	81,2
18.	201043 - МАОУ СОШ № 43 г.Тюмени имени В.И.Муравленко	18,7	32,5	81,3
19.	238006 - МАОУ "Туртасская СОШ" Уватского муниципального района	18,4	21,1	81,6
20.	245003 - МАОУ СОШ №3 г.Ялуторовска	18,4	26,3	81,6
21.	231008 - МАОУ Казанская СОШ	18,2	45,5	81,8
22.	201013 - МАОУ СОШ № 13 г.Тюмени	17,8	30,1	82,2

Последние 2 года показывают низкие результаты ОГЭ по обществознанию : МАОУ Вагайская СОШ, МАОУ Гольшмановская СОШ №4, МАОУ "Прииртышская СОШ", МАОУ Сетовская СОШ, Православная гимназия г.Тобольска, МАОУ Бегишевская СОШ, МАОУ Новозаимская СОШ.

2.7 ВЫВОДЫ о характере результатов ОГЭ по предмету в 2025 году и в динамике

Предмет «Обществознание» долгие годы является одним из востребованных учащимися 9 классов. Количество обучающихся, сдающих обществознание в этом году уменьшилось на 6%, но тем не менее остается самым востребованным. Уменьшается количество учащихся сдающих ГВЭ. Процентное соотношение юношей и девушек, участвующих в ОГЭ показывает большую популярность экзамена у девушек, при этом падение популярности обществознания у обеих групп на 3%. Количество учащихся СОШ, сдающих обществознание стабильно, в гимназиях, лицеях и вечерних образовательных школах увеличивается. Сокращается количество выпускников сдающих экзамен по обществознанию в Президентском кадетском училище.

По диаграмме распределения первичных баллов можно увидеть, что большее количество учащихся сдают экзамен по обществознанию в диапазоне 21-27 баллов, то есть процент выполнения 61 - 71%.

Итоги экзамена в 2025 году показывают увеличение количества учащихся сдавших на «5» (на 1,2%), уменьшение количества сдавших на «3» почти на 2%, количество обучающихся сдающих экзамен на неудовлетворительную оценку последние два года стабильно около 9%. Это объясняется тем, что большая методическая работа была проведена с учителями области: курсы, семинары, вебинары, на которых разбирались ошибки прошлых лет, критерии к заданиям, введенные новые виды заданий.

По сравнению с прошлым учебным годом во всех муниципалитетах количество учащихся, сдающих обществознание в процентном соотношении уменьшается. По сравнению с результатами прошлого года повышение результатов прослеживается у обучающихся городов Тюмени, Ялуторовска, Аромашевского, Голышмановского, Сладковского, Упоровского, Нижнетавдинского, Ялуторовского, Юргинского муниципальных районов. Стабильные результаты у выпускников Исетского, Казанского, Тобольского, Тюменского районов и городов Тобольск, Ишим.

По сравнению с итогами экзаменов 2024 года улучшили результаты экзамена по обществознанию курсанты Президентского кадетского училища. Увеличилась доля участников получивших «4» и «5» в гимназиях и лицеях. Стабильные результаты экзамена в СОШ. Снизились качество обучения и уровень обученности в вечерней (сменная) общеобразовательной школе и средних общеобразовательных школах с углубленным изучением отдельных предметов.

Ежегодно показывают высокие результаты ОГЭ по обществознанию : ГАОУ ТО "Гимназия российской культуры", ФГКОУ Тюменское ПКУ, МАОУ гимназия №1 города Тюмени, МАОУ гимназия № 21 города Тюмени , МАОУ "Гимназия имени Н.Д.Лицмана", МАОУ гимназия №5 города Тюмени, ЧОУ "Еврогимназия", МАОУ СОШ № 40 города Тюмени, МАОУ Луговская СОШ.

Раздел 3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ КИМ

3.1. Анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ в 2025 году

3.1.1. Статистический анализ выполнения заданий КИМ в 2025 году

3.1.1.1. Основные статистические характеристики выполнения заданий КИМ в 2025 году

Основные статистические характеристики выполнения заданий в целом представлены в Таб. 2-9. Информация о результатах оценивания выполнения заданий, в том числе в разрезе данных о получении того или иного балла по критерию оценивания выполнения каждого задания КИМ представлена в Таб. 2-10.

Таблица 2-9

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения	Процент выполнения ⁶ по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	Освоение и применение системы обществоведческих знаний. Умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); государство как социальный институт	П	53,5	13,4	36,9	69,8	95,9
2	Освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; характерных чертах общества; процессах и явлениях в духовной сфере жизни общества; основах политики в сфере культуры и образования Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций	Б	78,7	39,2	75,2	88,3	94,3
3	Умение приводить примеры (в том числе	П	91,0	57,8	89,9	98,2	99,8

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения	Процент выполнения ⁶ по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций. Умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни						
4	Умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности; государство как социальный институт. Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни	Б	85,1	47,7	82,8	93,5	98,5
5	Овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ (задание на анализ фотоизображения) Умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности. Умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека,	Б	38,6	8,3	22,0	51,1	85,1

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения	Процент выполнения ⁶ по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами						
6	Умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности; осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения (задание, проверяющее основы финансовой грамотности) Умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни Приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения	Б	83,0	54,1	75,7	93,7	98,8
7	Освоение и применение системы знаний о процессах и явлениях в экономической (в области макро- и микроэкономики) сфере жизни общества; основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций	Б	78,3	38,1	73,3	88,8	96,8
8	Умение приводить примеры (в том числе	Б	80,7	49,4	77,1	88,4	95,9

