

Эффективные практики разработки тематических рабочих тетрадей по русскому языку в Тюменской области

Медведева Е.Г.,
доцент кафедры
социально-гуманитарных дисциплин
ТОГИРРО

Какова основная цель ведения рабочих тетрадей по предмету?

Рабочие тетради по предмету традиционно воспринимаются 1) как рукописные тетради обучающихся, которые ведут обучающиеся в течение конкретного периода обучения для выполнения классных и домашних заданий. В рукописных тетрадях по русскому языку чаще всего отражают дату, вид работы (классная или домашняя), иногда тему, набор упражнений; 2) печатные тетради как сопровождение УМК для тренинговых заданий по теме. В печатных тетрадях по русскому языку чаще всего обучающиеся обрабатывают конкретное лингвистическое знание.

Однако рабочая тетрадь должна быть прежде всего опорой при выполнении каких-либо заданий, значит, необходимо вести такие записи, чтобы можно было к ним обратиться в момент затруднений. А если тема изучалась в первой четверти, и необходим алгоритм решения лингвистической задачи в четвертой четверти, то к чему обратиться? К учебнику? Тогда зачем рабочая тетрадь? Зачем выполнение тех или иных упражнений, если они актуальны в кратковременный период.

Анализ рабочих тетрадей по русскому языку показал, что чаще всего в тетради записаны дата, вид работы, набор тематически не связанных слов, предложений, упражнений, разборов... Чаще всего выполнение таких учебных задач механическое, без осмысления, понимания алгоритма лингвистического анализа, роли лингвистического явления. Такие записи разрушают целостное восприятие языка, роли лингвистической единицы в речи, а также создают иллюзию самостоятельной деятельности обучающихся.

Подход к разработке тематических рабочих тетрадей по русскому языку учителей Тюменской области актуализирует системное изучение-осмысление лингвистического явления в речи современного человека. Разрабатывая тематическую тетрадь для конкретных обучающихся, педагог учитывает особенности их восприятия, интересы; ориентируясь на планируемые результаты, выстраивает самостоятельное изучение лингвистического явления на материале, на основе которого обучающиеся подготовятся к письменной работе.

В качестве примера рассмотрим рабочую тетрадь для обучающихся 5 класса «Морфология. Имя прилагательное как часть речи», разработанную и апробированную Егоровой И.Ю., учителем русского языка и литературы МАОУ СОШ №72 г.Тюмени. Запланировано 6 уроков, пятиклассник на протяжении 6 уроков, актуализирует знания о прилагательном, полученные в начальной школе, изучает новые признаки прилагательных, переводит правила в учебники в свое правило (прием Мое правило), а осмысливая роль грамматических признаков в тексте, в своей речи на одном произведении Куприна «Ю-Ю» (педагог отобрал такие отрывки, которые наполнены изучаемыми лингвистическими единицами) пятиклассник готовится к письменному описанию своего

любимого животного. (сканированные тетради прилагаем). Основное достоинство данных разработок видим в том, что учитель планирует самостоятельную деятельность обучающегося, осознанно выстраивает последовательность учебных задач как путь постепенных приращений предметных знаний и умений, постоянно напоминает, что изучено, что необходимо вспомнить, к каким материалам обратиться.

Не всегда есть возможность распечатать такую тетрадь для каждого ребенка. Сегодня мы вышли на поиски других форматов (менее финансово затратных): рабочий лист или маршрутный лист урока, СМЭШ-тетрадь, тематический кейс. Основное требование: структурирование материала таким образом, чтобы обучающийся самостоятельно наблюдал над изучаемым лингвистическим явлением, оформлял записи (прием Мое правило), накапливал лексический багаж (прием Мой словарь), осмыслил роль лингвистического явления в своей речи, при создании письменного высказывания.

Разработаны и апробированы следующие тематические рабочие тетради по русскому языку: «Связь слов в предложении. Словосочетание» 4 класс (Закирова О.Ю., учитель начальных классов МАОУ «Киевская СОШ» Ялуторовского района); «Морфология. Имя прилагательное как часть речи», 5 класс (Егорова И.Ю., учитель русского языка и литературы МАОУ СОШ №72 г.Тюмени); «Маршрутный лист урока в Историческом парке «Россия-моя история» «Употребление причастий и деепричастий в исторических материалах», 7 класс (Антонова А.С., учитель русского языка и литературы МАОУ гимназия № 21 г.Тюмени); Рабочий лист «Частица как часть речи», 7 класс (Кузнецова Ю.В., учитель русского языка и литературы МАОУ СОШ №72 г.Тюмени). Часть материалов опубликовано в сборнике «Региональное образование XXI века» <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=32745>