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения	Процент выполнения ⁶ по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм / Умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни						
9	Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций	П	72,3	34,3	67,8	81,9	90,8
10	Освоение и применение системы знаний о важности семьи как базового социального института; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; процессах и явлениях в социальной сфере жизни общества; основах государственной социальной политики / Умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм / Умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего	Б	85,5	49,5	82,4	94,4	98,4

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения	Процент выполнения ⁶ по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни						
11	Умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности; государство как социальный институт / Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций	П	78,9	39,4	74,4	89,0	96,4
12	Овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ (задание на анализ статистической информации, представленной в графическом виде) Умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами	П	61,9	20,1	47,9	78,6	94,3
13	Освоение и применение системы знаний о процессах и явлениях в политической сфере жизни общества; противодействии коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма / Умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей,	Б	77,2	34,2	71,2	88,9	97,4

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения	Процент выполнения ⁶ по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений / Умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни						
14	Умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности; государство как социальный институт / Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций	П	72,6	37,5	66,5	82,5	92,6
15	Умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции	Б	68,7	26,2	60,4	81,2	94,7
16	Освоение и применение системы знаний об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); противодействии коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма	Б	57,6	27,3	52,1	64,7	81,6
17	Умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей,	Б	67,9	32,7	62,3	76,7	90,2

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения	Процент выполнения ⁶ по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности / Умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни						
18	Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия гражданина и государства	П	70,3	32,6	64,7	80,5	89,4
19	Умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции	Б	70,9	27,6	62,2	84,2	96,1
20	Умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности; государство как социальный институт / Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций	Б	69,8	27,0	59,5	84,2	96,6
21	Овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл	П	69,8	24,6	58,1	86,4	96,5

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения	Процент выполнения ⁶ по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст Овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ						
22	Овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст Овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ	Б	58,5	19,0	45,4	73,3	91,9
23	Умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций / Умение решать в рамках изученного материала познавательные и	В	21,9	2,1	9,7	27,9	66,0

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения	Процент выполнения ⁶ по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни						
24	Умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей / Умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм своё отношение к явлениям, процессам социальной действительности Умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами / Умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности / Приобретение опыта осуществления совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических	В	29,1	3,9	14,3	38,1	77,0

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения	Процент выполнения ⁶ по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; осознание ценности культуры и традиций народов России						

Таблица 2-10

Номер задания / критерия оценивания в КИМ	Количество полученных первичных баллов	Процент участников экзамена в субъекте Российской Федерации, получивших соответствующий первичный балл за выполнения задания в группах участников экзамен, получивших отметку			
		«2»	«3»	«4»	«5»
1	0	76,9	44,9	14,6	1,0
	1	19,3	36,4	31,2	6,2
	2	3,7	18,7	54,2	92,8
2	0	60,8	24,8	11,7	5,7
	1	39,2	75,2	88,3	94,3
3	0	42,2	10,1	1,8	0,2
	1	57,8	89,9	98,2	99,8
4	0	52,3	17,2	6,5	1,5
	1	47,7	82,8	93,5	98,5
5	0	78,4	56,9	23,2	2,9
	1	18,5	23,6	21,3	5,6
	2	2,8	16,2	34,6	24,9
	3	0,2	3,3	20,9	66,6
6	0	38,1	19,0	4,0	0,4
	1	15,5	10,7	4,6	1,6
	2	46,3	70,3	91,4	98,0
7	0	61,9	26,7	11,2	3,2
	1	38,1	73,3	88,8	96,8
8	0	50,6	22,9	11,6	4,1

Номер задания / критерия оценивания в КИМ	Количество полученных первичных баллов	Процент участников экзамена в субъекте Российской Федерации, получивших соответствующий первичный балл за выполнения задания в группах участников экзамен, получивших отметку			
		«2»	«3»	«4»	«5»
	1	49,4	77,1	88,4	95,9
9	0	65,7	32,2	18,1	9,2
	1	34,3	67,8	81,9	90,8
10	0	50,5	17,6	5,6	1,6
	1	49,5	82,4	94,4	98,4
11	0	60,6	25,6	11,0	3,6
	1	39,4	74,4	89,0	96,4
12	0	60,7	27,4	3,7	0,0
	1	8,2	4,6	1,1	0,0
	2	22,8	28,8	13,2	1,6
	3	6,7	27,3	40,9	19,7
	4	1,6	11,8	41,0	78,7
13	0	65,8	28,8	11,1	2,6
	1	34,2	71,2	88,9	97,4
14	0	62,5	33,5	17,5	7,4
	1	37,5	66,5	82,5	92,6
15	0	64,2	29,0	9,8	1,2
	1	19,2	21,2	18,1	8,1
	2	16,6	49,8	72,2	90,7
16	0	72,7	47,9	35,3	18,4
	1	27,3	52,1	64,7	81,6
17	0	67,3	37,7	23,3	9,8
	1	32,7	62,3	76,7	90,2
18	0	67,4	35,3	19,5	10,6
	1	32,6	64,7	80,5	89,4
19	0	72,4	37,8	15,8	3,9
	1	27,6	62,2	84,2	96,1
20	0	73,0	40,5	15,8	3,4

Номер задания / критерия оценивания в КИМ	Количество полученных первичных баллов	Процент участников экзамена в субъекте Российской Федерации, получивших соответствующий первичный балл за выполнения задания в группах участников экзамен, получивших отметку			
		«2»	«3»	«4»	«5»
	1	27,0	59,5	84,2	96,6
21	0	66,1	30,2	5,6	0,9
	1	18,7	23,5	15,9	5,1
	2	15,3	46,3	78,5	93,9
22	0	70,5	36,7	9,6	0,7
	1	21,1	35,8	34,1	14,8
	2	8,4	27,5	56,3	84,5
23	0	94,2	76,2	47,4	9,4
	1	5,4	18,8	26,7	17,2
	2	0,4	4,8	20,9	39,3
	3	0,0	0,2	5,0	34,1
24	0	92,5	74,8	42,6	8,7
	1	7,2	21,8	38,5	28,6
	2	0,3	3,4	18,9	62,7

Анализ основных статистических данных позволяет сделать вывод о том, что среди заданий базового уровня сложности с процентом выполнения менее 50%, кроме задания №5 (38,6%), учащиеся в целом справились с заданиями базового уровня на 71% (прошлый год 69%). Задания базового уровня по обществознанию в 9 классе проверяют способность учащихся применять наиболее важные обществоведческие понятия, умение работать с информацией, заданной в различной форме (текст, рисунок), умение объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства), умение сравнивать социальные объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции, выявлять черты их сходства и различия.

Девятиклассники показывают высокий процент выполнения базовых заданий № 4,6,8,10. Эти задания включают умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни.

С заданиями повышенного уровня учащиеся справились на 71% (прошлый год- 67%). при этом письменные задания: №1- 53% (прошлый год 57%) , №12 -62% (прошлый год-60%), №21- 69,8% (прошлый год- 72%).

Умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни, которое учитывается в задании повышенного уровня №3, обучающиеся справились на 91%.

Задания высокого уровня №23, 24 выполнены соответственно на 21,9% (27%), 29% (35%) .

Проценты выполнения заданий по шести тематическим блокам распределились следующим образом:

	2024 год	2025 год
человек и общество	78% (выше, чем прошлый 2023 год)	78%
духовная культура	76%	88%
финансовая грамотность	94%	83%
экономика	72% (ниже, чем прошлый год)	76%
социальная сфера	70 % (выше, чем прошлый год)	75%
сфера политики и социального управления	65%	72%
знания о Конституции	56,6%	57,6%
право	63% (выше, чем прошлый год)	69%

По сравнению с прошлым годом практически по всем блокам наблюдается положительная динамика. В этом году мы отдельно выделили задания по финансовой грамотности и по знаниям Конституции РФ. По первой теме мы видим резкое понижение на 11% качества выполнения задания. По второй теме очень маленькое, но повышение качества на 1%.

3.1.1.2. Выявление сложных для участников ОГЭ заданий

При рассмотрении выполнения заданий по критериям, мы можем выделить задания, которые вызвали затруднения в группах участников экзамена, получивших разные отметки.

<i>линии заданий с наименьшими процентами выполнения (ниже 50%)</i>			
«2»	«3»	«4»	«5»
№1	№1	№5	№23
№2	№5	№12	
№5	№12	№23	
№ 7, 9, 11	№15	№24	
№12	№21		
№ 13- 24	№22		
	№23		
	№24		

- Задания базового уровня (с процентом выполнения ниже 50): №5, №15, №16, №17
- Задания повышенного и высокого уровня (с процентом выполнения ниже 15): 0
- *Прочие задания:* особого внимания для подготовки обучающихся к экзамену требуют задания №1 (работа с терминами), №6, №12 (пояснения), №№ 21-24 (работа с текстом, умение привести свои примеры, суждения, пояснения, объяснение, доказательство своего мнения).

3.1.2. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ

Задание №1. Умение найти два понятия, которые будут соответствовать условию и дать определение одному из них обучающиеся показывают на 53%.

Номер задания	Количество полученных первичных баллов	«2»	«3»	«4»	«5»
1	0	76,9	44,9	14,6	1,0
	1	19,3	36,4	31,2	6,2
	2	3,7	18,7	54,2	92,8

По сравнению с прошлым годом качество выполнения этого задания уменьшилось во всех группах участников экзамена.

Примеры заданий и ошибок:

1. Какие два из перечисленных понятий используются для обозначения видов социальных норм?

Право, санкция, мораль, штраф, похвала.

Обучающиеся в основном выбирали «мораль, похвала». Скорей всего не понимали в вопросе фразу «виды социальных норм».

Рекомендация: при подготовке к экзамену обращать внимание на чтение вопроса с выделением- подчеркиванием того, о чем спрашивается в вопросе.

2. Какие два из перечисленных понятий используются для обозначения принципов морали?

Стратификация, патриотизм, глобализация, гуманизм, гражданство.

Обучающиеся в основном выбирали «патриотизм, гражданство». Последние три-четыре года в программы введено еще одно понятие «гражданственность», как нравственная ценность. Обучающиеся, возможно, не правильно прочитали или вспомнили/перепутали термины, а значит и их значения.

Рекомендация: при изучении нравственных ценностей больше обращать внимание на приведение примеров из жизни, написании мини-сочинений с применением того или другого термина.

3. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании экономической сферы общественной жизни?

Издержки, власть, демократия, государство, прибыль.

Понятия выписывались правильно, но значения слова «издержки» обучающиеся не знают.

4. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании социальной сферы общественной жизни?

Затраты, выручка, страта, театр, нация.

Понятия выписывались правильно, но значение слова «страта» заменялось значением слова «страна».

Общий вывод: надо учить обучающихся внимательному прочтению условия задания. Методов работы со смысловым чтением много.

Задание №5. Умение работать с иллюстрацией учащиеся уже второй год подряд выполняют на 38%.

Номер задания	Количество полученных первичных баллов	«2»	«3»	«4»	«5»
5	0	78,4	56,9	23,2	2,9
	1	18,5	23,6	21,3	5,6
	2	2,8	16,2	34,6	24,9
	3	0,2	3,3	20,9	66,6

Ответы на задания многоэлементны, это приближает задание к заданиям 11 класса, но не помогает выпускнику 9 класса набрать заветные 3 балла.

Появляется основополагающий компонент, от которого зависит оценивание всего ответа (Дан правильный ответ на вопрос). На этот критерий не обращали внимания и учителя при подготовке к экзаменам, поэтому уже не первый год на курсах и семинарах для подготовки преподавателей отдельно отрабатывались критерии.

В 2025 году для работы экспертов разработчики критериев предусмотрели больше вариантов ответов на основополагающий элемент.



Примеры заданий и ошибок:



1. Какой нормативный правовой акт регулирует экономические отношения, которые могут быть проиллюстрированы с помощью данной фотографии? Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, приведите примеры двух любых прав потребителя и кратко поясните их использование.

В данном задании обучающиеся не справились с правильным написанием ответа на первый вопрос, поэтому задание практически во всех работах оценивалось «0».

Рекомендации: при изучении гражданской отрасли права работать с иллюстрациями на уроках, проводить внеурочные занятия по темам прав потребителей, так как, на уроках времени на эту жизненно важную тему времени не достаточно.

	<p>2. Для иллюстрации какой социальной потребности человека может быть использовано изображение женщины на фотографии? Объясните, почему данную потребность относят к социальным потребностям. Как Вы думаете, какие качества необходимы человеку для того, чтобы деятельность при удовлетворении данной потребности была успешной? (Укажите любые два качества.) Какие ещё потребности относят к этому виду? (Назовите любые две потребности.)</p> <p>Во- первых, многоэлементное задание, с которым не справляются в полной мере обучающиеся, так как не считают элементы при ответе.</p> <p>Во- вторых, в задании есть уточнение «изображение женщины на фотографии». Это уточнение обучающиеся внимательно не прочитали, поэтому писали про потребность биологическую в еде/пище, а не социальную в труде/ достижении жизненного успеха/ в заботе о других.</p>
	<p>3. Какой тип межличностных отношений может быть проиллюстрирован с помощью данной фотографии? (Укажите не конкретное, а наиболее общее название.) Объясните, в чём состоит сущность данного типа межличностных отношений. Какова роль общения в жизни человека? Как Вы думаете, какие качества необходимы изображённому на фотографии старшему по возрасту человеку, чтобы такие межличностные отношения были успешными? (Укажите любые два качества.)</p> <p>Эта иллюстрация встречается при подготовке к устному экзамену по русскому языку, поэтому обучающиеся чаще просто описывают картинку.</p> <p>Задание пятиэлементное, это условие не все выпускники увидели.</p>

Общие рекомендации: При подготовке к экзамену обратить внимание на прочтение задания. Нужно уяснить требование, в котором указаны оцениваемые элементы ответа. Важно обратить внимание не только на то, что нужно назвать (признаки, черты, аргументы, примеры и т. п.), но и на то, какое количество этих элементов нужно привести. Ответ на первый вопрос должен быть чётким. Не нужно лишних слов, нужна лишь конкретная информация. На уроках рекомендуется потренироваться анализировать ситуации и поведение людей.

Задание №6. Задание предполагает приобретение опыта использования полученных знаний по основам финансовой грамотности, в практической деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг).

Примеры заданий и ошибок:

1. Семья Ромашкиных состоит из пяти человек: супругов Елизаветы и Филиппа и их троих детей-школьников. Филипп — врач, Елизавета — учитель начальных классов. Доходы всех членов семьи складываются и совместно расходуются. Около 30% бюджета отводится на организацию досуга (посещение кино, театров, музеев) и занятия спортом. Сбережения Ромашкины размещают на депозите в банке. Семья владеет собственной квартирой, загородным домом и автомобилем, на приусадебном участке выращивает овощи и фрукты.

Какой факт из условия задачи позволяет сделать вывод об уровне доходов семьи Ромашкиных? Какие экономические функции домохозяйства описаны в условии задачи? (Укажите любые две функции, кроме формирования и использования бюджета.)

2. Василиса размышляет о том, какой вклад в банке ей открыть: до востребования или срочный. Что такое вклад? Что отличает срочный вклад от вклада до востребования? (Укажите любые две черты отличия.)

3. Кириллу предложили вложить все его сбережения в обыкновенные акции одного предприятия. Какое финансово грамотное действие следует предпринять Кириллу в данном случае? Объясните свой ответ.

За несколько лет введения данного задания обучающиеся привыкли к шаблону – «в чем опасность.... как поступить....»

Последние два года введены новые форматы заданий, поэтому у обучающихся формулировки ответов вызвали затруднения.

Рекомендации: данные задания и критерии нужно отработать с учителями на семинарах. При подготовке обучающихся обратить внимание на чёткий ответ на заданные вопросы при описании конкретных поступков, действий субъектов и количество увеличенных элементов ответов. Во внеклассные занятия внести данные темы (акции, кредиты, дебетовые карты и т.д.) для знакомства и принятия правильного решения.

Задание №12. Проверка осуществления поиска социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы/графика; оценивание поведения людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности. Выпускники 9 классов выполняют задание на 62%.

Номер задания	Количество полученных первичных баллов	«2»	«3»	«4»	«5»
12	0	60,7	27,4	3,7	0,0
	1	8,2	4,6	1,1	0,0
	2	22,8	28,8	13,2	1,6
	3	6,7	27,3	40,9	19,7
	4	1,6	11,8	41,0	78,7

Как показывает проверка обучающиеся правильно находят сходство и различие, многие заучивают фразы- клише для написания объяснения.

Задание №16. Задание на проверку знаний Конституции РФ.

Примеры заданий:

1. Согласно Конституции Правительство России

- 1) решает вопрос о возможности использования Вооружённых Сил Российской Федерации за пределами территории РФ
 - 2) осуществляет меры, направленные на формирование в обществе ответственного отношения к животным
 - 3) освобождает от должности Председателя Центрального банка Российской Федерации
 - 4) объявляет амнистию
2. Согласно Конституции Президент России
- 1) принимает законы
 - 2) освобождает от должности Председателя Центрального банка Российской Федерации
 - 3) ведёт переговоры и подписывает международные договоры Российской Федерации
 - 4) объявляет амнистию
3. Согласно Конституции Правительство России
- 1) принимает законы
 - 2) осуществляет помилование
 - 3) назначает на должность Председателя Центрального банка Российской Федерации
 - 4) содействует развитию предпринимательства и частной инициативы
4. Согласно Конституции Российской Федерации Совет Федерации
- 1) разрешает споры о компетенции между высшими государственными органами субъектов Российской Федерации
 - 2) создаёт условия для развития системы экологического образования граждан
 - 3) решает вопрос о возможности использования Вооружённых Сил Российской Федерации за пределами территории Российской Федерации
 - 4) осуществляет меры, направленные на снижение негативного воздействия хозяйственной и иной деятельности на окружающую среду
5. Согласно Конституции Российской Федерации в совместном ведении федерального центра и субъектов федерации находится
- 1) федеративное устройство и территория Российской Федерации
 - 2) федеральные налоги и сборы
 - 3) создание условий для достойного воспитания детей в семье.

Прошлые годы задание №16 содержало формулировки связанные с конституционными правами и обязанностями. При одном часе изучения обществознания в неделю для учащихся 9 классов невозможно охватить темы, которые изучают более глубоко в 10-11 классах.

Задания №21-24. В этом году 3 варианта содержали тексты кодексов, один вариант «о законах писанных для бодрствующих» автора С.С. Алексеева (у этого автора всегда сложные тексты, так же как у Лихачева), поэтому они были менее доступны в понимании для девятиклассников, это привело к понижению уровня качественного выполнения 21 - 24 заданий.

Типичные ошибки. В задании № 21 (составление плана)-(69% выполнения, на 3% меньше чем прошлый год) неверно или неточно формулируются основные идеи фрагментов текста, отдельные смысловые фрагменты не озаглавливаются, редко, но встречались работы

без нумерации, сплошным текстом. При составлении плана нередко цитируют большие фрагменты текста. Бывает, пункты плана формулируют одним словом или же озаглавливают первыми предложениями абзаца.

Трудности наблюдались:

- в подборе грамотных формулировок названий отдельных пунктов плана (в ответах часто фигурировали выдернутые из смыслового контекста обрывки фраз, по которым было ясно, что ученик не вполне понимает суть воспроизводимой мысли);
- в определении смысловых фрагментов текста там, где она не вполне совпадала с визуальным делением текста на абзацы;
- несколько реже – в определении главной идеи смыслового фрагмента.

Из работ многих учащихся видно, что им сложно разобраться в хитросплетениях сложных синтаксических конструкций, встречающихся в предлагаемых отрывках.

В задании 22 учащиеся не всегда отвечали на все элементы ответа. Попытки ответов приводили к частичному оцениванию.

Задание №23 к фрагменту адаптированного текста – учащиеся заменяют развёрнутый ответ кратким, не могут подобрать адекватные примеры, пояснения, аргументы. Вместо корректных примеров приводят объяснения, общие положения. То есть учащиеся не понимают разницы между пояснением/суждением и примером.

Примеры заданий:

1.Используя содержание текста, знания курса и факты общественной жизни, проиллюстрируйте примерами, как правительство, производители, потребители могут практически применить информацию об экономическом состоянии государства. (Приведите для каждого названного участника экономической жизни по одному примеру.)

2. Назовите высший орган законодательной власти Российской Федерации и две его палаты. Приведите по два полномочия каждой из палат.

3.Приведите два примера ситуаций, которые определяются брачным договором, и два примера ситуаций, которые не могут им регулироваться.

Задание предполагает выход за рамки содержания текста и привлечение контекстных знаний обществоведческого курса, фактов общественной жизни или личного социального опыта обучающегося. И полученные результаты говорят о несформированности умений осуществлять поиск социальной информации по заданной теме в различных её источниках (материалах СМИ, учебном тексте, других адаптированных источниках, статистических материалах, носителях аудиовизуальной информации и т.п.) и приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) социальных объектов, явлений, процессов определённого типа, их структурных элементов и проявлений основных функций разных типов социальных отношений и ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм деятельности людей в разных сферах. Данные результаты вполне объяснимы: умение конкретизировать теоретические знания фактами общественной жизни или личного социального опыта – одно из самых трудных для усвоения школьниками, многие из которых плохо ориентируются в социальной реальности, весьма поверхностно знают историю и практически не применяют обществоведческих знаний для рефлексии личного опыта социальных взаимодействий. К тому же деятельность на преобразующем уровне, предполагающая синтез знаний курса, фактов общественной жизни и информации текста, является существенно более сложной, чем просто поиск в текстовом отрывке нужных сведений и их комментирование.

Невнимательно читая задания, экзаменуемые упускали из внимания уточнения к вопросам, не указывали требуемые по условию задания позиции. Поэтому очень важно научить школьников внимательно читать условие задания и четко уяснять сущность требования, в котором указаны оцениваемые элементы ответа, обращая внимание не только на то, что нужно назвать, но и определить, какое количество данных элементов надо привести. На уроках и дополнительных занятиях необходимо уделить внимание развитию умения привлекать контекстные знания обществоведческого курса, факты общественной жизни или личный социальный опыт для конкретизации положений текста. Обучающимся следует чаще предлагать задания, требующие раскрытия, иллюстрации, подкрепления различных положений и выводов конкретными социальными примерами. Примерами могут быть факты прошлого и современности; сведения, почерпнутые из собственного опыта или получившие общественную известность; реальные события и смоделированные ситуации. В ответах допускается различная степень конкретизации, потому вполне допустимо, что одни обучающиеся могут идти по пути все большего уточнения самого исходного положения, выделяя его стороны, аспекты, формы проявления и т.д.; другие могут отдавать предпочтение отдельным фактам, которые воплощают черты (характеристики) общего.

Задание №24 к фрагменту текста предполагает формулирование и аргументацию участником экзамена собственного суждения по актуальному проблемному вопросу общественной жизни. Данное задание непосредственно связано с содержанием текста, но оно требует рассматривать текст в ином ракурсе: оно требует выхода за его пределы в более широкое содержательно-информационное пространство, из которого и будут почерпнуты аргументы.

Примеры заданий:

1. Известный политик высказал мнение, что уровень и качество жизни населения не связаны с макроэкономическими показателями страны. Согласны ли Вы с этой точкой зрения? Используя обществоведческие знания и факты общественной жизни, приведите два аргумента (объяснения) в защиту своей позиции.

2. Существует мнение, что в современном обществе семья утрачивает своё значение в жизни человека. Используя обществоведческие знания, приведите два аргумента (объяснения) в опровержение этого мнения.

3. В Российской Федерации судьи пользуются неприкосновенностью. Они, члены их семей и их имущество находятся под особой защитой государства. Используя обществоведческие знания, приведите два обоснования необходимости особой защиты и независимости судей.

4. В нашем обществе нет однозначного отношения к труду несовершеннолетних. Используя обществоведческие знания и личный социальный опыт, приведите два аргумента (объяснения) «за» и два аргумента (объяснения) «против» труда несовершеннолетних.

5. Существует мнение, что заключение будущими супругами брачного договора заранее обрекает семью на развод. Используя содержание текста и обществоведческие знания, приведите один аргумент (объяснение) в поддержку и один – в опровержение этого мнения.

6. Автор утверждает, что суд станет надёжным защитником прав и свобод человека, если будет не только судить, но и «превратится в помощника и спасителя, который и рассудит, и поддержит, и каждому воздаст должное». Используя текст и обществоведческие знания, приведите два аргумента (объяснения), подтверждающих это мнение.

По сути, объектом оценивания здесь являются приведённые обучающимся аргументы - их ясность, логичность, опора на обществоведческие знания и содержание текста. Аргументы, пояснения учащимися формулируются очень сжато, в виде 1-2 слов, не

демонстрирующих мысли(подтверждение или опровержение). Далеко не всегда приводятся собственные обоснования, вместо них цитируется текст. Участники ОГЭ делают попытки в качестве ответа на разные задания приводить одни и те же достаточно большие отрывки текста без выделения нужных элементов. Сложности вызывают задания, в которых требуются аргументировать свое мнение. Недостает умения применять теоретический материал на практике для анализа, объяснения, конкретизации примерами явлений общественной жизни.

Низкие результаты выполнения заданий высокой сложности свидетельствуют о том, что теоретические положения обществоведческого курса большая часть девятиклассников воспринимает абстрактно, не связывая их с реалиями окружающей социальной жизни и не наполняя конкретным содержанием. Необходимы изменения в методике преподавания предмета, направленные на преодоление этого разрыва, заметно снижающего значимость обществознания в решении задач социализации подростков.

3.1.3. Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ

Достижение метапредметных результатов проверяется с помощью учебно-познавательных задач в контексте реальной жизни, построенных на опорном учебном материале различных курсов. На одном учебном материале могут быть достигнуты как предметные, так и метапредметные результаты (умения). Ниже в таблице представлены типичные затруднения выпускников 9 класса 2025 года.

метапредметные результаты, которые могли повлиять на выполнение заданий КИМ	задания / группы заданий/ типичные ошибки
Познавательные УУД	
Базовые логические действия	
Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений). Устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа. С учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов. Делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, формулировать гипотезы о взаимосвязях. Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев)	Задания об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина РФ. Задания о значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи.
Базовые исследовательские действия	
Проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой. Оценивать применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента). Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений. Прогнозировать возможное дальнейшее развитие	Задания, в которых надо приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных

<p>процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах</p> <p>Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение</p>	<p>элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности;</p>
Работа с информацией	
<p>Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев. Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках. Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями. Оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно. Эффективно запоминать и систематизировать информацию.</p>	<p>Задание 5, 12, все задания с текстом</p>
Коммуникативные УУД	
<p>Выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах. В ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций. Воспринимать и формулировать суждения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты.</p>	<p>Задание №6-умение оценивать поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами и предпринимательской деятельностью, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств)</p>
Регулятивные УУД	
<p>Выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений. Составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение. Владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии. Вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей.</p> <p>Давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть</p>	<p>Работа с текстом// Задания 23, 24 подразумевают выражение чувств, мыслей, владение речью, но обучающиеся практически не используют речевые средства. Ответы бывают односложные, простые, в виде даже словосочетаний, а не развернутых и грамотно доказанных мыслей.</p>

<p>трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям. Различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; регулировать способ выражения эмоций</p>	
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

На основе представленных данных о базовых логических и исследовательских действиях, а также о работе с информацией, можно сделать следующие выводы, на что обратить внимание при подготовке выпускников 9 классов:

1. Успешное выполнение заданий требует способности выявлять и характеризовать существенные признаки объектов и явлений. Это включает в себя установление критериев для анализа, обобщения и сравнения, что является основой для дальнейшего понимания и оценки информации.

2. Необходимо уметь выявлять закономерности и противоречия в данных, что позволяет формулировать обоснованные выводы и гипотезы о взаимосвязях между явлениями. Это также подразумевает умение определять дефициты информации, что критично для решения задач.

3. Важно уметь анализировать причинно-следственные связи, что позволит более глубоко понять процессы и явления, а также прогнозировать их развитие. Это может быть достигнуто через использование как дедуктивных, так и индуктивных методов рассуждения.

4. Проведение самостоятельных исследований и экспериментов дает возможность не только обнаруживать особенности объектов, но и оценивать достоверность полученной информации. Формулирование обобщений на основе наблюдений и опыта является ключевым элементом научного подхода.

5. Эффективный поиск, анализ и систематизация информации из различных источников позволяют не только находить подтверждающие или опровергающие аргументы, но и выбирать оптимальные формы представления данных. Оценка надежности информации также имеет важное значение.

6. Умение формулировать вопросы, аргументировать свою позицию и вести диалог является важным аспектом в процессе познания и исследования. Это способствует более глубокому пониманию предмета изучения и улучшает качество взаимодействия с другими участниками образовательного процесса.

В целом, данные навыки и действия создают основу для развития критического мышления, научного подхода к изучению социальных норм и правового статуса граждан, что является важным в контексте изучения основ конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации.

3.1.4. Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий

В целом можно считать достаточно освоенными школьниками региона следующие умения, навыки, виды познавательной деятельности:

- решение в рамках изученного материала познавательных и практических задач, отражающих типичные ситуации в различных сферах деятельности человека (финансовая грамотность);

- описание основных социальных объектов, выделяя их существенные признаки, умение приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах;

- выполнение простых тестовых заданий;

- работа с текстом на базовом уровне- ответы на вопросы по тексту.

В целом нельзя считать достаточно освоенными школьниками региона следующих умений, навыков, видов познавательной деятельности:

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение письменной речью;

- умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Выводы о вероятных причинах затруднений и типичных ошибок обучающихся:

Выявленные затруднения обусловлены, прежде всего, недостаточной сформированностью у выпускников некоторых сложных теоретических понятий (отличительные признаки правоотношений; формы государства; виды, формы искусства, различие между административным и гражданским правом...). Вторая причина, связанная с первой, заключается в неумении соотносить с изученными теоретическими положениями конкретные социальные факты. Этот недостаток отчетливо виден из результатов выполнения заданий на обращение к социальным событиям.

Сложно изучаются и понимаются темы конституционного права и очень плохо, что по новым УМК по обществознанию эти темы теперь изучаются в 7 классе и немного в 9 классе (в учебниках 2024,2025гг.).

Повышение результативности выполнения заданий подобного рода возможно только в том случае, если учащиеся не просто заучивают обществоведческие понятия и их признаки, но и приобретают на уроках опыт их применения при анализе конкретных социальных реалий. Для лучшей отработки навыков соотнесения теоретических положений и примеров социальных событий желательно использовать формат заданий, применяемых в рамках итоговой аттестации, в повседневном учебном процессе. Применительно к некоторым темам полезную роль в совершенствовании соответствующих умений может сыграть целенаправленная активизация межпредметных связей и формирование метапредметных умений и действий на уроках обществознания и истории, обществознания и географии (работа с графиками и диаграммами), обществознания и литературы, обществознания и реальной математики.

Выводы об изменении успешности выполнения заданий разных лет по одной теме: так как в этом году качество выполнения заданий 3, 5,6,15,16,21,22,23,24 стало ниже, то надо обратить внимание на тематику заданий и отработать на курсах и семинарах.

Раздел 4. РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ СУБЪЕКТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ОРГАНИЗАЦИИ И МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1. ... по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся

- *Учителям, методическим объединениям учителей.*

При организации подготовки к экзамену наиболее подготовленных учеников следует обратить особое внимание на развитие у обучающихся навыков самоконтроля, поскольку значительное количество ошибок на экзамене связано с неверным или фрагментарным прочтением условия, желанием или неспособностью ещё раз прочитать задание и проверить правильность записанного ответа, подсчитать записанные элементы развёрнутого ответа и сверить их с требованием задания, т.е. недостаточностью приложенных волевых усилий.

При планировании и организации занятий необходимо определить оптимальное соотношение теоретических и практических занятий, использовать активные и интерактивные методы обучения. Подготовка обучающихся к итоговой аттестации должна быть систематической, а не фрагментарной. В организации учебной деятельности использовать методику поэтапного формирования умений, обучение приемам критического мышления, технологию проблемного обучения, организацию дискуссий.

Подготовка к ОГЭ по обществознанию подразумевает, что школьник учится:

анализировать практические ситуации, рассуждать, объяснять, аргументировать, выражать своё мнение с опорой на факты социальной жизни, личный опыт и школьные знания. Эти изменения требуют скорректировать работу над подготовкой к экзамену по обществознанию. Обязательно работать с фрагментами кодексов РФ.

Необходимо начинать подготовку к экзамену уже в 7 - 8 классах. Важно постепенно настраивать учащихся на экзамен, включать в урочную деятельность задания в формате ОГЭ. Некоторые задания требуют постепенной подготовки, поэтому усложнять их нужно постепенно. В конце каждого учебного года предлагать, например, желающим, попробовать написать итоговую контрольную работу в форме экзаменационной работы.

На протяжении всего периода (7-9 классы) активно использовать внеурочную деятельность (элективные курсы, факультативы, кружки), активно использовать он-лайн сервисы. Эти меры позволят выстроить дифференцированную работу, уделить внимание как сильным учащимся, так и называемой группе риска.

Темы для обсуждения на методических объединениях учителей-предметников:

- Подготовка к ОГЭ по обществознанию: проблемы, методические рекомендации.
- О типичных ошибках при подготовке к ОГЭ по обществознанию.
- Эффективные формы и методы подготовки к ОГЭ по обществознанию на уроке

4.2. ... по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки

- *Учителям, методическим объединениям учителей.*

Работа с одаренными детьми

Обратить внимание на следующие вопросы:

- раскрытию и проработке понятий высокого уровня сложности, в этих целях активно привлекать не только рекомендованные школьные учебники, но и хрестоматийные материалы, сборники задач и познавательных заданий и другие дидактические пособия, электронные образовательные ресурсы;
- активному использованию внутрикурсовых и межпредметных связей, особенно с такими предметами как история, русский язык, литература и др.;
- извлечению из источников различной социальной информации, осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения и формулирование на основе сопоставления фактов и их интерпретации собственных оценочных суждений о современном обществе;
- оценке собственных действий и действий других людей с точки зрения нравственности, права и экономической рациональности;

Работа со слабоуспевающими детьми:

Регулярная работа над ошибками на уроке и включение ее в домашние задания.

- Оказание должной помощи слабоуспевающим в ходе самостоятельной работы на уроке.
- Объяснение хода выполнения подобного задания.
- Разделение, либо упрощение сложного задания на элементарные составные части для слабых учащихся.
- организации работы по решению проблемных и практических задач, отражающих типичные жизненные ситуации;
- наблюдению и оценке явлений и событий, происходящих в социальной жизни, с опорой на экономические, правовые, социально – политические, культурологические знания;
- умению приводить разнообразные примеры, иллюстрирующие теоретические позиции, а не однопорядковые, которые снижают их качество, а также приводят к снижению балла за задание;

- *Администрациям образовательных организаций:*

С целью преодоления трудностей, возникающих в связи различными характеристиками определенных социальных объектов, имеющихся в современной обществоведческой литературе, необходимо:

- на основе кодификатора спланировать подготовку учащихся к ОГЭ, используя рекомендованные учебники, а также пособия, электронные образовательные ресурсы;
 - в своей работе использовать дифференцированное обучение школьников с разным уровнем предметной подготовки;
 - при подготовке к ОГЭ использовать опыт работы лучших учителей обществознания;
 - в целях высококачественной подготовки учащихся к ЕГЭ рекомендуем использовать различные направления и формы повышения квалификации учителей обществознания (курсы повышения квалификации, проблемно – тематические семинары, вебинары и т.д.) а также использовать самообразование;
 - работать над построением системы работы в своей образовательной организации по подготовке к государственной итоговой аттестации по обществознанию, для этого выделить к одному часу изучения предмета еще один час из части учебного плана, который планирует школа.
- **Муниципальным органам управления образованием.**
 - Провести ВКС, семинары- практикумы по темам:
 «Основы профориентации- средство правильного выбора экзаменационного предмета»
 «Особенности работы со слабоуспевающими обучающимися при изучении обществознания»
 «Содержание деятельности учителя обществознания при обучении детей с различными образовательными возможностями»
 «Проектирование образовательного процесса по обществознанию при обучении детей с различными образовательными возможностями»

Примерная тематика семинаров для учителей истории и обществознания:

№	тема	форма
1	«Развитие функциональной грамотности школьников при обучении обществознанию (с учетом результатов ГИА)»	семинар
2	«Особенности работы со слабоуспевающими обучающимися при изучении обществознания»	семинары
3	«Повышение качества современного образования: актуальные задачи и эффективные практики преподавания обществознания»	ВКС
4	«Изучение Конституции РФ: вопросы функционирования органов власти »	ВКС
5	«Задание №5: ошибки, затруднения, рекомендации»	ВКС
6	«Задание №12: типы заданий и умение формулировать объяснение»	ВКС
7	«Решение сложных задач по ОГЭ (обществознание): образцы выполнения заданий 23, 24»	ВКС
8	Разработка методических рекомендаций по решению отдельных заданий ОГЭ по обществознанию применением методов смыслового чтения, кубика Блума, метода «ромашка», технологии критического мышления.	практикум
9	Организация стажировочных площадок на базе образовательных учреждений, демонстрирующих устойчиво высокие результаты ГИА	
10	Проведение региональных диагностических работ на межпредметной основе с учетом типичных затруднений обучающихся по результатам ГИА	

СОСТАВИТЕЛИ ОТЧЕТА по учебному предмету:

Специалисты, привлекаемые к анализу результатов ОГЭ по учебному предмету

Фамилия, имя, отчество	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание, принадлежность специалиста (к региональным организациям развития образования, к региональным организациям повышения квалификации работников образования, к региональной ПК по учебному предмету, пр.)
Шубенина Светлана Ильинична	МАОУ лицей №34, учитель истории и обществознания, председатель региональной ПК по обществознанию
Белявская Юлия Евгеньевна	ГАОУ ТО ДПО «Тюменский областной государственный институт развития регионального образования», заведующий кафедрой социально-гуманитарных дисциплин, к.и.н., заместитель председателя региональной ПК по обществознанию

Специалисты, привлекаемые к подготовке методических рекомендаций на основе результатов ОГЭ по учебному предмету

Фамилия, имя, отчество	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание, принадлежность специалиста (к региональным организациям развития образования, к региональным организациям повышения квалификации работников образования, к региональной ПК по учебному предмету, пр.)
Шубенина Светлана Ильинична	МАОУ лицей №34, учитель истории и обществознания, председатель региональной ПК по обществознанию
Белявская Юлия Евгеньевна	ГАОУ ТО ДПО «Тюменский областной государственный институт развития регионального образования», заведующий кафедрой социально-гуманитарных дисциплин, к.и.н., заместитель председателя региональной ПК по обществознанию
Пахомов Александр Олегович	ГАОУ ТО ДПО «Тюменский областной государственный институт развития регионального образования», начальник центра управления оценки качества образования.

Ответственный специалист в субъекте Российской Федерации по вопросам организации проведения анализа результатов ОГЭ по учебным предметам

Фамилия, имя, отчество	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание
Протасевич Антон Викторович	ГАОУ ТО ДПО «Тюменский областной государственный институт развития регионального образования», Начальник управления оценки качества образования, к.п.н..